

## الباب الرابع

### تقديم البيانات و مناقشتها

#### أ. تقديم البيانات

##### ١. الصورة العامة لموقع البحث

(١) نبذة تاريخية عن مدرسة المتوسطة "الرحمة" بانجار

تأسست مدرسة ثانوية إسلامية الرحمة في عام ١٩٩٣ بمبادرة من السيد شيركاوي ي.س مدير مدرسة ابتدائية راجاوالي في ذلك الوقت وكان الدكتور أرسونو نيديم (رئيس منطقة سونغاي تابوك في ذلك الوقت)

كان مكان الدراسة في ذلك الوقت هو المبنى السابق لمدرسة الثانوية العامة "باراكات سيتيا بودي" في سونغاي تابوك، وكان عدد الطلاب في البداية ٢٨ طالبًا فقط. وكان عدد المعلمين ٢٦ معلمًا، برئاسة مدير المدرسة الحاج شهرجي، S.Pd.SH.

في تاريخ ٥ يناير ١٩٩٤م أصدر المكتب الإقليمي لوزارة الشؤون الدينية في إقليم كاليمانتان الجنوبية والذي تغيّر اسمه فيما بعد ليصبح وزارة الشؤون الدينية لإقليم كاليمانتان الجنوبي شهادة تأسيس المدرسة بالرقم W.0/6/PP.03/029/1994 : ثم في تاريخ ٢٩ مارس ٢٠٠٥م حصلت مدرسة المتوسطة الرحمة سونغاي تابوك على الاعتماد بدرجة (C) كافية.

أما موقع مدرسة الرحمة فهو في :شارع مرتابورا لاما، الكيلومتر ١٤، سونغاي تابوك ، مدينة منطقة فرعية سونغاي تابوك ، بمنطقة بنجار ، كاليمانتان الجنوبية. وتبلغ مساحة الأرض ٢،٤٠٠ م<sup>2</sup> (٦٠ × ٤٠م)، وهي أرض هبة من محافظ بنجار بموجب شهادة رقم 590/001/KAP/2004 بتاريخ ٢٣ أغسطس ٢٠٠٤م.

أما المرافق والتجهيزات المتوفرة في مدرسة المتوسطة الرحمة سُغاي تابوك  
بمنطقة بانجار

الرقم	اسم المرافق	العدد
١	قاعة الفصول	١٢
٢	غرفة مدير المدرسة	١
٣	غرفة المعلمين	١
٤	غرفة الإدارة	١
٥	مختبر الحاسوب	١
٦	دورة مياه للمعلمين	١
٧	دورة مياه للطلاب	٣
٨	نقطة الحراسة	١
٩	مقصف	١
١٠	جهاز عرض	٣
١١	حاسوب محمول	٢
١٢	كرسي المعلم داخل الصف	١١
١٣	مكتب المعلم داخل الصف	١١
١٤	سبورة	١١
١٥	مكبر صوت	٢
١٦	الساحة	١

بيانات الطلبة في المدرسة المتوسطة الرحمة سونغاي تابوك في منطقة سُنغاي

تابوك،

الرقم	الصف	الرجل	الأنثى	المجموع
١	السابع (١)	١٥	١٢	٢٧
٢	السابع (ب)	١٤	١١	٢٥
٣	السابع (ج)	١٤	١٢	٢٦
٤	السابع (د)	١٤	١٢	٢٦
٥	السامن (أ)	١٣	١٤	٢٧
٦	السامن (ب)	١١	١٤	٢٥
٧	السامن (ج)	١٢	١٤	٢٦
٨	السامن (د)	١٢	١٤	٢٦
٩	التاسع (١)	١١	٢٠	٣١
١٠	التاسع (ب)	١٠	٢١	٣١
١١	التاسع (ج)	١٠	٢١	٣١

## (٢) الموقع الجغرافي لمدرسة المتوسطة الرحمة بانجار

تقع مدرسة المتوسطة الرحمة سونغاي تابوك في منطقة سُنغاي تابوك، محافظة بانجار. وأما موقعها وحدودها فهي من جهة الشمال يحدها الطريق العام المؤدي إلى المدرسة، من جهة الجنوب يحدها الحقول الزراعية، من جهة الشرق يحدها مكتب المركز الزراعي، من جهة الغرب يحدها مدرسة SDN Sungai Tabuk Kota.

