

**PROSES RESILIENSI MELALUI PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM PADA ANAK DI PANTI ASUHAN SENTOSA DAN
PANTI ASUHAN AL-IKHLAS BANJARMASIN**

TESIS

**Oleh :
Yunita Lestari
NIM:210211020047**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
PASCASARJANA
PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2025 M/1447 H**

**PROSES RESILIENSI MELALUI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA
ANAK DI PANTI ASUHAN SENTOSA DAN PANTI ASUHAN AL-IKHLAS
BANJARMASIN**

Tesis

Diajukan kepada Pascasarjana UIN Antasari
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar magister
Pendidikan Agama Islam

Oleh :
Yunita Lestari
NIM: 210211020047

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
PASCASARJANA
PRODI S2 PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2025 M/1447 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Yunita Lestari

NIM : 210211020047

Tempat dan Tanggal Lahir : Bahitom, 12 Desember 1998

Prodi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Tesis saya yang berjudul PROSES RESILIENSI MELALUI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA ANAK DI PANTI ASUHAN SENTOSA DAN PANTI ASUHAN AL-IKHLAS BANJARMASIN adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa Tesis ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 5 Juli 2025
Yang membuat pernyataan



Yunita Lestari
NIM. 210211020047

BUKTI BEBAS PLAGIASI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
UNIT PENJAMIN MUTU PASCASARJANA
SERTIFIKAT BEBAS PLAGIARISME

1365/Un.14/IV/UPM-BP/07/2025

Setelah kami melakukan pengecekan dengan aplikasi turnitin pada alamat <https://www.turnitin.com/>, dengan ini, kami nyatakan bahwa tesis yang ditulis oleh:

Nama	: Yurita Lestari
NIM	: 210211020047
Jenjang/Program Studi	: S2/Pendidikan Agama Islam
Judul	: Proses Resiliensi Melalui Pendidikan Agama Islam Pada Anak di Panti Asuhan Sentosa dan Panti Asuhan Al-Ikhlas Banjarmasin

tidak terindikasi plagiarisme dengan hasil kurang dari 25%. Naskah tesis yang tidak terindikasi plagiarisme tersebut harus diunggah di repository UIN Antasari di alamat <http://idr.uin-antasari.ac.id/>

Banjarmasin, 3 Juli 2025

Mengetahui
Direktur,



Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M. Pd
NIP. 197105251997031006

PERSETUJUAN TESIS

**PROSES RESILIENSI MELALUI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PADA ANAK DI PANTI ASUHAN SENTOSA DAN
PANTI ASUHAN AL-IKHLAS BANJARMASIN**

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

Yunita Lestari
210211020047

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing
untuk dapat diajukan kepada Dewan Penguji

Pembimbing I
30-6-2025



Dr. M. Ramli, M. Pd.

Pembimbing II
30-6-2025



Dr. Hj. Halimatus Sa'diyah, M.Pd.

PENGESAHAN TESIS

PROSES RESILIENSI MELALUI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA ANAK DI PANTI ASUHAN SENTOSA DAN PANTI ASUHAN AL-IKHLAS BANJARMASIN

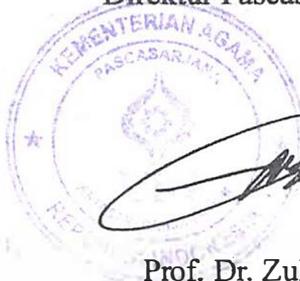
YUNITA LESTARI

NIM: 210211020047

Telah diajukan kepada Dewan Penguji
Pada: hari Jum'at, 18 Juli 2025
Pukul: 14.00 – 16.00 WITA

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. M. Ramli, M.Pd.	1. 
2. Dr. H. Yahya Mof, M.Pd.	2. 
3. Dr. Hj. Halimatus Sa'diyah, M.Pd.	3. 
4. Dr. Rahmat Shodikin, M.Pd.I	4. 

Mengetahui,
Direktur Pascasarjana UIN Antasari



Prof. Dr. Zulfa Jamalie, M.Pd
NIP. 197105251997031006

ABSTRAK

Yunita Lestari, 210211020047, Proses Resiliensi Melalui Pendidikan Agama Islam Pada Anak Di Panti Asuhan Sentosa Dan Panti Asuhan Al-Ikhlas Banjarmasin. Pembimbing I Bapak Dr. Ramli, M. Pd. dan Pembimbing II Ibu Dr. Hj. Halimatus Sa'diyah, M. Pd. pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin.

