

ABSTRAK

Zied Ikhwan Pengabdi. 210211030069. *“Implementasi Fungsi-Fungsi Manajerial Dalam Kaderisasi Kepemimpinan Di Pondok Alumni Gontor (Studi Multisitus Pada Pondok Darul Hijrah Martapura Dan Pondok Pesantren Modern Darul Istiqomah Barabai”*. Pembimbing I : Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M.Pd, dan pembimbing II: Dr. Asikin Nor, M.Ag, pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin 2025

Kata kunci: *Implementasi, Fungsi-fungsi Manajerial, Kaderisasi Kepemimpinan*

Kiai sebagai pemimpin di Pondok Pesantren hendaknya mampu menciptakan sistem organisasi yang baik, agar semua komponen yang ada di pondok dapat bersinergi bersama untuk mencapai tujuan pondok. Keberhasilan Pimpinan Pondok dalam memimpin sumberdaya manusianya akan terlihat dari kemampuan dalam mengkader generasi penerusnya, karena keberhasilan proses kaderisasi kepemimpinan sangat dipengaruhi oleh sejauh mana kemampuan Pimpinan Pondok melaksanakan fungsi-fungsi manajerial dalam menata dan mengembangkan para kader pondok.

Adapun tujuan penelitian ini, *pertama*, menganalisis tentang perencanaan kaderisasi kepemimpinan Pondok Darul Hijrah Martapura dan Pondok Pesantren Modern Darul Istiqomah Barabai. *Kedua*, menganalisis proses kaderisasi kepemimpinan Pondok Darul Hijrah Martapura dan Pondok Pesantren Modern Darul Istiqomah Barabai. *Ketiga*, menganalisis pengawasan kaderisasi kepemimpinan Pondok Darul Hijrah Martapura dan Pondok Pesantren Modern Darul Istiqomah Barabai.

Penelitian ini menggunakan penelitian deskriptif kualitatif, dan pengumpulan datanya dilakukan dengan metode wawancara, observasi, dan dokumentasi, yang semuanya untuk menjawab permasalahan tentang implementasi fungsi-fungsi manajerial dalam kaderisasi kepemimpinan di pondok alumni gontor (studi multisitus pada pondok darul hijrah martapura dan pondok pesantren modern darul istiqomah barabai), adapun informan penelitian ini adalah Pimpinan Pondok Darul Hijrah Martapura dan Pimpinan Pondok Pesantren Modern Darul Istiqomah Barabai.

Dalam penelitian ini peneliti menemukan beberapa temuan dalam implementasi fungsi-fungsi manajerial dalam kaderisasi kepemimpinan di pondok alumni gontor (studi multisitus pada pondok darul hijrah martapura dan pondok pesantren modern darul istiqomah barabai), hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Perencanaan kaderisasi kepemimpinan di Pondok Darul

Hijrah Martapura dan Pondok Pesantren Modern Darul Istiqomah Barabai tersebut sudah sesuai dengan visi, misi dan tujuan masing-masing pondok. Pada dua pondok tersebut Kiai telah menetapkan perencanaan kegiatan-kegiatan yang ada di pondok sebagai wadah kaderisasi kepemimpinan. Kiai telah menetapkan kualifikasi para asatidz yang akan dikaderkan untuk mengemban tugas pondok dengan cara bermusyawarah. 2) Proses kaderisasi kepemimpinan di Pondok Darul Hijrah dan Pondok Pesantren Modern Darul Istiqomah melalui beberapa tahapan yaitu: a. Kiai memberikan pengarahan kepada asatidz dan kader pondok di setiap penugasan. b. Melatih dengan berbagai macam pelatihan, dengan banyaknya pelatihan yang diikuti oleh para asatidz dan kader pondok mereka akan semakin terasah dan terarah. c. Memberikan penugasan dalam mengembangkan potensi diri kader pemimpin. d. Mengawal dan memimpin jalannya pendidikan kaderisasi kepemimpinan dengan keteladanan. 3) Pengawasan kaderisasi kepemimpinan di Pondok Darul Hijrah dan Pondok Pesantren Modern Darul Istiqomah terdiri dari beberapa cara, yaitu pengawasan dengan evaluasi dan pengawasan secara langsung terjun kelapangan.

ABSTRACT

Zied Ikhwan Pengabdi. 210211030069. *“The Implementation of Managerial Functions in Leadership Cadre Development at Gontor Alumni Islamic Boarding Schools (A Multi-Site Study at Darul Hijrah Martapura Islamic Boarding School and Darul Istiqomah Modern Islamic Boarding School Barabai)”*. Supervisor I: Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M.Pd, and Supervisor II: Dr. Asikin Nor, M.Ag, Postgraduate Program in Islamic Education Management, UIN Antasari Banjarmasin, 2025.

Kata kunci: *Implementation, Managerial Functions, Leadership Cadre Development*

A *Kiai* (Islamic boarding school leader) must be able to create a well-structured organizational system so that all components within the *pesantren* (Islamic boarding school) can synergize in achieving the institution's goals. The success of a *pesantren* leader in managing human resources is evident in their ability to nurture the next generation of leaders. The effectiveness of leadership cadre development is highly influenced by how well the *Kiai* implements managerial functions to organize and develop potential cadres within the institution.

This study aims to: (1) analyze the planning of leadership cadre development at Darul Hijrah Martapura and Darul Istiqomah Modern Islamic Boarding School Barabai; (2) analyze the process of leadership cadre development at both institutions; and (3) analyze the supervision of leadership cadre development at both institutions.

This research employs a qualitative descriptive method, with data collected through interviews, observations, and documentation. These methods were used to address the core issue: the implementation of managerial functions in leadership cadre development at Gontor alumni Islamic boarding schools, specifically through a multi-site study at Darul Hijrah Martapura and Darul Istiqomah Barabai. The research informants include the leaders of both institutions.

The study found several key findings regarding the implementation of managerial functions in leadership cadre development at the two *pesantren*. The results are as follows: 1) The planning of leadership cadre development at both Darul Hijrah Martapura and Darul Istiqomah Barabai aligns with their respective visions, missions, and objectives. The *Kiai* has structured school activities as a platform for leadership cadre formation, including setting qualifications for prospective cadres through deliberative discussions. 2) The implementation process of leadership cadre development involves several stages: a. The *Kiai* provides guidance to *asatidz* and cadres for every assignment. b. Training is

conducted through various programs, enhancing the skills and direction of the cadres. c. Tasks are assigned to help cadres develop their leadership potential. d. The leadership education process is supervised and led by the *Kiai* through personal example and mentorship. 3) The supervision of leadership cadre development is carried out through evaluation and direct field supervision.