

LAMPIRAN – LAMPIRAN

Lampiran I : Daftar Terjemah Bahasa Asing

No	Hal	Bab	Keterangan	Terjemahan
1	5	1	Q.S Abasa ayat 1-10	1. Dia (Muhammad) bermuka masam dan berpaling, 2. karena telah datang seorang buta kepadanya. 3. Tahukah kamu barangkali ia ingin membersihkan dirinya (dari dosa), 4. atau dia (ingin) mendapatkan pengajaran, lalu pengajaran itu memberi manfaat kepadanya? 5. Adapun orang yang merasa dirinya serba cukup, 6. maka kamu melayaninya. 7. Padahal tidak ada (celaan) atasmu kalau dia tidak membersihkan diri (beriman). 8. Dan adapun orang yang datang kepadamu dengan bersegera (untuk mendapatkan pengajaran), 9. sedang ia takut kepada (Allah), 10. maka kamu mengabaikannya.
2	6	1	HR. Muslim, Shahih Muslim, Kitab Fadha'il as-Shahābah, no. 3864	Dari Abdullah bin Abbas radhiyallahu 'anhuma, ia berkata: "Ketika Rasulullah ﷺ sedang berbicara dengan kaum musyrikin dan bersungguh-sungguh dalam melembutkan hati mereka, datanglah Ibnu Ummi Maktum (yang buta) dan meminta agar diajari bacaan Al-Qur'an. Rasulullah ﷺ merasa keberatan dengan kedatangannya dan berpaling darinya, serta tetap menghadap kepada yang lain. Maka Allah 'azza wa jalla menurunkan ayat: 'Abasa wa tawallā an jā'ahul a'mā (Dia bermuka masam dan berpaling,

				karena datang kepadanya orang buta...) sampai pada firman-Nya: fa man syā'a dzakarah (maka siapa yang menghendaki, dia akan mengambil pelajaran darinya)."
3	68	2	the distance between the actual developmental level as determined by independent problem solving and the level of potential development as determined through problem solving under adult guidance or in collaboration with more capable peers	Jarak antara tingkat perkembangan aktual yang ditentukan melalui pemecahan masalah secara mandiri dan tingkat perkembangan potensial yang ditentukan melalui pemecahan masalah dengan bimbingan orang dewasa atau dalam kolaborasi dengan teman sebaya yang lebih mampu
4	71	2	We are in a time of great change. Flexibility and adaptability are now essential skills for learning, work, and citizenship in the 21st century	Kita sedang berada di masa perubahan besar. Fleksibilitas dan kemampuan beradaptasi kini menjadi keterampilan yang penting untuk belajar, bekerja, dan menjadi warga negara di abad ke-21.
5	86	2	The term "education" refers to the broad function of preserving and improving the life of the group through bringing new members into its shared concerns. Education is thus a far broader process than that which occurs in schools. It is an essential social activity by which communities continue to exist in complex communities this function is specialized and institutionalized in formal education, but there is always the education outside the school with which the formal process is related.	Istilah "pendidikan" merujuk pada fungsi luas dalam memelihara dan meningkatkan kehidupan suatu kelompok melalui membawa anggota baru ke dalam kepedulian bersama kelompok tersebut. Oleh karena itu, pendidikan merupakan proses yang jauh lebih luas daripada apa yang terjadi di sekolah. Pendidikan adalah aktivitas sosial yang esensial, melalui mana komunitas dapat terus eksis. Dalam masyarakat yang kompleks, fungsi ini menjadi spesifik dan dilembagakan dalam bentuk pendidikan formal, namun pendidikan di luar sekolah juga selalu ada dan berkaitan dengan proses formal tersebut.

Lampiran II : Instrumen Penelitian

INSTRUMEN PENELITIAN

Judul : Analisis Implementasi Modul Ajar Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Untuk Anak Tunagrahita Di Sekolah Menengah Atas Luar Biasa (SMALB) Kota Banjarmasin

Jenis Instrumen : Pedoman Wawancara, Observasi, & Dokumentasi

Subjek : Guru PAI di SMALB Kota Banjarmasin

Fokus Penelitian 1

“Analisis Implementasi guru dalam merancang dan mengembangkan modul ajar Kurikulum Merdeka pada pembelajaran PAI bab sholat untuk anak Tunagrahita.”

Pedoman Wawancara

1. Bagaimana Bapak/Ibu memahami dan menginterpretasikan prinsip diferensiasi dalam Kurikulum Merdeka untuk siswa Tunagrahita?
2. Apakah Bapak/Ibu merujuk pada CP (Capaian Pembelajaran) dan TP (Tujuan Pembelajaran) dalam penyusunan modul ajar PAI bab sholat?
3. Apa saja langkah yang Bapak/Ibu lakukan dalam merancang modul ajar tersebut(perumusan tujuan, pemilihan materi, penyesuaian kegiatan belajar dan penilaian)?
4. Bagaimana Bapak/Ibu menyesuaikan konten materi sholat dengan karakteristik kognitif dan afektif siswa Tunagrahita?
5. Faktor apa saja yang menjadi pertimbangan dalam pengembangan modul ajar PAI untuk peserta didik Tunagrahita?
6. Apakah Bapak/Ibu menggunakan sumber referensi atau kolaborasi dengan tim lain saat menyusun modul ajar?
7. Apakah Bapak/Ibu melakukan adaptasi atau modifikasi tertentu dalam modul ajar tersebut? Jika ya, bentuknya seperti apa?
8. Bagaimana proses validasi atau evaluasi terhadap modul ajar yang telah dirancang?
9. Apa tantangan utama yang Bapak/Ibu hadapi dalam merancang dan mengembangkan modul ajar ini?

Lembar Observasi (Modul Ajar dan Perancangan)

No	Indikator Observasi	Ya	Tidak	Catatan
1	Modul ajar mencantumkan elemen CP dan TP Kurikulum			

	Merdeka			
2	Materi bab Sholat disesuaikan dengan karakteristik siswa Tunagrahita			
3	Kegiatan pembelajaran bervariasi (individual, kelompok, visual)			
4	Terdapat rencana penilaian dan refleksi dalam modul ajar			
5	Modul dirancang dengan pendekatan fleksibel dan kontekstual			

Pedoman Dokumentasi

1. Salinan Modul Ajar bab Sholat
2. RPP atau CP/TP yang digunakan
3. Catatan temuan guru (jika ada)

Fokus Penelitian 2

“Analisis Implementasi metode dan strategi pembelajaran dalam modul ajar Kurikulum Merdeka pada pembelajaran PAI bab Sholat untuk anak Tunagrahita.”

Pedoman Wawancara

1. Metode dan strategi pembelajaran apa yang Bapak/Ibu gunakan dalam mengajarkan bab sholat kepada siswa Tunagrahita?
2. Mengapa Bapak/Ibu memilih metode atau strategi tersebut?
3. Bagaimana Bapak/Ibu menyesuaikan strategi pembelajaran dengan kebutuhan dan kemampuan siswa?
4. Apakah dalam pelaksanaan pembelajaran terdapat dukungan dari media atau alat bantu tertentu?
5. Bagaimana keterlibatan siswa selama proses pembelajaran berlangsung?
6. Apakah Bapak/Ibu menerapkan prinsip pembelajaran berdiferensiasi dalam kelas?

Lembar Observasi (metode & Strategi di kelas)

No	Indikator Observasi	Ya	Tidak	Catatan
1	Guru menyampaikan materi dengan pendekatan praktik (misalnya simulasi wudhu/sholat)			
2	Guru menggunakan media			

	visual/konkret (gambar, poster, alat peraga)			
3	Guru memberi stimulus sesuai gaya belajar siswa (visual, kinestetik, auditori)			
4	Guru memberikan kesempatan interaksi (diskusi, tanya jawab)			
5	Strategi pembelajaran mencerminkan pembelajaran berdiferensiasi			

Pedoman Dokumentasi

1. Foto kegiatan belajar bab sholat
2. Video pembelajaran (jika tersedia)
3. Media/alat bantu yang digunakan dalam mengajar

Fokus Penelitian 3

“Analisis Implementasi metode penilaian guru terhadap capaian belajar siswa dalam pembelajaran PAI bab sholat untuk anak Tunagrahita.”

Pedoman Wawancara

1. Apa saja indikator capaian pembelajaran yang Bapak/Ibu gunakan untuk siswa Tunagrahita dalam bab sholat? & bagaimana Bapak/Ibu menentukan indikator capaian belajar untuk siswa?
2. Bagaimana bentuk penilaian yang Bapak/Ibu terapkan (formatif, sumatif, observasi, praktik, lisan, portofolio, dsb)?
3. Bagaimana Bapak/Ibu menilai kemampuan praktik sholat siswa?
4. Apakah Bapak/Ibu menggunakan Rubrik penilaian atau lembar observasi khusus?
5. Apakah terdapat kesulitan dalam menilai capaian belajar siswa Tunagrahita? Jika ya, bagaimana mengatasinya?
6. Bagaimana cara bapak/Ibu mencatat dan mengevaluasi perkembangan belajar siswa dari waktu ke waktu?
7. Sejauh mana penilaian yang dilakukan mencerminkan perkembangan kompetensi spiritual dan keterampilan siswa?
8. Bagaimana cara Bapak/Ibu memberikan umpan balik atas hasil belajar siswa kepada siswa maupun wali murid?

Lembar Observasi (Penilaian Siswa)

No	Indikator Observasi	Ya	Tidak	Catatan
1	Penilaian dilakukan secara praktik dan tidak hanya teori			
2	Guru menggunakan instrumen khusus seperti lembar observasi			

	praktik sholat			
3	Guru memberikan umpan balik secara langsung kepada siswa			
4	Penilaian mempertimbangkan kebutuhan dan kemampuan individu			
5	Guru melakukan evaluasi dan tindak lanjut dari hasil penilaian			

Pedoman Dokumentasi

1. Rubrik Penilaian atau format evaluasi
2. Laporan perkembangan belajar siswa
3. Catatan observasi guru selama pembelajaran

INSTRUMEN PENELITIAN

Judul : Analisis Implementasi Modul Ajar Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Untuk Anak Tunagrahita Di Sekolah Menengah Atas Luar Biasa (SMALB) Kota Banjarmasin

Jenis Instrumen : Pedoman Wawancara, Observasi, & Dokumentasi

Subjek : Kepala Sekolah SMALB Kota Banjarmasin

Pedoman Wawancara

A. Kebijakan dan Dukungan terhadap Kurikulum Merdeka

1. Bagaimana pandangan Bapak/Ibu terhadap penerapan Kurikulum Merdeka di SMALB, khususnya untuk siswa Tunagrahita?
2. Apa langkah-langkah yang telah diambil sekolah dalam mengimplementasikan Kurikulum Merdeka?
3. Apakah sekolah memberikan pelatihan atau pendampingan bagi guru dalam menyusun dan menerapkan modul ajar?

B. Peran Kepala Sekolah dalam Supervisi Modul Ajar

4. Bagaimana Bapak/Ibu memantau dan mengevaluasi penyusunan modul ajar oleh guru, khususnya dalam mata pelajaran PAI?
5. Apakah Bapak/Ibu terlibat dalam validasi atau telaah modul ajar yang digunakan guru?
6. Sejauh mana koordinasi antara guru, kepala sekolah, dan tenaga kependidikan dalam pengembangan modul ajar?

C. Dukungan terhadap Guru PAI dalam Pembelajaran Bab Sholat

7. Apa bentuk dukungan yang diberikan kepada guru PAI dalam menyampaikan materi ibadah seperti bab sholat kepada siswa Tunagrahita?
8. Apakah terdapat kebijakan atau fasilitas khusus yang disediakan untuk pembelajaran praktik ibadah?
9. Bagaimana sekolah menyesuaikan sarana ibadah dengan kebutuhan khusus siswa (contoh: tempat wudhu, alat bantu visual, dll)?

D. Evaluasi dan Penilaian Capaian Belajar Siswa

10. Bagaimana sekolah mendukung proses evaluasi capaian belajar siswa dalam mata pelajaran PAI?
11. Apakah sekolah memiliki sistem pelaporan hasil belajar yang memperhatikan aspek individual siswa Tunagrahita?

E. Tantangan dan Harapan

12. Apa saja tantangan yang Bapak/Ibu hadapi dalam mengawal implementasi Kurikulum Merdeka di SMALB?
13. Apa harapan Bapak/Ibu terhadap kualitas pembelajaran PAI ke depan bagi siswa berkebutuhan khusus, khususnya dalam hal ibadah seperti sholat?

F. Catatan Observasi Tambahan (Opsional)

- Suasana wawancara
- Bahasa tubuh dan ekspresi kepala sekolah
- Konteks/isu aktual di sekolah terkait implementasi Kurikulum Merdeka

Lampiran III : Surat Penetapan Dosen Pembimbing Tesis

KEPUTUSAN REKTOR UIN ANTASARI NOMOR 198 TAHUN 2025

T E N T A N G PEMBIMBING TESIS

DIREKTUR PASCASARJANA UIN ANTASARI

- Menimbang : 1. bahwa untuk mendukung kelancaran penulisan tesis mahasiswa Pascasarjana UIN Antasari a.n. Muhammad Ferdy Hidayat NIM 230211020040 diperlukan Dosen Pembimbing Tesis;
2. bahwa untuk keperluan itu dipandang perlu menetapkan Dosen Pembimbing Tesis dimaksud dengan Surat Keputusan Direktur Pascasarjana;
3. bahwa mereka yang nama-namanya tercantum pada Surat Keputusan ini sesuai dengan latar belakang pendidikan dan keahliannya dipandang mampu melaksanakan tugas-tugasnya dengan baik.
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang RI No. 12 Tahun 2012 tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
3. Perpres RI No. 36 Tahun 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 20 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja IAIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 29 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Dirjen Binbaga Islam Depag RI No. E/176/2000 tentang Program Pascasarjana IAIN Antasari;
7. Surat Keputusan Dirjen Pendidikan Islam Kementerian Agama RI Nomor: 2085 Tahun 2013 tentang Transformasi Konsentrasi Menjadi Program Studi pada Program Magister IAIN Antasari Banjarmasin;
8. Petunjuk Operasional (PO) Penggunaan Dana DIPA pada UIN Antasari Banjarmasin Tahun 2025;
9. Pedoman Akademik Pascasarjana UIN Antasari.

