

BAB IV

PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Setting Penelitian

Penelitian Tindakan kelas ini dilaksanakan di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Mekar Sari yang terletak di kecamatan Mekar Sari Kabupaten Barito Kuala, dengan jumlah ruang belajar sebanyak 7 kelas yang terdiri dari kelas IA, kelas IB, kelas II, kelas III, kelas IV, kelas V dan kelas VI, 1 buah perpustakaan sebagai gudang ilmu pengetahuan dan sarana belajar membaca siswa, 1 buah kantor dewan guru, 1 buah ruang kepala sekolah, 1 buah ruang tata usaha, serta 3 buah WC yang terdiri dari 2 buah WC murid dan 1 buah WC Guru. Letak Madrasah Ibtidaiyah Negeri Mekar Sari ini dapat digambarkan sebagai berikut:

Madrasah Ibtidaiyah Negeri Mekar Sari terletak di tepi jalan. Madrasah ini terletak di sebelah kiri jalan dari Jelapat atau Anjir Muara. Ketika kita masuk ke dalam madrasah langsung terlihat parkir kendaraan yang merupakan tempat parkir guru dan siswa. Bentuk madrasah ini kalau dilihat dari atas seperti huruf L , dan di tengah-tengah terdapat lapangan yang digunakan untuk tempat upacara setiap senin dan digunakan pada saat pelajaran olahraga. Kelas 1A dan 1B terletak di ujung, lorong bangunan, dilanjutkan dengan kelas II, kelas III, kelas IV, kelas V, dan kelas VI. Kantor Kepala Sekolah diapit oleh ruangan kelas VI dan kantor dewan Guru. Ruangan Tata Usaha berhadapan dengan kantor dewan Guru dan di samping ruang Tata Usaha tersebut ada ruang Perpustakaan dan laboratorium.

Madrasah ini berada di pedesaan yang asri. Di seberang madrasah ada sungai yang menghubungkan Jelapat-Tamban km. 15, dan pinggiran sungai tersebut ada rumah penduduk yang berjualan aneka jajanan. Di samping kiri dan kanan serta di belakang sekolah adalah lahan persawahan serta ladang/kebun nanas masyarakat. Akses jalan menuju sekolah ini cukup nyaman walaupun sedikit bergelombang. MIN Mekar Sari dapat dicapai sekitar 2 jam perjalanan darat dari IAIN Antasari Banjarmasin melalui Handil Bakti, Anjir Muara, dan Jelapat.

Fasilitas dan sarana dalam Madrasah Ibtidaiyah ini tergolong cukup memadai untuk daerah pedesaan. Karena semua alat yang diperlukan di dalam proses belajar mengajar cukup tersedia.

Kepala sekolah MIN Mekarsari adalah bapak Abdul Khair, S.Ag, M.Pd.I. Beliau tinggal di Km. 10 Tamban di Handil Damsari Parit 1. Lama perjalanan dari rumah beliau ke sekolah MIN Mekar Sari sekitar 30 menit dengan jalan yang berlobang di sisi sungai Tamban karena tergerus oleh gelombang sungai ketika air laut pasang. Pendidikan akhir beliau adalah S2 di IAIN Antasari Banjarmasin lulusan tahun 2011. Guru-guru MIN Mekar Sari sebagian besar membuat persiapan dalam perencanaan pendidikan baik dari segi materi, metode maupun media karena beliau sering kontrol berkeliling kelas ketika guru-guru sedang mengajar.

Guru yang mengajar mata pelajaran Qur'an Hadis di kelas V MIN Mekar Sari adalah bapak Burhanuddin, beliau memegang mata pelajaran matematika di kelas lain. Bapak Burhanuddin adalah guru honorer di MIN Mekarsari dan masih

