

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث ومناقشته حول فاعلية وسيلة جينيالي في نتائج تعلّم المفردات لدى طلبة الصف السابع ب في مدرسة متوسطة الرحمة بسُنغاي تابوك، والتي تمّ عرضها سابقاً، يمكنُ استخلاصُ النتائج على النحو الآتي:

كان نتيجة تعلم الطلاب بتعلّم المفردات قبل تطبيق وسيلة جينيالي في الفئة المتوسطة بمتوسط درجة بلغ ٥٩,٢٠، ثم بعد تطبيق وسيلة جينيالي ارتفع نتيجة تعلم الطلاب ليصل إلى الفئة العالية بمتوسط درجة ٧٣,٨٠ بلغ وبناءً على نتائج اختبار ويلكوكسون ظهر أن قيمة الدلالة (Sig. 2-tailed) بلغت ٠,٠٠١ < ٠,٠٠٥. وهذا يدلّ على أن الفرضية الصفرية (H0) مرفوضة، والفرضية البديلة (Ha) مقبولة، مما يعني أنّ هناك فرقاً ذا دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. لذلك، فإن استخدام وسيلة جينيالي فعال في ارتفاع نتيجة تعلم بتعلّم المفردات في الصف السابع ب بمدرسة الرحمة المتوسطة الإسلامية في سونجاي تبوك بمنطقة بنجار

#### ب. التوصيات

استناداً إلى نتائج البحث، يقدّم الباحث بعض التوصيات كما يلي:

١. للمعلّمين: يُتوقع من معلم اللغة العربية الاستفادة من وسائل التعليم التفاعلية مثل جينيالي كبديل لتعزيز رغبة الطلاب بالتعلم، خاصة في تعليم المفردات.

٢. لطلاب : يُتوقع من الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطاً وحماساً في متابعة الدروس باستخدام الوسائل التفاعلية، مما يجعل عملية التعلم أسهل وأكثر متعة وذات معنى.

٣. للمدرسة : ينبغي لإدارة المدرسة أن تقدّم الدعم المتمثل في توفير المرافق التكنولوجية والتدريب على استخدام الوسائل التفاعلية، لكي يتمكن المعلمون من تطبيق الابتكار التعليمي بسهولة.

٤. للباحثين اللاحقين : يُقترح أن يدرس الباحثون القادمون استخدام وسيلة جينيالي في مواد تعليمية أخرى أو في مراحل تعليمية مختلفة، وكذلك مقارنتها بوسائل تعليمية أخرى، للحصول على نتائج أوسع وأعمق.