

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم،^١ والوسيلة التي تمكن بواسطتها تحليل أية صورة أو فكرة ذهنية إلى إجراءاتها أو خصائصها.^٢ ومن أهم التعريفات التي تعبر عن حس لغوي مرحف ودقة ملاحظة، تعريف ابن جني: اللغة هي أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم.^٣ واللغة العربية هي الركن الأساسي في بناء الأمة العربية هي اللغة العربية الفصحى التي تمتاز من بين لغات العالم الكبرى بتاريخها الطويل المتصل، وثروتها الفكرية والأدبية، وحضارتها التي وصلت قديم الإنسانية بحديثها.^٤

استعمل تعليم اللغة العربية من مستوى الابتدائية حتى الجامعة، في الجامعة الإسلامية مادة اللغة العربية مادة وجبت على الطلبة اتباعها.^٥ وكذلك في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجر ماسين، تعلم العربية كل الطلبة الجدد سنة واحدة

^١ الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية (لبنان: دار الفكر، ٢٠١٦)، ص. ٧.

^٢ مجدي عزيز إبراهيم، موسوعة التدريس (دار المسيرة للطباعة والنشر، ٢٠٠٤)، ص. ٥٥٥.

^٣ محمد محمد داود، العربية وعلم اللغة الحديث (القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، ٢٠٠١)، ص. ٤٣.

^٤ فتحي علي يونس و دكتور محمود كامل الناقة، أساسيات تعليم اللغة العربية (القاهرة: دار الثقافة للطباعة و النشر،

١٩٧٧)، ص. ١٧.

^٥ Subhan Mughni, "Analisis Kesalahan Menulis Bahasa Arab di Kalangan Mahasiswa Program Studi Bahasa Arab" 22, no. 03 (2005): h. 477

في مركز اللغات. لنيل العلوم أحد من السبيل الذي وجب سلكه طلبة هو قراءة. وفقاً بأول ما نزل من القرآن الكريم قول الله -تعالى-: (اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ* خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ* اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ* الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ* عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ)، ويكفي ذلك دليلاً على أهمية القراءة ومكانتها. لذلك يحتاج إلى شيء للقراءة، والكتاب يشمل فيه أشياء تتعلق بالعلوم المختلفة.

في عملية التعليم، الكتاب المدرسي شيء مهم لأن به تهدف إلى توضيح وتبسيط عرض المواد على أمل أن تكون قادرة على جعل الطلبة أكثر نشاطاً في التعلم في الفصل والاستقلالية تجاه المعرفة أو المهارات المتوقعة ولمساعدة الطلبة في تطوير عملية التعلم.⁶

في الوقت السابق، تم العثور على كتب مدرسية لا تتوافق مع المحتوى القياسي في المناهج الدراسية. يُشتبه في احتواء الكتاب المدرسي على محتوى سلبى مخالف لقواعد الحشمة، مثل الحالات الموجودة في بوجور وجاكرتا ومالانج وبانيوماس. بالإضافة إلى أمثلة الحالات هذه، كانت هناك أيضاً حالات للكتب المدرسية التي تحتوي على محتوى متطرف. وبالتالي، فإن توفير الكتب المدرسية، خاصة للتعليم الابتدائي والثانوي،

⁶Rizka A'yuna Fuadiyah dan Mirwan Akhmad Taufiq, "Analisis Kesalahan Teks Buku Pendidikan Bahasa Arab Di Madrasah," *An Nabighoh* 22, no. 02 (31 Desember 2020): h.152, <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v22i02.2009>.

لا يزال يترك مشاكل تحتاج إلى معالجة.^٧ وكثير من البحوث التي تبحث عن كتاب مدرسي.

تعزز المواد العربية المواقف الإيجابية لدى الطلاب تجاه اللغة العربية سواء كانت إكتسابية أو إنتاجية. المهارة الإكتسابية هي القدرة على فهم حديث الآخرين وفهم القراءة. والمهارة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كأداة اتصال شفها أم كتابيا.^٨ القدرة على استخدام اللغة في عالم تعليم اللغة يسمى المهارة اللغوية. توجد أربع مهارات وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.^٩ وفي التعليم اللغوية وجد أيضا عن عناصر اللغة.

