

**INTEGRASI DIMENSI FIQIH DAN TASAWUF DALAM
PENDIDIKAN SHALAT PADA PONDOK PESANTREN
DI KALIMANTAN SELATAN**

DISERTASI

**OLEH
TAUFIK RAHMAN**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2025**

**INTEGRASI DIMENSI FIQIH DAN TASAWUF DALAM
PENDIDIKAN SHALAT PADA PONDOK PESANTREN
DI KALIMANTAN SELATAN**

DISERTASI

**Diajukan kepada Pascasarjana UIN Antasari
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Doktor
Pendidikan Agama Islam**

Oleh:

**Taufik Rahman
NIM. 180311010143**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
PASCA SARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2025**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Taufik Rahman
NIM : 180311010143
Tempat, Tanggal Lahir : Kandangan, 26 September 1978
Program Studi : S3 Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa disertasi saya yang berjudul: **“Integrasi Dimensi Fiqih dan Tasawuf dalam Pendidikan Shalat pada Pondok Pesantren di Kalimantan Selatan”** adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa disertasi ini bukan hasil karya saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, Maret 2025

Yang membuat pernyataan



Taufik Rahman

SERTIFIKAT PLAGIASI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
UNIT PENJAMIN MUTU PASCASARJANA
SERTIFIKAT BEBAS PLAGIARISME
1309/Un.14/TV/UPM-BP/05/2025

Setelah kami melakukan pengecekan dengan aplikasi drillbit pada alamat <https://www.drillbitplagiarismcheck.com/>, dengan ini, kami menyatakan bahwa disertasi yang ditulis oleh:

Nama	: Taufik Rahman
NIM	: 180311010143
Jenjang/Program Studi	: S3/Pendidikan Agama Islam
Judul	: Integrasi Dimensi Fiqih dan Tasawuf dalam Pendidikan Shalat pada Pondok Pesantren di Kalimantan Selatan

tidak terindikasi plagiarisme dengan hasil kurang dari 20%. Naskah disertasi yang tidak terindikasi plagiarisme tersebut harus diunggah di repository UIN Antasari di alamat <http://idr.uin-antasari.ac.id/>

Mengetahui
Direktur,

Banjarmasin, 14 Mei 2025



Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M. Pd
NIP. 197105251997031006

PERSETUJUAN DISERTASI

**INTEGRASI DIMENSI FIKIH DAN TASAWUF DALAM PENDIDIKAN
SHALAT PADA PONDOK PESANTREN DI KALIMANTAN SELATAN**

Yang dipersembahkan dan disusun oleh

Taufik Rahman
NIM. 180311010143

Yang disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk
Dapat diajukan kepada Dewan Penguji

Pembimbing I,



Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag.
NIP. 196211121989031004

Pembimbing II,



Dr. Muhammad Iqbal, S.Th.I, M.S.I
NIP. 197709062008011011

PENGESAHAN DISERTASI

INTEGRASI DIMENSI FIKIH DAN TASAUF DALAM PENDIDIKAN SHOLAT PADA PONDOK PESANTREN DI KALIMANTAN SELATAN

Dipersembahkan dan disusun oleh:

Taufik Rahman
NIM. 180311010143

Telah diajukan kepada Dewan Penguji
Pada Hari Selasa, 26 Agustus 2025

Dewan Penguji

Tanda Tangan

1. Prof. H. Zulfa Jamalie, Ph.D (Ketua)
2. Dr. H. Fahmi Hamdi, Lc, MA (Penguji)
3. Dr. Asikin Nor, M.Ag (Penguji)
4. Prof. H. Husnul Yaqin, M.Ed (Penguji)
5. Prof. H. Mahyuddin Barni, M.Ag (Penguji)
6. Dr. Muhammad Iqbal, M.Si (Penguji)
7. Dr. Ali Muammar ZA, SSI, MA (Sekretaris)

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.

Mengetahui
Direktur Pascasarjana

Prof. H. Zulfa Jamalie, Ph.D
NIP. 19710525 199703 1 006

ABSTRAK

Taufik Rahman, NIM. 180311010143, *Integrasi Dimensi Fiqih dan Tasawuf dalam Pendidikan Shalat pada Pondok Pesantren Kalimantan Selatan*, di bawah bimbingan I: Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag., dan bimbingan II: Dr. Muhammad Iqbal, M.S.I., pada Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin, 2025.