dalam tahap menyelesaikan pendidikan strata 1 di STAI al Jami' Banjarmasin. Rumah tempat tinggal beliau ada di km. 15 Tamban di samping bengkel Ayu sekitar 10 menit perjalanan dari MIN Mekar Sari. Bapak Burhanuddin kadang membuat perencanaan pembelajaran dan terkadang tidak karena beliau memegang dua mata pelajaran di MIN Mekar Sari serta mengajar pula di Madrasah Tsanawiyah yang berdekatan dengan MIN Mekar Sari. Waktu untuk pembelajaran Qur'an Hadis masih sangat kurang karena banyaknya materi yang ingin disampaikan sehingga tujuan pembelajaran kurang tercapai. Menurut beliau anak didik di MIN Mekar Sari cepat dalam menghafalkan surah-surah pendek tetapi cara membaca mereka masih banyak yang salah.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah kurangnya kemampuan siswa menerapkan kaidah tajwid dalam membaca Al quran pada pembelajaran Qur'an Hadis sehingga banyak terdapat kesalahan bacaan ketika menghafal surah-surah pendek. Kesalahan bacaan dalam menghafal surah pendek tersebut dicoba untuk ditanggulangi dengan tindakan kelas berupa *tahsin* pada kelompok kecil siswa. Tindakan kelas yang akan dilaksanakan dengan menggunakan *tahsin* pada pembelajaran Qur'an Hadis di kelas V MIN Mekar Sari dilakukan dengan dua cara pengamatan sebagai berikut :

1. Pengamatan langsung yang dilakukan peneliti terhadap materi surah *at Takatsur* dengan menggunakan tindakan *tahsin* pada kelompok kecil.
2. Pengamatan partisipasi yang dilakukan oleh peneliti untuk mengamati kegiatan pembelajaran yang dilakukan dengan 2x siklus yaitu siklus I yang terdiri dari pertemuan pertama(2x35 menit) dan kedua(1x35 menit), dan siklus

II yang terdiri dari pertemuan pertama(2x35 menit) dan pertemuan kedua(1x35 menit) sesuai dengan tahapan-tahapan proses belajar mengajar di kelas.

Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas V MIN Mekar Sari kecamatan Mekar Sari Kabupaten Barito Kuala yang berjumlah 28 orang terdiri dari 18 orang siswa laki-laki dan 10 orang siswi perempuan. Hal ini karena kelas V termasuk kelas yang sangat perlu bimbingan dan arahan dalam membaca Al quran dan kurang adanya motivasi siswa dalam belajar al Qur'an dan al Hadits sehingga membuat peneliti menggunakan tindakan *tahsin* pada kelompok kecil dalam pembelajaran Qur'an Hadis. Berikut nama-nama siswa- siswi kelas V MIN Mekar Sari Kecamatan Mekar Sari Kabupaten Barito Kuala.

Tabel 4.1 Nama-nama siswa- kelas V MIN Mekar Sari;

| No. | Nama | Jenis Kelamin |
|------------|----------------|----------------------|
| 1. | Ahmad Jazuli | L |
| 2. | Ahmad Sauqi | L |
| 3. | Akhmad Budiman | L |
| 4. | Akhmad Dimyati | L |
| 5. | Arifin | L |
| 6. | Aulia Rahman | L |
| 7. | Diansyah | L |
| 8. | Haifa | L |
| 9. | Halidi | L |

| No | Nama | Jenis Kelamin |
|-----------|--------------------|----------------------|
| 10. | Heldawati | P |
| 11. | Ihsan Arifin | L |
| 12. | Johansyah | L |
| 13. | M.Riansyah | L |
| 14. | Muhaimin | L |
| 15. | Muhammad Arsad | L |
| 16. | Muhammad Hidayat | L |
| 17. | Muhammad Kadir | L |
| 18. | Muhammad Mahlufi | L |
| 19. | Mulia Sinta | P |
| 20. | Munawwarah | P |
| 21. | Nor Sari Hardianti | P |
| 22. | Norlaila | P |
| 23. | Nur Latifah | P |
| 24. | Putri Herliana | P |
| 25. | Rahmadinah | P |
| 26. | Salma | P |
| 27. | St. Heri Herawati | P |
| 28. | Untung Selamat | L |

B. Hasil Penelitian

1. Persiapan

Persiapan penelitian ini meliputi penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran beserta Lembar Kerja Siswa (LKS) dengan materi pokok keterampilan membaca dan menghafal al Qur'an melalui *tahsin* pada kelompok kecil dengan pengkhususan materi pada membaca nyaring.

Penelitian ini terdiri atas 2 siklus dengan 4x pertemuan, yaitu siklus 1 terdiri atas pertemuan I dan II. Selanjutnya siklus II terdiri atas pertemuan III dan IV. Kegiatan pembelajaran siklus I pertemuan I dengan tahapan membaca surah *at Takatsur* dilengkapi dengan penjelasan-penjelasan makna ayat dan hukum tajwid yang terdapat pada ayat 1-4 surah *at Takatsur*. Pertemuan II tahapan menghafal ayat 1-4 surah *at Takatsur* setelah dilakukannya *tahsin* antar siswa-siswa kemudian siswa-guru.