## (٣) رؤية مدرسة المتوسطة الرحمة بانجار

رؤية: إيجاد إنسان مؤمن، تقوي، ذو أخلاق كريمة، ذكي وماهر.

#### (٤) رسالة مدرسة المتوسطة الرحمة بانجار

١- تكوين طلاب ذوي جودة عالية، مؤمنين، أتقياء، أصحاب أخلاق فاضلة وماهرين ليكونوا زاداً لهم في حياتهم الاجتماعية والوطنية والدولية.

٢- تقديم خدمات التعليم والتعلم بشكل أمثل يتم تطويرها من خلال المعرفة والتكنولوجيا والمهارة.

٣- تشجيع ومساعدة الطلاب على التعرف على البيئة الاجتماعية وكذلك إمكاناتهم الذاتية حتى يمكن تنميتها بشكل أمثل.

٤- التحلي بالانضباط العالي والتفاني، وتنمية المواقف الإيجابية بحيث يمكن تطبيقها في الحياة الاجتماعية والوطنية والدولية.

#### ٢. وصف تنفيذ عملية التعلم

تم تنفيذ أنشطة التعلم التي قام بها الباحث باستخدام وسائط جينيالي في الصف السابع/ب خلال خمس لقاءات، وذلك على النحو الآتي:

##### (١) اللقاء الأول

أُجري اللقاء الأول بتاريخ ١٩ أغسطس ٢٠٢٥ في الحصتين الدراسيتين الثامنة والتاسعة من الساعة ١٢:٢٠ - ١٣:٣٠. وفي هذا اللقاء الأول قام الباحث بتوزيع الاستبيان) الاختبار القبلي على الطلاب لمعرفة مستوى رغبتهم بتعلم المفردات قبل تطبيق وسائط جينيالي.

##### (٢) اللقاء الثاني

أُجري اللقاء الثاني بتاريخ ٢٦ أغسطس ٢٠٢٥ في الحصتين الثامنة والتاسعة من الساعة ١٢:٢٠ - ١٣:٣٠ في هذا اللقاء قام الباحث بتطبيق وسائط جينيالي في تعليم المفردات.

## (٣) اللقاء الثالث

أُجري اللقاء الثالث بتاريخ ٢ سبتمبر ٢٠٢٥ في الحصتين الثامنة والتاسعة. وفي هذا اللقاء واصل الباحث استخدام وسائط جينيالي في تعليم الطلاب.

## (٤) اللقاء الرابع

أُجري اللقاء الرابع بتاريخ ٩ سبتمبر ٢٠٢٥ في الحصتين الثامنة والتاسعة. وفي هذا اللقاء أيضاً استخدم الباحث وسائط جينيالي في عملية التعليم، ثم في نهاية الدرس قام الباحث بتوزيع الاستبيان على الطلاب لقياس مدى اهتمامهم بتعلم المفردات بعد تطبيق وسائط جينيالي.

## ٣. وصف بيانات البحث

بعد إجراء البحث الميداني لمدة حوالي أربعة أسابيع، تم الحصول على البيانات التالية:

(١) بيانات نتائج الاختبار حول النتيجة تعلم طلاب قبل استخدام

وسائط جينيالي في التعلم

تُظهر نتائج اختبار قبلي نتيجة تعلم طلاب في تعلم المفردات قبل تطبيق وسائط جينيالي في الجدول الآتي:

الرقم	اسم الطالب	نتائج
١	AHM	٤٥
٢	ALN	٤٥
٣	ANAY	٥٠
٤	BGSRI	٧٥

፩፬	HLV	፬
፬፬	HOTJHR	፭
፭፬	KHOLDAT	፮
፮፬	LNTAMA	፯
፯፬	MHKL	፱
፳፬	MKHLIS	፲፬
፳፬	MMHRJA	፲፭
፳፬	MRXN	፲፮
፩፬	MRZ	፲፳
፭፬	MADYA	፲፩
፬፬	MHBB	፲፬
፬፬	MHMDQI	፲፭
፬፬	MRYD	፲፮
፮፬	MUTH	፲፯
፭፬	NAILN	፲፱

٨٥	RSYA	٢٠
٥٠	RSWN	٢١
٦٠	SHLSA	٢٢
٧٥	STFTMH	٢٣
٧٥	STSA	٢٤
٤٥	STSAIF	٢٥

بعد الحصول على الدرجات الخام للإختبار قبل تطبيق وسائل جينيالي في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الرحمة سونغاي تابوك ، تم إجراء الحسابات لمعرفة متوسط نتائج الطلاب بالتعلم قبل تطبيق جينيالي، قيمة الانحراف المعياري لنتائج الإختبار ، وتصنيف الطلاب بناءً على الدرجات التي حصلوا عليها في الإختبار قبل المعالجة.(Treatment) ولمعرفة النتائج يمكن الاطلاع على الجدول أدناه:

الرقم	نطاق الدرجات	التكرار	النسبة المئوية
١	٤٣-٣٥	١	٤٪
٢	٥٢-٤٤	١٢	٤٨٪
٣	٦١-٥٣	٣	١٢٪
٤	٧٠-٦٢	١	٤٪
٥	٧٩-٧١	٥	٢٪
٦	٨٨-٨٠	٣	١٢٪
المجموع		٢٥	١٠٠٪

استناداً إلى الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن نتائج تعلم الطلاب قبل تطبيق وسائط جينياي هي كما :يوجد ٣ طلاب في الفئة ذات التوزيع التكراري الأكبر في النطاق من ٨٠ إلى ٨٨. ثاني أكبر تكرار يوجد في النطاق من ٧١ إلى ٧٩ ويضم ٥ طلاب. ثالث أكبر تكرار في النطاق من ٦٢ إلى ٧٠ ويضم ١ طالب. في النطاق من ٥٣ إلى ٦٢ يوجد ٣ طلاب. في النطاق من ٤٤ إلى ٥٢ يوجد ١٢ طلاب .وأخيراً، في النطاق من ٣٥ إلى ٤٣ يوجد طالب واحد.

المعيار	المجال (المدى)	التكرار	النسبة المئوية
منخفض جداً	$X \leq 44$	١	٤٪
منخفض	$44 < X \leq 64$	١٥	٦٠٪
متوسط	$64 < X \leq 74$	١	٤٪
مرتفع	$74 < X \leq 89$	٨	٣٢٪
مرتفع جداً	$89 < X \leq 100$	٠	٠٪
المجموع		٢٥	١٠٠٪

استناداً إلى النتائج الواردة في الجدول أعلاه، يمكن معرفة ما يلي يوجد طالبا واحدا في فئة "منخفض جداً" بنسبة ٤٪، يوجد ١٥ طلاب في فئة "منخفض" بنسبة ٦٠٪، يوجد ١ طالب في فئة "متوسط" بنسبة ٤٪، يوجد ٨ طلاب في فئة "مرتفع" بنسبة ٣٢٪ ، وبناءً على الجدول أعلاه، فإن أكبر نسبة لمستوى نتيجة تعلم المفردات في مدرسة المتوسطة الرحمة بسونغاي تابوك تقع في فئة " منخفض " حيث يوجد ١٥ طلاب بنسبة ٦٠٪.

