

الباب الرابع

تقديم البيانات و مناقشتها

أ. تقدمي البيانات

١. الصورة العامة لموقع البحث

١) نبذة تاريخية عن مدرسة المتوسطة "الرحمة" ببنجارد

تأسست مدرسة ثانوية إسلامية الرحمة في عام ١٩٩٣ بمبادرة من السيد شيركاوي ي.س مدير مدرسة إبتدائية راجاواي في ذلك الوقت وكان الدكتور أرصنونو نيديم (رئيس منطقة سونغاي تابوك في ذلك الوقت)

كان مكان الدراسة في ذلك الوقت هو المبني السابق لمدرسة الثانوية العامة "باراكات سيتيا بودي" في سونغاي تابوك، وكان عدد الطلاب في البداية ٢٨ طالبًا فقط. وكان عدد المعلمين ٢٦ معلمًا، برئاسة مدير المدرسة الحاج شهرجي،

S.Pd.SH.

في تاريخ ٥ يناير ١٩٩٤م أصدر المكتب الإقليمي لوزارة الشؤون الدينية في إقليم كاليمانتان الجنوبية والذي تغير اسمه فيما بعد ليصبح وزارة الشؤون الدينية لإقليم كاليمانتان الجنوبي شهادة تأسيس المدرسة بالرقم W.0/6/PP.03/029/1994 : ثم في تاريخ ٢٩ مارس ٢٠٠٥م حصلت مدرسة المتوسطة الرحمة سونغاي تابوك على الاعتماد بدرجة (C) كافية.

أما موقع مدرسة الرحمة فهو في : شارع مرتابورا لاما، الكيلومتر ١٤ سونغاي تابوك ، مدينة منطقة فرعية سونغاي تابوك ، بمنطقة بنجارد ، كاليمانتان الجنوبية. وتبعد مساحة الأرض ٤٠٠ م٢ (٦٠ م × ٤٠ م)، وهي أرض هبة من محافظ بنجارد بوجب شهادة رقم 590/001/KAP/2004 بتاريخ ٢٣ أغسطس ٢٠٠٤م.

أما المراافق والتجهيزات المتوفرة في المدرسة المتوسطة الرحمة سنغاي تابوك

منطقة بانجار

الرقم	اسم المراافق	العدد
١	قاعة الفصول	١٢
٢	غرفة مدير المدرسة	١
٣	غرفة المعلمين	١
٤	غرفة الإدارية	١
٥	مختبر الحاسوب	١
٦	دورة مياه للمعلمين	١
٧	دورة مياه للطلاب	٣
٨	نقطة الحراسة	١
٩	مصحف	١
١٠	جهاز عرض	٣
١١	حاسوب محمول	٢
١٢	كرسي المعلم داخل الصف	١١
١٣	مكتب المعلم داخل الصف	١١
١٤	سبورة	١١
١٥	مكبر صوت	٢
١٦	الساحة	١

بيانات الطلبة في المدرسة المتوسطة الرحمة سونغاي تابوك في منطقة سُنغاي

تابوك،

الرقم	الصف	الرجل	الأئشى	المجموع
١	السابع(١)	١٥	١٢	٢٧
٢	السابع(ب)	١٤	١١	٢٥
٣	السابع(ج)	١٤	١٢	٢٦
٤	السابع (د)	١٤	١٢	٢٦
٥	السامن(أ)	١٢	١٤	٢٧
٦	السامن(ب)	١١	١٤	٢٥
٧	السامن(ج)	١٢	١٤	٢٦
٨	السامن(د)	١٢	١٤	٢٦
٩	التاسع(١)	١١	٢٠	٣١
١٠	التاسع(ب)	١٠	٢١	٣١
١١	التاسع(ج)	١٠	٢١	٣١

٢) الموقع الجغرافي لمدرسة المتوسطة الرحمة بانجخار

تقع مدرسة المتوسطة الرحمة سونغاي تابوك في منطقة سُنغاي تابوك،
محافظة بانجخار . وأما موقعها وحدودها فهي من جهة الشمال يحدها الطريق العام
المؤدي إلى المدرسة، من جهة الجنوب يحدها الحقول الزراعية،، من جهة الشرق
يحدها مكتب المركز الزراعي، من جهة الغرب يحدها مدرسة SDN Sungai Tabuk Kota.