هناك أربع مهارات لغوية في تعلم اللغة العربية يجب إتقانها: يعني مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. على الرغم من أن مهارات الاستماع والكلام هي الأكثر أهمية ، إلا أن هناك عددًا قليلاً جدًا من الفرص العملية لممارستها. من ناحية أخرى، في الحياة اليومية، يتم استخدام مهارات القراءة في كثير من الأحيان، مع الأخذ في الاعتبار أن المعلومات المكتوبة باللغة الأجنبية التي تتم

⁷Sutri Ramah dan Miftahur Rohman, "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kurikulum 2013," *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 2, no. 2 Desember (26 Desember 2018): h.142-143, <https://doi.org/10.29240/jba.v2i2.552>.

⁸ "Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 000912 Tahun 2013 tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab," t.t.

⁹Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014). h. 129

دراستها وفيرة للغاية. لذلك، ليس من الخطأ أن تكون هناك آراء تقول أنه في حالات معينة، يمكن أن تحل مهارات القراءة بالفعل محل مهارات التحدث، لذلك يصبح تعلم القراءة إستراتيجياً للغاية لتحسين جودتها.^{١٠}

تطوير الكتب المدرسية عن طريق الوفاء بمبادئ إعداد وتطوير المواد التعليمية، وهي الجانب التربوي والجانب اللغوي والجانب النفسي والجانب الثقافي.^{١١}

لاشك أن إعداد الكتاب ليس سهلاً وهذا العمل لا يتوقف بمجرد طبعها مؤسسة من مؤسسات الطباعة سواء أكانت رسمية أو أهلية. ولكن إتمام العمل يصبح مرغوباً بعد كل إصلاح العاملين به ومطالعة خبراء له وأجري من كل سنة على الأقل.^{١٢}

بناء على ملاحظة الباحث الأولى إلى كتاب العربية المفرحة، وجد الباحث بعض تناقضات مواد التعليم في هذا الكتاب بنظرية علمية، هي في الجانب النفسي والجانب الثقافي والجانب التربوي والجانب اللغوي. المثال في الكتاب الأول، وجد في

¹⁰R. Umi Baroroh dan Etika Riani Tsani, "Evaluasi Mahārah Al-Qirā'ah Dalam Buku Ajar Durūs Al-Lughah Al-'Arabiyyah Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Kelas X Madrasah Aliyah," *Al Mahārah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 1 (30 Juni 2019): h. 103-104, <https://doi.org/10.14421/almahara.2019.051-06>.

¹¹محمود كامل الناقية، كتاب اللغة العربية إلى أين؟ (إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة،

٢٠٠٥)، ص. ١١.

¹²محمد أمير الدين و محمد أشرف الأخيار، "تحليل الكتاب المقرر العربية للجامعة الجزء الثامن طباعة ٢٠٢١ على أساس مواصفات إعداد الكتب المقررة. 02, no. *Lughawīyyāt: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab* (2019): ٦٧ ص.

الباب الرابع ترك "بيض" والحال هذا الفصل يبحث في المقصف وكثير من الطلبة أكل البيض وهذه عدم التوافق بالجانب النفسي، وترك دعاء الأكل في الباب الرابع، والدعاء قبل وبعد الأكل من الثقافة العربية والإسلامية الإندونيسية وهذه عدم التوافق بالجانب الثقافي، وجد في الباب الثاني بعض التدريبات أسهل من الباب الأول وهذه عدم التوافق بالجانب التربوي الذي يقدم سهل من صعبة، ووجد هناك أخطاء القواعد في بعض المواد مثال في الباب الثالث الدرس الثامن "الحاسوب على المكتب" الباء بشكل الفتح وهو المبتدأ هذه عدم التوافق بالجانب اللغوي.