Sedangkan pada siklus II pertemuan III dilaksanakan pembelajaran perbaikan siklus I pertemuan pertama dengan membacakan ayat 5-8 surah *at Takatsur* berikut dengan penjelasan makna dan hukum tajwid dari guru. Siklus II Pertemuan IV yaitu tahapan menghafalkan ayat 1-8 surah *at Takatsur*.

Data yang diperoleh dari hasil pembelajaran ini berupa data hasil belajar siswa, data hasil observasi pelaksanaan kegiatan belajar mengajar (KBM) oleh peneliti beserta observasi aktivitas-aktivitas siswa belajar menggunakan *tahsin* pada kelompok kecil.

2. Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus I

a. Pertemuan Pertama (2 x 35 Menit)

1) Persiapan

Pada pertemuan pertama tindakan kelas siklus 1 ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut :

- a) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Qur'an Hadis.
- b) Membuat Lembar Kerja Siswa (LKS).
- c) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi.
- d) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktifitas siswa dalam KBM.

2) Kegiatan Belajar Mengajar

- a) Kegiatan awal (10 Menit)
 - (1) Guru memberi salam
 - (2) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan
 - (3) Guru melakukan apersepsi untuk mengingatkan kembali pengetahuan.
- b) Kegiatan Inti (50 menit)
 - (1) Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil
 - (2) Guru memberikan materi pembelajaran Qur'an Hadis
 - (3) Guru memberikan contoh cara membaca ayat dengan tajwid berikut penjelasan hukum-hukum tajwidnya

- (4) Guru menugaskan siswa untuk membaca 4 ayat pertama dari surah *at Takatsur* secara bergantian dengan sistem acak
 - (5) Guru mengadakan nishat terhadap siswa yang kurang benar bacaan al Qur'annya
 - (6) Guru menugaskan siswa untuk menghafalkan 4 ayat pertama dari surah *at Takatsur*
 - (7) Guru menugaskan siswa untuk saling bekerjasama dalam kelompoknya (setiap siswa yang ingin menyetorkan hafalannya kepada pendidik, harus terlebih dahulu membacakan hafalannya di depan **مستمع** teman sekelompoknya. Minimal 2 kali membacanya dengan teman yang berbeda dan apabila bacaan siswa sudah dianggap benar oleh temannya, maka **مستمع** akan memberikan tanda tangan di lembar kerja *tahfizh* siswa tersebut)
 - (8) Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya dan memberi tanggapan
 - (9) Guru melakukan pengamatan dan bimbingan ke kelompok-kelompok kecil siswa
 - (10) Guru memberikan kesempatan kepada siswa yang sudah hafal untuk menyetorkan hafalannya dan membenarkan hafalan siswa apabila masih terdapat kesalahan
- c) Kegiatan Akhir (10 menit)
- (1) Memberikan tes di akhir pelajaran.
 - (2) Guru menutup pelajaran dan mengucapkan salam.

3. Observasi Aktivitas Guru

Guru melalui tahapan-tahapan mengajar menggunakan tindakan *tahsin* pada kelompok kecil untuk mengurangi kesalahan siswa dalam membaca al Qur'an sesuai dengan RPP yang telah disusun dengan alokasi waktu yang ditetapkan meliputi pendahuluan, kegiatan inti, dan penutup.

Dari hasil observasi aktivitas guru dalam kegiatan belajar-mengajar Qur'an Hadis melalui membaca dan menghafal ayat 1-4 surah *at Takatsur* secara berkelompok pada kelompok-kelompok kecil yang dilaksanakan pada pertemuan pertama diperoleh hasil penilaian pelaksanaan pembelajaran disajikan pada tabel dibawah ini :