٣) رؤية مدرسة المتوسطة الرحمة بانجخار

رؤيه :إيجاد إنسان مؤمن، تقي، ذو أخلاق كريمة، ذكي و Maher.

٤) رسالة مدرسة المتوسطة الرحمة بانجاح

- ١- تكوين طلاب ذوي جودة عالية، مؤمنين، أتقياء، أصحاب أخلاق فاضلة و Maherin ليكونوا زاداً لهم في حياتهم الاجتماعية والوطنية والدولية.
- ٢- تقديم خدمات التعليم والتعلم بشكل أمثل يتم تطويرها من خلال المعرفة والتكنولوجيا والمهارات.
- ٣- تشجيع ومساعدة الطلاب على التعرّف على البيئة الاجتماعية وكذلك إمكاناتهم الذاتية حتى يمكن تنميّتها بشكل أمثل.
- ٤- التحلي بالانضباط العالي والتفاني، وتنمية المواقف الإيجابية بحيث يمكن تطبيقها في الحياة الاجتماعية والوطنية والدولية.

٢. وصف تنفيذ عملية التعلم

تم تنفيذ أنشطة التعلم التي قام بها الباحث باستخدام وسائل جينيالي في الصف السابع/ب خلال خمس لقاءات، وذلك على النحو الآتي:

(١) اللقاء الأول
أُجري اللقاء الأول بتاريخ ١٩ أغسطس ٢٠٢٥ في الحصتين الدراسيتين الثامنة والتاسعة من الساعة ١٢:٢٠ – ١٣:٣٠. وفي هذا اللقاء الأول قام الباحث بتوزيع الاستبيان) الاختبار القبلي على الطلاب لمعرفة مستوى رغبتهم بتعلم المفردات قبل تطبيق وسائل جينيالي.

(٢) اللقاء الثاني
أُجري اللقاء الثاني بتاريخ ٢٦ أغسطس ٢٠٢٥ في الحصتين الثامنة والتاسعة من الساعة ١٢:٢٠ – ١٣:٣٠ في هذا اللقاء قام الباحث بتطبيق وسائل جينيالي في تعليم المفردات.

٣) اللقاء الثالث

أُجري اللقاء الثالث بتاريخ ٢٠٢٥ سبتمبر في الحصتين الثامنة والتاسعة.

وفي هذا اللقاء واصل الباحث استخدام وسائل جينيالي في تعليم الطلاب.

٤) اللقاء الرابع

أُجري اللقاء الرابع بتاريخ ٩ سبتمبر ٢٠٢٥ في الحصتين الثامنة والتاسعة.

وفي هذا اللقاء أيضاً استخدم الباحث وسائل جينيالي في عملية التعليم، ثم في نهاية الدرس قام الباحث بتوزيع الاستبيان على الطالب لقياس مدى اهتمامهم بتعلم المفردات بعد تطبيق وسائل جينيالي.

٣. وصف بيانات البحث

بعد إجراء البحث الميداني لمدة حوالي أربعة أسابيع، تم الحصول على

البيانات التالية:

١) بيانات نتائج الإختبار حول النتيجة تعلم طلاب قبل استخدام

وسائل جينيالي في التعلم

تُظهر نتائج اختبار قبلى نتيجة تعلم طلاب في تعلم المفردات قبل تطبيق

وسائل جينيالي في الجدول الآتي:

الرقم	اسم الطالب	نتائج
١	AHM	٤٥
٢	ALN	٤٥
٣	ANAY	٥٠
٤	BGSRI	٧٥

٤٠	HLY	٥
٦٠	HOTJHR	٦
٧٠	KHOLDAT	٧
٨٠	LNTAMA	٨
٩٠	MHKL	٩
١٠	MKHLIS	١٠
١١	MMHRJA	١١
١٢	MRXN	١٢
١٣	MRZ	١٣
١٤	MADYA	١٤
١٥	MHBB	١٥
١٦	MHMDQI	١٦
١٧	MRYD	١٧
١٨	MUTH	١٨
١٩	NAILN	١٩

٨٥	RSYA	٢٠
٥٠	RSPN	٢١
٦٠	SHLSA	٢٢
٧٥	STFTMH	٢٣
٧٥	STSA	٢٤
٤٥	STSAIF	٢٥

بعد الحصول على الدرجات الخام للإختبار قبل تطبيق وسائل جينيالي في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الرحمة سونغاي تابوك ، تم إجراء الحسابات لمعرفة متوسط نتائج الطلاب بالتعلم قبل تطبيق جينيالي ، قيمة الانحراف المعياري لنتائج الإختبار ، وتصنيف الطلاب بناءً على الدرجات التي حصلوا عليها في الإختبار قبل المعالجة. (Treatment) ولمعرفة النتائج يمكن الاطلاع على الجدول أدناه:

الرقم	نطاق الدرجات	النكرار	النسبة المئوية
١	٤٣-٣٥	١	٪.٤
٢	٥٢-٤٤	١٢	٪.٤٨
٣	٦١-٥٣	٣	٪.١٢
٤	٧٠-٦٢	١	٪.٤
٥	٧٩-٧١	٥	٪.٢
٦	٨٨-٨٠	٣	٪ ١٢
المجموع		٢٥	٪.١٠٠

استناداً إلى الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن نتائج تعلم الطلاب قبل تطبيق وسائل جينيالي هي كما يلي: يوجد ٣ طلاب في الفئة ذات التوزيع التكراري الأكبر في النطاق من ٨٠ إلى ٨٨. ثاني أكبر تكرار يوجد في النطاق من ٧١ إلى ٧٩ ويضم ٥ طلاب. ثالث أكبر تكرار في النطاق من ٦٢ إلى ٧٠ ويضم ١ طالب. في النطاق من ٥٣ إلى ٦٢ يوجد ٣ طلاب. في النطاق من ٤٤ إلى ٥٢ يوجد ١٢ طالب. وأخيراً، في النطاق من ٣٥ إلى ٤٣ يوجد طالب واحد.

المعيار	المجال (المدى)	النكرار	النسبة المئوية
منخفض جداً	$X \leq 44$	١	٪٤
منخفض	$44 < X \leq 64$	١٥	٪٦٠
متوسط	$64 < X \leq 74$	١	٪٤
مرتفع	$74 < X \leq 89$	٨	٪٣٢
مرتفع جداً	$89 < X \leq 100$	٠	٪٠
المجموع		٢٥	٪١٠٠

استناداً إلى النتائج الواردة في الجدول أعلاه، يمكن معرفة ما يلي: يوجد طالباً واحداً في فئة "منخفض جداً" بنسبة ٪٤، يوجد ١٥ طالب في فئة "منخفض" بنسبة ٪٦٠، يوجد ١ طالب في فئة "متوسط" بنسبة ٪٤، يوجد ٨ طلاب في فئة "مرتفع" بنسبة ٪٣٢، وبناءً على الجدول أعلاه، فإن أكبر نسبة لمستوى نتيجة تعلم المفردات في مدرسة المتوسطة الرحمة بسونغاي تابوك تقع في فئة "منخفض" حيث يوجد ١٥ طالب بنسبة ٪٦٠

أما بالنسبة لمتوسط القيم والانحراف المعياري لنتائج تعلم طلاب بالدراسة فهي كما يلي:

٥٩,٢٠	المتوسط	إختبار قبلي
١٤,٧٦٨	الانحراف المعياري	
٣٥	الحد الأدنى	
٨٥	حد الأقصى	

٢) بيانات نتائج الإختبار حول النتيجة تعلم طلاب بعدي استخدام

وسائل جينيالي في التعلم

تُظهر نتائج اختبار بعدي نتيجة تعلم طلاب في تعلم المفردات بعدي

تطبيق وسائل جينيالي في الجدول الآتي:

الرقم	اسم الطالب	نتائج
١	AHM	٧٠
٢	ALN	٥٠
٣	ANAY	٩٠
٤	BGSRI	٩٠
٥	HLY	٦٥
٦	HOTJHR	٥٩
٧	KHOLDAT	٨٥
٨	LNTAMA	٨٥
٩	MHKL	٨٠

८०	MKHLIS	१०
८०	MMHRJA	११
८०	MRXN	१२
००	MRZ	१३
४०	MADYA	१४
९०	MHBB	१०
४०	MHMDQI	१७
००	MRYD	१८
८०	MUTH	१८
८०	NAILN	१९
८०	RSYA	२०
८०	RSWN	२१
९०	SHLSA	२२
४०	STFTMH	२३
८०	STSA	२४

٦٥	STSAIF	٢٥
----	--------	----

بعد الحصول على الدرجات الخام للإختبار بعد تطبيق وسائل جينيالي في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الرحمة سونغاي تابوك ، تم إجراء الحسابات لمعرفة متوسط نتائج الطلاب بالتعلم قبل تطبيق جينيالي ، قيمة الانحراف المعياري لنتائج الإختبار ، وتصنيف الطلاب بناءً على الدرجات التي حصلوا عليها في الإختبار بعد المعالجة. (Treatment) ولمعرفة النتائج يمكن الاطلاع على الجدول أدناه:

الرقم	نطاق الدرجات	النكرار	النسبة المئوية
١	٥٧-٥٠	٤	%١٦
٢	٦٥-٥٨	٥	%٢٠
٣	٧٣-٦٦	٢	%٨
٤	٨١-٧٤	٤	%١٦
٥	٨٩-٨٢	٦	%٢٤
٦	٩٧-٩٠	٤	%١٦
المجموع			%١٠٠

استناداً إلى الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن نتائج تعلم الطلاب بالتعلم بعد تطبيق وسائل جينيالي هي كما: يوجد ٤ طلاب في النطاق من ٩٠ إلى ٩٧، وهو التوزيع التكراري الأكبر. ثاني أكبر تكرار يوجد في النطاق من ٨٢ إلى ٨٩ ويضم ٦ طلاب. ثالث أكبر تكرار في النطاق من ٧٤ إلى ٨١ ويضم ٤ طلاب. في النطاق من ٦٦ إلى ٧٣ يوجد ٢ طلاب. في النطاق من ٥٧ إلى ٦٥ يوجد ٥ طلاب. وأخيراً، في النطاق من ٥٠ إلى ٥٧ يوجد ٤ طلاب.

معرفة تصنیف مستوى نتائج تعلم الطالب بالدراسة يمكن الاطلاع على

الجدول التالي:

النسبة المئوية	النكرار	المجال (المدى)	المعيار
٪.٠	٠	$X \leq 44$	منخفض جداً
٪.٢٤	٦	$44 < X \leq 64$	منخفض
٪.٢٠	٥	$64 < X \leq 74$	متوسط
٪.٤٠	١٠	$74 < X \leq 89$	مرتفع
٪.١٦	٤	$89 < X > 100$	مرتفع جداً
٪.١٠٠	٢٥		المجموع

استناداً إلى النتائج الواردة في الجدول أعلاه، يمكن معرفة ما يلي: يوجد ٦

طلاب في فئة "منخفض" بنسبة ٪٢٤. يوجد ٥ طلاب في فئة "متوسط" بنسبة

٪٢٠. يوجد ١٠ طلاب في فئة "مرتفع" بنسبة ٪٤٠، يوجد ٤ طلاب في فئة

"مرتفع جداً" بنسبة ٪.١٦. وبناءً على الجدول أعلاه، فإن أكبر نسبة لمستوى

نتائج تعلم المفردات في مدرسة المتوسطة الرحمة بسونغاي تابوك تقع في فئة "مرتفع"

حيث يوجد ١٠ طلاب بنسبة ٪.٤٠.