مركز اللغات هو برنامج ينظم تعليم اللغة وتحسين قراءة القرآن بما في ذلك تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. أهدافه هو إتقان اللغات الأجنبية وهي العربية والإنجليزية وكذلك تحسين القرآن. حيث لا يزال إتقان اللغة أساسيا مثل المحادثات الأساسية وقراءة النصوص البسيطة. في المركز وجد ثلاثة كتب منتظمة الصعبة. وأهداف هذا الكتاب هي لإنتاج خريجين يتمتعون بمهارات جيدة وصحيحة في اللغة العربية لأغراض مختلفة و في سياقات مختلفة محادثة كانت أو الكتابة، ولإتقان الطلبة في الجوانب الأربعة من المهارات اللغوية التي تشمل مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة وفقاً لمستواهم. من خلال المشكلات المذكورة،

اهتمّ الباحث برفع الموضوع: تحليل مواد التعليم في كتاب العربية المفرحة لطلبة مركز اللغات بجامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

ب. أسئلة البحث

من خلفية البحث وجد الباحث مشكلة البحث، فمشكلة البحث في هذا البحث، هي: كيف كانت مواد التعليم في كتاب العربية المفرحة لطلبة مركز اللغات بجامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية؟

ومشكلة البحث تحتوي على أسئلة فرعية وهي:

- ١- كيف كانت مواد التعليم في كتاب العربية المفرحة في الجانب النفسي؟
- ٢- كيف كانت مواد التعليم في كتاب العربية المفرحة في الجانب الثقافي؟
- ٣- كيف كانت مواد التعليم في كتاب العربية المفرحة في الجانب التربوي؟
- ٤- كيف كانت مواد التعليم في كتاب العربية المفرحة في الجانب اللغوي؟

ج. التحديد الإجرائي

هذا البحث يستخدم من عدد المصطلحات، ليسهل البحث سوف يعرف

الباحث المصطلحات المستخدمة كما يلي:

أ. تحليل

التحليل البياني هو عملية البحث ن البيانات وتنظيمها بطريقة منهجية، وهي البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات، والملاحظات الميدانية، والوثائق، وذلك بتنظيمها في فئات، وتفصيلها إلى وحدات، وتركيبها، وتنظيمها في أنماط، وتحديد ما هو مهم منها لدراسته ثم الوصول إلى الاستنتاج.¹³ والتحليل هنا هو تحليل على مبادئ وشروط ومواصفات التي تعين في الإعداد والتأليف اللغوي للمواد التعليمية في ميدان تعليم اللغة العربية بما أشاره المخبرون. و تحليل مواد التعليم في كتاب العربية المفرحة.

والجوانب في إعداد المواد هي:

الجانب النفسي

الجانب الثقافي

الجانب التربوي

الجانب اللغوي

¹³Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2015), h.336

ب. كتاب العربية المفرحة

كتاب العربية المفرحة هو كتاب يتعلّمه طلبة جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية الحدود والقدماء الذين لا يأخذون أو لا ينجحون مركز اللغات من قبل. و يتكون من ثلاثة كتب، الطباعة الأولى سنة ٢٠٢٢ إصدار بوستاكا ليب.

د. أهداف البحث

نظرا إلى أسئلة البحث السابقة، فأهداف البحث، كما يلي:

- ١- لوصف مواد التعليم في كتاب العربية المفرحة في الجانب النفسي.
- ٢- لوصف مواد التعليم في كتاب العربية المفرحة في الجانب الثقافي.
- ٣- لوصف مواد التعليم في كتاب العربية المفرحة في الجانب التربوي.
- ٤- لوصف مواد التعليم في كتاب العربية المفرحة في الجانب اللغوي.

٥. أهمية البحث

نتائج هذا البحث العلمي ترجى أن يكون له فوائد يعني أهمية نظرية وأهمية

تطبيقية:

١- أهمية نظرية

أ) يرجو الباحث أن يعطي عليه الأهمية لمعرفة مواد التعليم في كتاب العربية

المفرحة بالجوانب النفسية والتربية والثقافية واللغوية.

ب) وسيلة لزيادة المعارف الجديدة وتعميق المعرفة الحالية مواد التعليم في كتاب

العربية المفرحة بالجوانب النفسية والتربية والثقافية واللغوية.

ج) علم الإضافية للقارئ الذين يريدون أن يفهموا حول مواد التعليم في

كتاب العربية المفرحة بالجوانب النفسية والتربية والثقافية واللغوية.