Kata Kunci : Resiliensi, Pendidikan Agama Islam, Panti Asuhan

Resiliensi merupakan kemampuan penting bagi anak-anak di panti asuhan yang menghadapi tantangan psikososial berat, seperti kehilangan keluarga dan tekanan hidup. Pendidikan agama Islam, dengan nilai-nilai seperti sabar, tawakal, dan syukur, menjadi salah satu pendekatan strategis untuk membangun daya tahan anak asuh. Penelitian ini dilakukan untuk mengkaji proses pengembangan resiliensi melalui pendidikan agama Islam pada anak-anak di Panti Asuhan Al-Ikhlas dan Sentosa di Banjarmasin, serta untuk mengevaluasi faktor pendukung dan penghambatnya.

Penelitian menggunakan metode kualitatif dengan teknik observasi, wawancara mendalam, dan angket berbasis Skala Likert. Subjek penelitian adalah anak-anak asuh usia baligh dari kedua panti tersebut. Analisis dilakukan berdasarkan tujuh indikator resiliensi, seperti regulasi emosi, optimisme, dan kemampuan mencari dukungan. Validitas data diperoleh melalui triangulasi sumber, teori, dan teknik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat resiliensi di Panti Asuhan Al-Ikhlas lebih tinggi, dengan 68,75% anak berada pada kategori resiliensi tinggi, dibandingkan dengan 37,5% di Panti Asuhan Sentosa. Perbedaan ini dipengaruhi oleh pendekatan pendidikan agama yang lebih terstruktur, kualitas pengasuh, dan dukungan lingkungan sosial.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah pendidikan agama Islam memiliki peran signifikan dalam meningkatkan resiliensi anak asuh, namun perlu adanya integrasi yang lebih baik dengan pendekatan psikososial untuk mengatasi hambatan seperti keterbatasan fasilitas dan adaptasi sosial. Temuan ini memberikan kontribusi bagi pengembangan pendidikan agama Islam di panti asuhan, sekaligus memberikan panduan praktis untuk meningkatkan kesejahteraan psikologis anak asuh.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur atas kehadiran Allah SWT. atas segala nikmat, berkat dan limpahan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir berupa tesis dengan judul “Proses Resiliensi Melalui Pendidikan Agama Islam Pada Anak Di Panti Asuhan Sentosa Dan Panti Asuhan Al-Ikhlas Banjarmasin.” Sholawat serta salam semoga selalu tercurah kepada junjungan kita Rasulullah Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat, serta pengikut beliau hingga akhir zaman.

Penulisan tesis ini dalam rangka memenuhi syarat dalam mencapai derajat Magister Pendidikan Agama Islam pada Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin.

Selama berlangsungnya proses ini, penulis banyak mendapatkan bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak sehingga penulisan tesis ini dapat terselesaikan dalam kurun waktu yang diharapkan. Oleh karena itu, ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan setinggi-tingginya penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Mujiburrahman, MA., sebagai Rektor Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin, para Wakil Rektor, serta para staf lainnya yang telah memberikan pelayanan terhadap studi dan penulisan tesis ini.
2. Bapak Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M.Pd., sebagai Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin yang telah memberikan dukungan, persetujuan, dan pengesahan tesis ini.

3. Bapak Dr. M. Ramli, M.Pd., selaku Ketua Prodi Magister Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin sekaligus sebagai Dosen Pembimbing Proposal Tesis dan Dosen Pembimbing I Tesis yang telah bersedia meluangkan waktu bimbingan, memberikan petunjuk, koreksi, dan motivasi dalam penulisan tesis ini.
4. Ibu Dr. Hj. Halimatus Sa'diyah, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu bimbingan dan memberikan arahan, petunjuk, koreksi serta motivasi dalam penulisan tesis ini.
5. Bapak Moh. Iqbal Assyauqi, M.Pd sebagai Sekretaris Prodi Magister Pendidikan Agama Islam (PAI) Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin yang telah memberikan arahan dan pelayanan yang baik sehingga memudahkan proses dan penyelesaian tesis ini.
6. Bapak Dr. H. Hidayat Ma'ruf, M.Pd sebagai dosen penasihat akademik penulis yang telah bersedia meluangkan waktu bimbingan dan memberikan arahan pada awal penyusunan tesis ini.
7. Seluruh Dosen, Karyawan dan Karyawati Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin yang telah memberikan ilmu-ilmu yang menginspirasi dan layanan terbaik selama masa studi.
8. Kepala Staf Perpustakaan dan Staf-staf Pustakawan Perpustakaan Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin, yang telah memberikan pelayanan yang baik kepada penulis dalam mendapatkan referensi yang diperlukan.