أما بالنسبة لمتوسط القيم والانحراف المعياري لنتائج استبيان رغبة الطلاب

بالدراسة فهي كما يلي:

٧٣,٨٠	المتوسط	إختبار بعدي
١٤,٠٨٩	الانحراف المعياري	
٥٠	الحد الأدنى	
٩٥	الحد الأقصى	

من خلال النظر في نتائج تعلم مفردات الطلاب قبل استخدام وسائل جينيالي ونتائج تعلم مفردات الطلاب بعد استخدام هذه الوسائل، وكذلك بالاعتماد على القيم التي تم الحصول عليها، يمكن الاستنتاج أن الفارق في متوسط الدرجات هو ٤.

الفرق	المتوسط		الصف التجريبي
	درجة بعد العلاج	درجة قبل العلاج	
١٤,٦	٧٣,٨٠	٥٩,٢٠	

٤. تحليل نتائج البحث

١) اختبار شروط التحليل

(١) اختبار الطبيعية

أُجري اختبار الطبيعية لمعرفة ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها تتوزع توزيعاً طبيعياً أم لا. تم إجراء هذا الاختبار باستخدام برنامج SPSS 25 مع الاعتماد على عمود اختبار شايرو-ويلك كمرجع للتحليل، وذلك لأن حجم كل عينة أقل من ١٠٠ فرد. أما أساس اتخاذ القرار فهو كما يلي:

إذا كانت قيمة الدلالة $0,05 > (\text{Sig.})$ فهذا يعني أن البيانات تتوزع توزيعاً

طبيعياً.

إذا كانت قيمة الدلالة $0,05 < (\text{Sig.})$ فهذا يعني أن البيانات لا تتوزع توزيعاً

طبيعياً.

نتائج حساب اختبار الطبيعية للصف التجريبي

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pretest	.253	25	.000	.891	25	.011
posttest	.187	25	.025	.919	25	.049

a. Lilliefors Significance Correction

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن معرفة أن قيمة الدلالة (Significance) لبيانات استبيان ما قبل الاختبار في الصف التجريبي هي ٠٠١١، وقيمة الدلالة لبيانات استبيان ما بعد الاختبار في الصف التجريبي هي ٠٠٤٩، وكلا القيمتين أقل من ٠٠٥، مما يعني أن البيانات تتبع توزيع غير طبيعي.

۲) اختیار و یلکوکسون

في اختبار التوزيع الطبيعي لبيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدى للطلبة، تبين أنَّ البيانات ذات توزيع غير طبيعي، ولذلك استخدم الباحث اختباراً غير معلمٍ وهو اختبار ويلكوكسون. يُستخدم اختبار ويلكوكسون كبدائل لقياس دلالة الفروق بين متباينتين أو متقاربتين. وقد تم إجراء حسابات اختبار ويلكوكسون في هذا البحث باستخدام برنامج SPSS 25. أمّا نتائج اختبار ويلكوكسون فهي كما يأتى:

Test Statistics^a

	skor
Mann-Whitney U	143.000
Wilcoxon W	468.000
Z	-3.318
Asymp. Sig. (2-tailed)	.001

a. Grouping Variable:
kelompok

من نتائج اختبار ويلكوكسون أعلاه، تبيّن أن قيمة الدلالة (2-tailed) Sig. بلغت ٠٠٠١. ووفقاً لقاعدة اتخاذ القرار في الاختبار المزدوج، فإن قيمة $< 0,05$ أو Sig. (2-tailed) $< 0,05$ تبيّن أن الفرضية الصفرية H_0 مرفوضة والفرضية البديلة H_a مقبولة، وذلك لوجود فرق معنوي بين نتائج في الاختبار القبلي والاختبار البعدي يمكن الاستنتاج أن استخدام وسيلة جينيالي له تأثير فرقاً معنويًا في نتائج الطلاب بتعلم المفردات في الصف السابع ب في الرحمة المتوسطة الإسلامية في سونجاي تبوك بمنطقة بنجاح