Kata kunci: integrasi, dimensi fiqih dan taswuf, pendidikan shalat

Penelitian ini mengkaji integrasi dimensi fiqih dan tasawuf dalam pendidikan shalat pada tiga tipologi pondok pesantren di Kalimantan Selatan: tradisional (Darussalam), modern (Darul Hijrah), dan semi-modern (Al Falah). Fokus utama penelitian adalah mengidentifikasi pola dan wujud integrasi kedua dimensi tersebut dalam sistem pendidikan shalat di masing-masing pesantren.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi komparatif, serta mengacu pada kerangka teori *integrasi-interkonektif* Amin Abdullah sebagai landasan teoritis. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi, yang kemudian dianalisis secara sistematis.

Hasil penelitian menemukan bahwa integrasi fiqih dan tasawuf dalam pendidikan shalat bervariasi berdasarkan tipologi pesantren yang berjalan secara alamiah sesuai dengan kurikulum masing-masing. Penelitian ini juga mengungkapkan ada tiga pola integrasi distingtif: *hierarkis-komplementer* (Darussalam), *simultan-dialogis* (Darul Hijrah), dan *hierarkis-transformatif* (Al Falah). Wujud integrasi ini termanifestasi dalam tiga aspek pembelajaran: materi, metode, dan evaluasi.

Temuan ini menegaskan adanya korelasi signifikan antara tipologi pesantren dengan pendekatan integrasi fiqih dan tasawuf yang digunakan. Pesantren modern cenderung menerapkan dimensi spiritual yang bersifat general dan fleksibel, sementara pesantren tradisional dan semi-modern menekankan dimensi spiritual partikular yang lebih rinci dan mendalam.

Studi ini berimplikasi pada pentingnya pengembangan model pendidikan shalat yang adaptif dan kontekstual, yang mampu mengintegrasikan dimensi *eksoteris* dan *esoteris* secara seimbang. Kontribusi penelitian ini signifikan bagi studi pendidikan Islam, khususnya dalam merumuskan pendekatan integratif untuk pembinaan spiritual santri di lingkungan pesantren.

ABSTRACT

Taufik Rahman, Student ID: 180311010143, "Integration of Fiqh and Tasawwuf Dimensions in Prayer Education at Islamic Boarding Schools in South Kalimantan," under the supervision of: Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag. (First Supervisor), and Dr. Muhammad Iqbal, M.S.I. (Second Supervisor), at the Graduate School of Antasari State Islamic University, Banjarmasin, 2025.

Keywords: integration, dimensions of fiqh and tasawwuf, prayer education

This research examines the integration of fiqh and tasawwuf dimensions in prayer education across three typologies of Islamic boarding schools (pesantren) in South Kalimantan: traditional (Darussalam), modern (Darul Hijrah), and semi-modern (Al Falah). The main focus of the research is to identify the patterns and manifestations of integration between these two dimensions in the prayer education system of each pesantren.

This study employs a qualitative approach with a comparative study method, using Amin Abdullah's theoretical framework of "integration-interconnection" as its theoretical foundation. Data collection was conducted through observation, in-depth interviews, and documentation, which were then systematically analyzed.

The research findings reveal that the integration of fiqh and tasawwuf in prayer education varies according to pesantren typology. This study also identifies three distinctive integration patterns: "hierarchical-complementary" (Darussalam), "simultaneous-dialogical" (Darul Hijrah), and "hierarchical-transformative" (Al Falah). These integration forms are manifested in three learning aspects: materials, methods, and evaluation, demonstrating a cohesive combination of cognitive, affective, and psychomotor aspects.

These findings confirm a significant correlation between pesantren typology and the approach to fiqh and tasawwuf integration. Modern pesantren tend to implement general and flexible spiritual dimensions, while traditional and semi-modern pesantren emphasize more profound, structured, and systematic particular spiritual dimensions.

This study implies the importance of developing adaptive and contextual prayer education models capable of integrating exoteric and esoteric dimensions in a balanced manner. The contribution of this research is significant for Islamic education studies, particularly in formulating integrative approaches for students' spiritual development in pesantren environments.

