

الملخص

محمد نور فؤادي، ٢٠٢٥. تحليل مواد التعليم في كتاب العربية المفرحة لطلبة مركز تطوير اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية. رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. المشرفان: (١) الدكتور توفيق الرحمن، الماجستير. (٢) الدكتورة فطوية نور، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: مواد التعليم، الكتاب العربية المفرحة.

هذه الرسالة الماجستير تتناول تحليل مواد التعليم في كتاب العربية المفرحة لطلبة مركز تطوير اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. ووجد في هذا الكتاب بعض تناقض عن نظرية أسس اعداد مواد تعليم اللغة العربية لمحمود كامل الناقة، مع أن هذا الكتاب يُستعمل لطلاب الجامعة. وأسئلة البحث : (١) كيف كانت مواد التعليم في كتاب العربية المفرحة في الجانب النفسي؟ (٢) كيف كانت مواد التعليم في كتاب العربية المفرحة في الجانب الثقافي؟ (٣) كيف كانت مواد التعليم في كتاب العربية المفرحة في الجانب التربوي؟ (٤) كيف كانت مواد التعليم في كتاب العربية المفرحة في الجانب اللغوي؟ وأهداف البحث : معرفة مواد التعليم في كتاب العربية المفرحة في الجانب النفسي والثقافي والتربوي واللغوي بنظرية محمود كامل الناقة. ونوع هذا البحث هو البحث النوعي بأسلوب تحليل المضمون ومدخل البحث هو المكتبي. أظهرت الدراسة أن كتاب العربية المفرحة مناسب بدرجة عالية لأسس إعداد مواد تعليم اللغة العربية عند محمود كامل الناقة، حيث تجاوزت نسبة التوافق العامة %٩٠ في الجوانب النفسي والثقافي والتربوي واللغوي. كما بينت النتائج أن المواد تسهم في دعم دافعية المتعلمين، وتعكس قيماً حضارية وتربوية واضحة، وتنسجم مع المبادئ اللغوية في المفردات والتراكيب والمهارات الأربع. ومع ذلك، وُجدت بعض الملاحظات الجزئية مثل ضعف التدرّج في بعض المواضع والأخطاء الشكلية البسيطة، لكنها لا تؤثر على صلاحية الكتاب كمصدر للتعليم الجامعي. كشفت الدراسة عن نتائج إضافية تتجاوز ما ورد في نظرية محمود كامل الناقة، منها: تكامل الجانبين الثقافي والنفسي في رفع دافعية المتعلمين، وتوظيف مبدأ التعلّم القائم على المهمة والوسائط المتعدّدة في الأنشطة الصفّية، فضلاً عن مراعاة التدرّج اللغوي والدمج بين المنهجين البنوي والتواصل. وتُعدّ هذه النتائج إسهاماً جديداً في تطوير نظرية إعداد مواد تعليم اللغة العربية بما يتناسب مع واقع التعليم الجامعي في إندونيسيا.

ABSTRAK

Muhammad Norfuadi, 2025. *Analisis Bahan Ajar Buku al-Arabiyyah al-Mufrihah Mahasiswa UPB UIN Antasari*. Tesis, Jurusan Magister Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin. Pembimbing: 1) Dr. Taufiqurahman, M.Ed. 2) Dr. Fatwiah Noor, Lc., M.Pd.

Kata Kunci: Bahan Ajar, Buku al-Arabiyyah al-Mufrihah

Penelitian ini membahas tentang Analisis Bahan Ajar Buku al-Arabiyyah al-Mufrihah Mahasiswa UPB UIN Antasari. Didapat sebagian perbedaan teori dasar-dasar menyusun materi ajar Mahmud Kamil an-Naqah. Rumusan Masalah : Bagaimana Materi ajar buku al-Arabiyyah al-Mufrihah dari aspek psikologi, pendidikan, budaya, dan bahasa? Tujuan Penelitian : Mengetahui Materi ajar buku al-Arabiyyah al-Mufrihah dari aspek psikologi, pendidikan, budaya, dan bahasa. Jenis penelitian adalah kualitatif dengan melalui analisis isi dan pendekatan kajian pustaka. Penelitian ini menunjukkan bahwa buku al-‘Arabiyyah al-Mufrihah sangat sesuai dengan landasan penyusunan bahan ajar bahasa Arab menurut Mahmud Kamil al-Naqah, dengan tingkat kesesuaian lebih dari 90% pada aspek psikologis, kultural, pedagogis, dan linguistik. Hasil penelitian juga memperlihatkan bahwa materi mampu mendukung motivasi belajar, merefleksikan nilai-nilai budaya dan pendidikan yang jelas, serta selaras dengan prinsip linguistik dalam kosakata, struktur, dan empat keterampilan berbahasa. Namun demikian, terdapat beberapa catatan kecil seperti kurangnya konsistensi prinsip bertahap di beberapa bagian dan adanya kesalahan teknis ringan (misalnya harakat), tetapi hal ini tidak memengaruhi kelayakan buku sebagai bahan ajar di tingkat perguruan tinggi. Penelitian ini juga menemukan beberapa hal baru di luar teori Mahmud Kamil an-Naqah, yaitu adanya keterpaduan antara aspek budaya dan psikologis dalam meningkatkan motivasi belajar, penerapan prinsip *Task-Based Learning* dan penggunaan media pembelajaran modern, serta adanya gradasi linguistik yang menggabungkan pendekatan struktural dan komunikatif. Temuan-temuan ini menjadi kontribusi baru bagi pengembangan teori penyusunan bahan ajar bahasa Arab sesuai konteks pembelajaran di Indonesia.