أما بالنسبة لمتوسط القيم والانحراف المعياري لنتائج تعلم طلاب بالدراسة

فهي كما يلي:



٥٩,٢٠	المتوسط	إختبار قبلي
١٤,٧٦٨	الانحراف المعياري	
٣٥	الحد الأدنى	
٨٥	الحد الأقصى	

(٢) بيانات نتائج الإختبار حول النتيجة تعلم طلاب بعدي استخدام

وسائط جينيالي في التعلم

تُظهر نتائج اختبار بعدي نتيجة تعلم طلاب في تعلم المفردات بعدي

تطبيق وسائط جينيالي في الجدول الآتي:

الرقم	اسم الطالب	نتائج
١	AHM	٧٠
٢	ALN	٥٠
٣	ANAY	٩٠
٤	BGSRI	٩٠
٥	HLY	٦٥
٦	HOTJHR	٥٩
٧	KHOLDAT	٨٥
٨	LNTAMA	٨٥
٩	MHKL	٨٠

᠖᠐	MKHLIS	᠑᠐
᠖᠐	MMHRJA	᠑᠑
᠖᠐	MRXN	᠑᠒
᠐᠐	MRZ	᠑ᠮ
᠑᠐	MADYA	᠑ᠨ
᠑᠐	MHBB	᠑᠐
᠑᠐	MHMDQI	᠑᠖
᠐᠐	MR YD	᠑᠑
᠕᠐	MUTH	᠑᠕
᠕᠐	NAILN	᠑᠑
᠕᠐	RSYA	᠒᠐
᠕᠐	RSWN	᠒᠑
᠑᠐	SHLSA	᠒᠒
᠑᠐	STFTMH	᠒ᠮ
᠕᠐	STSA	᠒ᠨ

٦٥	STSAIF	٢٥
----	--------	----

بعد الحصول على الدرجات الخام للاختبار بعد تطبيق وسائل جينيالي في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الرحمة سونغاي تابوك ، تم إجراء الحسابات لمعرفة متوسط نتائج الطلاب بالتعلم قبل تطبيق جينيالي، قيمة الانحراف المعياري لنتائج الاختبار ، وتصنيف الطلاب بناءً على الدرجات التي حصلوا عليها في الاختبار بعد المعالجة.(Treatment) ولمعرفة النتائج يمكن الاطلاع على الجدول أدناه:

الرقم	نطاق الدرجات	التكرار	النسبة المئوية
١	٥٧-٥٠	٤	١٦٪
٢	٦٥-٥٨	٥	٢٠٪
٣	٧٣-٦٦	٢	٨٪
٤	٨١-٧٤	٤	١٦٪
٥	٨٩-٨٢	٦	٢٤٪
٦	٩٧-٩٠	٤	١٦٪
	المجموع	٢٥	١٠٠٪

استناداً إلى الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن نتائج تعلم الطلاب بالتعلم بعد تطبيق وسائل جينيالي هي كما: يوجد ٤ طلاب في النطاق من ٩٠ إلى ٩٧، وهو التوزيع التكراري الأكبر. ثاني أكبر تكرار يوجد في النطاق من ٨٢ إلى ٨٩ ويضم ٦ طلاب. ثالث أكبر تكرار في النطاق من ٧٤ إلى ٨١ ويضم ٤ طلاب. في النطاق من ٦٦ إلى ٧٣ يوجد ٢ طلاب. في النطاق من ٥٧ إلى ٦٥ يوجد ٥ طلاب. وأخيراً، في النطاق من ٥٠ إلى ٥٧ يوجد ٤ طلاب.

لمعرفة تصنيف مستوى نتائج تعلم الطلاب بالدراسة يمكن الاطلاع على

الجدول التالي:

المعيار	المجال (المدى)	التكرار	النسبة المئوية
منخفض جداً	$X \leq 44$	٠	٠%
منخفض	$44 < X \leq 64$	٦	٢٤%
متوسط	$64 < X \leq 74$	٥	٢٠%
مرتفع	$74 < X \leq 89$	١٠	٤٠%
مرتفع جداً	$89 < X \leq 100$	٤	١٦%
المجموع		٢٥	١٠٠%

استناداً إلى النتائج الواردة في الجدول أعلاه، يمكن معرفة ما يلي: يوجد ٦ طلاب في فئة "منخفض" بنسبة ٢٤%. يوجد ٥ طلاب في فئة "متوسط" بنسبة ٢٠%. يوجد ١٠ طلاب في فئة "مرتفع" بنسبة ٤٠%، يوجد ٤ طلاب في فئة "مرتفع جداً" بنسبة ١٦%. وبناءً على الجدول أعلاه، فإن أكبر نسبة لمستوى نتائج تعلم المفردات في مدرسة المتوسطة الرحمة بسونغاي تابوك تقع في فئة "مرتفع" حيث يوجد ١٠ طلاب بنسبة ٤٠%.