الملخص

توفيق رحمن، رقم الطالب: 180311010143، "تكامُل أبعاد الفقه والتصوف في تعليم الصلاة بالمعاهد الإسلامية بكاليمانتان الجنوبية"، تحت إشراف: الأستاذ الدكتور الحاج محي الدين برني، الماجستير في الدين (المشرف الأول)، والدكتور محمد إقبال، الماجستير في الدراسات الإسلامية (المشرف الثاني)، في الدراسات العليا بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية، بنجرماسين، 2025.

الكلمات المفتاحية: التكامل، أبعاد الفقه والتصوف، تعليم الصلاة
تبحث هذه الدراسة في تكامل أبعاد الفقه والتصوف في تعليم الصلاة عبر ثلاثة أنماط من المعاهد الإسلامية في كاليمانتان الجنوبية: التقليدية (دار السلام)، والحديثة (دار الهجرة)، وشبه الحديثة (الفلاح). يتمثل التركيز الرئيسي للبحث في تحديد أنماط ومظاهر التكامل بين هذين البعدين في نظام تعليم الصلاة بكل معهد.

تستخدم هذه الدراسة نهجاً نوعياً مع منهج الدراسة المقارنة، مستندةً إلى الإطار النظري "للتكامل-الترباط" لأمين عبد الله كأساس نظري. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات المعمقة والتوثيق، ثم تحليلها بشكل منهجي.

كشفت نتائج البحث أن تكامل الفقه والتصوف في تعليم الصلاة يختلف وفقاً لنمط المعهد الإسلامي. كما حددت هذه الدراسة ثلاثة أنماط مميزة للتكامل: "هرمي-تكميلي" (دار السلام)، "متزامن-حواري" (دار الهجرة)، و"هرمي-تحويلي" (الفلاح). تتجلى هذه الأشكال التكاملية في ثلاثة جوانب تعليمية: المواد، والطرق، والتقييم، مما يظهر دمجاً متماسكاً للجوانب المعرفية والوجدانية والنفسحركية.

تؤكد هذه النتائج وجود ارتباط كبير بين نمط المعهد الإسلامي ونهج تكامل الفقه والتصوف. تميل المعاهد الحديثة إلى تطبيق أبعاد روحية عامة ومرنة، بينما تركز المعاهد التقليدية وشبه الحديثة على أبعاد روحية خاصة أكثر عمقاً وهيكلية ومنهجية.

تشير هذه الدراسة إلى أهمية تطوير نماذج تعليم الصلاة التكيفية والسياقية القادرة على دمج الأبعاد الظاهرية والباطنية بطريقة متوازنة. تعتبر مساهمة هذا البحث مهمة لدراسات التربية الإسلامية، خاصة في صياغة مناهج تكاملية للتنمية الروحية للطلاب في بيئات المعاهد الإسلامية.

PEDOMAN TRANSLITERASI DAN SINGKATAN

I. Transliterasi Arab-Latin:

A. Konsonan Tunggal

No.	Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
1.	ا	Alif	A	-
2.	ب	Ba	B	-
3.	ت	Ta	T	-
4.	ث	Tsa	Ts	-
5.	ج	Jim	J	-
6.	ح	Ha	<u>H</u>	-
7.	خ	Kha	Kh	-
8.	د	Dal	D	-
9.	ذ	dzal	Dz	-
10.	ر	Ra	R	-
11.	ز	Zay	Z	-
12.	س	Sin	S	-
13.	ش	Syin	Sy	-
14.	ص	shad	Sh	-
15.	ض	dhad	Dh	-
16.	ط	Tha	Th	-
17.	ظ	Zha	Zh	-
18.	ع	‘ain	‘	-
19.	غ	ghain	Gh	-
20.	ف	Fa	F	-

No.	Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
21.	ق	Qaf	Q	-
22.	ك	Kaf	K	-
23.	ل	Lam	L	-
24.	م	Mim	M	-
25.	ن	Nun	N	-
26.	هـ	Ha	H	-
27.	و	Waw	W	-
28.	ي	Ya	Y	-
29.	ء	hamzah	‘	Tidak digunakan untuk hamzah di awal kata

B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap, karena *tasydîd*, di tulis rangkap, seperti وها' بي di tulis *wahhâbî*.

C. Vokal Panjang

1. Bunyi a panjang ditulis â, seperti مسلمان ditulis muslimâni.
2. Bunyi i panjang ditulis î, seperti muslimîn.
3. Bunyi u panjang ditulis û, seperti muslimûn.

