

**ANALISIS IMPLEMENTASI MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM UNTUK ANAK
TUNAGRAHITA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS LUAR BIASA
(SMALB) KOTA BANJARMASIN**

TESIS

OLEH:

MUHAMMAD FERDY HIDAYAT



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2025M / 1447H**

**ANALISIS IMPLEMENTASI MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM UNTUK ANAK
TUNAGRAHITA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS LUAR BIASA
(SMALB) KOTA BANJARMASIN**

TESIS

Diajukan Kepada Pascasarjana UIN Antasari
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister
Pendidikan Agama Islam

Oleh
Muhammad Ferdy Hidayat
230211020040

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2025 M/ 1447H

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Ferdy Hidayat

NIM : 230211020040

Tempat/Tanggal Lahir : Banjarmasin, 03 Maret 2001

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Program : Pascasarjana

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Tesis yang berjudul “Analisis Implementasi Modul Ajar Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Untuk Anak Tuna Grahita Di Sekolah Menengah Atas Luar Biasa (SMALB) Kota Banjarmasin” adalah benar-benar karya tulis saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 20 Agustus 2025
Yang Membuat Pernyataan.



Muhammad Ferdy Hidayat

BUKTI BEBAS PLAGIASI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
UNIT PENJAMIN MUTU PASCASARJANA
SERTIFIKAT BEBAS PLAGIARISME
1437/Un.14/IV/UPM-BP/09/2025

Setelah kami melakukan pengecekan dengan aplikasi turnitin pada alamat <https://www.turnitin.com/>, dengan ini, kami nyatakan bahwa tesis yang ditulis oleh:

Nama	: Muhammad Ferdy Hidayat
NIM	: 230211020040
Jenjang/Program Studi	: S2/Pendidikan Agama Islam
Judul	: Analisis Implementasi Modul Ajar Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam untuk Anak Tuna Grahit di Sekolah Menengah Atas Luar Biasa (SMALB) Kota Banjarmasin

tidak terindikasi plagiarisme dengan hasil kurang dari 30%. Naskah tesis yang tidak terindikasi plagiarisme tersebut harus diunggah di repository UIN Antasari di alamat <http://idr.uin-antasari.ac.id/>

Banjarmasin, 16 September 2025

Mengetahui
Direktur,



Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M. Pd
NIP. 197105251997031006

PERSETUJUAN TESIS

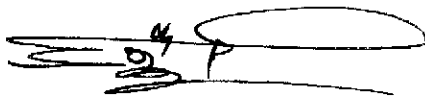
ANALISIS IMPLEMENTASI MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM UNTUK ANAK TUNA GRAHITA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS LUAR BIASA (SMALB) KOTA BANJARMASIN

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

Muhammad Ferdy Hidayat
NTM. 230211020040

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk
Dapat diajukan kepada Dewan Penguji

Pembimbing I



Dr. M. Ramli, M.Pd.
NIP. 19660401 199203 1 005

Pembimbing II



Dr. Hj. Suraijiah, M.Pd.
NIP. 19670218 199403 2 001

PENGESAHAN TESIS

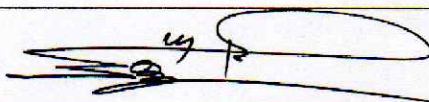
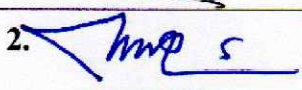
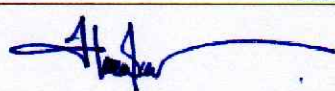
ANALISIS IMPLEMENTASI MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM UNTUK ANAK TUNAGRAHITA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS LUAR BIASA (SMALB) KOTA BANJARMASIN

Muhammad Ferdy Hidayat

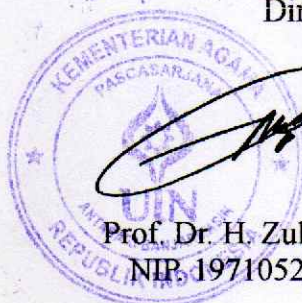
NIM. 230211020040

Telah diajukan pada Tim Penguji
Pada hari Kamis 25 September 2025
Pukul 10.30 – 12.00

Dewan Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. M. Ramli, M. Pd	1. 
2. Dr. H. Hamdan, M. Pd	2. 
3. Dr. H. Hasni Noor, M. Ag	3. 
4. Dr. Hajiannor, M. Ag	4. 