أما بالنسبة لمتوسط القيم والانحراف المعياري لنتائج استبيان رغبة الطلاب بالدراسة فهي كما يلي:

٧٣,٨٠	المتوسط	إختبار بعدي
١٤,٠٨٩	الانحراف المعياري	
٥٠	الحد الأدنى	
٩٥	الحد الأقصى	

من خلال النظر في نتائج تعلم مفردات الطلاب قبل استخدام وسائط جينيالي ونتائج تعلم مفردات الطلاب بعد استخدام هذه الوسائط، وكذلك بالاعتماد على القيم التي تم الحصول عليها، يمكن الاستنتاج أن الفارق في متوسط الدرجات هو ٤.

الصف التجريبي	المتوسط		الفرق
	درجة قبل العلاج	درجة بعد العلاج	
	٥٩,٢٠	٧٣,٨٠	١٤,٦

٤. تحليل نتائج البحث

(١) اختبار شروط التحليل

(١) اختبار الطبيعيّة

أُجري اختبار الطبيعيّة لمعرفة ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها تتوزع توزيعاً طبيعياً أم لا. تم إجراء هذا الاختبار باستخدام برنامج SPSS 25 مع الاعتماد على عمود اختبار شايبرو-ويلك كمرجع للتحليل، وذلك لأن حجم كل عينة أقل من ١٠٠ فرد. أما أساس اتخاذ القرار فهو كما يلي:

- إذا كانت قيمة الدلالة  $0,05 > (Sig.)$  فهذا يعني أن البيانات تتوزع توزيعاً طبيعياً.

- إذا كانت قيمة الدلالة  $0,05 < (Sig.)$  فهذا يعني أن البيانات لا تتوزع توزيعاً طبيعياً.

نتائج حساب اختبار الطبيعيّة للصف التجريبي

### Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pretest	.253	25	.000	.891	25	.011
posttest	.187	25	.025	.919	25	.049

a. Lilliefors Significance Correction

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن معرفة أن قيمة الدلالة (Significance) لبيانات استبيان ما قبل الاختبار في الصف التجريبي هي ٠,٠١١، وقيمة الدلالة لبيانات استبيان ما بعد الاختبار في الصف التجريبي هي ٠,٠٤٩، وكلا القيمتين أقل من ٠,٠٥، مما يعني أن البيانات تتبع توزيع غير طبيعي.

### ٢) اختبار ويلكوكسون

في اختبار التوزيع الطبيعي لبيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي للطلبة، تبين أن البيانات ذات توزيع غير طبيعي، ولذلك استخدم الباحث اختباراً غير معلمي وهو اختبار ويلكوكسون. يُستخدم اختبار ويلكوكسون كبديل لقياس دلالة الفروق بين متوسطي عينتين مرتبطتين أو متقاربتين. وقد تم إجراء حسابات اختبار ويلكوكسون في هذا البحث باستخدام برنامج SPSS 25. أما نتائج اختبار ويلكوكسون فهي كما يأتي:

### Test Statistics<sup>a</sup>

	skor
Mann-Whitney U	143.000
Wilcoxon W	468.000
Z	-3.318
Asymp. Sig. (2-tailed)	.001

a. Grouping Variable:  
kelompok

من نتائج اختبار ويلكوكسون أعلاه، تبين أن قيمة الدلالة -2) Sig. (tailed بلغت ٠,٠٠١. ووفقاً لقاعدة اتخاذ القرار في الاختبار المزدوج، فإن قيمة Sig. (2-tailed) < 0,05 أو ٠,٠٠١ > ٠,٠٠٥، وبذلك يمكن استخلاص النتيجة بأن الفرضية الصفريّة H0 مرفوضة والفرضية البديلة Ha مقبولة، وذلك لوجود فرق معنوي بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي يمكن الاستنتاج أن استخدام وسيلة جينيالي له تأثير فرقاً معنوياً في نتائج الطلاب بتعلم المفردات في الصف السابع ب في الرحمة المتوسطة الإسلامية في سونجاي تبوك بمنطقة بنجار