D. Kata Sandang Alif dan Lam

Kalau Alif dan Lam, baik yang bersambung dengan huruf *qamariyah* maupun huruf *syamsiah*, ditulis *al*, seperti:

1. المنار (untuk huruf *qamariyah*) ditulis *al-Manâr*.
2. الروضة (untuk huruf *syamsiah*) ditulis *al-Raudhah*.

E. Penulisan Kata-Kata dalam Kalimat

Cara yang dipakai didasarkan pada penulisan kata demi kata, seperti:

الدلالة العقلية في القرآن ditulis *al-Dilâlât al-'Aqliyyah fî al-Qurân*.

F. Penulisan *Ta Marbûthah* di Akhir Kata

1. Apabila dimatikan ditulis *h*, kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, surat. Misalnya, *ta marbûthah* yang terdapat pada kata بدعة ditulis *bid'ah*.
2. Apabila dihidupkan karena dirangkai dengan kata lain ditulis *t*. Misalnya, *ta marbûthah* pada kata مطبعة المنار ditulis *mathba'at al-manâr*.

G. Pengecualian

1. Nama orang, nama tempat, dan nama-nama lain yang sudah dipakai di Indonesia, ditulis dengan huruf ejaan dalam bahasa Indonesia, seperti: Sirajuddin dan Beirut.
2. Huruf hamzah yang terdapat tanda (‘), seperti اسوة, ابن تيمية, ابو زهرة, ditulis Abû Zahrah, Ibn Taimiyah dan uswah.
3. Kata القرآن yang terdapat pada teks Arab, seperti اسماء القرآن ditulis asmâ dengan huruf kapital al-Qurân.

II. Daftar Singkatan:

Ar.	: Arab	tahq.	: <i>tahqîq</i>
As.	: <i>'alaihi al-salâm</i>	tp.	: data nama penerbit tidak ada.
cet.	: cetakan	t.tp	: data nama tempat penerbit tidak ada.
ed.	: Editor	t. t.	: data tahun penerbitan tidak ada.

h. : halaman Td : sama sekali tidak ada data.

H.	: Tahun Hijriyah	Saw	: <i>Shallâ Allâhu ‘alaihi wa sallama</i>
HR.	: Hadis Riwayat	Swt	: <i>Subhânahû wa ta’âlâ</i>
J.	: Juz/Jilid	w.	: Wafat
M.	: Tahun Masehi	terj.	: Terjemahan
QS.	: Al-Quran Surah	Vol.	: Volume
Ra.	: <i>Radhiya Allâhu ‘anh</i>		

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ
وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ, أَمَّا بَعْدُ

Segala puji dan syukur dipanjatkan ke hadirat Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa, yang dengan rahmat dan karunia-Nya telah memungkinkan penulis menyelesaikan disertasi yang berjudul "Integrasi Dimensi Fiqih dan Tasawuf dalam Pendidikan Shalat pada Pondok Pesantren di Kalimantan Selatan". Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat, dan para pengikut beliau hingga akhir zaman.

Penelitian dan penulisan disertasi ini tidak mungkin terlaksana tanpa dukungan dan kontribusi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati dan penghargaan yang tulus, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Mujiburrahman, M.A., selaku Rektor UIN Antasari Banjarmasin yang telah menyediakan berbagai fasilitas dan dukungan institusional sehingga terselenggaranya program pendidikan doktoral di Pascasarjana UIN Antasari, khususnya program S3 Pendidikan Agama Islam (PAI).
2. Prof. Dr. H. Zulfa Djamalie, S.Ag, M.Pd., selaku Direktur Pascasarjana dan Dr. H. Fahmi Hamdi, Lc, MA., sebagai Ketua Program Studi S3 PAI Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah memimpin penyelenggaraan kegiatan akademik mulai dari perkuliahan, hingga tahap penulisan disertasi. Layanan akademik dan administratif yang diberikan sangat berkontribusi dalam penyelesaian karya ilmiah ini.
3. Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag., selaku Pembimbing I dan Dr. Muhammad Iqbal, M.S.I., selaku Pembimbing II yang dengan kesabaran, kearifan, dan ketelitian telah

memberikan bimbingan, arahan, serta masukan konstruktif selama proses penelitian dan penulisan disertasi ini.