٢- أهمية تطبيقية

للمعلمين، هذا البحث يمكن أن يقدم معرفة عن مواد التعليم في كتاب العربية

المفرحة بالجوانب النفسية والتربية والثقافية واللغوية.

و. الدراسات السابقة

١- المقالة كتبها عمار زين الدين "٢٠١٧" تحت الموضوع "تحليل كتاب

مدارج الدروس العربية على ضوء أسس إعداد الكتب التعليمية لغير

الناطقين بالعربية" اسعمل منهج الوصف، نتيجة هذا البحث فهي أن خصائص كتاب مدارج الدروس العربية الأربع سهل وميسر وممتع للتعليم ويشتمل على جميع الكفاءة اللغوية. ولو كان في استعماله لم يستخدم أصوات العربيين. ثانيا، ثم هناك تحديد كتاب مدارج الدروس العربية من ناحية وسيلة تعليمية سيعد المؤلف الشريط السمعي البصري. ليساعد المعلمين كيف تطبيقه في عملية التعليم. ومن جانب الأسس في إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، قد توفرت الأسس الثلاثة أي الثقافية والاجتماعية، السكولوجية، اللغوية والتربوية.

٢- الرسالة العلمية كتبها نونونج كورنياواقي "٢٠٢٠" تحت الموضوع "التحليل الملائم كتاب الطلبة العربية في منهج ٢٠١٣. بمدرسة الثانوية للصف السابع الصادر عن وزارة الدين عام ٢٠١٤ مع نظرية تجميع كتب تعلم اللغة العربية للمتحدثين الأجانب" اسعملت منهج الوصف، ونتيجة: (١) في إعداد الكتاب الدرجة بلغت نسبة التوافق %٢٠؛ (٢) في الجانب المعياري المحتوى المعرفي والثقافي، درجة التوافق وصلت إلى %٩١. (٣) من حيث المهارات اللغوية

درجة بلغت نسبة التوافق %٨٤.٤ (٤) على جانب المفردات، فإن وصلت النتيجة إلى %٩١.٥ (٥) في جانب التراكيب النحوية، بلغت درجة التوافق %٨٩.٧ (٧) من حيث وضع التعلم، بلغت درجة التوافق %٩٢.٨ (٨) في جانب إخراج الكتاب، وصلت درجة التوافق %٨١.١ (١٠) في المادة المصاحبة للكتاب، بلغت درجة التوافق %٥٠.٥.

٣- الرسالة العلمية كتبها إيفا أوكثافريشيا "٢٠٢١" تحت الموضوع "تحليل الكتاب المدرسي للغة العربية لدى الصف الثامن بمدرسة الثانوية" اسعملت منهج الوصف، الاستنتاج هذا أن KI والتعددية الثقافية وأشكال التسامح، وخاصة التي تلك تشمل أتباع الديانات، وهذا يرتبط بالمؤشر الكتاب العربي للصف الثامنة يستحق الاستخدام كدليل، لهذا لأن الكتاب مزايا أكثر من عيوبه. وأبرز العيوب فيه كان من ناحية العرض التصوري.

٤- المقالة كتبها نور العين و إثنينية "٢٠٢١" تحت الموضوع "تحليل الكتاب المدرسي مادة اللغة العربية لطالب الصف الثاني من المرحلة الثانوية متتابع من وزارة الشؤون الدينية" اسعملت منهج الوصف،

من ناحية المحتوى، كان هذا الكتاب متفق مع فلسفة التربية. ويرتبط المحتوى ناحية المحتوى بالأهداف التعليمية المكتوبة في الكفاءة ومن ناحية تنظيم المادة، يشمل هذا الكتاب على ستة دروس على الترتيب.

كل البحوث السابقة تتعلق بهذا البحث متشابه بتحليل تعليمية عن كتاب التعليم. و فرق البحث ببحوث سابقة، هذا البحث يبحث عن كتب العربية المفرحة الأول والثاني والثالث التي تتعلم في مركز لغات جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنظرية محمود كامل الناقة.