Tabel 4.2 Hasil observasi aktivitas guru dalam kegiatan belajar mengajar pertemuan I siklus I

| No | Aspek Yang Di amati | Dilakukan | | Penilaian |
|----|-------------------------------------|-----------|-------|-------------|
| | | Ya | Tidak | Pertemuan I |
| I | Persiapan | | | |
| | A.Menyiapkan perangkat pembelajaran | | - | 3 |
| | B.Menyiapkan pembagian kelompok | | - | 2 |
| II | Pelaksanaan | | | |
| | A. Pendahuluan | | | |
| | 1. Melakukan Apersepsi | | - | 2 |
| | 2. Memotivasi Siswa | | - | 2 |
| | 3. Menyampaikan tujuan pembelajaran | | - | 3 |
| | 4. Menyampaikan tugas siswa | | - | 3 |
| | | | | |

| No | Aspek Yang Di amati | Dilakukan | | Penilaian |
|----|--|-----------|-------|-------------|
| | | Ya | Tidak | Pertemuan I |
| | B. Kegiatan inti | | | |
| | 1. Memberikan contoh membaca dengan tajwid | | - | 3 |
| | 2. Melatih siswa membaca | | - | 2 |
| | 3. Memberikan kesempatan siswa untuk bertanya | | - | 2 |
| | 4. Memberikan bimbingan ke kelompok-kelompok siswa | | - | 2 |
| | 5. Menyimak hafalan siswa | | - | 3 |
| | 6. Memberikan Penghargaan | | - | 3 |
| | | | | |
| | C. Penutup | | | |
| | 1. Melakukan refleksi | | - | 3 |
| | 2. Evaluasi/post tes | | - | 2 |
| | 3. Menggunakan waktu | | - | 2 |
| | Jumlah | | | 37 |
| | Rata-rata | | | 61,66 |
| | Kategori | | | Sedang |

Keterangan:

Tinggi (75-100%), Sedang (55≤75%), Kurang (40≤55%), Buruk (<40%)

$$N = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Skor maksimal

$$N = \frac{37}{60} \times 100 = 61,66$$

60

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa aktivitas guru dalam pembelajaran membaca dan menghafal surah pendek pada siswa kelas V MIN Mekar Sari Kecamatan Mekar Sari Kabupaten Barito Kuala pertemuan I siklus I, semua aspek terlaksana, meskipun beberapa aspek belum dilaksanakan dengan baik seperti menyiapkan pembagian kelompok, memberikan apersepsi, memberikan motivasi, memberikan latihan siswa untuk membaca, memberikan

siswa waktu untuk bertanya, memberikan bimbingan ke kelompok-kelompok siswa, melakukan post tes dan menggunakan waktu.

b. Pertemuan Kedua (1 x 35 menit)

1) Persiapan

Pada pertemuan kedua tindakan kelas siklus 1 ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut :

- a) Menyusun rencana pembelajaran (RPP) Qur'an Hadis dengan Indikator siswa dapat membaca dan menghafalkan ayat 1-4 surah *at Takatsur* dengan baik dan benar.

Tujuan pembelajaran :

- (1) Siswa dapat membaca al Qur'an dengan baik dan benar.
 - (2) Siswa dapat menghafal surah-surah pendek.
 - (3) Siswa dapat memahami makna dari surah *at Takatsur* secara sederhana.
- b) Membuat Lembar Kerja Siswa (LKS)
 - c) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi.
 - d) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktifitas siswa dalam KBM.

2) Kegiatan Belajar Mengajar

- a) Kegiatan awal (5 Menit)
 - (1) Guru memberi salam

- (2) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan
 - (3) Guru melakukan apersepsi untuk mengingatkan kembali pengetahuan.
- b) Kegiatan Inti (25 menit)
- (1) Membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil
 - (2) Menugaskan siswa untuk saling bekerjasama dalam kelompoknya
 - (3) Memberikan kesempatan kepada siswa yang sudah hafal untuk menyetorkan hafalannya dan membenarkan hafalan siswa apabila masih terdapat kesalahan
 - (4) Guru memberikan hadiah wafer coklat kepada beberapa siswa yang lancar serta baik bacaan hafalannya untuk memotivasi siswa lain dalam menghafalkan 4 ayat berikutnya.
- c) Kegiatan Akhir (5 menit)
- (1) Guru memberikan tes yang berhubungan dengan surah at Takatsur.
 - (2) Guru memberikan PR sebagai bagian remidi/pengayaan
 - (3) Guru menutup pelajaran dan mengucapkan salam.