MEMUTUSKAN

Menetapkan :

- Pertama : Mengangkat Dr. M. Ramli, M.Pd., dan Dr. Hj. Suraijjah, M.Pd sebagai Pembimbing Tesis a.n. Muhammad Ferdy Hidayat NIM 230211020040 dengan Judul "ANALISIS IMPLEMENTASI MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM UNTUK ANAK TUNA GRAHITA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS LUAR BISA (SMALB) KOTA BANJARMASIN".
- Kedua : Tugas Pembimbing adalah membantu mahasiswa menyelesaikan penulisan tesis sampai dengan ujian tesis;
- Ketiga : Kepada masing-masing pembimbing diberikan honor pembimbing sesuai ketentuan yang berlaku;
- Keempat : Segala biaya yang diakibatkan dari kegiatan ini akan dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin Tahun 2025;
- Kelima : Keputusan ini disampaikan kepada masing-masing Pembimbing untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya, dengan ketentuan apabila terdapat kekeliruan akan diadakan perubahan dan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Banjarmasin,
Pada tanggal : 24 April 2025

a.n. Rektor
Direktur


Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M.Pd.
NIP. 197105251997031006

Tembusan :

1. Rektor UIN Antasari;
2. Ketua Prodi S2 Pendidikan Agama Islam;
3. Pembimbing;
4. Muhammad Ferdy Hidayat NIM 230211020040 (Mhs yang bersangkutan);
5. Arsip.

Lampiran IV : Surat Keterangan Izin Penelitian dan Selesai Penelitian

Surat Izin Riset Penelitian

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN PASCASARJANA Jalan A. Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3250801, Faksimili (0511) 3264143 E-mail: ps@uin-antasari.ac.id Website: pasca.uin-antasari.ac.id
---	--

SURAT RISET
 Nomor : 93/Un.14/IV/TL.00/04/2025

yang bertanda tangan di bawah ini Direktur Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama	: Muhammad Ferdy Hidayat
NIM	: 230211020040
TTL	: Banjarmasin, 03 Maret 2001
Jenis Kelamin	: Laki-Laki
Alamat	: Jl. Tembus Mantuil Komplek Warga Indah VII Blok B2 No. 33 RT. 028 RW. 002 Kel. Basirih Selatan, Kec. Banjarmasin Selatan, Kota Banjarmasin, Provinsi Kalimantan Selatan
Program Studi	: S-2 Pendidikan Agama Islam
Semester	: IV (Empat)

Adalah benar mahasiswa Program Magister (S2) Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin dan saat ini sedang melaksanakan riset dalam rangka penulisan Tesis dengan judul:

“Analisis Implementasi Modul Ajar Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Untuk Anak Tuna Grahita Di Sekolah Menengah Atas Luar Biasa (SMALB) Kota Banjarmasin”

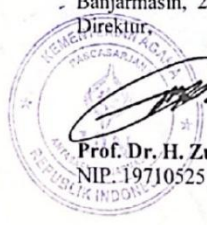
Tujuan	: Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Kalimantan Selatan, SLB Negeri Pelambuan Banjarmasin, SLB Negeri 2 Banjarmasin, dan SLB Negeri 3 Banjarmasin
Lama riset	: 21 April 2025 s.d 21 Juni 2025

Demikian Surat Riset ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 21 April 2025

Direktur


Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M.Pd.
 NIP. 197105251997031006



Surat Pengantar Penelitian SMALB Pelambuan Banjarmasin



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ANTASARI BANJARMASIN
PASCASARJANA
Jalan A. Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3250801, Faksimili (0511) 3264143
E-mail: ps@uin-antasari.ac.id Website: pasca.uin-antasari.ac.id

Nomor :/Un.14/IV/TL.00/04/2025 Banjarmasin, 21 April 2025
Lamp : -
Hal : Pengantar Penelitian Tesis

Kepada Yth.
Kepala/Pimpinan
SLB Negeri Pelambuan Banjarmasin
Di- Tempat
Assalamu'alaikum, Wr, Wb.

Sehubungan dengan penyelesaian tugas akhir kuliah Pengantar Penelitian atas mahasiswa kami :

Nama : Muhammad Ferdy Hidayat
NIM : 230211020040
TTL : Banjarmasin, 03 Maret 2001
Jenis Kelamin : Laki-Laki
Alamat : Jl. Tembus Mantuil Komplek Warga Indah VII Blok B2 No. 33 RT.
028 RW. 002 Kel. Basirih Selatan, Kec. Banjarmasin Selatan, Kota
Banjarmasin, Provinsi Kalimantan Selatan
Program Studi : S-2 Pendidikan Agama Islam
Semester : IV (Empat)

adalah benar mahasiswa Program Magister (S2) Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, dan yang bersangkutan akan melakukan penelitian / meminta data dalam rangka menyusun Tesis:

Judul : Analisis Implementasi Modul Ajar Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Untuk Anak Tuna Grahita Di Sekolah Menengah Atas Luar Biasa (SMALB) Kota Banjarmasin
Lama riset : 21 April 2025 s.d 21 Juni 2025

Dengan ini kami memohon perkenan izin dan bantuan seperlunya untuk kerpeluan dan kelancaran penelitian.
Demikian surat ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya, sebelum dan sesudahnya diucapkan terimakasih.

Wassalam

Direktur,



Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M.Pd.
NIP. 197105251997031006

Surat Selesai Penelitian SMALB 2 Banjarmasin



PEMERINTAH PROVINSI KALIMANTAN SELATAN
SLB NEGERI PELAMBUAN BANJARMASIN

Jl. Barito Hulu No. 33 RT. 51 RW. 03, Pelambuan 70118
 Hp. 081351234670, Email : slbnpelambuan@gmail.com
 Laman : www.slbnpelambuanbanjarmasin.sch.id



Banjarmasin, 21 Juli 2025

Nomor : 400.14.5.4/1195-SLB Pib/VII/2025
 Lampiran :-
 Perihal : Mohon Izin Riset

Yth. Dekan Pascasarjana Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Antasari Banjarmasin
 Di -
 Tempat

Dengan hormat,
 Menindaklanjuti permohonan izin penelitian dari mahasiswa atas nama:

Nama : Muhammad Ferdy Hidayat
 NIM : 230211020040
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Fakultas : Pascasarjana Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas : UIN Antasari Banjarmasin

Judul Penelitian: "Analisis Implementasi Modul Ajar Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran PAI Untuk Anak Tunagrahita Di SMALB Kota Banjarmasin" Waktu Penelitian: 21 April 2025 – 21 Juni 2025. Dengan ini kami menyatakan bahwa SLB Negeri Pelambuan Banjarmasin menerima dan memberikan izin kepada yang bersangkutan untuk melaksanakan kegiatan penelitian di sekolah kami, sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.

Kami berharap mahasiswa yang bersangkutan dapat melaksanakan penelitian dengan baik serta menaati tata tertib dan aturan yang berlaku di lingkungan SLB Negeri Pelambuan Banjarmasin.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerja samanya kami ucapkan terima kasih.

Kepala SLB Negeri Pelambuan,



SALMAH, S.Pd

NIP. 19710916 199303 2 004

Surat Pengantar SMALB 2 Banjarmasin



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 ANTASARI BANJARMASIN
 PASCASARJANA
 Jalan A. Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon (0511) 3250801, Faksimili (0511) 3264143
 E-mail: ps@uin-antasari.ac.id Website: pasca.uin-antasari.ac.id

Nomor :/Un.14/IV/TL.00/04/2025 Banjarmasin, 21 April 2025
 Lamp : -
 Hal : Pengantar Penelitian Tesis

Kepada Yth.
 Kepala/Pimpinan
 SLB Negeri 2 Banjarmasin
 Di- Tempat

Assalamu'alaikum, Wr, Wb.

Sehubungan dengan penyelesaian tugas akhir kuliah Pengantar Penelitian atas mahasiswa kami :

Nama : Muhammad Ferdy Hidayat
 NIM : 230211020040
 TTL : Banjarmasin, 03 Maret 2001
 Jenis Kelamin : Laki-Laki
 Alamat : Jl. Tembus Mantuil Komplek Warga Indah VII Blok B2 No. 33 RT.
 028 RW. 002 Kel. Basirih Selatan, Kec. Banjarmasin Selatan, Kota
 Banjarmasin, Provinsi Kalimantan Selatan
 Program Studi : S-2 Pendidikan Agama Islam
 Semester : IV (Empat)

adalah benar mahasiswa. Program Magister (S2) Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, dan yang bersangkutan akan melakukan penelitian / meminta data dalam rangka menyusun Tesis:

Judul : Analisis Implementasi Modul Ajar Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Untuk Anak Tuna Grahita Di Sekolah Menengah Atas Luar Biasa (SMALB) Kota Banjarmasin
 Lama riset : 21 April 2025 s.d 21 Juni 2025

Dengan ini kami memohon perkenan izin dan bantuan seperlunya untuk kerpeluan dan kelancaran penelitian.
 Demikian surat ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya, sebelum dan sesudahnya diucapkan terimakasih.

Wassalam



Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M.Pd.
 NIP. 197105251997031006

Surat Selesai Penelitian SMALB 2 Banjarmasin

	PEMERINTAH PROVINSI KALIMANTAN SELATAN DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN SLB NEGERI 2 BANJARMASIN	
NPSN: 30304193 Jl. Dharma Praja No. 56 RT 17 Kel. Pemurus Luar Kec. Banjarmasin Timur, Kota Banjarmasin Provinsi Kalimantan Selatan Kodepos 70249 email: slbn2bjm@gmail.com		

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN
 Nomor : 252/421.8/SLBN2.Bjm/VII/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Sofyan Feriadi, S.Pd, M.I.Kom
 NIP : 19850228 200904 1 001
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Unit Kerja : SLB Negeri 2 Banjarmasin

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa/i dibawah ini :

Nama : MUHAMMAD FERDY HIDAYAT
 NIM : 230211020040
 Jurusan : S2 Pendidikan Agama Islam
 Perguruan Tinggi : UIN Antasari Banjarmasin

Bahwa yang bersangkutan telah selesai melakukan penelitian di SLB Negeri 2 Banjarmasin untuk memperoleh data dalam rangka penelitian tesis dengan judul "**Analisis Implementasi Modul Ajar Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Untuk Anak Tuna Grahita di Sekolah Menengah Atas Luar Biasa (SMALB) Kota Banjarmasin**"

Demikian surat keterangan ini kami buat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 4 Agustus 2025
Kepala Sekolah,


 Sofyan Feriadi, S.Pd, M.I.Kom
 NIP: 19850228 200904 1 001

Surat Pengantar Penelitian SMALB 3 Banjarmasin



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ANTASARI BANJARMASIN
PASCASARJANA
Jalan A. Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3250801, Faksimili (0511) 3264143
E-mail: ps@uin-antasari.ac.id Website: pasca.uin-antasari.ac.id

Nomor :/Un.14/IV/TL.00/04/2025
Lamp : -
Hal : Pengantar Penelitian Tesis

Banjarmasin, 21 April 2025

Kepada Yth.
Kepala/Pimpinan
SLB Negeri 3 Banjarmasin
Di- Tempat

Assalamu'alaikum, Wr, Wb.

Sehubungan dengan penyelesaian tugas akhir kuliah Pengantar Penelitian atas mahasiswa kami :

Nama : Muhammad Ferdy Hidayat
NIM : 230211020040
TTL : Banjarmasin, 03 Maret 2001
Jenis Kelamin : Laki-Laki
Alamat : Jl. Tembus Mantuil Komplek Warga Indah VII Blok B2 No. 33 RT.
028 RW. 002 Kel. Basirih Selatan, Kec. Banjarmasin Selatan, Kota
Banjarmasin, Provinsi Kalimantan Selatan
Program Studi : S-2 Pendidikan Agama Islam
Semester : IV (Empat)

adalah benar mahasiswa Program Magister (S2) Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, dan yang bersangkutan akan melakukan penelitian / meminta data dalam rangka menyusun Tesis:

Judul : Analisis Implementasi Modul Ajar Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Untuk Anak Tuna Grahita Di Sekolah Menengah Atas Luar Biasa (SMALB) Kota Banjarmasin
Lama riset : 21 April 2025 s.d 21 Juni 2025

Dengan ini kami memohon perkenan izin dan bantuan seperlunya untuk kerpeluan dan kelancaran penelitian.
Demikian surat ini diberikan untufk dipergunakan sebagaimana mestinya, sebelum dan sesudahnya diucapkan terimakasih.

