

**PEMBELAJARAN AL QUR'AN MENGGUNAKAN METODE UMMI DAN TILAWATI
DI TPQ BANJARBARU**

TESIS

OLEH :

MUHAMMAD YASSIR



PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI

JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

BANJARMASIN

2025 M/ 1447H

**PEMBELAJARAN AL QUR'AN MENGGUNAKAN METODE UMMI DAN TILAWATI
DI TPQ BANJARBARU**

Tesis

Diajukan Kepada Pascasarjana UIN Antasari Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar
Magister Pendidikan Agama Islam

Oleh: Muhammad Yassir

220211020034

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM BANJARMASIN
2025 M / 1447 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

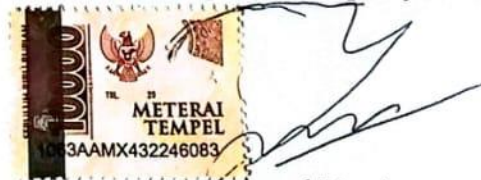
Nama : Muhammad Yassir
NIM : 220211020034
Tempat/Tanggal Lahir : Martapura, 13 Juni 1995
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas/Program : Pascasarjana

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang berjudul “PEMBELAJARAN AL-QUR’AN MENGGUNAAN METODE UMMI DAN TILAWATI DI TPQ BANJARBARU” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 09 Juli 2025

Yang membuat pernyataan,



Muhammad Yassir



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
UNIT PENJAMIN MUTU PASCASARJANA
SERTIFIKAT BEBAS PLAGIARISME

1392/Un.14/IV/UPM-BP/07/2025

Setelah kami melakukan pengecekan dengan aplikasi turnitin pada alamat <https://www.turnitin.com/>, dengan ini, kami nyatakan bahwa tesis yang ditulis oleh:

Nama	: Muhammad Yassir
NIM	: 220211020034
Jenjang/Program Studi	: S2/Pendidikan Agama Islam
Judul	: Pembelajaran Al Qur'an menggunakan metode Ummi dan Tilawati di TPQ Banjarbaru

tidak terindikasi plagiarisme dengan hasil kurang dari 30%. Naskah tesis yang tidak terindikasi plagiarisme tersebut harus diunggah di repository UIN Antasari di alamat <http://idr.uin-antasari.ac.id/>

Banjarmasin, 8 Juli 2025

Mengetahui
Direktur,



Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M. Pd
NIP. 197105251997031006

PERSETUJUAN TESIS

**PEMBELAJARAN AL QUR'AN MENGGUNAKAN METODE UMMI
DAN TILAWATI DI TPQ BANJARBARU KALIMANTAN SELATAN**

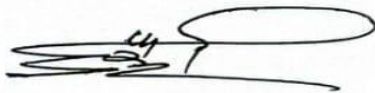
OLEH

MUHAMMAD YASSIR

220211020034

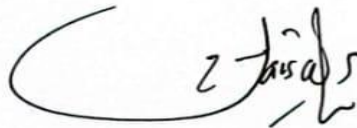
Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk
dapat diajukan ke Dewan Penguji

Pembimbing I



Dr. M. Ramli, M.Pd

Pembimbing II



Dr. Siti Aisyah, M.Pd

PENGESAHAN TESIS

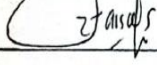
PEMBELAJARAN AL QUR'AN MENGGUNAKAN METODE UMMI

DAN TILAWATI DI TPQ BANJARBARU

Muhammad Yassir
220211020034

Telah diajukan pada Tim Penguji
Pada hari Jum'at, 25 Juli 2025
Pukul 15.30-17.00 WITA

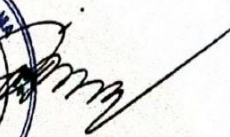
Dewan Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Dr.M.Ramli, M.Pd	
2. Dr.M.Noor Fuady, M.Ag	
3. Dr.Hajiannor, M.Ag	
4. Dr.Hj.Siti Aisyah, M.Ag	

Mengetahui,

Direktur




Zulfa Jamalie, M. Pd

NIP. 197105251997031006

ABSTRAK

Muhammad Yassir, 2025. *Pembelajaran Al Qur'an Menggunakan Metode Ummi dan Tilawati Di TPQ Banjarbaru*. Penelitian Ilmiah Jurusan Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin. Dosen pembimbing I Dr. M. Ramli, M.Pd dan Dosen pembimbing II Dr. Siti Aisyah, M.Ag.