Berdasarkan observasi pelaksanaan tindakan kelas pertemuan kedua sebagaimana rekomendasi perbaikan pembelajaran pada tahapan membaca dan menghafal surah at *Takatsur* sebagaimana yang diharapkan sebagai berikut :

Tabel 4.3 Hasil observasi aktivitas guru dalam kegiatan belajar mengajar pertemuan II siklus I

| No | Aspek Yang Di amati | Dilakukan | | Penilaian Pertemuan II |
|----|---|-----------|-------|---------------------------|
| | | Ya | Tidak | |
| I | Persiapan | | | |
| | A.Menyiapkan perangkat pembelajaran | | - | 3 |
| | B.Menyiapkan pembagian kelompok | | - | 3 |
| II | Pelaksanaan | | | |
| | A. Pendahuluan | | | |
| | 1. Melakukan Apersepsi | | - | 3 |
| | 2. Memotivasi Siswa | | - | 2 |
| | 3. Menyampaikan tujuan pembelajaran | | - | 3 |
| | 4. Menyampaikan tugas siswa | | - | 3 |
| | B. Kegiatan inti | | | |
| | 1. Memberikan contoh membaca dengan tajwid | | - | 3 |
| | 2. Melatih siswa membaca | | - | 3 |
| | 3. Memberikan kesempatan siswa untuk bertanya | | - | 2 |
| | 4. Menyimak hafalan siswa | | - | 3 |
| | 5. Memberikan Penghargaan | | - | 3 |
| | C. Penutup | | | |
| | 1. Melakukan refleksi | | - | 3 |
| | 2. Evaluasi/post tes | | - | 3 |
| | 3. Menggunakan waktu | | - | 3 |
| | Jumlah | | | 40 |
| | Rata-rata | | | 71,42 |
| | Kategori | | | Sedang |

Keterangan:

Tinggi (75-100%), Sedang ($55 \leq 75\%$), Kurang ($40 \leq 55\%$), Buruk ($< 40\%$)

$$N = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Skor maksimal

$$N = \frac{40}{56} \times 100 = 71,42$$

56

Berdasarkan data tabel di atas dapat diketahui bahwa aktivitas dalam pembelajaran Qur'an Hadis pada siswa kelas V MIN Mekar Sari pertemuan II siklus I. Semua aspek terlaksana dengan baik, meskipun 2 aspek belum dilaksanakan maksimal seperti memberikan motivasi kepada siswa dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya. Aspek kegiatan pembelajaran di atas tentu saja mempengaruhi hasil belajar siswa yakni sebagai berikut:

4. Hasil Belajar

Data hasil belajar siklus I pertemuan pertama dan kedua, siklus I berupa nilai teks kemampuan siswa dalam memahami hukum tajwid serta kandungan dan makna/arti ayat yang terdapat pada ayat 1-4 surah *at Takatsur* pada mata pelajaran Qur'an Hadis disajikan pada tabel berikut.

Tabel 4.4 kemampuan siswa dalam memahami hukum tajwid yang terdapat pada ayat 1-4 surah *at Takatsur* pertemuan I siklus I

| No | Nilai | Frekuensi | Nilai X Frekuensi | Prosentasi |
|----|-------|-----------|-------------------|------------|
| 1 | 10 | | | |
| 2 | 9,5 | | | |
| 3 | 9 | | | |
| 4 | 8,5 | | | |
| 5 | 8 | 5 | 40 | 17,85 |
| 6 | 7,5 | | | |
| 7 | 7 | 12 | 84 | 42,85 |
| 8 | 6,5 | | | |

| No | Nilai | Frekuensi | Nilai X Frekuensi | Prosentasi |
|---------------------|-------|-----------|-------------------|------------|
| 9 | 6 | 8 | 48 | 28,57 |
| 10 | 5,5 | | | |
| 11 | 5 | 3 | 15 | 10,71 |
| 12 | 4,5 | | | |
| 13 | 4 | | | |
| 14 | 3,5 | | | |
| 15 | 3 | | | |
| 16 | 2,5 | | | |
| 17 | 2 | | | |
| 18 | 1,5 | | | |
| 19 | 1 | | | |
| Jumlah | | 28 | 187 | 100 |
| Rata-rata | | | 6,67 | |
| Ketuntasan klasikal | | | 60,71% | |

Berdasarkan tabel diketahui kemampuan siswa dalam memahami hukum tajwid yang terdapat pada ayat 1-4 surah *at Takatsur* pada mata pelajaran Qur'an Hadis yaitu: Siswa yang mendapat nilai 8 berjumlah 5 orang. Siswa yang mendapat nilai 7 berjumlah 12 orang. Siswa yang mendapat nilai 6 berjumlah 8 orang. Siswa yang mendapat nilai 5 berjumlah 3 orang. Rata-rata mencapai 6,67 dan ketuntasan klasikal 60,71%.