Wassalam
Direktur

Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M.Pd.
NIP. 197105251997031006

Surat Selesai Penelitian SMALB 3 Banjarmasin



PEMERINTAH PROVINSI KALIMANTAN SELATAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SLB NEGERI 3 BANJARMASIN

Jl. Yos Sudarso Gg.66 RT.31 No.01 Komp. Airmantan Banjarmasin, Kalimantan Selatan 70117
Telpon 0857-0561-4075

Pos-el : slbn3banjarmasin@gmail.com

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 421.8/406-Peg/SLBN.3 BJM/VI-2025

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Septi Aryanti, M.Pd
NIP : 19670901 198901 2 002
Jabatan : Kepala Sekolah
Instansi : SLB NEGERI 3 BANJARMASIN
Alamat : Jl. Yos Sudarso Gg.66 RT.31 Komp. Airmantan-Banjarmasin

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa yang beridentitas :

Nama : Muhammad Ferdy Hidayat
NIM : 230211020040
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Pascasarjana
Universitas : UIN Antasari Banjarmasin

Telah selesai dalam melaksanakan penelitian pada SLB Negeri 3 BANJARMASIN Banjarmasin selama 2 (dua) bulan, terhitung mulai tanggal 21 April 2025 s.d 21 Juni 2025 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul “ **ANALISIS IMPLEMENTASI MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA PADA PEMBELAJARAN PAI UNTUK ANAK TUNAGRAHITA DI SMALB KOTA BANJARMASIN** ”.

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan seperlunya.



Banjarmasin, 22 Juni 2025
Kepala Sekolah

SEPTI ARYANTI, M.Pd
NIP. 19670901 198901 2 002

Lampiran V : Modul Ajar PAI-BP Guru PAI-BP SMALB Kota Banjarmasin

Modul Ajar Ibu Maryam, S. Pd. I SMALB Pelambuan Banjarmasin

MODUL AJAR
PABP (SMALB)
TUNAGRAHITA KELAS X C DAN X C1



KELAS X C DAN X C1
FASE B
SEMESTER 2
MARYAM, S.Pd.I
TAHUN AJARAN 2023-2024

SEKOLAH LUAR BIASA NEGERI PELAMBUAN

Alamat: Jl. Barito Hulu No. 33 RT. 51 RW. 03 Pelambuan HP 081351234670
 Email: slbnpelambuan@gmail.com Website: www.slbnpelambuanbanjarmasin.sch.

PERANGKAT PEMBELAJARAN / PERANGKAT AJAR / MODUL AJAR PENDEKATAN MATA PELAJARAN

A. Informasi Umum

Nama Penyusun	: Maryam, S.Pd.I
Nama sekolah	: SLB Negeri Pelambuan
Satuan Pendidikan/Kelas	: SMALB/ X C Dan X C1
Mata pelajaran	: Pendidikan Agama Dan Budi Pekerti
Alokasi waktu	: 1 pertemuan x 2 JP (2 X 35 menit)
Kompetensi awal	: Peserta didik belum mampu menyebutkan nama-nama shalat 5 waktu
Profil Peserta didik	: Berdasarkan asesmen diagnostik, peserta didik kelas XC, dan XC 1 mampu menyebutkan nama-nama shalat 5 waktu
Profil Pelajar Pancasila	: Mandiri dan beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME
Beriman, bertaqwa kepada Tuhan yang Maha esa dan berakhlak mulia	: memahami sifat-sifat Tuhan utama lainnya dan Mengaitkan sifat-sifat tersebut dengan konsep

Dirinya dan Ciptaannya.

Sarana dan prasarana :

1. komputer / laptop
- 2 . pengeras suara
3. internet
4. Gambar orang shalat
5. Puzzle gambar nama-nama shalat

Target Peserta didik : Tunagrahita dengan hambatan intelektual

Jumlah peserta didik : 10 orang

Model Pembelajaran : Discovery learning

Metode : Tanya jawab,diskusi,bermain

Asesmen : Asesmen individu dan tidak tertulis

B. Informasi inti

Capaian Pembelajaran Fase : B

Elemen	Capaian Pembelajaran
Al-Qur'an dan Hadis	para peserta didik mampu menyebutkan nama-nama shalat 5 waktu

Tujuan pembelajaran

1. peserta didik mampu menyebutkan nama-nama shalat 5 waktu
2. peserta didik mampu mengetahui pelaksanaan shalat
3. peserta didik mampu menirukan gerakan dasar shalat
4. peserta didik mampu menunjukka sikap tertib dan khusyuk saat shalat

Kata Kunci: : menyebutkan nama-nama shalat 5 waktu

Pertanyaan Pemantik

1. "tahukah kalian nama-nama shalat?"
2. "siapa yang bisa menyebutkan nama shalat ?" ayo coba sebutkan!"

Persiapan Pembelajaran

1. Guru menyiapkan media dan bahan ajar
2. Guru menyiapkan perlengkapan shalat
3. Guru menyiapkan alat peraga shalat

Kegiatan Pembelajaran (Pertemuan 1)

Kegiatan awal (5 Menit)

1. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama
2. Guru menyapa dan menanyakan kabar ,semisal dengan kata apa kabar kalian hari ini?
3. Memeriksa kehadiran,kerapian,posisi,dan tempat duduk yang benar
4. Memusatkan konsentrasi anak dengan bertanya sebagaimana di buku siswa
5. Menyampaikan materi pokok dan meminta peserta didik menyimak tujuan pembelajaran beserta peta konsep

Kegiatan Inti (20 Menit)

1. Guru mencontohkan bacaan shalat 5 waktu dengan keras dan di ikuti semua peserta didik
2. Guru memperhatikan bacaan yang paling bagus dari peserta didik
3. peserta didik yang paling bagus bacaannya diminta bergantian membacakan dengan keras,peserta yang lain mendengarkan sambil melihat tulisan

4. Peserta didik diminta membaca dengan keras secara bergantian
5. Setiap Peserta didik di minta membaca keras
6. Guru mengajak peserta didik membaca keras bersama-sama
7. Guru mengulang membaca keras beberapa kali sampai semua bacaan peserta didik dianggap cukup tartil dan lancar.
8. Guru memberikan tugas menulis di buku masing-masing siswa sesuai dengan kemampuan peserta didik, ada menirukan ada yang menebali
9. Peserta didik mengerjakan tugas yang telah di tulis di buku masing-masing dan apabila sudah selesai di kumpulkan ke depan untuk di nilai
10. Guru memberi nilai di buku peserta didik dan membagi kembali buku yang telah di beri nilai

Kegiatan penutup (5 menit)

1. Guru memberikan penguatan materi nama-nama shalat 5 waktu dengan membacakan ulang di ikuti peserta didik
2. Guru menyampaikan tugas belajar di rumah dengan meminta di pandu orang tua atau keluarga yang mampu membaca huruf hijaiyah
3. Peserta didik di minta untuk merapikan alat tulis dan per siapan untuk pulang
4. Guru mengajak peserta didik membaca do'a mau pulang untuk mengakhiri proses pelajaran
5. Peserta didik di minta mengucapkan salam
6. Guru menjawab salam murid

ASESMEN SUMATIF

Teknik Penilaian : Tulis

Instrumen : Soal

Nama Peserta didik :

No	Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran	1	2	3	4
1	Menyebutkan nama-nama shalat 5 waktu				
2	Menyebutkan urutan shalat				
3	Mendeskripsikan cara orang shalat				
4	Menuliskan nama-nama shalat 5 waktu				

1 = 0 – 40 % belum 1 mencapai, remedial di seluruh bagian

2 = 41 – 65 % belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang

diperlukan 3 = 66 – 85 % sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu

remedial

4 = 86 – 100 % sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan atau tantangan

Teknik Penilaian : Kinerja (Praktek)

Instrumen : Rubrik

Nama Peserta didik :

No	Kriteria Ketercapaian TP	Skor			
		1	2	3	4
1	Menyebutkan nama-nama shalat 5 waktu				
2	Menirukan gerakan shalat 5 waktu				
3	Mempraktikkan shalat 5 waktu				

Teknik Penilaian : Kinerja (Produk)

Instrumen : Rubrik

Nama Peserta didik :

No	Kriteria Ketercapaian TP	Skor			
		4	3	2	1
1	Menyebutkan nama-nama shalat 5 waktu				
2	Menentukan gerakan shalat 5 waktu				

- 1 = 1 baru berkembang, rentang nilai 0 – 40 (memenuhi 1 dari 4 kriteria)
- 2 = layak, rentang nilai 41 – 65 (memenuhi 2 dari 4 kriteria)
- 3 = cakap, rentang nilai 66 – 85 (memenuhi 3 dari 4 kriteria)
- 4 = mahir, rentang nilai 86 – 100 (memenuhi 4 dari 4 kriteria) kriteria tepat, lengkap, rapi dan indah

Lembar Observasi Pembiasaan praktek shalat waktu

Nama Peserta Didik:

Tanggal Pengamatan:

Aspek yang diamati	Teramati	Tidak Teramati
Membiasakan melaksanakan shalat 5 waktu		

Teknik Penilaian Observasi

Instrumen Penilaian Rubrik

No	Nama	Kriteria Ketercapaian TP	S L	S R	K D
1		Membiasakan melaksanakan shalat 5 waktu			
2					
3					
...					

Keterangan

SL = Selalu, skor nilai A (sangat baik) dengan konversi nilai 81 – 100

SR = Sering, skor nilai B (baik) dengan konversi nilai 61 – 80

KD = Kadang-kadang, skor nilai C (cukup) dengan konversi nilai 41 – 60

Lembar observasi Dimensi Profil Pelajar Pancasila

Nama Peserta didik :

No	Aspek yang diamati	Teramati	Tidak Teramati
1	Terbiasa melaksanakan ibadah sesuai ajaran agama/kepercayaannya		
2	Mengidentifikasi dan mengolah informasi dan gagasan		
3	Mengenal kebutuhan-kebutuhan diri sendiri yang memerlukan orang lain dalam pemenuhannya		
4	Melaksanakan aktivitas kelompok sesuai dengan kesepakatan bersama dengan bimbingan, dan saling mengingatkan adanya kesepakatan tersebut		
5	Kemampuan menetapkan target belajar dan merencanakan waktu dan tindakan belajar yang akan dilakukannya.		
6	Melakukan refleksi untuk mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan, serta prestasi dirinya.		
7	Mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dan / atau perasaannya dalam bentuk karya dan / atau tindakan serta mengapresiasi karya dan tindakan yang dihasilkan		
8	Memahami informasi sederhana dari orang lain dan menyampaikan informasi sederhana kepada orang lain menggunakan kata-katanya sendiri.		
9	Mengajukan pertanyaan untuk menjawab keingintahuannya dan untuk mengidentifikasi suatu permasalahan mengenai dirinya dan lingkungan sekitarnya		

10	Menggabungkan beberapa gagasan menjadi ide atau gagasan imajinatif yang bermakna untuk mengekspresikan pikiran dan /atau perasaannya		
11	Menerima dan Melaksanakan tugas serta peran yang diberikan kelompok dalam sebuah kegiatan bersama.		

LAMPIRAN

MEDIA

- a) Al-Qur'an dan terjemah
- b) Buku tuntunan shalat berjamaah
- c) Gambar bacaan shalat

Materi

shalat Wajib Lima Waktu Beserta Rakaatnya

Umat Islam memiliki kewajiban untuk melaksanakan shalat lima waktu dengan ketentuan-ketentuan yang sudah ditetapkan. Berikut ini akan dibahas shalat 5 waktu dan rakaatnya yang sudah menjadi ketentuan bagi masing-masing shalat. alam prakteknya, umat Islam harus benar-benar memahami bagaimana tata caranya agar shalat yang dilakukan sah dan dapat diterima Allah swt. Walaupun shalat yang dilaksanakan belum sempurna, tidak ada salahnya untuk tetap melaksanakannya sambil terus belajar.

Sholat 5 waktu yang pertama adalah sholat subuh. Dilaksanakan ketika fajar sidik muncul, sholat subuh dikerjakan sebanyak dua rakaat. Dalam pelaksanaannya, ada Sebagian orang yang melengkapinya dengan bacaan Qunut, dan ada pula yang mengerjakan sholat Subuh tanpa doa Qunut. Setelah sholat Subuh, waktu sholat yang ditemui selanjutnya adalah waktu sholat Dzuhur yang dilaksanakan sebanyak empat rakaat. Dianjurkan bagi umat Islam untuk meninggalkan urusan dunianya terlebih dahulu dan mengerjakan sholat Dzuhur.

sholat 5 waktu yang selanjutnya adalah sholat Ashar dengan jumlah empat rakaat. Waktu Ashar dimulai pada saat waktu dzuhur habis dan memiliki waktu yang cukup pendek, tu sholat yang selanjutnya adalah sholat maghrib yang dilaksanakan dengan tiga rakaat. Waktu sholat maghrib sangatlah pendek, sehingga dianjurkan untuk segera melaksanakan sholat maghrib agar tidak tertinggal waktu. Disarankan mengisi waktu setelah maghrib hingga datangnya waktu Isya dengan kegiatan ibadah seperti mengaji dan lain sebagainya.

sholat. Sholat maghrib dimulai pada saat munculnya mega merah dan berakhir ketika mega merah sudah menghilang. etelah selesai waktu maghrib, tibalah saatnya waktu Isya yang dikerjakan dalam empat rakaat sholat. Walaupun waktu sholat Isya tergolong panjang, alangkah baiknya melaksanakan sholat Isya di awal waktu agar memperoleh keridhaan Allah swt

LKPD nama-nama shalat



Nama :	Kelas :
Rakaat Sholat @ayudwchya	
SUBUH	4
DZUHUR	3
ASHAR	2
MAGHRIB	4
ISYA	4

Nama siswa : aditya
 Kelas / fase : X/ B
 Mata Pelajaran : PABP
 Ketunaan : C Dan C1

Materi : menyebutkan nama-nama shalat 5 waktu.

