

## ABSTRAK

**BASRI, NIM. 200311010171** *Pendidikan Vokasi Dalam Membentuk Kemandirian Santri (Studi Etnografi Pada Pondok Pesantren di Kota Balikpapan di bawah bimbingan : Prof. H. Zulfa Jamalie, M.Pd, Ph.D., dan bimbingan : Dr. Dina Hermina, M.Pd., Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin, 2024.*

*Kata kunci: Pendidikan Vokasi dan Kemandirian*

Pengangguraan di Indonesia masih tinggi, masih diangka tujuh juta jiwa tiga tahun terakhir, berdasarkan data BPS dari tahun 2023-2025 jumlah pengangguran masih tergolong tinggi dari total Angkatan kerja 2023 146,62 juta jiwa, bekerja 138,63 juta jiwa pengangguran 7,99 juta tahun 2024 angkatan 149,38 jiwa, bekerja 142,18 juta jiwa pengangguran 7,20 juta jiwa. Tahun 2025 angkatan kerja 153,05, bekerja 145,77 pengangguran 7,28. juta jiwa. Angka pengangguran Kota Balikpapan juga masih banyak Data BPS tahun 2023 pengangguran 20.915 dari angkatan kerja 343.384 demikian juga tahun 2024 tingkat pengangguran 22.823 dari 366791 angkatan kerja.

Pendidikan vokasi membekali lulusan dengan keahlian tertentu agar memiliki kemampuan kerja. Pondok Pesantren memiliki peran mempersiapkan santri dengan keahlian keagamaan seperti: keahlian bahasa, penceramah, penulisan khat dan keahlian lain seperti : pertanian, perikanan, dan bisnis. Tujuan penelitian ini mendeskripsikan penyelenggaraan pendidikan vokasi dalam membentuk kemandirian santri di Pesantren. Langkah Pengumpulan data : focus group discussion dengan tim pakar dari akademisi UIN Antasari Banjarmasin, Politeknik Banjarmasin, pengasuh Pondok Pesantren Annajah, Pesantren Sullamussaniyah dan praktisi, kedua, pengamatan sekaligus partisipan tentang proses pendidikan vokasi, wawancara dengan pihak-pihak yang menjadi sumber data, memeriksa dokumen dan dokumentasi kegiatan. Teknik analisis data secara triangulasi sumber, mencocokkan data-data yang diperoleh dari hasil observasi, wawancara, dokumen dan dokumentasi.

Temuan penelitian, penyelenggaraan pendidikan vokasi di Pondok Pesantren diselenggarakan di sekolah MTS, M.A, dan kegiatan ekstrakurikuler atau pendidikan non formal, jenis pendidikan vokasi di Pesantren diantaranya bahasa pidato, kaligrafi, budidaya madu, pembuat roti, pertanian, peternakan dan bisnis. Pola pengajaran pendidikan vokasi yang menarik dalam penelitian ini yaitu pengajaran pembuatan roti dan budidaya madu, di unit usaha pesantren ini santri belajar membuat produk roti dan madu hasil pembelajaran santri diproduksi dalam kemasan dan dipasarkan ke masyarakat dan memiliki pelanggan sudah memiliki ijin kelayakan dari KEMENKES dan sertifikat halal dari MUI Kota Balikpapan. Empowerment santri dalam pendidikan vokasi membentuk santri menjadi guru bahasa Arab, penceramah, Dosen, imam masjid, pengusaha madu, usaha air minum pengusaha lombok, apoteker perawat dan guru.

## ABSTRACT

BASRI, Student ID. 200311010171 Vocational Education in Shaping the Independence of Santri (An Ethnographic Study at Islamic Boarding Schools in the City of Balikpapan) Supervised by: Prof. H. Zulfa Jamalie, M.Pd., Ph.D. and Dr. Dina Hermina, M.Pd. Postgraduate Program, State Islamic University (UIN) Antasari Banjarmasin, 2024 Keywords: Education, Vocational, and Independence

**Keywords :** Vocational Education and independence

Unemployment in Indonesia remains high, hovering around seven million people over the past three years. Based on data from the Central Bureau of Statistics (BPS), the number of unemployed in 2023–2025 is still considered high. In 2023, from a total labor force of 146.62 million people, 138.63 million were employed, leaving 7.99 million unemployed. In 2024, the labor force reached 149.38 million, with 142.18 million employed and 7.20 million unemployed. By 2025, the labor force is projected to grow to 153.05 million, with 145.77 million employed and 7.28 million unemployed. In Balikpapan, BPS data shows 20,915 unemployed out of 343,384 workers in 2023, and 22,823 unemployed out of 366,791 workers in 2024.

Vocational education equips graduates with specific skills to enhance their employability. Islamic boarding schools (*pesantren*) play a significant role in preparing santri (students) not only with religious knowledge and skills—such as language proficiency, public speaking, calligraphy—but also with applied vocational skills, including agriculture, aquaculture, and entrepreneurship. The objective of this study is to describe how vocational education is implemented to shape the independence of santri within *pesantren*. Data collection methods included: (1) Focus Group Discussions involving expert panels from UIN Antasari Banjarmasin, Banjarmasin Polytechnic, caretakers of Annajah and Sullamussaniyah *pesantren*, and vocational practitioners; (2) Participant observation of the vocational education process; (3) Interviews with key informants; and (4) Document analysis and documentation of activities. The data were analyzed using source triangulation techniques to match information gathered from observation, interviews, documentation, and records.