Tabel 4.5 kemampuan siswa dalam membaca al Qur'an pertemuan pertama siklus I

| No | Nilai | Frekuensi | Nilai X Frekuensi | Prosentasi |
|----|-------|-----------|-------------------|------------|
| 1 | 10 | | | |
| 2 | 9,5 | | | |
| 3 | 9 | 2 | 18 | 7,40 |
| 4 | 8,5 | 3 | 25,5 | 11,11 |
| 5 | 8 | | | |
| 6 | 7,5 | 1 | 7,5 | 3,70 |
| 7 | 7 | 12 | 84 | 44,44 |
| 8 | 6,5 | 1 | 6,5 | 3,70 |
| 9 | 6 | 7 | 42 | 25,92 |

| No | Nilai | Frekuensi | Nilai X Frekuensi | Prosentasi |
|---------------------|-------|-----------|-------------------|------------|
| 10 | 5,5 | | | |
| 11 | 5 | 1 | 5 | 3,70 |
| 12 | 4,5 | | | |
| | | | | |
| 13 | 4 | | | |
| 14 | 3,5 | | | |
| 15 | 3 | | | |
| 16 | 2,5 | | | |
| 17 | 2 | | | |
| 18 | 1,5 | | | |
| 19 | 1 | | | |
| Jumlah | | 27 | 188,5 | 100 |
| Rata-rata | | | 6,98 | |
| Ketuntasan klasikal | | | 66,66% | |

Berdasarkan tabel diketahui kemampuan siswa dalam membaca al Qur'an dengan baik dan benar pada ayat 1-4 surah *at Takatsur* yaitu: siswa yang mendapat nilai 9 berjumlah 2 orang. Siswa yang mendapat nilai 8,5 berjumlah 3 orang. Siswa yang mendapat nilai 7,5 berjumlah 1 orang. Siswa yang mendapat nilai 7 berjumlah 12 orang. Siswa yang mendapat nilai 6,5 berjumlah 1 orang. Siswa yang mendapat nilai 6 berjumlah 7 orang. Siswa yang mendapat nilai 5 berjumlah 1 orang. Rata-rata mencapai 6,98 dan ketuntasan klasikal 66,66%. (satu orang siswi sedang berhalangan untuk membaca dan memegang al Qur'an, jadi siswi tersebut diperbolehkan guru bapak Burhanuddin untuk tidak mengikuti tes lisan membaca al Qur'an)

Tabel 4.6 kemampuan siswa dalam memahami kandungan serta makna/arti dari surah *at Takatsur* pertemuan II siklus I

| No | Nilai | Frekuensi | Nilai X Frekuensi | Prosentasi |
|---------------------|-------|-----------|-------------------|------------|
| 1 | 10 | | | |
| 2 | 9,5 | | | |
| 3 | 9 | 4 | 36 | 14,28 |
| 4 | 8,5 | 2 | 17 | 7,14 |
| 5 | 8 | 8 | 64 | 28,57 |
| 6 | 7,5 | 2 | 15 | 7,14 |
| 7 | 7 | 11 | 77 | 39,28 |
| 8 | 6,5 | 1 | 6,5 | 3,57 |
| 9 | 6 | | | |
| 10 | 5,5 | | | |
| 11 | 5 | | | |
| 12 | 4,5 | | | |
| 13 | 4 | | | |
| 14 | 3,5 | | | |
| 15 | 3 | | | |
| 16 | 2,5 | | | |
| 17 | 2 | | | |
| 18 | 1,5 | | | |
| 19 | 1 | | | |
| Jumlah | | 28 | 215,5 | 100 |
| Rata-rata | | | 7,69 | |
| Ketuntasan klasikal | | | 96,42% | |

Berdasarkan tabel diketahui kemampuan siswa dalam memahami kandungan serta makna/arti dari surah *at Takatsur* yaitu: siswa yang mendapat nilai 9 berjumlah 4 orang. Siswa yang mendapat nilai 8,5 berjumlah 2 orang. Siswa yang mendapat nilai 8 berjumlah 8 orang. Siswa yang mendapat nilai 7,5 berjumlah 2 orang. Siswa yang mendapat nilai 7 berjumlah 11 orang. Siswa yang mendapat nilai 6,5 berjumlah 1 orang Rata-rata mencapai 7,69 dan ketuntasan klasikal 96,42%

