

**PENGARUH *SELF-EFFICACY* DAN *INDEPENDENT LEARNING*
TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP
MATEMATIKA SISWA PADA MATERI LIMIT
FUNGSI TRIGONOMETRI KELAS XII
SMAN 1 SUNGAI LOBAN**

SKRIPSI

**OLEH
DEWI PARWATI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2025 M/1447 H**

**PENGARUH *SELF-EFFICACY* DAN *INDEPENDENT LEARNING*
TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP
MATEMATIKA SISWA PADA MATERI LIMIT
FUNGSI TRIGONOMETRI KELAS XII
SMAN 1 SUNGAI LOBAN**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

**Oleh
Dewi Parwati
NIM. 210101040813**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2025 M/1447 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dewi Parwati

NIM : 210101040813

Tempat/Tanggal Lahir : Kota Baru, 11 September 2002

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, “Pengaruh *Self-Efficacy* dan *Independent Learning* Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Pada Materi Limit Fungsi Trigonometri Kelas XII SMAN 1 Sungai Loban” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarbaru, 15 September 2025
Yang membuat pernyataan,



Dewi Parwati

SURAT BEBAS PLAGIASI



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pmtk@uin-antasari.ac.id

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI

Nomor : 262/Un.14/III.1.g/PP.00.9/09/2025

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Dewi Parwati
NIM : 210101040813
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi:

Pengaruh Self-Efficacy dan Independent Learning Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Pada Materi Limit Fungsi Trigonometri Kelas XII SMAN 1 Sungai Loban

Hasil Uji Plagiasi : 19%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 19 September 2025

Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika



Hasby Assidiqi, S.Pd., M. Si
NIP. 198210192009121004

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh *Self-Efficacy* Dan *Independent Learning* Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Pada Materi Limit Fungsi Trigonometri Kelas XII SMAN 1 Sungai Loban

Ditulis oleh : Dewi Parwati

NIM : 210101040813

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Matematika

Tahun Akademik : 2025/2026 (Ganjil)

Tempat dan Tanggal Lahir : Kota Baru, 11 September 2002

Alamat : Komplek Pesona Guntung Harapan, Jalan Sungai Salak Guntung Harapan, Kel. Guntung Manggis, RT 34 RW 5, Kec. Landasan Ulin, Kota Banjarbaru, Prov. Kalimantan Selatan

setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarbaru, 15 September 2025
Pembimbing



Rinda Azmi Saputri, M.Pd
NIP. 199302122019032016

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.
NIP. 198210192009121004

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Pengaruh *Self-Efficacy* dan *Independent Learning* terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa pada Materi Limit Fungsi Trigonometri Kelas XII SMAN 1 Sungai Loban,

Nama Dewi Parwati NIM 210101040813 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Selasa
Tanggal : 21 Oktober 2025 |
Nilai : 87,90 (A)



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,
Muhammad Hamdan, M.Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI

No.	Nama	Tanda Tangan
1	Analisa Fitria, S.Pd, M.Si Ketua	1
2	Mayang Gadih Ranti, S.Si., M.Pd Anggota	2
3	Rinda Azmi Saputri, M.Pd Anggota	3

ABSTRAK

Dewi Parwati. 210101040813. *Pengaruh Self-Efficacy dan Independent Learning terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa pada Materi Limit Fungsi Trigonometri Kelas XII SMAN 1 Sungai Loban.* Pembimbing Skripsi Rinda Azmi Saputri, M.Pd., pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin 2025

Kata Kunci: *Self-Efficacy, Independent Learning*, Kemampuan Pemahaman Konsep, Limit Fungsi Trigonometri

Self-efficacy merupakan keyakinan serta kepercayaan diri terhadap kemampuan yang dimiliki individu untuk dapat mengatasi suatu permasalahan. *Independent learning* berkaitan dengan kesadaran, kemauan, perilaku, berpikir dan bertanggung jawab dengan inisiatif dirinya sendiri, bukan karena paksaan orang lain. Salah satu kemampuan matematis yang harus dimiliki oleh siswa yaitu kemampuan pemahaman konsep, dimana siswa tidak hanya mengetahui, tetapi mampu untuk menyampaikan kembali apa yang sudah di dapatkan dalam bentuk yang mudah dipahami. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Pengaruh *self-efficacy* terhadap kemampuan pemahaman konsep, (2) Pengaruh *independent learning* terhadap kemampuan pemahaman konsep (3) *Self-efficacy* dan *independent learning* berpengaruh signifikan terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika siswa pada materi limit fungsi trigonometri.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian dengan metode asosiatif kausal dengan pendekatan kuantitatif yang melibatkan 34 siswa sebagai sampel. Pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling*, sehingga terpilih siswa kelas XII-7. Teknik pengumpulan data dengan angket, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif dan uji asumsi klasik, yang terdiri dari uji normalitas, uji linearitas, uji multikolinearitas dan uji heteroskedestisitas, serta uji hipotesis menggunakan analisis linear sederhana dan analisis linear berganda dengan menggunakan bantuan SPSS versi 25.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa *self-efficacy*, *independent learning* dan kemampuan pemahaman konsep matematika siswa kelas XII-7 berada pada kategori sedang. Hasil analisis data menunjukkan: (1) Terdapat pengaruh *self-efficacy* terhadap kemampuan pemahaman konsep (2) Terdapat pengaruh *independent learning* terhadap kemampuan pemahaman konsep (3) Terdapat pengaruh *self-efficacy* dan *independent learning* terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika siswa kelas XII-7 pada materi limit fungsi trigonometri di SMAN 1 Sungai Loban.

PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt. yang senantiasa memberikan pertolongan di setiap kesulitan, mempermudah segala urusan, serta memberikan kekuatan untuk terus bertahan dalam setiap proses yang dilalui, hingga akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan. Dengan segala kerendahan hati, skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Kepada kedua orang tua tercinta Bapak Muksin dan Ibu Manem, dua orang yang sangat berjasa dalam hidup penulis yang selalu mengusahakan anaknya untuk menempuh pendidikan setinggi-tingginya. Terimakasih atas setiap cucuran keringat, kerja keras, motivasi, doa, kasih sayang, kesabaran dan pengorbanan yang selalu mengiringi setiap langkah penulis. Terimakasih telah menjadi sumber inspirasi dan kekuatan yang tak pernah redup disepanjang perjalanan hidup penulis. Segala yang telah kalian berikan terlalu besar untuk dapat terukur, I Love You Bapak Muksin dan Ibu Manem.
2. Kepada kakak-kakakku tersayang Mbak Muslimah dan Mbak Miskiyah, terimakasih atas segala bentuk kasih sayang, dukungan dan semangat yang selalu diberikan. Terimakasih telah menjadi pendengar yang sabar, memberikan berbagai saran saat penulis merasa ragu. Kehadiran kalian adalah kekuatan terbesar yang membuat penulis mampu melalui setiap proses hingga skripsi ini terselesaikan.
3. Kepada ketiga sahabatku Vivi Listia Ningsih, Anida Yuliani dan Rahmat Taufik, terimakasih untuk tangan yang selalu diulurkan, telinga yang siap mendengarkan dan ucapan manis yang menenangkan. Terimakasih sudah menjadi pegangan saat penulis terjatuh dan menjadi penguat disaat penulis rapuh.
4. Kepada Hayyinur Rahmah sahabat terbaikku selama masa kuliah. Kamu bukan hanya hadir untuk tertawa bersamaku di saat senang, tetapi juga menggenggam erat tanganku di saat penulis hampir menyerah. terimakasih telah menjadi tempat berkeluh kesah diwaktu lelahmu.

5. Kepada wanita kuat yang memiliki impian besar, diriku sendiri Dewi Parwati, yang telah bertahan atas segala perjuangan, air mata dan keraguan. Terimakasih sudah memilih untuk tetap berjalan dan memberanikan diri di tengah ketidakpastian. Aku bangga padamu karena telah melewati setiap malam panjang, setiap halaman kosong dan setiap ketakutan yang perlahan berubah menjadi keberhasilan. Proud of my self! Sekali lagi terimakasih cantik!

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَمَوْلَانَا
مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ . أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah Swt. Tuhan seru sekalian alam. Salawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Hasby Assidqi, S.Pd., M.Si, dan Bapak Yusran Fauzi, S.Pd.I, M.Pd. selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.
3. Ibu Rinda Azmi Saputri, M.Pd, selaku pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan serta koreksi dalam penulisan skripsi ini.

4. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag, selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan staf yang telah memberikan layanan kepada penulis
6. Bapak Akhmad Supianor Fajeri, S.Pd, selaku Kepala SMAN 1 Sungai Loban, Ibu Erni Septiana, S.Pd, M.M., dan Bapak I Gusti Ngurah Lanang Wiraatmaja, S.Pd, selaku guru matematika kelas XII SMAN 1 Sungai Loban, guru-guru, dan staf tata usaha SMAN 1 Sungai Loban yang telah memberikan izin dan kesempatan untuk mengadakan penelitian serta membantu dan memberikan arahan kepada penulis.
7. Seluruh responden yang bersedia memberikan informasi dan data dalam penelitian ini

Semoga Allah Swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarbaru, 22 Rabi'ul Awal 1447 H
15 September 2025 M

Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	‘
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	<u>H</u>	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	هـ	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	’
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh			:	

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَ	A	Fathah

ـَ	I	Kasrah
ـُ	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَان) al-dîwân

bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan aldharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـِـي	Ai	a dan i
ـِـو	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	Â	a dengan topi di atas
بِي	Î	i dengan topi di atas
بُو	Û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرُورَةُ) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na‘t*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmi‘ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*)

atau cetak tebal (*bold*).

Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari

Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimatkalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-harakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlîh
يُؤْتِرُكُمُ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْطِطْلَاعِ	hub al-istithlâ‘
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ	al-mâddah al-mashnû‘ah min al-hayawân
طَرَفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	musâhamah-al
مَنْ سَلَكَ تَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	ix
TRANSLITERASI	xi
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	11
C. Rumusan Masalah	13
D. Tujuan Penelitian	14
E. Signifikansi Penelitian	14
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan	16
G. Hipotesis Penelitian	19
H. Sistematika Penulisan	20
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA BERPIKIR	22
A. Tinjauan Teoritik	22
B. Kerangka Berpikir	69

BAB III METODE PENELITIAN	73
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	73
B. Desain Penelitian	74
C. Setting Penelitian	75
D. Populasi dan Sampel	75
E. Data dan Sumber Data	77
F. Teknik Pengumpulan Data	79
G. Instrumen Penelitian	80
H. Teknik Analisis Data	87
I. Teknik Validitas dan Keabsahan Data	95
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	101
A. Hasil Penelitian	101
B. Pembahasan	120
BAB V PENUTUP	125
A. Simpulan	125
B. Saran	126
DAFTAR PUSTAKA	127
LAMPIRAN-LAMPIRAN	134
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	176

DAFTAR TABEL

No.	Halaman
Tabel 2.2 Sudut Istimewa	67
Tabel 3.1 Distribusi Populasi Penelitian	76
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Angket	81
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen <i>Self-Efficacy</i>	81
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen <i>Independent Learning</i>	82
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Pemahaman Konsep	83
Tabel 3.6 Pedoman Penskoran Kemampuan Pemahaman Konsep	84
Tabel 3.7 Kriteria Penilaian	89
Tabel 3.8 Uji Validitas <i>Self-Efficacy</i>	97
Tabel 3.9 Uji Validitas <i>Independent Learning</i>	97
Tabel 3.10 Uji Validitas Kemampuan Pemahaman Konsep	98
Tabel 3.11 Uji Reliabilitas <i>Self-Efficacy</i>	99
Tabel 3.12 Uji Reliabilitas <i>Independent Learning</i>	100
Tabel 3.13 Uji Reliabilitas Kemampuan Pemahaman Konsep	100
Tabel 4.1 Keadaan Siswa Di SMAN 1 Sungai Loban	103
Tabel 4.2 Analisis Deskriptif Variabel <i>Self-Efficacy</i>	104
Tabel 4.3 Distribusi Kategori <i>Self-Efficacy</i>	104
Tabel 4.4 Analisis Deskriptif Variabel <i>Independent Learning</i>	105
Tabel 4.5 Distribusi Kategori <i>Independent Learning</i>	106
Tabel 4.6 Distribusi Data Nilai Tes Kemampuan Pemahaman Konsep	107
Tabel 4.7 Analisis Deskriptif Variabel Kemampuan Pemahaman Konsep	108
Tabel 4.8 Distribusi Kategori Nilai Tes Siswa	108

Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas	109
Tabel 4.10 Uji Linearitas <i>Self-Efficacy</i> dan Kemampuan Pemahaman Konsep	110
Tabel 4.11 Uji Linearitas <i>Independent Learning</i> dan Kemampuan Pemahaman Konsep	111
Tabel 4.12 Uji Multikolunieritas Variabel <i>Self-Efficacy</i> dan <i>Independent Learning</i>	112
Tabel 4.13 Uji Heteroskedestisitas Variabel <i>Self-Efficacy</i> dan <i>Independent Learning</i>	113
Tabel 4.14 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana <i>Self-Efficacy</i> dan Kemampuan Pemahaman Konsep	114
Tabel 4.15 Hasil Uji Koefisien Determinasi <i>Self-Efficacy</i> terhadap Variabel Kemampuan Pemahaman Konsep	115
Tabel 4.16 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana <i>Independent Learning</i> dan Kemampuan Pemahaman Konsep	116
Tabel 4.17 Hasil Uji Koefisien Determinasi <i>Independent Learning</i> terhadap Variabel Kemampuan Pemahaman Konsep	117
Tabel 4.18 Hasil Uji Regresi Linear Berganda	118
Tabel 4.19 Hasil Uji Determinasi <i>Self-Efficacy</i> dan <i>Independent Learning</i> terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa secara Signifikan	119

DAFTAR GAMBAR

No.	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir	72
3.1 Desain Penelitian	75

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
1. Daftar Terjemah Bahasa Asing	134
2. Angket <i>Self-Efficacy</i>	136
3. Angket <i>Independent Learning</i>	139
4. Tes Kemampuan Pemahaman Konsep	142
5. Dokumentasi Penelitian	144
6. Lembar Validasi Angket <i>Self-Efficacy</i>	146
7. Lembar Validasi Angket <i>Independent Learning</i>	148
8. Lembar Validasi Tes Kemampuan Pemahaman Konsep	151
9. Surat Uji Validasi	154
10. Rekapitulasi Data <i>Self-Efficacy</i>	157
11. Rekapitulasi Data <i>Independent Learning</i>	158
12. Rekapitulasi Data Kemampuan Pemahaman Konsep	159
13. Jawaban Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa	160
14. r Tabel	164
15. Surat Keputusan Dosen Pembimbing Skripsi	165
16. Surat Izin Riset	166
17. Surat Riset SMAN 1 Sungai Loban	168
18. Surat Riset Dinas Pendidikan Provinsi dan Kebudayaan	169
19. Surat Selesai Riset	170
20. Lembar Konsultasi	171