Mengetahui,
Direktur



Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M. Pd
NIP. 19710525 199703 1 006

ABSTRAK

Muhammad Ferdy Hidayat. NIM. 230211020040. *Analisis Implementasi Modul Ajar Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Untuk Anak Tunagrahita Di Sekolah Menengah Atas Luar Biasa (SMALB) Kota Banjarmasin.* Penelitian Ilmiah Jurusan Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin. Dosen Pembimbing I Dr. M. Ramli., M.Pd., dan Dosen Pembimbing II Dr. Hj. Suraijjah., M.Pd.

Kata Kunci: Kurikulum Merdeka, Modul Ajar, Tunagrahita, Pendidikan Agama Islam, Strategi Pembelajaran, Asesmen Capaian Pembelajaran.

Pendidikan bagi anak tunagrahita membutuhkan pendekatan yang khas dan adaptif mengingat keterbatasan intelektual yang dimiliki. Kurikulum Merdeka hadir sebagai salah satu jawaban atas kebutuhan pendidikan yang lebih fleksibel, kontekstual, dan berpihak pada peserta didik. Namun demikian, implementasinya di Sekolah Luar Biasa (SLB) masih menghadapi berbagai tantangan, terutama dalam penyusunan modul ajar serta penerapannya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) yang menuntut pemahaman konseptual sekaligus praktikal.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis implementasi modul ajar Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran PAI bab salat bagi siswa tunagrahita di SMALB Kota Banjarmasin. Fokus analisis meliputi tiga aspek utama, yaitu perencanaan dan pengembangan modul ajar oleh guru, penerapan metode dan strategi pembelajaran, serta sistem asesmen capaian belajar siswa.

Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data berupa wawancara mendalam, observasi, dan dokumentasi. Subjek penelitian meliputi guru PAI dan kepala sekolah di tiga SMALB Kota Banjarmasin, yakni SLB Negeri Pelambuan, SLB Negeri 2, dan SLB Negeri 3. Analisis data dilakukan melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan sehingga diperoleh gambaran menyeluruh terkait implementasi Kurikulum Merdeka di ketiga sekolah tersebut.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa perencanaan modul ajar telah sesuai struktur Kurikulum Merdeka, namun masih perlu penyempurnaan dalam penyederhanaan bahasa, diferensiasi materi, dan variasi media. Pelaksanaan pembelajaran didominasi oleh metode praktik langsung dan demonstrasi yang efektif bagi siswa tunagrahita, tetapi kurang didukung variasi media kreatif. Asesmen sudah mencakup diagnostik, formatif, dan sumatif, namun masih sederhana dan belum terdokumentasi secara sistematis, kecuali di SLB Negeri 3 yang relatif lebih baik. Dengan demikian, implementasi modul ajar Kurikulum Merdeka pada pembelajaran PAI bab salat telah berjalan, meski masih perlu penguatan agar lebih adaptif dan inklusif sesuai kebutuhan siswa tunagrahita.

ABSTRACT

Muhammad Ferdy Hidayat. NIM. 230211020040. *Analysis Of The Implementation Of Merdeka Curriculum Teaching Modules In Islamic Religious Education For Mentally Retarded Children In Special Needs High Schools (SMALB) Banjarmasin City.* District Scientific Research, Department of Islamic Religious Education, Postgraduate, Antasari State Islamic University, Banjarmasin. Advisor I Dr. M. Ramli, M.Pd., and Advisor II Dr. Hj. Suraijiah., M.Pd.