Tabel 4.7 kemampuan siswa dalam menghafal al Qur'an dengan baik dan lancar siklus I

| No | Nilai | Frekuensi | Nilai X Frekuensi | Prosentasi |
|---------------------|-------|-----------|-------------------|------------|
| 1 | 10 | | | |
| 2 | 9,5 | | | |
| 3 | 9 | | | |
| 4 | 8,5 | | | |
| 5 | 8 | 20 | 160 | 74,07 |
| 6 | 7,5 | 1 | 7,5 | 3,70 |
| 7 | 7 | 4 | 28 | 14,81 |
| 8 | 6,5 | | | |
| 9 | 6 | 2 | 12 | 7,40 |
| 10 | 5,5 | | | |
| 11 | 5 | | | |
| 12 | 4,5 | | | |
| 13 | 4 | | | |
| 14 | 3,5 | | | |
| 15 | 3 | | | |
| 16 | 2,5 | | | |
| 17 | 2 | | | |
| 18 | 1,5 | | | |
| 19 | 1 | | | |
| Jumlah | | 27 | 207,5 | 100 |
| Rata-rata | | | 7,68 | |
| Ketuntasan klasikal | | | 92,59% | |

Berdasarkan tabel diketahui kemampuan siswa dalam menghafal al Qur'an dengan baik dan lancar pada ayat 1-4 surah *at Takatsur* yaitu: siswa yang mendapat nilai 8 berjumlah 20 orang. Siswa yang mendapat nilai 7,5 berjumlah 1 orang. Siswa yang mendapat nilai 7 berjumlah 4 orang. Siswa yang mendapat nilai 6 berjumlah 2 orang. Rata-rata mencapai 7,68 dan ketuntasan klasikal 92,59%. (satu orang siswi sedang berhalangan untuk membaca dan memegang al Qur'an, jadi siswi tersebut diperbolehkan guru bapak Burhanuddin untuk tidak mengikuti tes lisan membaca al Qur'an)

5. Refleksi

Berdasarkan hasil observasi kegiatan pembelajaran, aktivitas siswa dalam pembelajaran, dan hasil tes belajar pertemuan I dan II siklus I, maka dapat direfleksikan sebagai berikut.

- a) Kegiatan pembelajaran pada pertemuan II meningkat dibanding I. Namun aspek memberikan motivasi kepada siswa dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya perlu ditingkatkan.
- b) Aktivitas siswa pada pertemuan kedua meningkat dibandingkan dengan pertemuan pertama. Namun ada 7 siswa yang masih belum bekerjasama dalam kelompoknya untuk mentahsin bacaan temannya, 6 siswa belum sepenuhnya memperhatikan cara membaca dengan tajwid dan 10 siswa belum mengikuti latihan sungguh-sungguh.
- c) Hasil teks pertemuan pertama untuk tes tertulis rata-rata 6,67 dengan ketuntasan klasikal 60,71%. Pertemuan kedua rata-rata meningkat menjadi 7,69 dan ketuntasan klasikal 96,42%. Sedangkan untuk tes lisan (hafalan) pada siklus I, rata-rata kemampuan membaca al Qur'an anak didik 6,98 dan ketuntasan klasikal 66,66%. Rata-rata kelancaran hafalan anak didik 7,68 dan ketuntasan klasikal 92,59%. Siklus I belum menunjukkan hasil yang diinginkan karena belum mencapai persyaratan ketuntasan belajar klasikal. Ketuntasan belajar klasikal yang seharusnya 95% untuk tes tertulis dan 100% dalam lisan atau menghafalkan surah pendek karena kepala sekolah dan dewan guru menghendaki agar semua anak didik

mereka lancar membaca dan menghafalkan *juz 'amma* (surah pendek), dengan demikian pembelajaran ini perlu dilanjutkan pada siklus II dengan memperhatikan aspek yang belum terlaksana dengan maksimal.

6. Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus II

a. Pertemuan Pertama (2 x 35 Menit)

1) Persiapan

Pada pertemuan pertama tindakan kelas siklus II ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut :

- a) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Qur'an Hadis.
- b) Membuat Lembar Kerja Siswa (LKS).
- c) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi.
- d) Membuat lembar observasi unuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktifitas siswa dalam KBM.