ب. المناقشة

إنَّ نوع هذا البحث هو ما قبل التجريبية eksperimental pre، ويُعدّ من البحوث التجريبية غير الحقيقية، لأنَّه يتبع الخطوات الأساسية للتجارب، ولكنه لم يتمكَّن من إدخال المجموعة الضابطة. وأمّا نموذج البحث المستخدم فهو تصميم المجموعة الواحدة بالاختبار القبلي والبعدي، أي تجربة تُجرى على مجموعة واحدة فقط من غير وجود مجموعة مقارنة. وفي هذا التصميم، يُعطى التلاميذ أولاً اختبار قبلي لقياس مستوى المتغيَّر قبل المعالجة، ثم تُقدَّم لهم المعالجة التعليمية المتمثَّلة في استخدام وسيلة تعليمية عبر تطبيق جينيالي، وبعد ذلك تُجرى اختبار بعدي لقياس أثر المعالجة، ومن خلال المقارنة بين نتائج الاختبارين يتبيَّن مدى التغيُّر أو التحسُّن في متغيَّر البحث.

قبل إعطاء الاختبار البعدي، قام الباحث بتقديم معالجة للمستجيبين أو لأفراد عينة البحث، وذلك من خلال تعليم المفردات باستعمال وسيلة جينيالي.

بناءً على نتائج البحث وتحليل البيانات، في اختبار ما قبل التدخل الخاص بتعلم المفردات قبل استخدام وسيلة جينيالي ، تم الحصول على متوسط درجة نتيجة تعلم طلاب الصف السابع ب في مدرسة الرحمة المتوسطة الإسلامية في سونجاي تبوك بمنطقة بنجاح بقيمة ٥٩,٢٠ . وإذا صُنِّفت نتائج تعلم الطلاب، فيمكن القول إنَّ ٤٪ منهم يقعون في فئة منخفضة جدًا، و٦٠٪ في الفئة المنخفضة، و٤٪ في الفئة المتوسطة، و٣٢٪ في الفئة العالية، من مجموع المستجبيين البالغ عددهم ٢٥ طالبًا. ومن هذه النتائج يمكن التصريح بأنَّ نتيجة تعلم الطلاب في التعلم يُعَدُّ من المستوى منخفضة. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال نسبة ٤٨٪ وهي النسبة الأكبر، حيث ظهرت في الفئة منخفضة من بين ٢٥ طالبًا.

في مرحلة الاختبار النهائي أو الاختبار البعدي، وهو نشاط تعلم المفردات بعد استخدام وسيلة جينيالي، تم الحصول على نتيجة تعلم طلاب الصف السابع ب بمدرسة الرَّحْمَن سُنْغَاي تابوك بمعدل قيمي بلغ ٧٣,٨٠ . وإذا صُنِّفت نتائج تعلم الطلاب، فيمكن القول إنَّ ٢٤٪ في الفئة المنخفضة، و٢٠٪ في الفئة المتوسطة، و٤٠٪ في الفئة العالية، و١٦٪ في الفئة العالية، من مجموع المستجبيين البالغ عددهم ٢٥ طالبًا. ومن هذه النتائج يمكن التصريح بأنَّ نتيجة تعلم الطلاب في التعلم يُعَدُّ من المستوى العالي. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال نسبة ٤٠٪ وهي النسبة الأكبر، حيث ظهرت في الفئة العالية من بين ٢٥ طالبًا. ومن خلال هذه النتيجة يمكن القول إنَّ نتيجة تعلم الطلاب في تعلم المفردات بعد استخدام وسيلة جينيالي قد ازداد مقارنةً بالنتيجة السابقة. وكما ورد في نظرية مقتبسة من كتاب علم النفس التربوي، فإنَّ النتيجة بالتعلم يرتبط بداعٍ حركيٍّ يدفع الإنسان إلى مواجهة أو التعامل مع الأشخاص، والأشياء، والأنشطة، والتجارب التي يشيرها النشاط نفسه.^{٥٣}