9. Kepada pihak Panti Asuhan yang menjadi tempat penelitian tesis ini, yaitu Panti Asuhan Sentosa dan Panti Asuhan Al-Ikhlas Banjarmasin baik Ketua Yayasan, para pengasuh, dan Staf yayasan yang telah memberikan kesempatan dalam penggalian data dan informasi untuk keperluan penelitian.

“Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan kasih sayang-Nya kepada mereka dan mendapat pahala yang berlipat ganda di sisi Allah SWT.” Aamiin

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari kata sempurna, dengan segala keterbatasan penulis dan kekurangan yang tak luput dalam tugas akhir ini, semoga tulisan ini tetap mendapatkan manfaat dan mampu memberikan kebermanfaatannya. *Aamin Yaa Rabbal ‘alamin*

Banjarmasin, 9 Juli 2025

Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

A. Konsonan

Dalam sistem tulisan Arab, fonem konsonan diwakili oleh huruf. Sedangkan sebagian transliterasi menggunakan lambang huruf, sebagian sebagiab lagi menggunakan tanda, dan sebagian lainnya menggunakan lambang huruf dan tanda secara bersamaan. Pada terbitan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543 b/U/1987 tanggal 22 Januari 1988, yakni:

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Šad	š	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)

ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Vokal

1. Vokal Tunggal

Berikut adalah transliterasi vokal tunggal dalam bahasa Arab yang dilambangkan oleh tanda ataupun harakat:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ	Fathah	A	A
اِ	Kasrah	I	I
اُ	Dammah	U	U

2. Vokal Rangkap

Berikut adalah transliterasi vokal rangkap dalam Bahasa arab yang dilambangkan oleh hasil kombinasi dari harakat dan huruf:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
يْ..	Fathah dan ya	Ai	a dan u
وْ..	Fathah dan wau	Au	a dan u

C. Kata Sandang

Sebagai kata sandang yang dilambangkan dengan huruf dalam transliterasi bahasa arab, ال dibedakan menjadi beberapa jenis. Uraian tentang jenis-jenisnya adalah sebagai berikut:

1. ال yang diikuti oleh huruf syamsiyah

Transliterasi dari kata sandang ini disesuaikan dengan bunyinya. Huruf “ا” digantikan oleh huruf yang tepat berada setelah kata sandang tersebut.

2. ال yang diikuti oleh huruf qamariyah

Transliterasi dari kata sandang ini disesuaikan dengan ketetapan yang telah ditentukan di depannya serta disesuaikan dengan bunyinya.

Kata sandang dituliskan memisah dari kata yang mengikuti serta dikaitkan tanpa sempang. Baik setelahnya adalah huruf syamsiyah ataupun qamariyah.

Contohnya:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

D. Syaddah (*Tasydid*)

Dalam tulisan Arab, transliterasi dari tanda syaddah (tasydid) ialah huruf yang sama dengan huruf dari yang diberi tanda syaddah tersebut.

E. Ta Marbutah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf ta marbûthah terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika ta marbûthah tersebut diikuti oleh kata sifat (na't) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf ta marbûthah tersebut diikuti kata benda (ism), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

F. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al- Ghazali bukan Al-

Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (**bold**). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI	x
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Signifikansi Penelitian.....	6
E. Definisi Operasional.....	11
F. Penelitian Terdahulu.....	13
G. Sistematika Penulisan.....	16

BAB II KAJIAN TEORITIS

A. Resiliensi Pada Anak Asuh.....	17
1. Definisi Resiliensi Pada Anak Asuh Panti Asuhan.....	17
2. Teori-Teori Penyebab Terpuruknya Anak Asuh Panti Asuhan	20
3. Indikator Resiliensi Pada Anak Asuh Panti Asuhan.....	23
4. Tahapan Resiliensi Pada Anak Asuh Panti Asuhan.....	30
5. Fungsi Resiliensi Pada Anak Asuh Panti Asuhan.....	32
B. Konsep Pendidikan Agama Islam Di Panti Asuhan	34
1. Definisi Pendidikan Agama Islam Di Panti Asuhan	34
2. Metode Pendidikan Agama Islam Di Panti Asuhan	37
3. Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam Di Panti Asuhan.....	38