Kata Kunci: Pembelajaran, Al Qur'an, Metode Ummi dan Tilawati

Pembelajaran Al-Qur'an di Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) memiliki peran penting dalam membentuk karakter dan kemampuan religius anak sejak usia dini. Namun, efektivitas pembelajaran sangat dipengaruhi oleh metode yang digunakan. Dalam konteks ini, metode Ummi dan Tilawati menjadi pilihan yang cukup populer karena dianggap mampu meningkatkan kualitas bacaan serta pemahaman anak terhadap Al-Qur'an secara menyenangkan dan sistematis. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran Al-Qur'an menggunakan metode Ummi dan Tilawati di dua TPQ di Kota Banjarbaru.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif deskriptif. Data dikumpulkan melalui teknik wawancara mendalam, observasi langsung, dan dokumentasi terhadap kegiatan pembelajaran di TPQ. Analisis data dilakukan melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan atau verifikasi untuk menggambarkan secara utuh proses pembelajaran yang terjadi di lapangan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa perencanaan pembelajaran dilakukan dengan merumuskan tujuan yang selaras dengan capaian pembelajaran yang diharapkan, seperti meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an dan membentuk karakter religius. Pelaksanaan pembelajaran menggunakan metode Ummi dan Tilawati yang dirancang menyenangkan dan interaktif, sehingga mampu meningkatkan minat serta kemampuan baca anak. Evaluasi pembelajaran menunjukkan adanya integrasi alat bantu visual seperti kartu huruf hijaiyah yang terbukti efektif dalam merangsang pemahaman dan kemampuan siswa dalam membaca Al-Qur'an secara lebih baik.

ABSTRACT

MuhammadYassir, 2025.*Al Qur'an Learning Using Metode Ummi and Tilawati at TPQ Banjarbaru. Department Scientific Research Islam Religious Education, Postgraduate, State Islamic Ersitas University Antasari Banjarmasin. Supervisor Dr. M. Ramli, M.Pd. and Supervisor Dr. Siti Aisyah, M.Ag*

Kata Kunci: *Learning, Al Qur'an, Ummi and Tilawati Methods*

Qur'an learning at Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) plays a crucial role in shaping children's character and religious abilities from an early age. However, the effectiveness of this learning process is highly influenced by the methods applied. In this context, the Ummi and Tilawati methods have become popular choices, as they are believed to enhance the quality of Qur'anic reading and understanding in a fun and systematic manner. This study aims to describe the planning, implementation, and evaluation of Qur'an learning using the Ummi and Tilawati methods in two TPQs located in Banjarbaru City

This research is a field study employing a descriptive qualitative approach. Data were collected through in-depth interviews, direct observation, and documentation of learning activities at the TPQs. The data analysis process included data reduction, data display, and conclusion drawing or verification, in order to comprehensively portray the learning process taking place in the field.

The findings reveal that the learning plans were developed by formulating objectives aligned with expected learning outcomes, such as improving Qur'anic reading skills and nurturing religious character. The learning implementation applied the Ummi and Tilawati methods, which were designed to be enjoyable and interactive, effectively increasing students' interest and reading proficiency. The evaluation process showed a meaningful integration of visual aids, such as hijaiyah letter flashcards, which proved effective in stimulating students' comprehension and ability to read the Qur'an more proficiently..

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ، سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ
وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ.

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat dan salam semoga selalu terlimpahkan kepada Nabi Muhammad Saw yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Tesis ini disusun dalam rangka memenuhi tugas akhir dan syarat untuk memperoleh gelar magister dalam bidang Pendidikan Agama Islam pada Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin. Penulis menyadari bahwa penyusunan tesis ini dari persiapan hingga penyelesaiannya tidak akan terwujud begitu saja tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada Bapak atau Ibu:

1. Prof. Dr. H. Mujiburrahman, M.A., sebagai Rektor UIN Antasari Banjarmasin, para wakil rektor dan jajaran staf lainnya yang telah memberikan pelayanan selama masa perkuliahan dan penyelesaian tugas akhir ini.
2. Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M.Pd., sebagai Direktur Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan wadah dan pelayanan bagi penulis dalam menjalani masa perkuliahan dan pemenuhan tugas magister.
3. Dr. M. Ramli, M.Pd., selaku ketua prodi magister Pendidikan Agama Islam yang telah

bersedia memberikan pelayanan untuk pemenuhan tugas akhir. Selain itu terimakasih pula kepada Moh. Iqbal Assyauqi, M.Pd selaku sekretaris prodi magister pendidikan agama Islam yang telah membantu dalam hal administrasi pemenuhan tugas akhir sehingga memudahkan penulis dalam menyelesaikan studi ini.