**Research Findings:** The implementation of vocational education in Islamic boarding schools is carried out through formal education at MTS (junior high school), MA (senior high school), as well as through extracurricular activities and non-formal education programs. Types of vocational education offered in these *Pesantren* include public speaking (speech), calligraphy, honey cultivation, bread making, agriculture, animal husbandry, and business. A particularly notable teaching model found in this study is the vocational instruction in bread making and honey cultivation. In these school business units, students are taught how to produce bread and honey. The products made by the students are packaged and marketed to the public. These products already have a proper feasibility license from the Indonesian Ministry of Health and a halal certification from the Indonesian Ulema Council in Balikpapan. The empowerment of santri through vocational education has led to the development of graduates who go on to become Arabic language teachers, preachers, university lecturers, mosque imams, honey entrepreneurs, bottled water business owners, chili entrepreneurs, pharmacists, nurses, and teacher.

## المخلص

بصري، رقم الهوية الطلابية ٢٠٠٣١١٠١٠١٧١  
التعليم المهني في تشكيل استقلالية الطلبة (دراسة إثنوغرافية على المعاهد الدينية في مدينة باليكبابان)  
تحت إشراف: الأستاذ الدكتور الحاج ظلفي جمالي، ماجستير في التربية، دكتوراه  
وبإشراف: الدكتورة دينا هيرميناء، ماجستير في التربية  
الدراسات العليا  
الجامعة الإسلامية الحكومية أنطساري بانجرماسين، ٢٠٢٤  
الكلمات المفتاحية: التعليم، المهني، والاستقلالية

البطالة في إندونيسيا لا تزال مرتفعة، حيث بلغ عدد العاطلين عن العمل سبعة ملايين نسمة خلال السنوات للفترة ما بين ٢٠٢٣ إلى ٢٠٢٥، لا يزال معدل الثلاث الماضية. وفقاً لبيانات هيئة الإحصاء المركزية مليون نسمة، ، بلغ عدد القوى العاملة ١٤٦,٦٢. ٢٠٢٣. البطالة مرتفعاً مقارنةً بعدد القوى العاملة. ففي عام وعدد العاملين مائة وثمانية وثلاثون فاصلة ثلاثة وستون ٣٨,٦٣ مليون نسمة، فيما بلغ عدد العاطلين عن العمل ٧,٩٩ مليون نسمة. أما في عام ٢٠٢٤، فقد بلغ عدد القوى العاملة ١٤٩,٣٨ مليون نسمة، وعدد العاملين ١٤٢,١٨ مليون نسمة، وعدد العاطلين ٧,٢٠ مليون نسمة. وفي عام ٢٠٢٥، بلغ عدد القوى العاملة ١٥٣,٠٥ مليون نسمة، وعدد العاملين مليون نسمة، وعدد العاطلين ٧,٢٨ مليون نسمة ١٤٥,٧٧

وجود ٢٠,٩١٥ عاطلاً عن العمل من بين ٣٤٣,٣٨٤ عاملاً في عام BPS في باليكبابان، تُظهر بيانات ٢٠٢٣ ٢٢,٨٢٣ عاطلاً عن العمل من بين ٣٦٦,٧٩١ عاملاً في عام ٢٠٢٤

توفر التعليم المهني (الفني) للخريجين مهارات محددة تؤهلهم لدخول سوق العمل. وتلعب المعاهد الدينية (بيسانترن) دوراً مهماً في إعداد الطلبة (السانتري) بالمهارات الدينية، مثل: مهارات اللغة، والخطابة، والكتابة بالخط العربي، بالإضافة إلى المهارات التطبيقية مثل: الزراعة، وصيد الأسماك، والأعمال التجارية.

يهدف هذا البحث إلى وصف تنظيم التعليم المهني في تشكيل استقلالية الطلبة في المعاهد الدينية. تم جمع مع فريق من الخبراء من الأكاديميين في جامعة شريف البيانات من خلال: أولاً، مجموعات النقاش المركزة هداية الله أنطساري في بانجرماسين، والبوليتكنيك في بانجرماسين، والمشرفين على معاهد أن-نجاح وسلام السنية، بالإضافة إلى الممارسين. ثانياً، من خلال الملاحظة والمشاركة المباشرة في عملية التعليم المهني، والمقابلات مع الجهات المصدرة للبيانات، ومراجعة الوثائق والتوثيق المتعلق بالأنشطة. تم تحليل البيانات باستخدام تقنية المثلثات من خلال مطابقة البيانات الناتجة عن الملاحظة، والمقابلة، والوثائق.

يُنَفَّذ التعليم المهني في المدارس الدينية (اليسنترن) من خلال المدارس الرسمية مثل مدرسة المتوسطة : ، بالإضافة إلى الأنشطة اللاصفية أو التعليم غير الرسمي. (MA) الإسلامية والمدرسة الثانوية الإسلامية تشمل أنواع التعليم المهني المقدّمة في هذه المدارس الدينية: الخطابة، الخط العربي، تربية النحل، صناعة الخبز، الزراعة، تربية المواشي، والتجارة.

ومن النماذج التعليمية المهنية اللافتة للنظر في هذا البحث تدريس صناعة الخبز وتربية النحل. ففي وحدة الأعمال التابعة للمدرسة الدينية، يتعلم الطلاب (السانتري) كيفية إنتاج الخبز والعسل. وتُعبأ منتجات الطلاب وتُسوّق إلى المجتمع، ولها زبائن دائمون، كما حصلت على رخصة الصلاحية من وزارة الصحة في جمهورية إندونيسيا، وكذلك شهادة الحلال من مجلس علماء إندونيسيا في مدينة باليكبابان.

وقد أدى تمكين الطلاب في التعليم المهني إلى إعدادهم ليصبحوا معلمي اللغة العربية، وخطباء، ومحاضرين جامعيين، وأئمة مساجد، ورواد أعمال في مجال إنتاج العسل، وأصحاب مشاريع مياه الشرب، ورواد أعمال في تجارة الفلفل (اللومبوك)، وصيادلة، وممرضين، ومعلمين