ز. منهج البحث

١- نوع البحث ومدخله

نوع البحث الذي يقوم به الباحث هو البحث المكتبي (library research) ومدخل البحث هو النوعي واستخدام (content analysis) هو أسلوب من أساليب البحث العلمي الذي يستهدف الوصف الموضوعي المنظم والكمي للمضمون الظاهر للمادة الاتصال.^{١٤}

^{١٤} أرشدي أحمد طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليمي العربية (مكة المكرمة: جامعة أم القرى،

منهجية البحث المستخدمة من قبل المؤلف هذا البحث هو بحث نوعي. يتم تطبيق المنهج النوعي من خلال وصف مدى ملاءمة محتويات الكتاب المدرسي مع مبادئ تطوير المواد التعليمية. يستخدم هذا المنهج النوعي للحصول على بيانات أكثر دقة.^{١٥}

٢- تصميم البحث

الخطوات التي يسلكها الباحث في عملية البحث، كما يلي:

- ١- يقدم الباحث تصميم المقترحات.
- ٢- يبحث الكتب المتعلقة بهذا البحث لتكون مصادر البيانات، إمامن مكتبة الجامعة، أو مكتبة الكلية، أو غيرها.
- ٣- يقوم بالندوة.
- ٤- يحلل الباحث باستخدام الكتب التي تتعلق بهذا البحث العلمي.
- ٥- تقدم البيانات ومضمون البحث ونتيجته إلى لجنة الممتحن في مكان مجلس المناقشة.

¹⁵Umar Sidiq dan Moh. Miftachul Choiri, *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan* (Ponorogo: CV. Nata Karya, t.t.), h.03

٣- ذاتي البحث و موضوعه

أما ذاتي البحث كتاب العربية المفرحة (١-٣) سنة ٢٠٢٢ إصدار
بوستاكا لبيب لطلبة مركز اللغات بجامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية
بنجرماسين.

أما موضوع في هذا البحث هو مواد التعليم في كتاب العربية المفرحة لطلبة
مركز اللغات بجامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

٤- البيانات ومصادرها

١- بيانات البحث

مواد التعليم في كتاب العربية المفرحة في الجانب النفسي ومواد التعليم في
كتاب العربية المفرحة في الجانب الثقافي ومواد التعليم في كتاب العربية المفرحة في
الجانب التربوي ومواد التعليم في كتاب العربية المفرحة في الجانب اللغوي.

٢- مصادر البيانات

كتاب العربية المفرحة (١-٣) سنة ٢٠٢٢ إصدار بوستاكا لبيب لطلبة
مركز تطوير اللغات بجامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية. ومصادر البيانات
الداعمية هي :

أ) النبذة عن كتاب العربية المفرحة

ب) الدراسة السابقة

٥- أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات الذي يستخدمه الباحث لهذه البيانات، هو أسلوب الكتابة أو الملاحظة. أسلوب الكتابة أو الملاحظة هو أسلوب جمع البيانات بطريقة استخدام الكتب، والمراجع، والمواد المكتبية المناسبة بالبحث، بأن يقرأ ويطلع الباحث تلك الكتب، ثم يكتب وينقل وينسخ آراء المؤهلين الموجودة في تلك الكتب، الملائمة بالبحث لتقوية الإطار النظري في البحث. وتكون الكتابة أو الملاحظة بالإشارة.

٦- أسلوب تحليل البيانات

أسلوب تحليل البيانات الذي استخدمه الباحث في هذا البحث العلمي المكتبي هي أسلوب تحليل المحتوى (content analysis) يعتبر تحليل المحتوى وسيلة من وسائل جمع البيانات.^{١٦} تحليل المحتوى مما يعني نموذجاً يُستخدم لفحص الوثائق تكون فيه البيانات في شكل نصوص وصور ورموز وما إلى ذلك. اقتبس الإمام سوفرايغي تعبير ريتشج رد بود، في كتابه "تحليل المحتوى"، تشير أبحاث الاتصالات إلى أن تحليل المحتوى كذلك هي تقنية منهجية لتحليل محتوى الرسالة ومعالجة الرسائل أو أداة

^{١٦} رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسة العلمية (بيروت: دار الفكر، ٢٠٠٨)، ص. ٢١٥.