Keywords: Merdeka Curriculum, Teaching Module, Students with Intellectual Disabilities, Islamic Religious Education, Teaching Strategies, Assessment of Learning Outcomes.

Education for students with intellectual disabilities requires specific and adaptive approaches due to their cognitive limitations. The Merdeka Curriculum was introduced as a response to the need for a more flexible, contextual, and student-centered learning system. However, its implementation in Special Schools (SLB) continues to face various challenges, particularly in the preparation of teaching modules and their application in Islamic Religious Education (PAI), which demands both conceptual understanding and practical mastery.

This study aims to analyze the implementation of the Merdeka Curriculum teaching modules in PAI learning, specifically on the topic of prayer, for students with intellectual disabilities in Banjarmasin's SMALB. The focus of the analysis includes three main aspects: teachers' planning and development of teaching modules, the application of teaching methods and strategies, and the assessment system of students' learning outcomes.

The research employed a qualitative descriptive approach with data collected through in-depth interviews, observations, and documentation. The subjects of the study were PAI teachers and school principals from three SMALBs in Banjarmasin, namely SMALB Pelambuan, SMALB 2, and SMALB 3. Data were analyzed through data reduction, data presentation, and conclusion drawing, in order to provide a comprehensive picture of the Merdeka Curriculum implementation in these schools.

The findings reveal that teaching modules have been structured in line with the Merdeka Curriculum, yet revisions are still needed in terms of simplified language, material differentiation, and media variety. The learning process was dominated by direct practice and demonstration methods, which proved effective for students with intellectual disabilities, though lacking creative media variation. Assessments included diagnostic, formative, and summative evaluations, but were generally simple and not systematically documented, except at SMALB 3, which was relatively more structured. Therefore, the implementation of the Merdeka Curriculum teaching modules in PAI learning on prayer has been carried out, though it still requires further refinement to become more adaptive and inclusive for students with intellectual disabilities.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ
وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah SWT. Tuhan seru sekalian alam. Shalawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan tesis ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Mujiburrahman, M.A, selaku Rektor UIN Antasari Banjarmasin tahun periode 2017 hingga sekarang yang berkenaan memberikan kesempatan menemupuh studi dengan berbagai layanan dan fasilitas.
2. Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M. Pd., selaku Direktur Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin mana berkenaan dengan fasilitas dengan mudah di Pascasarjana.
3. Dr. M. Ramli, M. Pd., sebagai ketua Magister Pendidikan Agama Islam. Sekaligus pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan,

pengetahuan, dan arahan sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan lancar.

4. Ibu Dr. Hj. Suraijiah, M. Pd., selaku pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan pengetahuan, dan arahan sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini hingga selesai.
5. Para dosen, karyawan dan karyawan Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama berstudi di Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin.
6. Dr. Saifuddin, M. Ag., selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari dan staf yang telah memberikan layanan baik kepada penulis dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan.
7. Kepala Sekolah SMALB Pelambuan Banjarmasin, Kepala Sekolah SMALB 2 Banjarmasin, dan Kepala Sekolah SMALB 3 Banjarmasin, yang telah memberikan izin, arahan, dan dukungan dalam kelancaran penyusunan dan penyelesaian tesis ini,
8. Guru PAI-BP di SMALB Pelambuan Banjarmasin, SMALB 2 Banjarmasin, dan SMALB 3 Banjarmasin, yang telah bersedia meluangkan waktu serta memberikan informasi dan pengetahuan berharga yang sangat mendukung penyusunan tesis ini.
9. Kepada kedua orang tua saya, sumber kekuatan dan cahaya hidup. Doa, kasih sayang, dan dukungan tanpa syarat mereka menjadi penopang utama dalam setiap langkah perjuangan ini.