#### ب. المناقشة

إنّ نوع هذا البحث هو ما قبل التجريبية pre eksperimental، ويُعدّ من البحوث التجريبية غير الحقيقية، لأنّه يتبع الخطوات الأساسية للتجارب، ولكنّه لم يتمكّن من إدخال المجموعة الضابطة. وأمّا نموذج البحث المستخدم فهو تصميم المجموعة الواحدة بالاختبار القبلي والبعدي، أي تجربة تُجرى على مجموعة واحدة فقط من غير وجود مجموعة مقارنة. وفي هذا التصميم، يُعطى التلاميذ أولاً اختبار قبلي لقياس مستوى المتغيّر قبل المعالجة، ثم تُقدّم لهم المعالجة التعليمية المتمثلة في استخدام وسيلة تعليمية عبر تطبيق جينيالي، وبعد ذلك يُجرى اختبار بعدي لقياس أثر المعالجة، ومن خلال المقارنة بين نتائج الاختبارين يتبيّن مدى التغيّر أو التحسّن في متغيّر البحث.

قبل إعطاء الاختبار البعدي، قام الباحث بتقديم معالجة للمستجيبين أو لأفراد عيّنة البحث، وذلك من خلال تعليم المفردات باستعمال وسيلة جينيالي.

بناءً على نتائج البحث وتحليل البيانات، في اختبار ما قبل التدخل الخاص بتعلم المفردات قبل استخدام وسيلة جينيالي، تم الحصول على متوسط درجة نتيجة تعلم طلاب الصف السابع ب في مدرسة الرحمة المتوسطة الإسلامية في سونجاي تبوك بمنطقة بنجار بقيمة ٥٩,٢٠. وإذا صُنِّفَت نتائج تعلم الطلاب، فيمكن القول إنَّ ٤٪ منهم يقعون في فئة منخفضة جداً، و ٦٠٪ في الفئة المنخفضة، و ٤٪ في الفئة المتوسطة، و ٣٢٪ في الفئة العالية، من مجموع المستجيبين البالغ عددهم ٢٥ طالباً. ومن هذه النتائج يمكن التصريح بأنَّ نتيجة تعلم الطلاب في التعلُّم يُعَدُّ من المستوى منخفضة. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال نسبة الـ ٤٨٪ وهي النسبة الأكبر، حيث ظهرت في الفئة منخفضة من بين ٢٥ طالباً.

في مرحلة الاختبار النهائي أو الاختبار البعدي، وهو نشاط تعلُّم المفردات بعد استخدام وسيلة جينيالي، تم الحصول على نتيجة تعلم طلاب الصف السابع ب بمدرسة الرَّحْمَن سُنْغَاي تَابُوك بمعدَّل قِيَمِي بلغ ٧٣,٨٠. وإذا صُنِّفَت نتائج تعلم الطلاب، فيمكن القول إنَّ ٢٤٪ في الفئة المنخفضة، و ٢٠٪ في الفئة المتوسطة، و ٤٠٪ في الفئة العالية، و ١٦٪ في الفئة العالية، من مجموع المستجيبين البالغ عددهم ٢٥ طالباً. ومن هذه النتائج يمكن التصريح بأنَّ نتيجة تعلم الطلاب في التعلُّم يُعَدُّ من المستوى العالي. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال نسبة الـ ٤٠٪ وهي النسبة الأكبر، حيث ظهرت في الفئة العالية من بين ٢٥ طالباً. ومن خلال هذه النتيجة يمكن القول إنَّ نتيجة تعلم الطلاب في تعلُّم المفردات بعد استخدام وسيلة جينيالي قد ازداد مقارنةً بالنتيجة السابقة. وكما ورد في نظرية مقتبسة من كتاب علم النفس التربوي، فإنَّ النتيجة بالتعلُّم يرتبط بدافعٍ حركيٍّ يدفع الإنسان إلى مواجهة أو التعامل مع الأشخاص، والأشياء، والأنشطة، والتجارب التي يثيرها النشاط نفسه. ٥٣

<sup>53</sup> Nurhidayah, *PSIKOLOGI PENDIDIKAN* (Malang: penerbit & percetakan Universitas Negri Malang, 2007), 1:144.