4. Aspek-aspek Agama Islam Yang Terkait Dengan Resiliensi.....	44
C. Proses Resiliensi Melalui Pendidikan Agama Islam Pada Anak Asuh ...	47
D. Faktor Pendukung Dan Penghambat Proses Resiliensi	49
1. Faktor Pendukung.....	50
2. Faktor Penghambat.....	51
E. Kerangka Pikir	52

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Dan Pendekatan Penelitian.....	54
B. Lokasi Penelitian.....	54
C. Subjek Dan Objek Penelitian	55
D. Data Dan Sumber Data.....	57
E. Teknik Pengumpulan Data.....	58
F. Teknik Pengolahan Data Dan Analisis Data	59
G. Uji Keabsahan Data.....	62

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	64
1. Gambaran Umum Panti Asuhan Al-Ikhlas Banjarmasin	64
2. Gambaran Umum Panti Asuhan Sentosa Banjarmasin.....	68
B. Deskripsi Subjek Penelitian.....	72
C. Hasil Penelitian	75
1. Gambaran Kemampuan Resiliensi Anak Asuh.....	75
2. Proses Pengembangan Resiliensi Melalui Pendidikan Agama Islam	101
3. Faktor Pendukung Dan Penghambat Dalam Proses Resiliensi Anak Asuh	108
D. Pembahasan Dan Analisis Data.....	115

BAB IV PENUTUP

A. Simpulan.....	131
B. Saran	133
DAFTAR PUSTAKA	136
LAMPIRAN-LAMPIRAN	141
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	184

DAFTAR TABEL

NO.	
3.1	Matriks Penelitian: Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data.....57
3.2	Skor Item Instrumen..... 60
4.1	Daftar kepengurusan Panti Asuhan Al-Ikhlas Banjarmasin 66
4.2	Daftar anak asuh Panti Asuhan Al-Ikhlas Banjarmasin.....67
4.3	Daftar kepengurusan Panti Asuhan Sentosa Banjarmasin.....69
4.4	Daftar anak asuh Panti Asuhan Sentosa Banjarmasin.....70
4.5	Kategori Tingkat Resiliensi 76
4.6	Rekapitulasi Skor Tingkat Resiliensi Anak Asuh Panti Asuhan Al-Ikhlas.....77
4.7	Rekapitulasi Skor pada indikator regulasi emosi Panti Asuhan Al-Ikhlas..... 78
4.8	Rekapitulasi Skor pada indikator kontrol impuls Panti Asuhan Al-Ikhlas.....80
4.9	Rekapitulasi Skor pada indikator optimisme Panti Asuhan Al-Ikhlas.....82
4.10	Rekapitulasi Skor pada indikator analisis kausal Panti Asuhan Al-Ikhlas 83
4.11	Rekapitulasi Skor pada indikator empati Panti Asuhan Al-Ikhlas.....85
4.12	Rekapitulasi Skor pada indikator efikasi diri Panti Asuhan Al-Ikhlas.....87
4.13	Rekapitulasi Skor pada indikator kemampuan mencari dukungan Panti Asuhan Al-Ikhlas88
4.14	Rekapitulasi Skor Tingkat Resiliensi Anak Asuh Panti Asuhan Sentosa.....89
4.15	Rekapitulasi Skor pada indikator regulasi emosi Panti Asuhan Sentosa.....90
4.16	Rekapitulasi Skor pada indikator kontrol impuls Panti Asuhan Sentosa.....92
4.17	Rekapitulasi Skor pada indikator optimisme Panti Asuhan Sentosa.....94
4.18	Rekapitulasi Skor pada indikator analisis kausal Panti Asuhan Sentosa.....95
4.19	Rekapitulasi Skor pada indikator empati Panti Asuhan Sentosa.....97
4.20	Rekapitulasi Skor pada indikator efikasi diri Panti Asuhan Sentosa.....98
4.21	Rekapitulasi Skor pada indikator kemampuan mencari dukungan Panti Asuhan Sentosa.....100
4.22	Kategori tingkat tinggi rendahnya faktor pendukung proses resiliensi..... 109
4.23	Rekapitulasi Skor pada faktor pendukung dan penghambat Panti Asuhan Al-Ikhlas 112
4.24	Rekapitulasi Skor pada faktor pendukung dan penghambat Panti Asuhan Sentosa 115

DAFTAR LAMPIRAN

NO.

1. Daftar Terjemah.....	141
2. Instrumen Penelitian.....	145
3. Hasil Wawancara Informan.....	149
4. Rekapitulasi Angket Penelitian	173
5. Foto Kegiatan Penelitian	177
6. Surat Riset	181