لمراقبة وتحليل الوثائق، فتح سلوك الاتصال للمتصل المختار.^{١٧} بمعنى آخر، تحليل المحتوى هو اتصال غير مباشر بالأفراد من خلال الاكتفاء بالرجوع إلى الوثائق والسجلات ونوعها.^{١٨}

تحليل المحتوى هنا من كتاب العربية المفرحة لطلبة مركز اللغة جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية.

إجراءات عن تحليل المحتوى عند جمال أحمد، وهي:

١- تحديد مشكلات البحث وفروض البحث

٢- تحديد وحدة المراقبة

٣- تعيين مصادر البيانات

٤- جمع البيانات من مصدر البيانات

٥- تصنيف البيانات

٦- تفسير البيانات^{١٩}

¹⁷Imam Suprayogo, *Metodologi Peneltian Sosial Agama* (Bandung: PT. Rosdakarya, 2001), h.71

¹⁸محمد سرحان على المحمودين، *مناهج البحث العلمي*، الطبعة الثالثة (بمان: دار الكتب، ٢٠١٩)، ص.٦٠

¹⁹Jumal Ahmad, *Desain Penelitian Analisis Isi (Content Analysis)*, (Jurnal) Sekolah Pascasarjana UIN Syarif Hidayatullah. h.6

يخطط الباحث بالخطوات الآتية:

١- مشكلات في هذا البحث هي: مواد التعليم في كتاب العربية المفرحة لطلبة

مركز تطوير اللغات بجامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية في الجانب النفسي والثقافي والتربوي واللغوي.

٢- وحدة المراقبة هي كتاب العربية المفرحة لطلبة مركز تطوير اللغات بجامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية.

٣- مصدر البيانات الأساسية هو كتاب العربية المفرحة (١-٣) سنة ٢٠٢٢ إصدار بوستاكا لبيب لطلبة مركز تطوير اللغات بجامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية.

٤- جمع مواد التعليم في كتاب العربية المفرحة لطلبة مركز تطوير اللغات بجامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية في الجانب النفسي والثقافي والتربوي واللغوي.

٥- تحليل مواد التعليم في كتاب العربية المفرحة لطلبة مركز تطوير اللغات بجامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية في الجانب النفسي والثقافي والتربوي واللغوي

بنظرية محمود كامل الناقة.

٦- ترميز البيانات مع الجدول عن مواد التعليم في كتاب العربية المفرحة لطلبة مركز تطوير اللغات بجامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية في الجانب النفسي والثقافي والتربوي واللغوي.

من الجانب النفس:

١	هل تناسب المادة الخصائص النفسية والثقافية للدارسين مفرقة في ذلك بين ما يقدم للصغار وما يقدم للكبار؟
٢	هل تراعي المادة الفروق بين ميول واهتمامات واغراض الدارسين من تعلم اللغة؟
٣	هل المادة أن يتتابع تقديم المهارات وفق خطة واضحة تتناسب وتدرج مراحل نضج الدارسين، بحيث لا تقدم المهارة إلا في وقتها المناسب؟
٤	هل أن تراعي الفروق الفردية بين الدارسين في القدرات عن طريق التنوع في مستوى المادة؟
٥	هل أن تحقق المادة للدارس نوعا من الإشباع، أي تمكنه وبشكل سريع من إتمام عملية الاتصال اللغوي الحيوي اليومي والضروري؟
٦	هل أن تصاغ المادة وتنظم في ضوء الطرق الفعالة في تدريس اللغات؟
٧	هل أن تهنيء المادة دائما للدارس مشكلة يحاول التغلب عليها عن طريق تعلم اللغة وممارستها؟
٨	هل أن تتيح المادة للدارس فرصا تشجعه على استخدام ما تعلم في مواقف اتصال حقيقية شفوية وتحريرية؟

من الجانب الثقافة:

١	هل تعبر المادة عن محتوى الثقافة العربية والإسلامية والعالمية؟
٢	هل تعكس المادة الاهتمامات الثقافية والفكرية للمتعلمين على اختلافهم؟
٣	هل تتنوع المادة بحيث تقابل قطاعات عريضة من الدارسين من البيئات المختلفة و الثقافات الفرعية المتعددة؟
٤	هل يعكس المحتوى حياة الإنسان العربي المتحضر في إطار العصر الذي يعيش