Tujuan Pembelajaran :

1. Peserta didik mampu menyebutkan nama-nama shalat 5 waktu
2. Peserta didik mampu menirukan gerakan shalat

Pengayaan

- Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang dapat menyebutkan tanpa bantuan (peserta didik telah menguasai materi dengan baik atau telah mencapai kriteria ketuntasan minimal)
- Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang lebih variative, dengan menambah keluasan dan kedalaman materi yang mengarah pada high holder thinking
- Program pengayaan dilakukan di luar jam belajar efektif
- Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum menunjukkan keinginan dan belum percaya diri untuk membaca huruf hijaiyah bersambung
- guru memberikan stimulasi dan pendekatan untuk menumbuhkan kepercayaan diri peserta didik.
- Guru melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/ metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar misalnya lewat nyanyian dan permainan.
- Program remedial dilakukan di luar jam belajar efektif.

Refleksi Peserta didik

Mengadakan refleksi dengan memberikan pertanyaan terkait materi yang telah di pelajari misalnya:

1. Bagaimana perasaan kalian mengetahui nama-nama shalat?

2. Adakah kesulitan yang kalian alami?

Refleksi Guru

1. Apakah kegiatan belajar berhasil?
2. Apa yang menurutmu berhasil ?
3. Kesulitan apa yang dialami ?
4. Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
5. Apakah seluruh siswa mengikuti pelajaran dengan baik?

Mengetahui,
Kepala SLB Negeri Pelambuan Banjarmasin



Salmah, S.Pd
NIP. 19710916 199303 2 004

Banjarmasin, 4 januari 2025

Guru Mapel PABP

Maryam, S.Pd.I
NIP. 19800110 202221 2 007

Modul Ajar Ibu Edka Yusda Heriana, S. Pd SMALB 2 Banjarmasin

MODUL AJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI

Fase D Kelas X SMALB

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Edka Yusda Heriana, S. Pd
Instansi	: SLB Negeri 2 Banjarmasin
Tahun Penyusunan	: Tahun 2024
Jenjang Sekolah	: SMALB
Mata Pelajaran	: PAI-BP
Fase/ Kelas	: D / X
Materi Pokok	: Tata Cara Sholat Wajin
Alokasi Waktu	: 4 x 30 Menit (2 Pertemuan)
B. KOMPETENSI AWAL	
Peserta didik telah mengenal kegiatan ibadah salat, memahami bahwa salat merupakan kewajiban umat Islam, serta dapat menirukan sebagian gerakan dasar salat secara sederhana dengan bimbingan guru.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
- Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, (Peserta didik berdoa, mengucapkan salam, dan menirukan gerakan salat dengan khushyuk) - Mandiri, (Peserta didik menyiapkan alat ibadah sendiri dengan bimbingan guru) - Bergotong Royong, dan (Peserta didik belajar dan berlatih salat bersama teman sekelas) - Disiplin dan Tanggung Jawab (Peserta didik mengikuti waktu belajar dan melaksanakan salat sesuai jadwal yang diajarkan)	
D. SARANA DAN PRASARANA	
- Al-Qur'an dan buku PAI-BP - Media gambar dan kartu nama salat - Video animasi gerakan salat - Sajadah, mukena, kain sarung - Alat tulis dan papan tulis	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
Peserta didik tunagrahita kelas X yang memiliki hambatan dalam konsentrasi, komunikasi, dan daya ingat jangka panjang. Mereka memerlukan bimbingan visual, gerakan isyarat, dan latihan berulang untuk memahami tata cara ibadah salat.	
F. JUMLAH PESERTA DIDIK	
4–6 siswa (per kelas)	
G. MODEL PEMBELAJARAN	
1. Model Pembelajaran : <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	

2. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik
3. Metode Pembelajaran : Demonstrasi, tanya jawab, ceramah, latihan dan praktik langsung
KOMPETENSI INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
<u>Fase : D</u> <u>Elemen : Fikih</u> <u>Capaian Pembelajaran :</u> Peserta didik mampu mengenal dan menirukan gerakan dan bacaan salat wajib secara sederhana sesuai kemampuannya. <u>Tujuan Pembelajaran :</u> a. Dengan menyimak penjelasan dari guru, peserta didik dapat Menyebutkan nama-nama salat wajib dan waktu pelaksanaannya. (C2) b. Dengan menyimak penjelasan dari guru, peserta didik dapat Menyebutkan dan menirukan urutan gerakan salat wajib secara perlahan. (C2) c. Dengan menggunakan media pembelajaran, peserta didik dapat Mengetahui dan menunjukkan adab salat. (C3) d. Dengan mengerjakan evaluasi, peserta didik mampu Mempraktikkan gerakan salat secara sederhana sesuai kemampuannya. (P5) <u>Alur Tujuan Pembelajaran</u> 1. Peserta didik mengenal lima waktu salat wajib. 2. Peserta didik memahami urutan dan fungsi gerakan salat. 3. Peserta didik menirukan gerakan salat dengan bimbingan guru. 4. Peserta didik mempraktikkan salat secara sederhana dan tertib.
B. ASESMEN
Diagnostik, Formatif dan Sumatif (Terlampir)
C. PEMAHAMAN BERMAKNA
Salat lima waktu adalah kewajiban umat Islam yang menjadi sarana mendekatkan diri kepada Allah SWT. Dengan belajar mengenal waktu, gerakan, dan adabnya, peserta didik akan tumbuh menjadi pribadi yang disiplin dan beriman.
D. PERTANYAAN PEMANTIK
1. Salat apa yang dilakukan pada pagi hari? 2. Setelah rukuk, gerakan apa yang dilakukan? 3. Mengapa kita harus salat tepat waktu?

E. KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN		
NAMA KEGIATAN	LANGKAH – LANGKAH KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	1. Guru dan peserta didik saling memberi salam dan menanyakan kabar. (<i>Beriman, bertakwa, komunikasi</i>) 2. Salah satu siswa memimpin doa pembuka dengan bimbingan guru. (<i>Beriman, berakhlak mulia</i>) 3. Guru bersama siswa menyanyikan lagu nasional untuk menumbuhkan semangat kebangsaan. (<i>Berkebinekaan global</i>) 4. Guru memeriksa kehadiran dan menyiapkan kondisi kelas agar tertib dan bersih. (<i>Mandiri, tanggung jawab</i>) 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan bahasa sederhana: “Hari ini kita akan belajar mengenal waktu-waktu salat wajib yang harus kita kerjakan setiap hari.” 6. Guru memutar video animasi pendek tentang lima waktu salat sebagai apersepsi. 7. Guru memberikan pertanyaan pemantik: a. “Siapa yang tahu salat apa yang dilakukan pagi hari?” b. “Kapan waktu salat Magrib?”	10 Menit
Inti	1. Guru memperlihatkan media gambar waktu-waktu salat (Subuh, Zuhur, Asar, Magrib, Isya). 2. Guru menyebutkan satu per satu nama salat dan waktu pelaksanaannya, lalu siswa mengulang bersama. Contoh: “Subuh itu pagi sebelum matahari terbit.” 3. Guru mengajak siswa menyebutkan nama salat dengan kartu nama salat wajib. 4. Guru membimbing siswa mencocokkan gambar jam/waktu dengan nama salat menggunakan kartu bergambar. (<i>Mengamati, menalar</i>) 5. Siswa bermain permainan sederhana “Tebak Waktu Salat”: Guru menunjukkan gambar matahari terbenam → siswa menjawab “Magrib”. Guru menunjukkan gambar malam → siswa menjawab “Isya”. 6. Guru memberikan penguatan dan menjelaskan pentingnya melaksanakan salat tepat waktu. (<i>Gotong royong dan disiplin</i>) 7. Guru membagikan LKPD sederhana bergambar lima waktu salat; siswa mencocokkan gambar dengan nama waktu yang sesuai dengan bimbingan guru. 8. Guru memberi umpan balik positif seperti: “Bagus, kamu sudah tahu Subuh itu pagi hari!” “Hebat, kamu hafal lima waktu salat!”	40 Menit

Penutup	1. Guru mengajak siswa menyimpulkan pelajaran: "Hari ini kita belajar tentang lima waktu salat: Subuh, Zuhur, Asar, Magrib, dan Isya." 2. Guru menanyakan kembali pemahaman siswa melalui tanya jawab ringan. 3. Siswa dan guru berdoa bersama. 4. Guru memberikan motivasi agar siswa berlatih menyebutkan waktu salat di rumah bersama orang tua.	10 Menit
----------------	--	-----------------

F. REFLEKSI

Refleksi Guru

No.	Pernyataan Setelah Kegiatan Pembelajaran	Ya	Tidak	Catatan Guru
1.	Apakah semua peserta didik aktif mengikuti kegiatan pembelajaran hari ini?			
2.	Apakah peserta didik mampu menyebutkan lima waktu salat dengan benar?			
3.	Apakah peserta didik dapat menirukan urutan gerakan salat sesuai bimbingan guru?			
4.	Apakah media (video/gambar) membantu pemahaman peserta didik?			
5.	Kendala apa yang dihadapi selama pembelajaran?			
6.	Tindak lanjut yang akan dilakukan (misalnya pengulangan materi atau latihan tambahan)?			

Catatan hasil refleksi digunakan untuk memperbaiki kegiatan pembelajaran berikutnya, menyesuaikan strategi bagi siswa dengan hambatan belajar, serta memperkuat aspek yang sudah berhasil.

Refleksi Siswa

No.	Pernyataan Setelah Kegiatan Pembelajaran	😊 Senang	😐 Biasa	😞 Sulit
1.	Saya tahu nama-nama sholat lima waktu (Subuh, Zuhur, Ashar, Maghrib, Isya)			
2.	Saya tahu waktu pelaksanaan salat (pagi, siang, sore, malam)			
3.	Saya bisa menirukan gerakan salat seperti takbir, rukuk, dan sujud			
4.	Saya suka belajar tentang salat bersama teman-teman			
5.	Saya ingin terus berlatih salat di rumah			

Refleksi peserta didik digunakan untuk mengetahui perasaan, pengalaman, dan pemahaman mereka terhadap kegiatan belajar. Refleksi ini dapat dilakukan secara lisan (diskusi ringan) atau dengan lembar sederhana bergambar sesuai kemampuan kognitif anak tunagrahita.

G. ASESMEN / PENILAIAN

1. Asesmen Diagnostik

- Tujuan : Mengetahui kemampuan awal peserta didik dalam mengenal salat wajib sebelum pembelajaran dimulai.
- Waktu Pelaksanaan : Dilakukan di awal pertemuan pertama.
- Bentuk Penilaian : Lisan bergambar dan observasi sederhana.
- Langkah :
1. Guru memperlihatkan gambar salat dan bertanya:
 - o “Kamu tahu ini gambar apa?”
 - o “Kapan kamu salat Subuh?”
 2. Guru mencatat respon dan kemampuan siswa dalam mengenali nama dan waktu salat.

Instrumen & Catatan Guru

No	Nama Siswa	Mengetahu Nama Sholat?		Mengetahui Waktu Sholat?		Catatan Awal
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	
1						
2						

2. Asesmen Formatif

- Tujuan : Menilai pemahaman dan keterlibatan siswa selama proses pembelajaran berlangsung.
- Waktu Pelaksanaan : Selama kegiatan inti di setiap pertemuan.
- Teknik & Instrumen : Observasi langsung, tanya jawab, dan LKPD.
- Contoh Kegiatan :
- Guru mengamati siswa menirukan gerakan salat (takbir, rukuk, sujud).
 - Siswa mencocokkan gambar waktu salat dengan nama yang benar.
 - Guru memberikan pujian dan umpan balik positif.

Format Penilaian Formatif :

No	Nama Siswa	Menjawab Nama Sholat		Menunjuk Waktu Sholat		Menirukan Gerakan Sholat		Mengerjakan LKPD		Catatan
		Yes	No	Yes	No	Yes	No	Selesai	Tidak	
1										
2										

3. Asesmen Sumatif

- Tujuan : Mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran setelah kegiatan selesai.
- Waktu pelaksanaan : Pada akhir pembelajaran (setelah pertemuan ke-3).
- Bentuk Asesmen :
- Tes Lisan :
 - Sebutkan 3 Sholat Wajib!
 - Sholat apa yang dilakukan malam hari?
 - Unjuk Kerja : - Praktik 1-2 gerakan Sholat (Takbir dan Sujud)
 - LKPD Gambar waktu sholat : Cocokkan nama Sholat dengan gambar waktu sholat

Rubrik Penilaian Sumatif :

Aspek	Indikator	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Kognitif	Menyebutkan nama Sholat	5 Nama benar	4 nama	2-3 nama	1 atau tidak
Psikomotorik	Menirukan Gerakan Sholat	Geraakan rapi dan mandiri	Gerakan cukup rapi	Gerakan dibantu	Tidak mau menirukan
Visual	LKPD gambar	Semua cocok	3-4 cocok	1-2 cocok	Tidaak cocok

4. Penilaian Sikap

Aspek yang dinilai :

- Penerapan nilai-nilai Islami (salam, doa, sikap tertib)
- Antusiasme dalam belajar salat
- Kerja sama dan kedisiplinan

Rubrik Penilaian Sikap

Kriteria	Skor 1 (Kurang)	Skor 2 (Cukup)	Skor 3 (Baik)	Skor 4 (Sangat Baik)
Penerapan nilai islami	Tidak mau berdoa atau salam	Mulai terbiasa	Berdoa jika diingatkan	Selalu berdoa dan memberi salam tanpa diingatkan
Antusias belajar	Pasif dan tidak mau mengikuti	Kadang tidak fokus	Aktif sebagian waktu	Aktif dan semangat mengikuti kegiatan
Kerja sama	Tidak mau berkelompok	Kadang mau bergabung	Bekerja sama bila diminta	Membantu teman dan kooperatif

