

**PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS CUPS-PJBL
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
PADA MATERI FLUIDA STATIS**

SKRIPSI

**OLEH :
RINI WULAN SARI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2025 M/1447 H**

**PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS CUPS-PJBL
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
PADA MATERI FLUIDA STATIS**

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

**Oleh
Rini Wulan Sari
200101100253**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI TADRIS FISIKA
BANJARMASIN
TAHUN 2025 M/1447 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rini Wulan Sari
NIM : 200101100253
Tempat/ Tanggal Lahir : Tabalong, 01 Agustus 2000
Program Studi : Tadris Fisika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan ini bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan LKPD Berbasis CUPs-PjBL Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis pada Materi Fluida Statis” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebutkan sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil asli karya saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 03 Oktober 2025

Yang membuat pernyataan,



Rini Wulan Sari



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI TADRIS FISIKA
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM.4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email:ftk.antasari@gmail.com Web:ftk.uin.antasari.ac.id

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI

Nomor: B-28/Un.14/III.1.I/PP.00.9/10/2025

Ketua Program Studi Tadris Fisika menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Rini Wulan Sari
NIM : 200101100253
Semester/Prodi : XI/Tadris Fisika
Alamat : Jalan Negara, Rt 03 Desa Lombok Kecamatan Long Ikis
Kabupaten Paser, Kalimantan Timur

Judul Skripsi:

**Pengembangan LKPD Berbasis CUPs-PjBL Terhadap
Kemampuan Berpikir Kritis pada Materi Fluida Statis**

Hasil Uji Plagiasi: 23 %

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan Turnitin bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25 %.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 06 Oktober 2025
Ketua Prodi Tadris Fisika,

Rini Rahmawati, S.Ag., S.S., M.Hum
NIM 197210032000032004

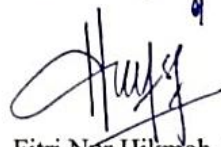
PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengembangan LKPD Berbasis CUPs-PjBL
Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis pada Materi
Fluida Statis
Ditulis oleh : Rini Wulan Sari
NIM : 200101100253
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : Starta Satu (S1)
Program Studi : Tadris Fisika
Tahun Akademik : 2025/2026
Tempat dan Tanggal Lahir : Tabalong, 01 Agustus 2000
Alamat : Jalan Negara RT 03, Kec. Long Ikis, Kab. Paser,
Kalimantan Timur

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk
dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 06 Oktober 2025

Pembimbing,



Fitri Nur Hikmah, M.Pd.Si
NIP.198905192023212041

Mengetahui,
Ketua Program Tadris Fisika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



Laila Rahmawati, S.Ag., S.S., M.Hum
NIP. 197210032000032004

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Pengembangan LKPD Berbasis CUPs-PjBL Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Materi Fluida Statis,

Nama Rini Wulan Sari, NIM 200101100253 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Jum'at

Tanggal : 31 Oktober 2025

Nilai : 87,7 (A)



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Dr. H. Hamdan, M.Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI

No	Nama	Tanda Tangan
1	Fitri Nur Hikmah, S.Pd.Si., M.Pd.Si (Ketua)	1
2	Irma Rahmawati, S.Pd., M.Pd (Anggota)	2
3	Wiwik Agustinaningsih, S.Pd., M.Pd (Anggota)	3

ABSTRAK

Rini Wulan Sari. NIM. 200101100253. *Pengembangan LKPD Berbasis CUPs-PjBL Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis pada Materi Fluida Statis*, Pembimbing Fitri Nur Hikmah, M.Pd. Si, pada Program Studi Tadris Fisika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2025.

Kata Kunci: LKPD, CUPs-PjBL, Kemampuan Berpikir Kritis, Fluida Statis.

Penelitian dilatar belakangi karena belum ada LKPD yang mengkombinasikan model CUPs-PjBL yang dikembangkan oleh guru khususnya pada materi fluida statis dan pengukuran kemampuan berpikir kritis peserta didik. Adapun tujuan penelitian ini secara khusus adalah: (1) Menjelaskan validitas pengembangan LKPD berbasis CUPs-PjBL terhadap kemampuan berpikir kritis pada materi fluida statis, (2) menjelaskan respon peserta didik terhadap LKPD berbasis CUPs-PjBL pada materi fluida statis, (3) Mengetahui kemampuan berpikir kritis peserta didik menggunakan LKPD berbasis CUPs-PjBL pada materi fluida statis.

Jenis penelitian adalah penelitian pengembangan R&D (*Research and Development*). Desain penelitian ini menggunakan model pengembangan ADDIE dari tahap *analysis, design, development, implementation* dan *evaluation*. Tempat penelitian ini adalah di SMA Negeri 3 Banjarmasin pada semester genap tahun ajaran 2024/2025. Subjek penelitian ini yaitu, validator ahli dan peserta didik SMA Negeri 3 Banjarmasin. Pengumpulan data pada penelitian ini dilakukan dengan cara angket dan tes. Data dianalisis secara deskriptif kuantitatif dan kualitatif.