4. Seluruh Dosen Program S3 PAI Pascasarjana UIN Antasari yang telah mentransformasikan ilmu pengetahuan dan memperluas wawasan akademik penulis, baik dalam disiplin ilmu keagamaan maupun metodologi penelitian, yang sangat bermanfaat dalam penyelesaian disertasi ini.
5. Rekan-rekan mahasiswa Program S3 PAI Pascasarjana UIN Antasari atas diskusi, kritik, dan masukan yang berharga selama proses penulisan dan pengembangan disertasi ini.
6. Pimpinan, ustadz, santri, dan seluruh informan di Pondok Pesantren Darussalam Martapura yang telah berkenan memberikan izin penelitian serta berkontribusi dengan menyediakan data dan informasi yang sangat berharga bagi penelitian ini.
7. Pimpinan, ustadz, santri, dan seluruh sivitas Pondok Pesantren Darul Hijrah Putera, Cindai Alus Martapura yang telah mendukung dan memberikan kontribusi signifikan bagi kelancaran penelitian ini.
8. Pimpinan, ustadz, santri, dan seluruh informan di Pondok Pesantren Al Falah Banjarbaru yang telah bersedia menjadi subjek penelitian dan memberikan informasi yang sangat berharga.

Penulis menyadari bahwa disertasi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang konstruktif sangat diharapkan demi pengembangan dan perbaikan karya ilmiah ini di masa mendatang. Akhirnya, penulis berharap semoga karya ilmiah ini dapat memberikan kontribusi yang bermakna bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang integrasi dimensi fiqih dan tasawuf dalam pendidikan Islam.

Semoga Allah SWT memberikan balasan pahala yang berlipat ganda kepada semua pihak yang telah membantu penyelesaian disertasi ini. Amin Ya Rabbal 'Alamin.

Banjarmasin, 25 April 2025

Penulis

DAFTAR ISI

COVER	Error! Bookmark not defined.
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	2
SERTIFIKAT PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN DISERTASI	iv
ABSTRAK	v
PEDOMAN TRANSLITERASI DAN SINGKATAN	x
KATA PENGANTAR	xv
DAFTAR ISI	xviii
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR TABEL	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Kegunaan Penelitian	8
E. Definisi Operasional	9
F. Penelitian Terdahulu (Telaah Pustaka)	11
G. Sistematika Penulisan	17
BAB II KAJIAN TEORI	20
A. Paradigma Integrasi Ilmu Pengetahuan	20
B. Dialektika Syariat dan Fiqih dalam Konstruksi Hukum Islam	34
C. Perkembangan Tasawuf dan Tipologinya	49
D. Dimensi Tasawuf dalam Ibadah Shalat	60
E. Pendidikan Shalat di Pondok Pesantren	77
BAB III METODE PENELITIAN	90
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	90
B. Lokasi Penelitian	92
C. Subjek dan Objek Penelitian	94
D. Data dan Sumber Data	97
E. Teknik Pengumpulan Data	98
F. Teknik Analisis Data	103
BAB IV POLA INTEGRASI DEMENSI Fiqih DAN TASAWUF DALAM PENDIDIKAN SHALAT PADA PONDOK PESANTREN DI KALIMANTAN SELATAN	106
A. Profil pondok pesantren Darussalam, Darul Hijrah dan Al Falah	106
B. Pola Integrasi Dimensi Fiqih dan Tasawuf dalam Pendidikan Shalat di Pondok Pesantren	

Darussalam, Darul Hijrah dan Al Falah	151
C. Analisis Temuan Pola Integrasi Dimensi Fiqih dan Tasawuf dalam Pendidikan Shalat.	186
BAB V WUJUD INTEGRASI DIMENSI Fiqih DAN TASAWUF DALAM PENDIDIKAN SHALAT PADA PONDOK PESANTREN DI KALIMANTAN SELATAN	192
A. Wujud integrasi Dimensi Fiqih dan Tasawuf di Pondok Pesantren Darussalam Martapura 193	
B. Wujud Integrasi Dimensi Fiqih dan Tasawuf dalam Pendidikan Shalat di Pondok Pesantren Darul Hijrah Cindai Alus Martapura	239
C. Wujud Integrasi Dimensi Fiqih dan Tasawuf dalam Pendidikan Shalat di Pondok Pesantren Al Falah Banjarbaru.....	267
D. Analisis Temuan Wujud Integrasi dalam Tiga Aspek Utama Pembelajaran	299
BAB VI PENUTUP	305
A. Simpulan	305
B. Saran.....	306
DAFTAR PUSTAKA	308
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	312