Format Penilaian Sikap

No	Nama Peserta Didik	Nilai Islami	Antusias	Kerja Sama	Total Skor	Kategori
1						
2						
3						
4						
5						

5. Penilaian pengetahuan (Kognitif)**Kisi-Kisi Soal**

Tujuan Pembelajaran	Indikator	Bentuk Soal	Ranah	Nomor
Menyebutkan nama salat	Peserta didik dapat menyebutkan nama-nama salat lima waktu	Pilihan Ganda Bergambar	C1	1
Menjelaskan waktu pelaksanaan salat	Peserta didik dapat mencocokkan gambar waktu salat	Menjodohkan gambar	C2	2
Menyebut gerakan salat	Menyebut takbir, rukuk, sujud	Lisan	C1	3

6. Penilaian Keterampilan (Psikomotorik)

Aspek yang Dinilai:

- Menirukan gerakan takbiratul ihram
- Menirukan rukuk dan sujud
- Mengerjakan tugas gambar/LKPD tentang waktu salat

Rubrik penilaian Keterampilan

Skor	Takbiratul Ihram	Rukuk	Sujud	LKPD Gambar
4	Gerakan mandiri dan tepat	Tepat dan stabil	Sempurna dan mantap	Selesai rapi dan benar
3	Dibantu sedikit	Cukup tepat	Baik namun butuh arahan	Kurang rapi
2	Dibantu penuh	Tidak seimbang	Belum stabil	Belum lengkap
1	Tidak bisa menirukan	Tidak mampu	Tidak mencoba	Kosong

Format penilaian keterampilan

No	Nama Peserta	Takbir	Rukuk	Sujud	LKPD	Total	Nilai
1							

Kategori Nilai :

Rentang Nilai	Kategori
81–100	Sangat Baik (SB)
61–80	Baik (B)
41–60	Cukup (C)
21–40	Kurang (K)
0–20	Sangat Kurang (SK)

H. KEGIATAN REMEDIAL

Kegiatan remedial diberikan kepada peserta didik yang **belum mencapai tujuan pembelajaran**, khususnya pada aspek:

- Belum mampu **menyebutkan nama salat lima waktu**
- Belum mengenali **waktu pelaksanaan salat**
- Belum dapat **menirukan gerakan dasar salat** (takbir, rukuk, sujud)

Tujuan Remedial:

1. Membantu peserta didik mengenal dan mengingat kembali nama-nama salat wajib.
2. Membantu peserta didik mengenali waktu-waktu salat dengan bantuan visual.
3. Melatih ulang gerakan dasar salat melalui bimbingan langsung.

Langkah – langkah kegiatan Remedial :

No	Kegiatan Remedial	Strategi dan Media
1	Pengulangan materi nama dan waktu salat	Guru membimbing siswa secara perlahan sambil menunjukkan gambar hari (pagi, siang, sore, malam). Gambar dilengkapi dengan simbol matahari dan bulan yang besar dan jelas.
2	Tanya jawab dengan kartu gambar	Guru menunjukkan kartu gambar matahari/aktivitas harian, siswa menjawab nama salat yang sesuai.
3	Membaca bersama	Guru mengajak siswa mengucapkan bersama: “Subuh itu pagi, Zuhur itu siang...” secara berulang-ulang.
4	Praktik ulang gerakan salat secara perlahan	Guru memberi contoh takbir, rukuk, dan sujud. Siswa mengikuti dengan bantuan langsung (fisik atau visual).
5	Lembar kerja bantu (LKPD bergambar sederhana)	Siswa mencocokkan ulang gambar dengan nama salat secara terbimbing, dengan hanya dua atau tiga pilihan.
6	Pujian dan penguatan positif	Guru memberikan motivasi dengan ucapan seperti “Bagus! Hebat! Semangat terus salatnya ya!”

Penilaian dalam Remedial:

- Dilakukan secara **observasi langsung** saat siswa menjawab ulang atau menirukan.
- Tidak menggunakan tes tertulis, namun fokus pada **pembimbingan individual** dan **penguatan verbal/visual**.

I. GLOSARIUM

Asesmen diagnosis: asesmen pada awal tahun ajaran untuk memetakan kompetensi peserta didik agar mereka mendapatkan penanganan yang tepat. Asesmen formatif: pengambilan data kemajuan belajar yang dapat dilakukan oleh guru atau peserta didik dalam proses pembelajaran. Sholat : Ibadah wajib umat Islam yang dilakukan setiap hari. Subuh: Waktu salat saat pagi hari sebelum matahari terbit. Zuhur: Waktu salat saat siang hari setelah matahari tergelincir. Asar: Waktu salat saat sore hari. Maghrib: Waktu salat saat matahari terbenam. Isya: Waktu salat saat malam hari. Takbiratul Ihram: Gerakan awal salat sambil mengangkat tangan. Rukuk: Gerakan membungkuk dalam salat. Sujud: Gerakan menunduk hingga dahi menyentuh lantai. Wudu: Bersuci sebelum melaksanakan salat. Doa: Permohonan kepada Allah dengan bacaan tertentu. Capaian pembelajaran: kemampuan pada akhir masa pembelajaran yang diperoleh melalui serangkaian proses pembelajaran. Kegiatan pengayaan: kegiatan yang diberikan kepada peserta didik dengan tingkat pemahaman yang lebih cepat sehingga pengetahuan, keterampilan, dan penguasaan mereka terhadap materi lebih mendalam

J. DAFTAR PUSTAKA

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2022). Capaian Pembelajaran Kurikulum Merdeka Jenjang Pendidikan Khusus. Jakarta: Kemendikbudristek.

Kementerian Agama RI. (2020). Fikih untuk SLB. Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah.

Muhaimin, dkk. (2004). Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah. Jakarta: RajaGrafindo Persada.

Mengetahui,
Kepala SLBN 2 Banjarmasin



Sofyan Feriadi, S.Pd., M.I.Kom
NIP. 19850228 2009041 001

Banjarmasin, 20 Februari 2024
Guru Mata Pelajaran PAI

A handwritten signature in blue ink, which appears to read "Edka Yusda Heriana".

Edka Yusda Heriana, S.Pd
NI PPPK. 19770902 2022212 001

LAMPIRAN
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK



Jumlah Rakaat Sholat

Hubungkan pasangan yang tepat dengan sebuah garis.

Ashar

Magrib

Isya

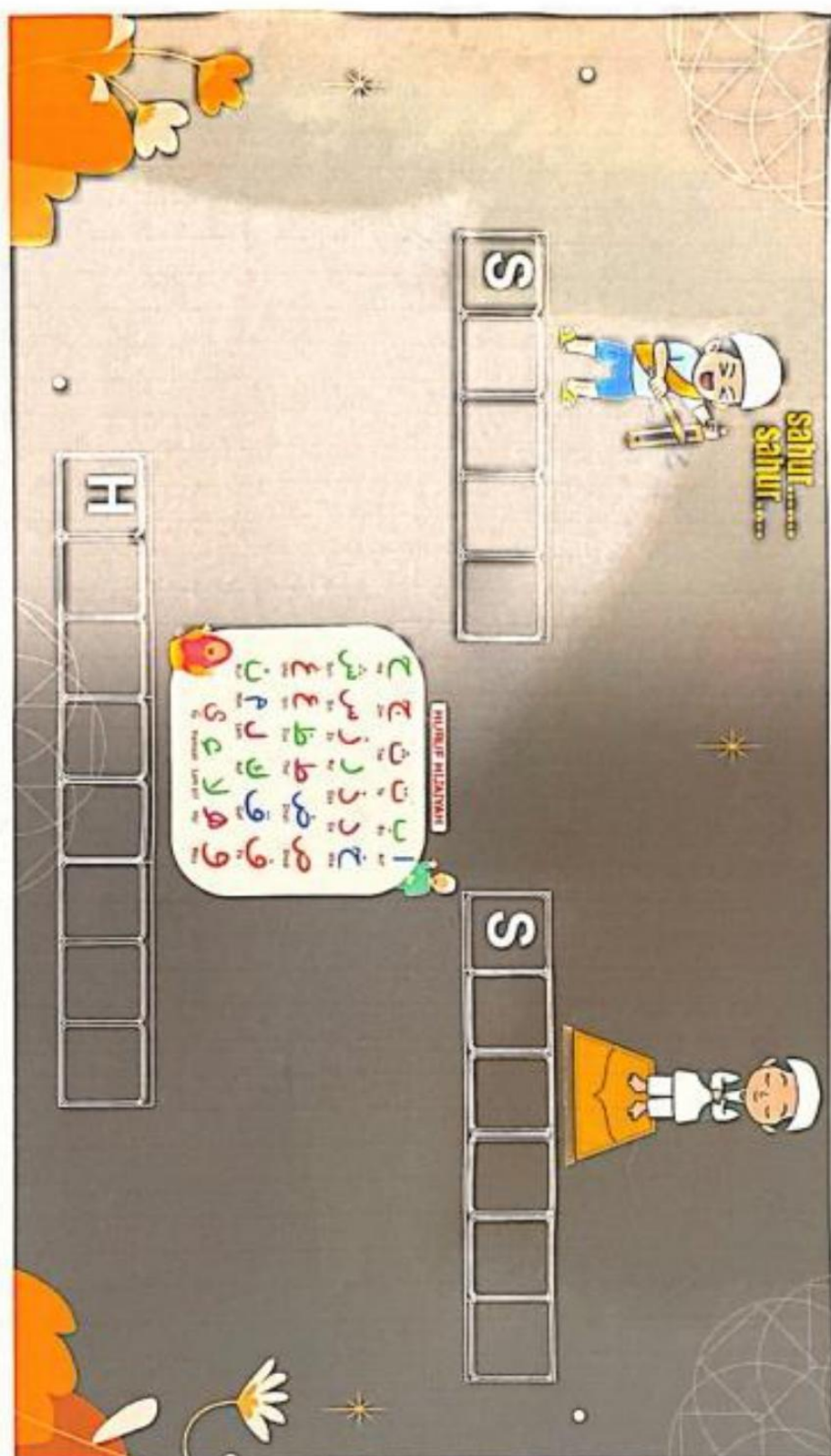
Zuhur

Subuh

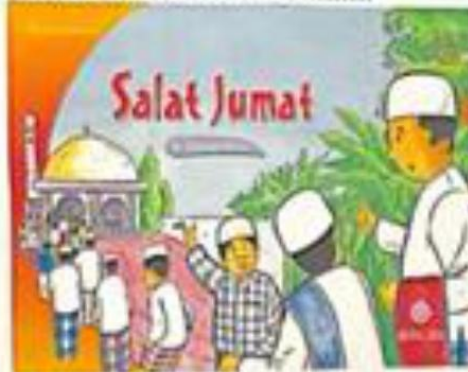
4

3

2



5. Anak laki-laki sholat Jumat di



- a. Rumah
- b. Sekolah
- ☒ c. Masjid

6.