ثمَّ بعدَ الحصولِ على تصنيفِ درجاتِ الاختبارِ القبلي والاختبارِ البعدي ، تمَّ الانتقالُ إلى اختبارِ التوزيعِ الطبيعي. وقد أظهرت نتائجُ هذا الاختبارِ في هذه الدراسة أنَّ البياناتَ ذاتُ توزيعٍ غيرٍ طبيعي، حيث بلغت قيمةُ Sig في الاختبارِ القبلي ٠,٠١١، وفي الاختبارِ البعدي ٠,٠٤٩. ولذلك انتقلَ الباحثُ إلى الاختبارِ التالي باستخدام اختبار ويلكوكسون

ومن خلال البيانات التي تم الحصول عليها، تبين أنَّ متوسطَ درجة الاختبار القبلي وهو ٥٥,٧٢ أقلُّ من متوسطَ درجة الاختبار البعدي وهو ٥٩,٥٦. أمَّا من نتائج حساب اختبار الفرضية باستخدام اختبار ويلكوكسون ، فقد وُجد أنَّ قيمة الدلالة الإحصائية Sig. 2-tailed بلغت ٠,٠٠١. ووفقًا لقاعدة اتخاذ القرار في اختبار ويلكوكسون بأنَّ قيمة الدلالة إذا كانت أقلَّ من ٠,٠٥ أو ٠,٠٠١ > ٠,٠٥، فيمكن الاستنتاج أنَّ هناك تأثيرًا معنويًا لاستخدام وسيلة جينيالي على نتيجة تعلم طلاب بتعلُّم المفردات.

ومن خلال الشرح السابق، تبين أنَّ هناك تغييرًا ملحوظًا في نتيجة الطلاب بتعلُّم المفردات في الصف السابع ب بمدرسة المتوسطة الرَّحمة بعد استخدام وسيلة جينيالي. وقد تأثَّر هذا التغيير بعدة عوامل، منها: العامل الداخلي المتعلِّق بالطالب من حيث الجانب الجسمي، حيث إن طلاب الصف السابع ب بمدرسة الرَّحمة كانت حالتهم البدنية في أثناء عملية التعليم والتعلُّم في حالة جيّدة. ثم من حيث الجانب النفسي، وهذا يشمل الانتباه، والملاحظة، والاستجابة، والخيال، والذاكرة، والتفكير، غير أنَّ بعض هذه الجوانب فقط يرتبط برغبة التعلُّم. فقد كان طلاب الصف السابع ب بمدرسة الرَّحمة في أثناء عملية التعليم يركِّزون على المادة التي يشرحها الباحث باستخدام وسيلة جينيالي، كما أنَّهم كانوا يشعرون بالسرور والاهتمام عند تقديم هذه الوسيلة، وكانوا يشاركون دائمًا في كلِّ عملية التعلُّم. ثم هناك العامل الخارجي للطلاب، وهو عامل الأسرة، حيث إن أولياء أمورهم يدعمونهم دعمًا كبيرًا في التعلُّم في المدرسة.

وكذلك العامل المتعلق بالمدرسة من حيث طرق التدريس، والتجهيزات، ووسائل التعليم،  
والعلاقة بين المعلّم والطالب، حيث كان لذلك أثر واضح في زيادة رغبة الطلاب  
بالتعلّم. وهذا يوافق ما ورد في الأساس النظري في الباب الثاني حول العوامل المؤثرة في  
نتيجة التعلّم.