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1. Jaring Laba-Laba Keilmuan	31
Gambar 3. 1. Analisis Data Model Miles dan Huberman	104
Gambar 4. 1 Wawancara dengan K.H. Muhammad Naufal Rosyad Pengajar Fiqih dan Tasawuf (Kepala Jenjang Ulya) pondok pesantren Darussalam.....	157
Gambar 4. 2 Wawancara dengan KH. Abdul Qadir salah satu pimpinan (Trimurti) pondok pesantren Darul Hijrah Putera	165
Gambar 4. 3 Wawancara dengan ustadz Abdul Hamid pengajar fiqih di pondok pesantren Al Falah Banjarbaru	180
Gambar 4. 4 Wawancara dengan ustdaz H. Ilham Humaidi, pengajar tasawuf di pondok pesantren Al Falah Banjarbaru	182
Gambar 5. 1 Kegiatan pembelajaran fiqih di pondok pesantren	233
Gambar 5. 2 Wawancara dengan guru H. Muhammad Zaki pengajar fiqih.....	237
Gambar 5. 3 Kegiatan pembelajaran kitab Maraq al Ubudiyah di masjid pondok pesantren Darul Hijrah.....	257
Gambar 5. 4 Kegiatan dikusi kelas saat pembelajaran di pondok pesantren Darul Hijrah Cindai Alus Martapura.....	262
Gambar 5. 5 Wawancara dengan salah seorang santri pondok pesantren Darul Hijrah Cindai Alus Martapura	263
Gambar 5. 6 Kegiatan ujian syafahi di akhir semester salah satunya menguji tentang ibadah shalat santri Darul Hijrah.....	266
Gambar 5. 7 Kegiatan ujian syafahi di akhir semester untuk santri kelas 5 TMI Darul Hijrah ...	266
Gambar 5. 8 Kegiatan pembelajaran shalat dengan kitab Fath al Mu'in oleh ustadz Abdul Hamid di pondok pesantren Al Falah.....	296

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1. Data Induk Pondok Pesantren Darussalam Martapura	134
Tabel 4. 2. Rekap Jumlah Guru Pondok Pesantren Darul Hijrah Putera.....	138
Tabel 4. 3. Rekap Jumlah Santri Tahun Pelajaran 2024/2025	138
Tabel 4. 4. Jadwal Kegiatan Harian Santri Pondok Pesantren Darul Hijrah Putera.....	143
Tabel 4. 5. Keadaan Santri Pondok Pesantren Al-Falah Putera Banjarbaru.....	148
Tabel 4. 6. Jadwal Kegiatan Harian Santri Pondok Pesantren Al Falah Putera	150

Tabel 5. 1 Kitab Fiqih Dan Tasawuf Pondok Pesantren Darussalam Martapura	194
Tabel 5. 2 Materi Shalat Pada Kitab Fath Al Qarib	196
Tabel 5. 3 Materi Shalat Pada Kitab Fath Al Mu'in	201
Tabel 5. 4 Materi Shalat Pada Kitab I'anah Al Thalibin	207
Tabel 5. 5 Materi Shalat Pada Kitab Fath Al Wahab	211
Tabel 5. 6 Materi Pada Kitab Risalah Al-Mu'awanah.....	216
Tabel 5. 7 Materi Pada Kitab Maraq Al-Ubudiyah	220
Tabel 5. 8 Materi Pada Kitab Kifayah Al-Atqiya	223
Tabel 5. 9 Materi Pada Kitab Minhaj Al-Abidin.....	225
Tabel 5. 10 Kitab Fiqih Dan Tasawuf Pondok Pesantren Darul Hijrah Putera	241
Tabel 5. 11 Materi Shalat Pada Kitab Fiqh Al Wadhih.....	243
Tabel 5. 12 Materi Shalat Pada Kitab Bulughul Maram	246
Tabel 5. 13 Materi Shalat Pada Kitab Bidayah Al Mujtahid.....	251
Tabel 5. 14 Kitab Fiqih Dan Taswuf Pondok Pesantren Al-Falah Putera Banjarbaru	274
Tabel 5. 15 Materi Shalat Pada Kitab Matan Ghayah Wa Al Taqrib	277
Tabel 5. 16 Materi Pada Kitab Washaya Aba Lil Abna	282