4. Dr.H. Abdul Basyir, M.Pd sebagai dosen pembimbing proposal tesis penulis yang telah banyak meluangkan waktunya untuk memberikan masukan dan sarannya sehingga tesis ini dapat terselesaikan.
5. Dr. M. Ramli, M.Pd, dan Dr. Siti Aisyah, M.Ag sebagai dosen pembimbing tesis yang telah meluangkan waktu serta memberikan masukan dan saran yang luar biasa sehingga tesis ini dapat selesai.
6. Semua dosen, staf atau karyawan dan karyawan Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan ilmu serta layanan selama penulis menempuh studi di UIN Antasari Banjarmasin.
7. Kepala staf dan seluruh staf perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin serta perpustakaan Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan pelayanan dengan baik kepada penulis untuk menunjang dalam mendapatkan referensi yang diperlukan selama studi dan penyelesaian tesis ini.
8. Orang tua dan keluarga peneliti yang tiada henti-hentinya mendo'akan peneliti, atas segala pengorbanan, perjuangan, doa, semangat dan motivasi yang mereka berdua curahkan selama ini sampai akhir studi dan penulisan tesis ini selesai.
9. Seluruh teman-teman mahasiswa Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, dan khususnya mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam angkatan 2022 yang telah membantu, menyemangati, memotivasi, memberikan arahan dan saran kepada peneliti yang tidak dapat

penulis sebutkan satu-persatu, serta teman-teman yang telah memberikan dukungan, bantuan dalam proses penyelesaian tesis ini.

10. Semua pihak yang berpartisipasi dan membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini, yang tidak disebutkan satu-persatu. Semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima di sisi Allah Swt. dan mendapat limpahan rahmat dari- Nya, Aamin.

Akhir kata, semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis pribadi dan bagi pembaca semua pada umumnya. Atas segala bantuan dan bimbingan tersebut penulis berdo'a semoga akan dibalas dengan ganjaran pahala yang berlipat ganda oleh Allah SWT. Aamiin ya Rabbal 'alamin

Peneliti

Muhammad Yassir

PEDOMAN TRANSLITERASI

1. : A	16. ط : Th
2. ب : B	17. ظ : Zh
3. ت : T	18. ع : ‘
4. ث : Ts	19. غ : Gh
5. ج : J	20. ف : F
6. ح : H	21. ق : Q
7. خ : Kh	22. ك : K
8. د : D	23. ل : L
9. ذ : Dz	24. م : M
10. ر : R	25. ن : N
11. ز : Z	26. و : W
12. س : S	27. ه : H
13. ش : Sy	28. ء : ‘
14. ص : Sh	29. ي : Y
15. ض : Dh	

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَ	A	Fathah
ـِ	I	Kasrah
ـُ	U	Dhammah

Kata Sandang: Contoh: (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَان) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syidah: Misalnya, kata (الضَّرُورَةُ) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَـيْ	Ai	a dan i
ـَـوْ	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَـاَ	Â	a dengan topi di atas
ـَـيْـيْ	î	i dengan topi di atas
ـَـوْـوْ	Û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau tasydîd yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـّـ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda syiddah itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda syiddah itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya kata (الضَّرُورَةُ) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. *Ta' marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf ta marbûthah terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/

(lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika ta marbûthah tersebut diikuti oleh kata sifat (*na‘t*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf ta marbûthah tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1.	طَرِيقَه	Tharîqah
2.	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّة	Al-Jâmî‘ah al-Islâmiyyah
3.	وَحْدَةُ الْوُجُود	Wahda al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Kata Arab	Alih Aksara
-----------	-------------

ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-harakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانِ مَلِكِ الصَّلَاحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتِرُكُمُ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِثْلَاةِ	hub al-istithlâ’
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ	al-mâddah al-mashnû’ah min al-hayawân
طَرَفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah, man salaka tharîqan
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	
PERNYATAN KEASLIAN TULISAN	i
PERSETUJUAN TESIS.....	ii
PENGESAHAN TULISAN.....	ii
PERSETUJUAN TESIS.....	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK.....	6
KATA PENGANTAR.....	9
PEDOMAN TRANSLITERASI	12
DAFTAR ISI.....	16
DAFTAR TABEL	18
DAFTAR LAMPIRAN.....	19
BAB I PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
A. Latar Belakang Masalah	Error! Bookmark not defined.
B. Fokus penelitian	Error! Bookmark not defined.
C. Tujuan penelitian	Error! Bookmark not defined.
D. Manfaat penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
E. Definisi Operasional	Error! Bookmark not defined.
F. Penelitian Terdahulu	Error! Bookmark not defined.
G. Sistematika Penulisan.....	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN TEORI.....	42
A. Pengertian Pembelajaran	42
B. Pengertian Pembelajaran Al Qur'an.....	44
C. Metode Ummi	63
D. Pembelajaran Al-Qur'an Metode Ummi	69
E. Metode Tilawati	72
F. Pembelajaran Membaca Al-Qur'an Metode Tilawati.....	79
G. Direct Method dan Kaitannya dengan Metode Ummi dan Tilawati	80
H. Kerangka Berpikir	84
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	87
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	87
B. Lokasi penelitian	89
C. Subjek dan Objek Penelitian	91
D. Data dan Sumber Data.....	92
E. Sumber Data.....	93
F. Teknik Pengumpulan Data.....	93
1. Observasi	93

2. Wawancara.....	94
3. Dokumentasi	95
G. Teknik Analisis Data.....	95
1.Reduksi Data	95
2.Penyajian Data.....	96
3.Keabsahan Data.....	97
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	100
A. Gambaran Lokasi Penelitian.....	100
1. TPQ Fastabiqul Khoirot.....	100
a. Sejarah Berdirinya TPQ Fastabiqul Khoirot Banjarbaru	100
b. Kondisi SDM, Sarana dan Prasarana.....	102
2. TPQ Al Husna	104
a. Sejarah berdirinya TPQ Al Husna	104
b. Kondisi SDM, Sarana dan Prasarana	106
3. TPQ Al Khairot.....	110
a. Sejarah berdirinya TPQ Al Khoirot.....	110
b. Kondisi SDM, Sarana dan Prasarana.....	112
B. Paparan Data dan Temuan	114
1. TPQ Fastabiqul Khairat	114
2. TPQ Al Husna	127
3. TPQ Al KHoivot.....	140
C. Temuan Penelitian	153
1. Situs TPQ Fastabiqul Khoirot	153
2. Situs TPQ Al Husna Banjarbaru.....	157
3. Situs TPQ Al Khairot.....	161
3. Analisis Lintas Situs.....	164
BAB V PENUTUP.....	167
A. Kesimpulan.....	167
B. Saran.....	169
DAFTAR PUSTAKA.....	170
LAMPIRAN	173
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	174

DAFTAR TABEL

Tabel 1 1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 2 1 Aspek penilaian ujian Tilawati **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 2 2 Aspek Penilaian.....**Error!**

Bookmark not defined.

Tabel 4 1 Temuan Penelitian Proses Perencanaan Pembelajaran.....**Error!**

Bookmark not defined.

Tabel 4 2 Temuan Penelitian Proses Pelaksanaan Pembelajaran**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4 3 Temuan Penelitian Proses Evaluasi Pembelajaran**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4 4 Temuan Penelitian Proses Perencanaan Pembelajaran**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4 5 Temuan Penelitian Proses Pelaksanaan Pembelajaran**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4 6 Temuan Penelitian Proses Evaluasi Pembelajaran**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4 7. Temuan Peneliti Kedua Situs..... **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Wawancara Penelitian.....
Lampiran 2 Dokumentasi Penelitian.....
Lampiran 3 Surat Ijin Penelitian.....
Lampiran 4 Surat-surat lainnya.....
Lampiran 5 Riwayat Hidup Penulis.....