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh persentase validasi sebesar 90% dengan kriteria sangat valid. Respon peserta didik terhadap LKPD memperoleh persentase sebesar 88% dengan kriteria sangat baik. Hasil tes kemampuan berpikir kritis peserta didik memperoleh persentase sebesar 72% dengan kriteria tinggi. Berdasarkan hasil ini dapat diketahui bahwa LKPD Berbasis CUPs-PjBL Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis peserta didik layak digunakan.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا
مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah swt, karena atas berkat rahmat serta karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Sholawat serta salam juga penulis haturkan kepada suri tauladan kita Nabi Muhammad saw. Beserta sahabat, kerabat serta orang-orang yang istiqomah mengikuti petunjuk beliau hingga akhir zaman.

Dalam kesempatan ini tidak ada kata yang tertulis selain ungkapan rasa terima kasih yang mendalam atas segala bantuan, bimbingan serta perhatian yang diberikan kepada penulis selama pembuatan skripsi ini. Ucapan terima kasih ini terutama penulis hanturkan kepada yang terhormat.

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Laila Rahmawati, S.Ag.,S.S.,M.Hum selaku ketua Program Studi Tadris Fisika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin dan Ibu Fitri Nur Hikmah, M.Pd., Si., selaku dosen pembimbing akademik dan dosen pembimbing skripsi sekaligus sekretaris Program Studi Tadris Fisika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.
3. Segenap Dosen, Karyawan dan Karyawati Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis kuliah.
4. Bapak Dr. Saifuddin, M. Ag selaku kepala perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin beserta stafnya yang telah memberikan layanan kepada penulis.

5. Bapak H. Zaini Juhdi, S.Pd., M.M selaku kepala sekolah beserta dewan guru dan staf tata usaha SMA Negeri 3 Banjarmasin yang telah memberikan izin dan bersedia membantu dalam penelitian ini.
6. Seluruh responden yang bersedia memberikan informasi dan data pada penelitian ini.
7. Teristimewa orang tua saya Bapak Salimi dan Ibu Faridah Hidayati, Saudara dan saudari saya, serta seluruh keluarga dan kerabat yang telah memberikan kasih sayang, do'a serta dukungan luar biasa dalam penyusunan skripsi ini.
8. Teman-teman dari Program Studi Tadris Fisika UIN Antasari Banjarmasin Angkatan 2020, terima kasih atas dukungan dan bantuannya selama ini.

Banjarmasin, 11 Rabiul Akhir 1447 H
03 Oktober 20205

Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESI

A. Konsonan

Dalam system tulisan Arab, fonem konsonan diawali oleh huruf. Sedangkan sebagian transliterasi menggunakan lambing huruf, sebagian lagi mendapatkan tanda, dan sebagian lainnya menggunakan lambang huruf dan tanda secara bersamaan. Pada terbitan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan kebudayaan RI Nomer 158/1987 dan 0543 b/U/1987 tanggal 22 Januari 1988, yakni:

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	<u>H</u>	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	هـ	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	'
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

B. Vokal

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَ	a	Fathah
ـِ	i	Kasrah
ـُ	u	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَالُ) al-rijâl bukan ar-rijâl, al- (الدِّيَّانُ) dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara berikut:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَيَ	ai	a dan i
ـَوَ	au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	â	a dengan topi di atas
بِي	î	i dengan topi di atas
بُو	û	u dengan topi di atas

C. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

D. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـَـ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak (الضرورة) setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

E. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*naʿt*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmiʿah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

F. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari. Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya. Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

G. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al- <u>h</u> arakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlî <u>h</u>
يُؤَيِّرُكُمُ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمُظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْطِطْلَاعِ	<u>h</u> ub al-istithlâ‘
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	al-mâddah al-mashnû‘ah min al-hayawân
طَرَفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA.....	ix
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvi
TABEL GAMBAR	xvii
TABEL LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Definisi Operasional	8
C. Rumusan Masalah	10
D. Tujuan Penelitian	10
E. Signifikasi Penelitian	11
F. Penelitian Terdahulu	12
G. Sistematika Penulisan	16
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA BERPIKIR	17
A. Tinjauan Teoritik.....	17
1. LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik).....	17
2. CUPs - PjBL	20
3. Kemampuan Berpikir Kritis	23
4. Fluida Statis.....	26
B. Kerangka Berpikir.....	29
BAB III METODE PENELITIAN.....	31
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	31

B. Setting Penelitian	42
C. Partisipan Penelitian.....	43
D. Data dan Sumber Data	43
E. Teknik Pengumpulan Data.....	43
F. Instrumen Penelitian.....	45
G. Teknik Analisis Data.....	59
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	64
A. Hasil Penelitian	64
1. Validitas LKPD berbasis CUPs-PjBL pada materi fluida statis.....	64
2. Respon peserta didik untuk LKPD berbasis CUPs-PjBL.....	65
3. Kemampuan Berikir Kritis Peserta didik	66
B. Pembahasan.....	68
1. Validitas LKPD berbasis CUPs-PjBL pada materi fluida statis.....	68
2. Respon peserta didik untuk LKPD berbasis CUPs-PjBL.....	74
3. Kemampuan Berikir Kritis Peserta didik	78
BAB V PENUTUP.....	91
A. Simpulan	91
B. Saran.....	92
DAFTAR PUSTAKA	94
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	105
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	256