- a. Tidur
- ☒ b. Berdoa
- c. Makan

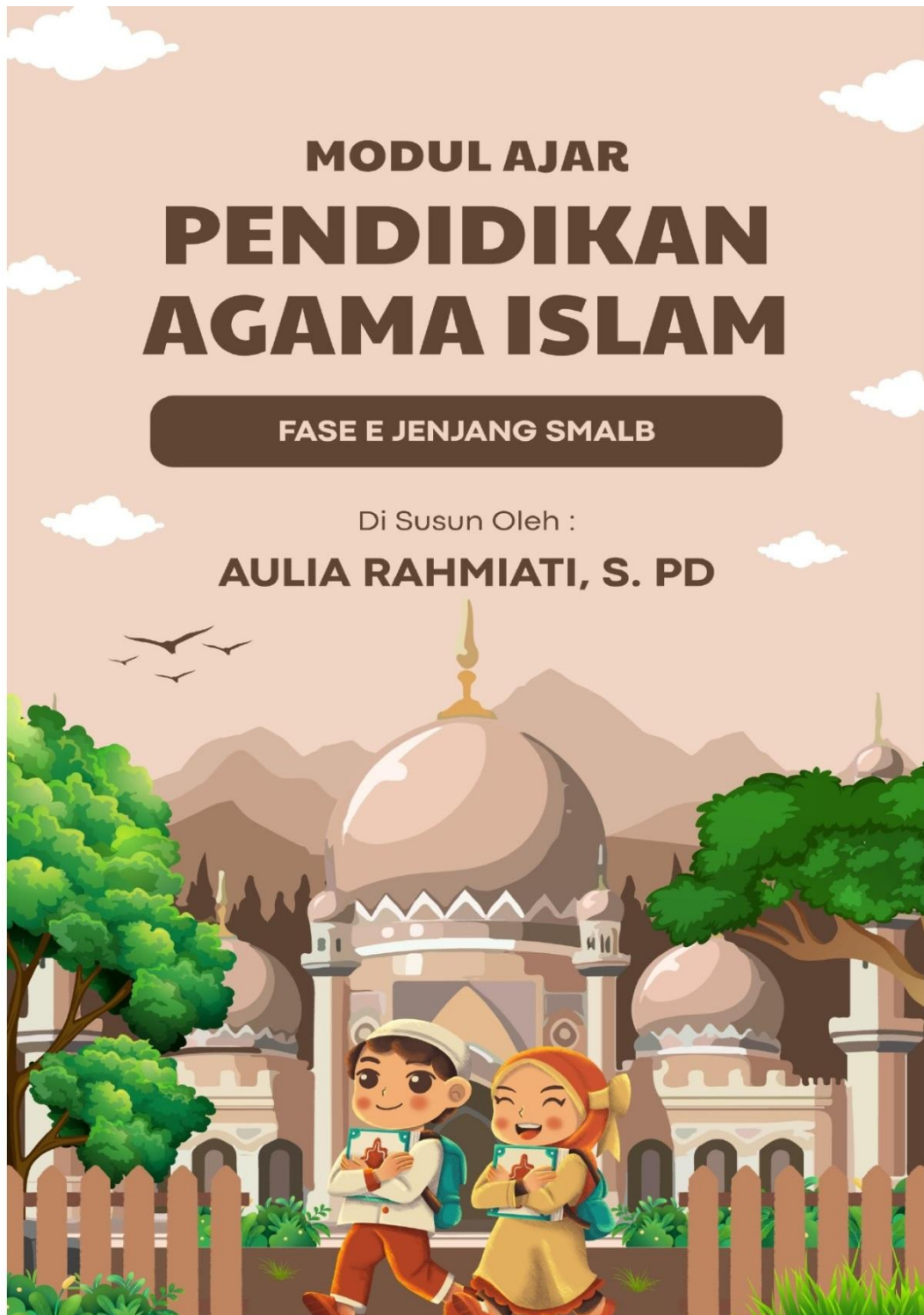
7. Berdoa kepada

- a. Teman
- ☒ b. ALLAH
- c. Kakak

8. Rajin belajar supaya

- a. Bodoh
- ☒ b. Pintar
- c. Malas

Modul Ajar Ibu Aulia Rahmiati, S. Pd., SMALB 3 Banjarmasin



MODUL AJAR
FASE E
KELAS X
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI
PEKERTI
SHOLAT 5 WAKTU



DISUSUN OLEH :
AULIA RAHMIATI, S.Pd

SLB NEGERI 3 BANJARMASIN

MODUL AJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI

Fase E Kelas X SMALB

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Aulia Rahmiati, S. Pd
Instansi	: SLB Negeri 3 Banjarmasin
Tahun Penyusunan	: Tahun 2025
Jenjang Sekolah	: SMALB
Mata Pelajaran	: PAI-BP
Fase/ Kelas	: E / X
Materi Pokok	: Sholat 5 Waktu
Alokasi Waktu	: 2 x 30 Menit
B. KOMPETENSI AWAL	
1. Peserta didik mengenal aktivitas ibadah sholat 2. Peserta didik mengetahui beberapa nama waktu sholat	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
- Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, (Peserta didik mengucapkan salam, berdoa untuk memulai dan mengakhiri pembelajaran, peserta didik melakukan sholat sesuai tuntunan Islam) - Mandiri, (Peserta didik menyiapkan alat ibadah dan praktik dengan bimbingan) - Bergotong Royong, dan (Peserta didik melakukan sholat berjamaah dan belajar berkelompok)	
D. SARANA DAN PRASARANA	
- Kementerian Agama, Republik Indonesia, 2021. <i>Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk SD/MI Kelas II</i>, Penulis: A. Zainal Abidin, Siti Kusriani, dkk. - Modul ajar - Media Pembelajaran (LCD, Laptop, Audio speaker, Al-qur'an, alat sholat) - Media Gambar	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
Peserta didik dengan kesulitan belajar: memiliki kesulitan dalam pemahaman materi ajar dan kesulitan berkonsentrasi jangka panjang.	
F. JUMLAH PESERTA DIDIK	
3 Siswa	
G. MODEL PEMBELAJARAN	
1. Model Pembelajaran : <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	

2. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik
3. Metode Pembelajaran : Demonstrasi, tanya jawab, ceramah, dan praktik langsung
KOMPETENSI INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
<u>Fase : E</u> <u>Elemen : Fikih</u> <u>Capaian Pembelajaran :</u> Peserta didik dapat memahami ketentuan hukum wajib dan sunnah dalam pelaksanaan ibadah. <u>Tujuan Pembelajaran :</u> - Dengan menyimak penjelasan dari guru, peserta didik dapat menyebutkan nama-nama sholat lima waktu. (C2) - Dengan menggunakan media pembelajaran, peserta didik dapat menunjukkan Waktu pelaksanaan sholat dengan gambar. (C3) - Dengan mengerjakan evaluasi, peserta didik mampu menirukan sebagian gerakan sholat sesuai kemampuannya. (P5) <u>Alur Tujuan Pembelajaran</u> - Peserta didik mengenal dan menyebutkan lima nama sholat wajib. - Peserta didik memahami waktu-waktu pelaksanaan sholat. - Peserta didik mampu menirukan sebagian gerakan sholat secara sederhana dengan bantuan guru.
B. ASESMEN
Diagnostik, Formatif dan Sumatif (Terlampir)
C. PEMAHAMAN BERMAKNA
Sholat lima waktu adalah kewajiban utama seorang muslim. Dengan mengenal waktu dan cara pelaksanaannya, peserta didik dapat berlatih menjalankan ibadah sesuai kemampuan.
D. PERTANYAAN PEMANTIK
- Apakah kalian pernah sholat subuh atau maghrib ? - Siapa yang membimbingmu sholat di rumah ?

E. KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN		
NAMA KEGIATAN	LANGKAH – LANGKAH KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	1. Peserta didik dan guru saling memberi salam dan bertanya kabar masing-masing. (<i>Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia Communication</i>) 2. Guru memberikan kesempatan kepada salah satu peserta didik untuk memimpin berdoa bersama memulai pembelajaran. (<i>Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia</i>) 3. Guru bersama siswa menyanyikan lagu nasional untuk menumbuhkan semangat nasionalis. (<i>Nasionalisme</i>) 4. Guru mengecek kehadiran peserta didik. (<i>Communication</i>) 5. Peserta didik diminta untuk mempersiapkan alat tulis, memperhatikan kebersihan serta kerapian di sekitar tempat duduknya, dan mengingatkan kembali akan ketertiban di dalam pembelajaran. (<i>Mengkomunikasikan, Mandiri</i>) 6. Guru memberikan motivasi belajar dengan memberikan tepuk semangat. (<i>Mengkomunikasikan</i>) 7. Guru melakukan apersepsi dan memberikan pertanyaan pemantik: (<i>Mengkomunikasikan dan Menalar</i>) a. Pernahkah kalian melihat orang sholat ? b. Sholat apa yang kamu ketahui ? 8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan. (<i>Mengkomunikasikan</i>)	10 Menit
Inti	1. Guru memperlihatkan gambar jam dan lima waktu sholat (Subuh, Zuhur, Ashar, Maghrib dan Isya). 2. Guru menyebutkan dan mengajak siswa mengulang bersama nama dan waktu sholat.	35 Menit

	- Subuh = pagi sebelum matahari terbit - Zuhur = siang hari setelah matahari tergelincir - Ashar = sore hari - Maghrib = waktu matahari terbenam - Isya = malam hari - Guru memutar video pendek tentang lima waktu sholat atau menunjukkan kartu waktu sholat. - Guru mengajak siswa bermain tebak gambar: “ini waktu sholat apa?”. <i>(Mengkomunikasikan)</i> - Guru menunjukkan gerakan dasar sholat seperti takbiratul ihram, rukuk, sujud. - Siswa mencoba menirukan gerakan sholat satu per satu dengan bimbingan langsung dari guru. - Guru memberikan LKPD berisi gambar lima waktu sholat, dan siswa diminta mencocokkan nama dengan gambar (dengan atau tanpa bantuan). - Guru memberikan umpan balik langsung, pujian atau penguatan pada jawaban dan praktik siswa.	
Penutup	- Peserta didik melakukan evaluasi sederhana dengan mengerjakan soal yang telah dipersiapkan guru. - Peserta didik dengan bimbingan guru, membuat kesimpulan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan hari ini. - Guru mengulas kembali kegiatan yang sudah dilakukan dan memantau peserta didik melakukan refleksi dari kegiatan yang baru saja dilakukan. - Guru memberikan motivasi dan dukungan mora kepada peserta didik agar terus semangat dalam belajar dan melakukan ice breaking. - Guru bersama siswa menyanyikan lagu daerah ‘ampar-ampar pisang’. - Kelas ditutup dengan berdoa bersama yang	15 Menit

	dipimpin oleh salah satu peserta didik.	
	7. Guru menutup pembelajaran dengan salam.	

F. REFLEKSI

Refleksi Guru			
No.	Pernyataan Setelah Kegiatan Pembelajaran	Catatan Guru	
1.	Apakah semua peserta didik aktif mengikuti kegiatan hari ini?		
2.	Apakah peserta didik mampu menyebutkan nama-nama sholat lima waktu?		
3.	Apakah peserta didik dapat memahami waktu pelaksanaan sholat dengan bantuan media?		
4.	Apakah peserta didik dapat menirukan gerakan dasar sholat dengan benar?		
5.	Kendala yang dihadapi selama pembelajaran		
6.	Rencana tindak lanjut		

Catatan hasil analisis guru dalam kegiatan refleksi akan menjadi bahan pertimbangan dalam melaksanakan aktivitas pembelajaran selanjutnya. Oleh sebab itu guru harus mampu secara jujur mengungkapkan kendala-kendala apa saja yang dialami pada saat pembelajaran.

Refleksi Siswa			
No.	Pernyataan Setelah Kegiatan Pembelajaran	Ya	Tidak
1.	Saya tahu nama-nama sholat lima waktu (Subuh, Zuhur, Ashar, Maghrib, Isya)		
2.	Saya tahu waktu sholat Subuh dilakukan waktu pagi hari		
3.	Saya bisa menirukan gerakan sholat seperti takbir dan sujud		
4.	Saya senang belajar tentang sholat hari ini		
5.	Saya merasa bingung saat belajar sholat		
6.	Saya ingin lebih semangat lagi saat belajar sholat besok		

Refleksi ini akan membantu guru dalam mengevaluasi efektivitas pembelajaran dan memahami sejauh mana siswa tunagrahita mampu menerima, memahami, dan mempraktikkan materi bab sholat lima waktu

G. ASESMEN / PENILAIAN

1. Asesmen Diagnostik

Tujuan : Mengetahui pengetahuan awal peserta didik tentang sholat
Waktu Pelaksanaan : Sebelum pembelajaran dimulai.

Bentuk Penilaian :

- Lisan bergambar
- Guru menunjukkan gambar sholat dan bertanya :
 - “Kamu tahu ini gambar apa?”
 - “Kamu tahu sholat Subuh itu kapan?”

Instrumen & Catatan Guru

No	Nama Siswa	Mengetahu Nama Sholat?		Mengetahui Waktu Sholat?		Catatan Awal
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	
1						
2						

2. Asesmen Formatif

Tujuan : Menilai Proses pemahaman selama kegiatan belajar berlangsung.
Waktu Pelaksanaan : Saat Proses Pembelajaran (Inti)

Teknik & Instrumen :

- Observasi Langsung
 - Siswa menirukan gerakan Sholat (Takbir, Rukuk, Sujud)
 - Menjawab pertanyaan guru dengan menunjuk gambar
 - Mengerjakan LKPD (dibimbing)

No	Nama Siswa	Menjawab Nama Sholat		Menunjuk Waktu Sholat		Menirukan Gerakan Sholat		Mengerjakan LKPD		Catatan
		Yes	No	Yes	No	Yes	No	Selesai	Tidak	
1										
2										

3. Asesmen Sumatif

Tujuan : Mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran setelah kegiatan selesai.

Waktu pelaksanaan : Akhir pembelajaran atau setelah pertemuan ke-2

Instrumen :

- Tes Lisan :
 - Sebutkan 3 Sholat Wajib!
 - Sholat apa yang dilakukan malam hari?
- Unjuk Kerja : - Praktik 1-2 gerakan Sholat (Takbir dan Sujud)
- LKPD Gambar : Cocokkan nama Sholat dengan gambar waktu sholat

Rubrik Penilaian Sumatif :

Aspek	Indikator	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Kognitif	Menyebutkan nama Sholat	5 Nama benar	4 nama	2-3 nama	1 atau tidak
Psikomotorik	Menirukan Gerakan Sholat	Geraakan rapi dan mandiri	Gerakan cukup rapi	Gerakan dibantu	Tidak mau menirukan
Visual	LKPD gambar	Semua cocok	3-4 cocok	1-2 cocok	Tidaak cocok

4. Penilaian Sikap

Aspek yang dinilai :

- Penerapan nilai-nilai Islami (salam, doa, sikap tertib)
- Antusiasme dalam belajar salat
- Kerja sama dan kedisiplinan

Rubrik Penilaian Sikap

Kriteria	Skor 1 (Kurang)	Skor 2 (Cukup)	Skor 3 (Baik)	Skor 4 (Sangat Baik)
Penerapan nilai islami	Tidak mau berdoa atau salam	Berdoa jika disuruh	Mulai membiasakan diri	Konsisten memberi salam & berdoa
Antusias belajar	Pasif dan diam	Menyimak sebagian	Aktif dan ikut menirukan	Sangat aktif dan menyemangati teman
Kerja sama	Tidak mau bergabung	Mau bergabung jika dibujuk	Bekerja sama saat tugas	Menjadi teladan dalam kerja kelompok

Format Penilaian Sikap

No	Nama Peserta Didik	Nilai Islami	Antusias	Kerja Sama	Total Skor	Kategori
1						

5. Penilaian pengetahuan (Kognitif)**Kisi-Kisi Soal**

Tujuan Pembelajaran	Indikator	Bentuk Soal	Ranah	Nomor
Menyebutkan nama salat	Peserta didik dapat menyebutkan nama-nama salat lima waktu	Pilihan Ganda Bergambar	C1	1
Menjelaskan waktu pelaksanaan salat	Peserta didik dapat mencocokkan gambar waktu salat	Menjodohkan gambar	C2	2
Menyebut gerakan salat	Menyebut takbir, rukuk, sujud	Lisan	C1	3

Contoh Soal Pilihan Ganda Visual:
Gambar Matahari Terbit



“Salat apa yang dilakukan pada waktu ini?”