^{٥٣} Nurhidayah, *PSIKOLOGI PENDIDIKAN* (Malang: penerbit & percetakan Universitas Negeri Malang, 2007), 1:144.

ثم بعد الحصول على تصنيف درجات الاختبار القبلي والاختباري البعدى ، تم الانتقال إلى اختبار التوزيع الطبيعي. وقد أظهرت نتائج هذا الاختبار في هذه الدراسة أنَّ البيانات ذات توزيع غير طبيعي، حيث بلغت قيمة Sig في الاختبار القبلي ١١٠٠٠٤٩ ، وفي الاختبار البعدى ٠٠٠٤٩ . ولذلك انتقل الباحث إلى الاختبار التالي باستخدام اختبار ويلكوكسون

ومن خلال البيانات التي تم الحصول عليها، تبيَّن أنَّ متوسِّط درجة الاختبار القبلي وهو ٥٥,٧٢ أقلُّ من متوسِّط درجة الاختبار البعدى وهو ٥٩,٥٦ . أمَّا من نتائج حساب اختبار الفرضية باستخدام اختبار ويلكوكسون ، فقد وُجد أنَّ قيمة الدلالة الإحصائية 2-tailed Sig. بلغت ٠٠٠٠١ . ووفقاً لقاعدة اتخاذ القرار في اختبار ويلكوكسون بأنَّ قيمة الدلالة إذا كانت أقلَّ من ٠٠٥ أو <٠٠٥ ، فيُمكِّن الاستنتاج أنَّ هناك تأثيراً معنوياً لاستخدام وسيلة جينيالي على نتيجة تعلم طلاب بتعلُّم المفردات.

ومن خلال الشرح السابق، تبيَّن أنَّ هناك تغييرًا ملحوظاً في نتيجة الطلاب بتعلُّم المفردات في الصف السابع ب بمدرسة المتوسطة الرَّحمة بعد استخدام وسيلة جينيالي. وقد تأثَّر هذا التغيير بعده عوامل، منها: العامل الداخلي المتعلق بالطالب من حيث الجانب الجسми، حيث إنَّ طلاب الصف السابع ب بمدرسة الرَّحمة كانت حالتهم البدنية في أثناء عملية التعليم والتعلم في حالة جيَّدة. ثم من حيث الجانب النفسي، وهذا يشمل الانتباه، والملاحظة، والاستجابة، والخيال، والذاكرة، والتفكير، غير أنَّ بعض هذه الجوانب فقط يرتبط برغبة التعلم. فقد كان طلاب الصف السابع ب بمدرسة الرَّحمة في أثناء عملية التعليم يرَّكزون على المادة التي يشرحها الباحث باستخدام وسيلة جينيالي، كما أكَّهم كانوا يشعرون بالسرور والاهتمام عند تقديم هذه الوسيلة، وكانوا يشاركون دائمًا في كلِّ عملية التعلم. ثم هناك العامل الخارجي للطلاب، وهو عامل الأُسرة، حيث إنَّ أولياء أمورهم يدعمونهم دعمًا كبيرًا في التعلم في المدرسة.

وكذلك العامل المتعلق بالمدرسة من حيث طرق التدريس، والتجهيزات، ووسائل التعليم، والعلاقة بين المعلم والطالب، حيث كان لذلك أثر واضح في زيادة رغبة الطلاب بالتعلم. وهذا يوافق ما ورد في الأساس النظري في الباب الثاني حول العوامل المؤثرة في نتيجة التعلم.