10. Seluruh teman-teman lokal 23 B PAI Pascasarjana yang juga sudah banyak membantu dalam berbagai pengalaman dan berbagai informasi pengetahuan.
11. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan tesis ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi aman ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 20 Agustus 2025 M
Penulis,

Muhammad Ferdy Hidayat

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

A. Konsonan

Transliterasi kata Arab ke dalam huruf Latin dalam skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Tanggal 22 Januari 1988 Nomor 157/1987 dan 0593/1987.

1. Konsonan tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ṡa	Ṡ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	Ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Ḍal	Ḍ	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Ṣad	Ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	Ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	Ṭ	te (dengan titik di bawah)

ظ	Za	Z	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	fa’	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	‘el
م	Mim	M	‘em
ن	Nun	N	‘en
و	Waw	W	We
ه	ha’	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	ya’	Y	Ye

B. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَ	A	Fathah
ـِ	I	Kasrah
ـُ	U	Dhammah

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
------------------	-------------------	------------

ـَـي	Ai	a dan i
ـَـو	Au	a dan u

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَـ	Ā	a dengan topi di atas
ـِـي	Ī	i dengan topi di atas
ـُـو	Ū	u dengan topi di atas

C. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Kata sandang: Contoh (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَان) al-dîwân bukan ad- dîwân.

D. Syiddah (Tasydid)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـّـ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضرورة) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

E. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na‘t*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah*

tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَة	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّة	Al-Jâmi'ah al-Islamiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُود	Wahdah al-Wujûd

F. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak 'Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

G. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi'l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-arju
الْحُرْكََةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-harakah al-'ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّلَاحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتِرُكُمْ اللَّهُ	yu'tsirukum Allâh
الْمُظَاهِرَةُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-'aqliyyah
حُبُّ الْإِسْطِطْلَاعِ	hub al-istithlâ'
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنْ	al-mâddah al-mashnû'ah min al-hayawân
طَرَفُ الْعَيْنِ	tharf al-'ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	Man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYAATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
TRANSLITERASI	xi
DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
 BAB 1 PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	12
C. Tujuan Penelitian	13
D. Signifikansi Penelitian	13
E. Definisi Operasional	14
F. Penelitian Terdahulu	20
G. Sistematika Penulisan	26
 BAB II KAJIAN TEORI	 28
A. Kurikulum Merdeka	28
1. Sejarah Perkembangan Kurikulum di Indonesia	28
2. Pengertian Kurikulum Merdeka	29
3. Tujuan Kurikulum Merdeka	33
4. Prinsip-Prinsip Kurikulum Merdeka	34
5. Struktur dan Capaian Pembelajaran dalam Kurikulum Merdeka	38
6. Kurikulum Merdeka di Sekolah Luar Biasa	46
B. Modul Ajar dalam Kurikulum Merdeka	50
1. Pengertian Modul Ajar	50
2. Komponen Modul Ajar	55
C. Pendidikan Agama Islam (PAI)	85
1. Pengertian Pendidikan Agama Islam	85
2. Tujuan Pendidikan Agama Islam	92
3. Metode Pembelajaran PAI	98
4. Pembelajaran PAI bagi Anak Tunagrahita	107
D. Anak Berkebutuhan Khusus (ABK)	110
1. Definisi dan Klasifikasi ABK	110