- A. Maghrib ☐
 B. Subuh ☒
 C. Isya ☐

Skor Maksimum: 20

Nilai = (Skor Diperoleh ÷ Skor Maksimum) × 100

6. Penilaian Keterampilan (Psikomotorik)

Aspek yang Dinilai:

- Menirukan gerakan takbiratul ihram
- Menirukan rukuk dan sujud
- Mengerjakan tugas gambar/LKPD tentang waktu salat

Rubrik penilaian Keterampilan

Skor	Takbiratul Ihram	Rukuk	Sujud	LKPD Gambar
4	Gerakan mandiri dan tepat	Tepat dan stabil	Sempurna dan mantap	Selesai rapi dan benar
3	Dibantu sedikit	Cukup tepat	Baik namun butuh arahan	Kurang rapi
2	Dibantu penuh	Tidak seimbang	Belum stabil	Belum lengkap
1	Tidak bisa menirukan	Tidak mampu	Tidak mencoba	Kosong

Format penilaian keterampilan

No	Nama Peserta	Takbir	Rukuk	Sujud	LKPD	Total	Nilai
1							

Kategori Nilai :

Rentang Nilai	Kategori
81–100	Sangat Baik (SB)
61–80	Baik (B)
41–60	Cukup (C)
21–40	Kurang (K)
0–20	Sangat Kurang (SK)

H. KEGIATAN REMEDIAL

Kegiatan remedial diberikan kepada peserta didik yang **belum mencapai tujuan pembelajaran**, khususnya pada aspek:

- Belum mampu **menyebutkan nama salat lima waktu**
- Belum mengenali **waktu pelaksanaan salat**
- Belum dapat **menirukan gerakan dasar salat** (takbir, rukuk, sujud)

Tujuan Remedial:

1. Membantu peserta didik mengenal dan mengingat kembali nama-nama salat wajib.
2. Membantu peserta didik mengenali waktu-waktu salat dengan bantuan visual.
3. Melatih ulang gerakan dasar salat melalui bimbingan langsung.

Langkah – langkah kegiatan Remedial :

No	Kegiatan Remedial	Strategi dan Media
1	Pengulangan materi nama dan waktu salat	Guru membimbing siswa secara perlahan sambil menunjukkan gambar hari (pagi, siang, sore, malam). Gambar dilengkapi dengan simbol matahari dan bulan yang besar dan jelas.
2	Tanya jawab dengan kartu gambar	Guru menunjukkan kartu gambar matahari/aktivitas harian, siswa menjawab nama salat yang sesuai.
3	Membaca bersama	Guru mengajak siswa mengucapkan bersama: “Subuh itu pagi, Zuhur itu siang...” secara berulang-ulang.
4	Praktik ulang gerakan salat secara perlahan	Guru memberi contoh takbir, rukuk, dan sujud. Siswa mengikuti dengan bantuan langsung (fisik atau visual).
5	Lembar kerja bantu (LKPD bergambar sederhana)	Siswa mencocokkan ulang gambar dengan nama salat secara terbimbing, dengan hanya dua atau tiga pilihan.
6	Pujian dan penguatan positif	Guru memberikan motivasi dengan ucapan seperti “Bagus! Hebat! Semangat terus salatnya ya!”

Penilaian dalam Remedial:

- Dilakukan secara **observasi langsung** saat siswa menjawab ulang atau menirukan.
- Tidak menggunakan tes tertulis, namun fokus pada **pembimbingan individual** dan **penguatan verbal/visual**.

IGLOSARIUM

Asesmen diagnosis: asesmen pada awal tahun ajaran untuk memetakan kompetensi peserta didik agar mereka mendapatkan penanganan yang tepat.

Asesmen formatif: pengambilan data kemajuan belajar yang dapat dilakukan oleh guru atau peserta didik dalam proses pembelajaran.

Sholat : Ibadah wajib umat Islam yang dilakukan setiap hari.

Subuh: Waktu salat saat pagi hari sebelum matahari terbit.

Zuhur: Waktu salat saat siang hari setelah matahari tergelincir.

Asar: Waktu salat saat sore hari.

Maghrib: Waktu salat saat matahari terbenam.

Isya: Waktu salat saat malam hari.

Takbiratul Ihram: Gerakan awal salat sambil mengangkat tangan.

Rukuk: Gerakan membungkuk dalam salat.
Sujud: Gerakan menunduk hingga dahi menyentuh lantai.
Wudu: Bersuci sebelum melaksanakan salat.
Doa: Permohonan kepada Allah dengan bacaan tertentu.
Capaian pembelajaran: kemampuan pada akhir masa pembelajaran yang diperoleh melalui serangkaian proses pembelajaran.
Kegiatan pengayaan: kegiatan yang diberikan kepada peserta didik dengan tingkat pemahaman yang lebih cepat sehingga pengetahuan, keterampilan, dan penguasaan mereka terhadap materi lebih mendalam

J. DAFTAR PUSTAKA

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2022). Capaian Pembelajaran Kurikulum Merdeka Jenjang Pendidikan Khusus. Jakarta: Kemendikbudristek.
- Kementerian Agama Republik Indonesia. (2016). Al-Qur'an dan Terjemahannya. Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an.
- Direktorat GTK PAUD dan Dikmas. (2021). Panduan Pembelajaran Berdiferensiasi. Jakarta: Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan.
- Tim Penyusun. (2022). Modul Ajar Matematika SMALB Fase E. Tidak dipublikasikan. Diakses melalui dokumen internal.
- Kementerian Agama RI. (2020). Fikih untuk SLB. Jakarta: Direktorat Kurikulum, Sarana, Kelembagaan dan Kesiswaan Madrasah.
- Muhaimin, dkk. (2004). Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah. Jakarta: RajaGrafindo Persada.

Mengetahui
Kepala SLBN 3 Banjarmasin

Banjarmasin, 16 Januari 2025
Guru PAI-BP

Septi Aryanti, M. Pd
NIP. 19670901 198901 2 002

Aulia Rahmiati, S. Pd
NIP.

LAMPIRAN
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LKPD

Pendidikan Agama Islam

Tema: Aku Bisa Salat

Nama: _____ Kelas: _____



Menyusuri Jalan ke Masjid

Temukan jalan agar anak laki-laki ini bisa ke masjid untuk melaksanakan salat.



Uji Pemahaman

Berilah tanda centang (v) pada jawaban yang benar sesuai pemahamanmu terhadap materi.

No.	Pernyataan	Benar	Salah
1.	Salat dzuhur dilakukan sebanyak 3 rakaat.		
2.	Sujud dilakukan setelah ruku'.		
3.	Salat fardhu selalu diawali dengan takbiratul ihram.		
4.	Ruku dilakukan setelah membaca Al-Fatihah dan surat pendek dalam setiap rakaat.		
5.	Menghadap kiblat adalah syarat sah dalam melakukan sholat.		
6.	Sholat boleh dilakukan di tempat yang kotor.		



Berikan kesanmu terhadap materi "Aku Bisa Salat" kali ini!

Rakaat Salat

Warnailah jumlah rakaat yang diperbolehkan sesuai dengan salat di bawah ini!



Salat Subuh



Salat Ashar



Salat Zuhur



Soal Pilihan Ganda

Jawablah soal pilihan ganda mengenai salat berikut dengan melingkari jawaban yang benar.

1. Setelah Takbiratul Ikhram Kita membaca surah _____

a. Al-Fatihah
b. Al-Ikhlâs
c. An-Nas



2. Gambar disamping orang sedang melakukan _____

a. Shalawat
b. Azan
c. Iqamah



3. Gerakan disamping disebut _____

a. Sujud
b. Rukuk
c. I'tidal



4. gambar gerakan disamping ini sedang _____

a. Duduk antara dua sujud
b. Tasyahud Awal
c. Tasyahud Akhir



Lampiran VI : Lembar Kerja Siswa

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

MENGURUTKAN GAMBAR

Perhatikan gambar berikut, kemudian urutkan ibadah-ibadah berikut ini dengan benar, dengan mengisi angka di dalam kotaknya.

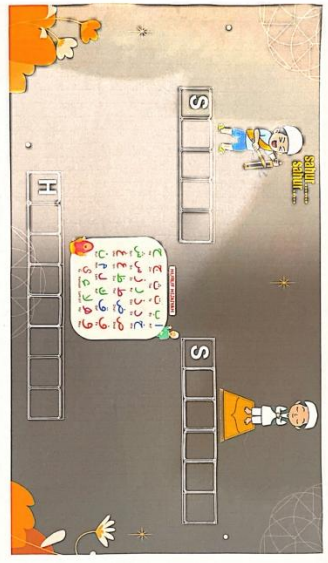
 Makan sahur 	 Adzan magrib
 Berpuasa 	 Tarawih
 Shalat Maghrib 	 Bertuka puasa

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

RUKUN ISLAM

Berikut ini adalah 5 tindakan dasar atau rukun dalam Islam, yang merupakan pondasi wajib bagi setiap muslim. Ayo tebali angkanya dan coba baca tulisannya!

1	 Syahadat
2	 Sholat
3	 Zakat
4	 Puasa
5	 Haji



Jumlah Rakaat Sholat

Hubungkan pasangan yang tepat dengan sebuah garis.

Ashar	
Magrib	4
Isya	3
Zuhur	2
Subuh	

**NASKAH SOAL
PENILAIAN AKHIR SEMESTER (PAS) GANJIL
TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

Mata Pelajaran	: PAI-BP
Nama	: <u>Bella</u>
Kelas	: V-CI (Tunagrahita)
Hari/ Tanggal	: <u>20 Oktober 2024</u>

Petunjuk pengerjaan:
Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, atau c di depan jawaban yang paling benar!

- Sebelum makan selalu membaca
a. Buku
b. Cerita
☒ c. Doa
- Makan menggunakan tangan
a. Kanan
b. Kiri
☒ c. Terserah
- Bersalaman menggunakan tangan
☒ a. Kanan
b. Kiri
c. Terserah
- Sebelum makan harus mencuci
a. Kaki
b. Rambut
☒ c. Tangan

5. Anak laki-laki sholat Jumat di



- a. Rumah
b. Sekolah
☒ c. Masjid

6.



- a. Tidur
☒ b. Berdoa
c. Makan

7. Berdoa kepada

- a. Teman
☒ b. ALLAH
c. Kakak

8. Rajin belajar supaya

- a. Bodoh
☒ b. Pintar
c. Malas

9. Bersyukur hanya kepada



- a. Teman
☒ b. ALLAH
c. Adik

10. Sholat Subuh ada rakaat.

- a. 1
☒ b. 2
c. 3

11. Sholat Maghrib ada rakaat.

- a. 1
b. 2
☒ c. 3

12. Membuang sampah di



- a. Jalanan
☒ b. Tempat sampah
c. Sungai

16. Anak yang baik suka

- a. Berkelahi
b. Berbohong
☒ c. Membantu

17. Saya ingin menjadi anak



- a. Malas
☒ b. Sholeh
c. Nakal

18. Sayang kepada teman adalah perbuatan

- a. Jajut
b. Jelek
☒ c. Terpuji

19. Binatang katak...



- a. Boleh dimakan
☒ b. Tidak boleh dimakan
c. Boleh diinjak
d.

20. Binatang tikus...



- a. Boleh dimakan
☒ b. Tidak boleh dimakan

c. Boleh ditinjau

21. Anak yang sholat harus rajin

☒ Sholat

☐ Bermain

☐ Menonton tv

22. Saya suka **BELAJAR**, tulisan di bawah yang sama adalah



a. BELI

b. BELANJA

☒ BELAJAR

23. Saya anak yang **SHOLEH**, tulisan di bawah yang sama adalah

a. BOLEH

☒ SHOLEH

c. PILIH

24. Tolong menolong adalah sikap

a. Jelek

b. Jahat

☒ Baik

25. Binatang udang...



☒ Boleh dimakan

b. Tidak boleh dimakan

c. Boleh dimakan

ESAI

Menjodohkan!

sayang kepada ayah

←



sayang kepada adik

←



sayang kepada ibu

←



sayang kepada anak

←



sayang kepada kakek

←



NASKAH SOAL
PENILAIAN AKHIR SEMESTER (PAS) GANJIL
TAHUN PELAJARAN 2024/2025

Mata Pelajaran	: PAI-IP
Nama	: Hadojo
Kelas	: V-CI (Tunagrahita)
Hari/ Tanggal	: Senin, 2 Des 2024

1. Menebalkan tulisan!

Menulis

Tebalkan kata dibawah ini

Rukun Islam

@dikemas.com

1



Shahadat

2



Sholat

3



Zakat

4



Puasa

5

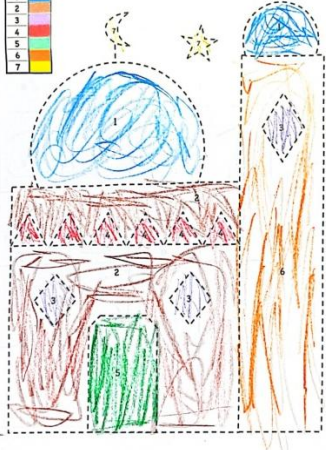


Wajk Haji

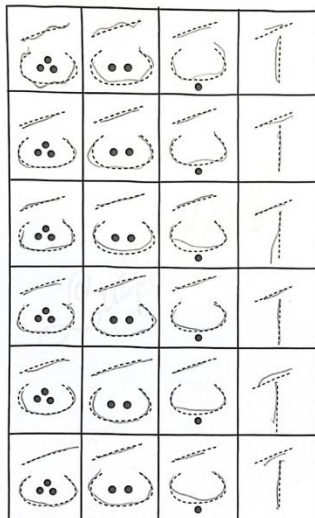
2. Menebalkan gambar masjid dan beri warna!

tebalkan titik-titik dan warnai sesuai petunjuk angka di atas jadikan masjid ini menjadi lebih bagus!