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tahapan CUPs-PjBL.....	23
Tabel 3.1 Hasil Pebaikan pada Produk.....	38
Tabel 3.2 Data dan Sumber Data.....	43
Tabel 3.3 Kriteria Koefisien Aiken's V.....	46
Tabel 3.4 Kriteria Alpha Cronbach's.....	48
Tabel 3.5 Kriteria Skala Likert 4.....	49
Tabel 3.6 Kriteria Skala Likert 5.....	49
Tabel 3.7 Kisi-kisi Lembar Validasi LKPD.....	50
Tabel 3.8 Hasil Validasi Angket LKPD.....	50
Tabel 3.9 Hasil Reliabilitas Lembar Validasi LKPD.....	52
Tabel 3.10 Kisi-kisi Lembar Angket Respon Peserta Didik.....	53
Tabel 3.11 Hasil Validasi Lembar Angket Respon Peserta Didik.....	53
Tabel 3.12 Hasil Reliabilitas Lembar Angket Respon Peserta Didik.....	54
Tabel 3.13 Kisi-kisi Lembar Angket Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	55
Tabel 3.14 Hasil Validasi Instrumen Soal Tes.....	55
Tabel 3.15 Hasil Reliabilitas Lembar Angket Soal Tes.....	58
Tabel 3.16 Hasil Validasi Soal Tes.....	59
Tabel 3.17 Skala Penilaian Validasi Produk.....	60
Tabel 3.18 Katagori Validiasi LKPD berbasis CUPs-PjBL.....	60
Tabel 3.19 Skala Pengukuran Respon Peserta didik Terhadap LKPD-.....	61
Tabel 3.20 Katagori Respon Peserta Didik Terhadap LKPD-.....	61
Tabel 3.21 Kriteria Tingkat Kemampuan Berpikir Kritis.....	62
Tabel 3.22 Kriteria Kemampuan Berpikir Kritis.....	62
Tabel 3.23 Kriteria Interval Nilai Persentase Per-Indikator	63
Tabel 4.1 Validasi LKPD berbasis CUPs-PjBL.....	64
Tabel 4.2 Respon Peserta Didik Terhadap LKPD berbasis CUPs-PjBL.....	65
Tabel 4.3 Persebaran Kemampuan Berpikir Kritis peserta Didik.....	66
Tabel 4.4 Hasil Kemampuan Berpikir Kritis peserta Didik Tiap Indikator.....	68

TABEL GAMBAR

Gambar 2.1 Ilustrasi Kerja Dongkrak.....	28
Gambar 2.2 Bagan Kerangka Berpikir.....	29
Gambar 3.1 Konsep ADDIE.....	32
Gambar 3.2 Desain Cover dan CP,TP dan KKTP.....	35
Gambar 3.3 Tahapan CUPs-PjBL dan Kegiatan Pembelajaran.....	35
Gambar 3.4 Lokasi SMA Negeri 3 Banjarmasin pada Google Maps.....	42
Gambar 4.1 Persentase Validitas LKPD Berbasis CUPs-PjBL.....	65
Gambar 4.2 Persentase Hasil Respon Peserta Didik Terhadap LKPD.....	66
Gambar 4.3 Persentase Hasil Persebaran Kemampuan Berpikir Kritis.....	64
Gambar 4.4 Hasil Kemampuan Berpikir Kritis peserta Didik Tiap Indikator.....	68

TABEL LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Validasi LKPD berbasis CUPs-PjBL.....	103
Lampiran 2. Instrumen Validasi Lembar Angket Respon.....	112
Lampiran 3. Instrumen Validasi Lembar Soal Kemampuan Berpikir Kritis.....	118
Lampiran 4. Lembar Validasi LKPD.....	154
Lampiran 5. Lembar Validasi Soal Kemampuan Berpikir Kritis.....	163
Lampiran 6. LKPD Berbasis CUPs-PjBL.....	205
Lampiran 7. Hasil Angket Respon Peserta Didik.....	211
Lampiran 8. Hasil Kemampuan Berpikir Kritis.....	214
Lampiran 9. Pedoman Wawancara Guru.....	216
Lampiran 10. Modul Ajar.....	217
Lampiran 11. Surat Keputusan Dosen Pembimbing Skripsi.....	238
Lampiran 12. Berita Acara Seminar Proposal.....	239
Lampiran 13. Surat Selesai Seminar Proposal.....	240
Lampiran 14. Surat Keputusan Perubahan Judul Skripsi.....	241
Lampiran 15. Surat Permohonan Validasi.....	240
Lampiran 16. Surat Permohonan Penelitian.....	246
Lampiran 17. Surat Telah Selesai Penelitian.....	250
Lampiran 18. Foto Dokumentasi.....	251