2. Pendidikan Inklusif dan Khusus untuk ABK	117
3. Pendidikan Inklusif dan Kurikulum Merdeka untuk Anak Berkebutuhan Khusus	119
4. Strategi Pembelajaran untuk Anak Tunagrahita	120
5. Karakteristik Anak Tunagrahita dalam Pembelajaran PAI	122
E. Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran PAI bagi Anak Tunagrahita	124
BAB III METODE PENELITIAN	129
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	129
B. Subjek dan Objek Penelitian	130
C. Lokasi Penelitian	132
D. Data dan Sumber Data	133
E. Teknik Pengumpulan Data	134
F. Analisis Data	136
G. Keabsahan Data	137
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	139
A. Gambaran Lokasi Penelitian	139
1. SLB Negeri Pelambuan Banjarmasin	139
2. SLB Negeri 2 Banjarmasin	143
3. SLB Negeri 3 Banjarmasin	147
B. Penyajian Data	151
1. Analisis Implementasi Guru Merancang dan Mengembangkan Modul Ajar Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran PAI Bab Salat untuk Anak Tunagrahita di SMALB Kota Banjarmasin	151
2. Analisis Implementasi Metode dan Strategi Pembelajaran dalam Modul Ajar Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran PAI pada Bab Salat untuk Anak Tunagrahita di SMALB Kota Banjarmasin	171
3. Analisis Implementasi Asesmen Guru Terhadap Capaian Belajar Siswa dalam Pembelajaran PAI Bab Salat untuk Siswa Tunagrahita di SMALB Kota Banjarmasin	181
C. Analisis Data	188
1. Analisis Implementasi Guru Merancang dan Mengembangkan Modul Ajar Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran PAI bab Salat untuk Anak Tunagrahita di SMALB Kota Banjarmasin	188
2. Analisis Implementasi Metode dan Strategi Pembelajaran PAI untuk Anak Tunagrahita di SMALB Kota Banjarmasin	202
3. Analisis Implementasi Asesmen Guru terhadap Capaian Belajar Siswa Tunagrahita dalam Pembelajaran PAI Bab Salat di SMALB Kota Banjarmasin	211

BAB V PENUTUP	231
A. Simpulan	231
B. Saran	232
DAFTAR PUSTAKA	234
LAMPIRAN-LAMPIRAN	239
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	309

DAFTAR TABEL

No	Halaman
2.1	Capaian Pembelajaran Fase Kelas/Jenjang 55
2.2	Elemen Capaian Pembelajaran PAI Fase E Kelas X SMA/SMK/MA/MA Kejuruan/Paket C 55
2.3	Capaian Pembelajaran PAI Fase E Kelas SMALB 56
2.4	Elemen Capaian Pembelajaran PAI Fase F Kelas XI dan XII SMA/MA/SMK/MAK/Program Paket C 57
2.5	Elemen Capaian Pembelajaran PAI Fase F Kelas XI dan XII SMALB 57
2.6	Contoh ATP (PAI SMALB – Tunagrahita, Fase E) 59
2.7	Jenis – Jenis Asesmen 64
4.1	Identitas SLB Negeri Pelambuan Banjarmasin 139
4.2	Daftar Pendidik SLB Negeri Pelambuan Banjarmasin 141
4.3	Jumlah Data Peserta Didik SLB Negeri Pelambuan Banjarmasin 142
4.4	Identitas SLB Negeri 2 Banjarmasin 143
4.5	Daftar Pendidik SLB Negeri 2 Banjarmasin 146
4.6	Jumlah Data Peserta Didik SLB Negeri 2 Banjarmasin 146
4.7	Identitas SLB Negeri 3 Banjarmasin 147
4.8	Daftar Pendidik SLB Negeri 3 Banjarmasin 149
4.9	Jumlah Data Peserta Didik SLB Negeri 3 Banjarmasin 150
4.10	Analisis Data Penelitian 218

DAFTAR LAMPIRAN

No	Halaman
Lampiran I : Daftar Terjemah Bahasa Asing	239
Lampiran II : Instrumen Penelitian	241
Lampiran III : Surat Penetapan Dosen Pembimbing Tesis	246
Lampiran IV : Surat Keterangan Izin Penelitian dan Selesai Penelitian	247
Lampiran V : Modul Ajar Guru PAI-BP SMALB Kota Banjarmasin	254
Lampiran VI : Lembar Kerja Siswa	292
Lampiran VII : Dokumentasi Penelitian	296
Lampiran VIII : Buku Konsultasi Bimbingan Tesis	305