1
2
3
4
5
6
7



3. Menebalkan huruf hijiyah!



NASKAH SOAL
 UJIAN AKHIR SEKOLAH
 TAHUN PELAJARAN 2024/2025

Mata Pelajaran	: PAI-BP
Nama	: MSHAH Syahriyan
Kelas	: XII-C2 (Tunagrahita)
Hari/ Tanggal	:

Petunjuk pengerjaan:
 Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, atau c untuk jawaban yang paling benar!

1. Berwudhu untuk menghilangkan



- a. Hadas besar
- ☒ b. Hadas kecil
- c. Kotoran besar

2. Berwudhu harus dilakukan dengan

- a. Tergesa-gesa
- b. Cepat

Lampiran VII : Dokumentasi Penelitian



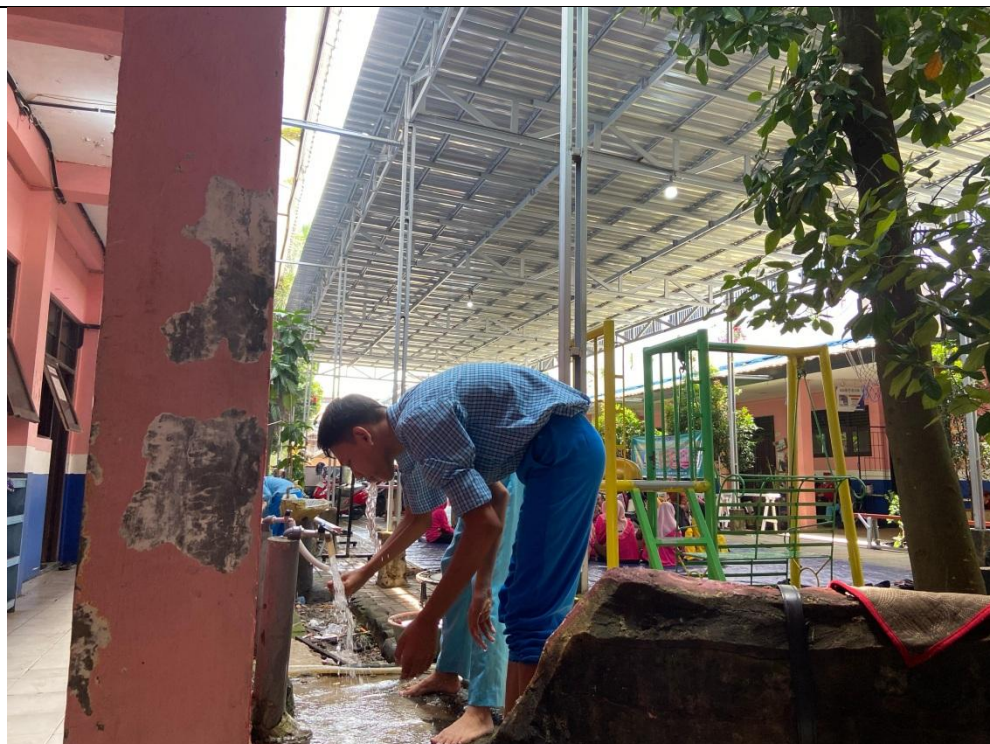
Pembelajaran PAI-BP Ibu Maryam, S. Pd. I Kelas Tunagrahita SMALB
Pelambuan Banjarmasin



Penggunaan Media dalam Pembelajaran PAI-BP Ibu Maryam, S. Pd. I



Praktik dan Sholat Dzuhur Berjamaah SMALB Pelambuan Banjarmasin



Praktik Wudhu SMALB Pelambuan Banjarmasin



Pembelajaran PAI-BP Ibu Edka Yusda Heriana, S. Pd. Kelas Tunagrahita

SMALB 2 Banjarmasin



Kegiatan tanya jawab setelah penjelasan



Ibu Edka Yusda Heriana, S. Pd memberikan penilaian terhadap kerja murid



Praktik Wudhu SMALB 2 Banjarmasin



Praktik Sholat SMALB 2 Banjarmasin



Pembelajaran PAI-BP Ibu Aulia Rahmiati, S. Pd kelas Tunagrahita SMALB

3 Banjarmasin



Pembiasaan Ibu Aulia Rahmiati, S. Pd sebelum memulai pembelajaran



Praktik Wudhu SMALB 3 Banjarmasin



Praktik Sholat SMALB 3 Banjarmasin



Dokumentasi Wawancara dengan Ibu Maryam, S. Pd. I Guru PAI-BP

SMALB Pelambuan Banjarmasin



Dokumentasi wawancara dengan Ibu Edka Yusda Heriana, S. Pd Guru PAI-
BP SMALB 2 Banjarmasin



Dokumentasi Wawancara dengan Ibu Aulia Rahmiati, S. Pd Guru PAI-BP
SMALB 3 Banjarmasin



Dokumentasi Wawancara dengan Kepala SMALB Pelambuan Banjarmasin

Ibu Salmah, S. Pd



Dokumentasi Wawancara dengan Kepala SMALB 3 Banjarmasin

Ibu Septi Aryanti, M. Pd

Lampiran VIII : Buku Konsultasi Bimbingan Tesis

BUKU BIMBINGAN TESIS

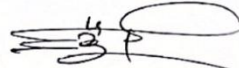
Nama	: Muhammad Ferdy Hidayat
NIM	: 230211020040
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Pembimbing Proposal	: Dr. M. Ramli., M. Pd.
Pembimbing Tesis	: 1. Dr. M. Ramli., M. Pd. 2. Dr. Hj. Suraijjiah., M. Pd.
Berlaku	: dari sampai

Catatan Buku ini dibawa setiap kali bimbingan dan ujian proposal sampai ujian Tesis

**PERSETUJUAN
AKUMULASI KEMAJUAN TESIS**

Materi	Disetujui			
	Pembimbing I		Pembimbing II	
	Tgl	Paraf	Tgl	Paraf
1. Proposal	21-09-2025		21-09-2025	
2. Pengumpulan Data	03-05-2025		15-05-2025	
3. Pengolahan Data Penulisan*)	19-06-2025		21-06-2025	
4. Bab I	27-06-2025		09-07-2025	
5. Bab II	12-07-2025		17-07-2025	
6. Bab III	07-08-2025		21-07-2025	
7. Bab IV	21-08-2025		29-07-2025	
8. Bab V	29-08-2025		06-08-2025	
9. Kesimpulan & Saran	10-09-2025		13-08-2025	
10. Abstrak	10-09-2025		13-08-2025	
11. Pelengkap (Daftar Isi, Daftar Tabel, Daftar Pustaka, dll)	10-09-2025		13-08-2025	

Terisi Secara Keseluruhan dapat disetujui untuk diujikan

Tanda Tangan/ Tanggal		
Pembimbing I	Pembimbing II	Ketua Prodi
		

**PRASAYARAT UJIAN
MUNAQASAH TESIS**

1. Mendapatkan Persetujuan Pembimbing I dan II serta Ketua Prodi masing-masing, dibuktikan melalui buku bimbingan proposal dan tesis;
2. Mengisi formulir ujian Munaqasah, dan di tanda tangani oleh |Pemb. 1 dan 2 dapat diambil di bagian Mikwa;
3. Menyelesaikan Administrasi Keuangan dan di Mikwa;
4. Menyerahkan Tesis sebanyak 4 eksemplar.

Semua Blanko Surat Menyurat Pascasarjana IAIN Antasari Banjarmasin bisa anda unduh pada link berikut ini
<http://idr.iain-antasari.ac.id/3598/>

SUKSES UNTUK ANDA

DAFTAR KEGIATAN KONSULTASI			
BIMB. KE	TGL	CATATAN PEMBIMBING I	PARAF DOSEN
I	9/05/2015	Tokus penelitian di persentasi pada implementasi Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran PAJ untuk siswa terintegrasi. - lakukan wawancara dan observasi di kelas. Catatan lapangan harus lebih rinci untuk memudahkan analisis.	
II	19/05/2015	- Data di elaborasikan sesuai tema/ Fokus Penelitian (Perencanaan, Pelaksanaan, evaluasi) hasil harus dibuktikan dengan teori.	
III	29/05/2015	- latar belakang di perbaiki dengan data lapangan, Fokus penelitian ditegasakan, dan tujuan penelitian diperjelas.	

DAFTAR KEGIATAN KONSULTASI			
BIMB. KE	TGL	CATATAN PEMBIMBING II	PARAF DOSEN
I	15/05/2015	- Penulisan Sistematika penulisan proposal, pengisian isinya, serta pengisian daftar pustaka sesuai pedoman.	
II	24/05/2015	- Naskah outline data disesuaikan dengan data / lapangan, bahasa diperbaiki agar lebih runtut.	
III	09/05/2015	- Penulisan kalimat agar lebih efektif, konsistensi isinya, dan pengisian daftar isi di periksa ulang.	

DAFTAR KEGIATAN KONSULTASI			
BIMB. KE	TGL	CATATAN PEMBIMBING I	PARAF DOSEN
IV	12/05/2015	Teori tentang kurikulum Merdeka, Model PAJ, dan ABF di pakuus dengan referensi terbaru.	
V	7/06/2015	Metode penelitian di perjelas terutama teknik pengumpulan data dan analisis. Kejelasan data ditambahkan sesuai teori	

DAFTAR KEGIATAN KONSULTASI			
BIMB. KE	TGL	CATATAN PEMBIMBING II	PARAF DOSEN
IV	17/05/2015	- Enhansa teori di selamatkan agar tidak bertele-tele, serta penggunaan istilah disesuaikan dengan format pedoman karya tulis ilmiah lengkap.	
V	22/05/2015	1. Rumusan indikator data 2. Bab III 3. Gambarkan program dan uraian masing-masing data.	

DAFTAR KEGIATAN KONSULTASI

BIMB. KE	TGL	CATATAN PEMBIMBING I	PARAF DOSEN
V i	21/2015 08	- Hasil Penelitian di pertakan dengan data reman lapangan. - Analisis harus lebih kuat dan selalu di kaitkan dengan teori. - Bagian Pembahasan diperluas agar lebih kritis. - Tambahkan Tabel Analisis pada bagian bab IV atau di akhir bab IV.	
V ii	29/2015 08	- Simpulan disusun sesuai fokus Penelitian. - Saran dibuat Aplikatif dan kontekstual. - Abstrak Perlu di perbaiki dengan tujuan, Metode, hasil. Kata Kunci disesuaikan dengan topik Penelitian.	

DAFTAR KEGIATAN KONSULTASI

BIMB. KE	TGL	CATATAN PEMBIMBING II	PARAF DOSEN
V i	29/2015 09	- Nomor bab IV di perbaiki agar runtut tabel dan susunan mahan di cet kembali. Serta bahasa di sesuaikan agar lebih mudah di pahami.	
V ii	06/2015 08	- Perbaiki bahasa pada kesimpulan dan Saran agar lebih singkat, padat, dan jelas. - Perisi pada bagian Abstrak (Indonesia- Inggris), # cet kembali pedoman Kerja tulis ilmiah dari susuaikan daftar isi, daftar tabel, daftar pustaka. lampiran dilengkapi, serta format penulisan.	

DAFTAR KEGIATAN KONSULTASI

BIMB. KE	TGL	CATATAN PEMBIMBING I	PARAF DOSEN
V iii	10/25 19	- Perhatikan Penulisan. sesuaikan dengan pedoman KTI - Naskah sudah Oke - lengkapi lampiran yang kurang - Simp di sajikan.	

DAFTAR KEGIATAN KONSULTASI

BIMB. KE	TGL	CATATAN PEMBIMBING II	PARAF DOSEN
8.	13/2015 11	- Naskah siap cetak - Isi kesimpulan sudah revisi. - Perbaiki file. - X. Sug diujikan.	

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama Lengkap : Muhammad Ferdy Hidayat
Tempat, Tanggal Lahir : Banjarmasin, 03 Maret 2001
Jenis Kelamin : Laki-laki
Status : Belum Menikah
Warga Negara : Indonesia
Agama : Islam
Alamat : Jl. Tembus Mantuil Komp. Warga Indah VII
Blok B2, No. 33 RT. 028 RW. 002 Kel. Basirih
Selatan Kec. Banjarmasin Selatan Kota Banjarmasin
No. Hp : 087888053010
Email : ferdyhidayatt03@gmail.com
Pendidikan :
a. TK Kartini 3
b. SDN-SN Pelambuan 4 Banjarmasin
c. MTsN Mulawarman Banjarmasin
d. MAN 3 Banjarmasin
e. S1 Pendidikan Agama Islam UIN Antasari Banjarmasin
Pengalaman Organisasi :
a. Wakil Ketua Umum Forum Muda FTK 2019-2021
b. Anggota Angkatan Muda Sabilal Muhtadin 2016-2018
Orang Tua :
a. Ayah
Nama : Abdul Mukni
Pekerjaan : Guru
Alamat : Banjarmasin
b. Ibu
Nama : Rohlana
Pekerjaan : Guru
Alamat : Banjarmasin

Demikian riwayat hidup ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Banjarmasin, 2025
Peneliti