	فيه؟
٥	هل تقدم المادة المستوفى الحسى من الثقافة ثم تتدرج نحو المستوى تحليل وتتلخ المعنوي؟
٦	هل يقدم المحتوى الثقافي بالمستوى الذي يناسب عمر الدارسين ومستواهم التعليمي؟
٧	هل تتجنب إصدار أحكام متعصبة للثقافة العربية أو ضد الثقافات الأخرى؟

من الجانب التربوية:

١	هل المادة مبادي تنظيم المادة التعليمية وهي التابع والاستمرار والتكامل؟
٢	هل المادة الضوابط التربوية عند معالجة الجوانب المختلفة للمادة التعليمية؟
٣	هل المادة مبادي تتصل بوصوح المادة التعليمية وانقراثيها؟
٤	هل المادة مبادي تتصل بمحتوى المادة التعليمية؟
٥	هل المادة مبادي تتصل بمناسبة المادة وإمكانية تدريسها؟

من الجانب اللغوية:

١	هل المادة تعتمد المادة اللغة العربية الفصحى لغة لها؟
٢	هل المادة تعتمد المادة على اللغة الأساسية ممثلة في قائمة مفردات شائعة؟
٣	هل المادة تراعي الدقة والسلامة والصحة فيما يقدم من معلومات لغوية (جمع الضمائر مثلاً)؟
٤	هل المادة تكون اللغة المقدمة لغة مألوقة طبيعية وليست لغة مصطنعة، أي تقديم اللغة صحيحة في تنائها وتراكيبها؟
٥	هل المادة تبني على تصور واضح لمفهوم اللغة والتعليمها؟
٦	هل المادة تعالج المادة ومنذ البداية الجانب الصوتي من خلال الكلمات والجمل

	ذات المعنى؟
٧	هل المادة تعالج المادة الهجاء وتحليل الكلمة وتركيبها؟
٨	هل المادة تعني بالرمز والصوت لكل حرف؟
٩	هل المادة تبدأ المادة بالكلمات والجمل وليس بالحروف؟
١٠	هل المادة تعالج ظاهرة الاشتقاق بعناية؟
١١	هل المادة تعتمد المادة على التركيب الشائعة الاستعمال؟
١٢	هل المادة تتجنب المادة القواعد الغامضة وصعوبة الفهم وقليلة الاستخدام؟
١٣	هل المادة يبرز التركيب المقصود ويتم التدريب عليه؟
١٤	هل المادة تأخذ الكلمات الوظيفية اهتمام الكبير؟
١٥	هل المادة تهتم بعلامة الترقيم من أجل إظهار التنعيم؟

ح. هيكل البحث

هذا البحث العلمي يشتمل على أربعة أبواب فيما يلي :

الباب الأول : المقدمة. تتكون من خلفية البحث وأسئلة البحث والتحديد الاجرائي

وأهداف البحث وأهمية البحث والدراسات السابقة ومنهج البحث

تتكون من "نوع البحث ومدخله وتصميم البحث وذاتي البحث

وموضوعه والبيانات ومصادرها وأسلوب جمع البيانات وأسلوب تحليل

البيانات" وهيكل البحث.

الباب الثاني : الاطار النظري. يتكون من الكتاب المدرسي وأسس إعداد مواد

التعليم اللغة العربية وأسس إعداد الكتاب التعليمي.

الباب الثالث : تقديم البيانات وتحليلها. يتكون من النبذة عن كتاب العربية المفرحة

وتطبيق مواد التعليم في كتاب العربية المفرحة في الجانب النفسي وتطبيق

مواد التعليم في كتاب العربية المفرحة في الجانب الثقافي وتطبيق مواد

التعليم في كتاب العربية المفرحة في الجانب التربوي وتطبيق مواد التعليم

في كتاب العربية المفرحة في الجانب اللغوي وتحليلها.

الباب الخامس : الاختتام، يتكوّن من الخلاصة والاقتراحات.