2) Kegiatan Belajar Mengajar

a) Kegiatan awal (10 Menit)

- (1) Guru memberi salam
- (2) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan
- (3) Guru melakukan apersepsi untuk mengingatkan kembali pengetahuan.

b) Kegiatan Inti (50 menit)

- (1) Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil
- (2) Guru memberikan materi pembelajaran Qur'an Hadis

- (3) Guru memberikan contoh cara membaca ayat 5-8 surah at Takatsur berikut penjelasan hukum-hukum tajwidnya
 - (4) Guru menugaskan siswa untuk membaca 4 ayat terakhir dari surah *at Takatsur* secara bergantian dengan sistem acak
 - (5) Guru mengadakan nishat terhadap siswa yang kurang benar bacaan al Qur'annya
 - (6) Guru menugaskan siswa untuk menghafalkan surah *at Takatsur* ayat 1-8.
 - (7) Guru menugaskan siswa untuk saling bekerjasama dalam kelompoknya (setiap siswa yang ingin menyetorkan hafalannya kepada pendidik, harus terlebih dahulu membacakan hafalannya di depan **مستمع** teman sekelompoknya. Minimal 2 kali membacanya dengan teman yang berbeda dan apabila bacaan siswa sudah dianggap benar oleh temannya, maka **مستمع** akan memberikan tanda tangan di lembar kerja *tahfiz* siswa tersebut)
 - (8) Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya dan memberi tanggapan
 - (9) Guru melakukan pengamatan dan bimbingan ke kelompok-kelompok kecil siswa
 - (10) Guru memberikan kesempatan kepada siswa yang sudah hafal untuk menyetorkan hafalannya dan membenarkan hafalan siswa apabila masih terdapat kesalahan
- c) Kegiatan Akhir (10 menit)
- (1) Memberikan tes di akhir pelajaran.

(2) Guru menutup pelajaran dan mengucapkan salam.

7. Observasi Aktivitas Guru

Guru melalui tahapan-tahapan mengajar menggunakan tindakan *tahsin* pada kelompok kecil untuk mengurangi kesalahan siswa dalam membaca al Qur'an sesuai dengan RPP yang telah disusun dengan alokasi waktu yang ditetapkan meliputi pendahuluan, kegiatan inti, dan penutup.

Dari hasil observasi aktivitas guru dalam kegiatan belajar-mengajar Qur'an Hadis melalui membaca dan menghafal ayat 5-8 surah *at Takatsur* secara berkelompok pada kelompok-kelompok kecil yang dilaksanakan pada pertemuan ketiga diperoleh hasil penilaian pelaksanaan pembelajaran disajikan pada tabel dibawah ini :

Tabel 4.8 Hasil observasi aktivitas guru dalam kegiatan belajar mengajar pertemuan I siklus II

| No | Aspek Yang Di amati | Dilakukan | | Penilaian |
|----|-------------------------------------|-----------|-------|---------------|
| | | Ya | Tidak | Pertemuan III |
| I | Persiapan | | | |
| | A.Menyiapkan perangkat pembelajaran | | - | 3 |
| | B.Menyiapkan pembagian kelompok | | - | 4 |
| II | Pelaksanaan | | | |
| | A. Pendahuluan | | | |
| | 1. Melakukan Apersepsi | | - | 2 |
| | 2. Memotivasi Siswa | | - | 3 |

| No | Aspek Yang Di amati | Dilakukan | | Penilaian |
|----|--|-----------|-------|---------------|
| | | Ya | Tidak | Pertemuan III |
| | 3. Menyampaikan tujuan pembelajaran | | - | 3 |
| | 4. Menyampaikan tugas siswa | | - | 3 |
| | | | | |
| | B. Kegiatan inti | | | |
| | 1. Memberikan contoh membaca dengan tajwid | | - | 4 |
| | 2. Melatih siswa membaca | | - | 3 |
| | 3. Memberikan kesempatan siswa untuk bertanya | | - | 4 |
| | 4. Memberikan bimbingan ke kelompok-kelompok siswa | | - | 4 |
| | 5. Menyimak hafalan siswa | | - | 3 |
| | 6. Memberikan Penghargaan | | - | 3 |
| | | | | |
| | C. Penutup | | | |
| | 1. Melakukan refleksi | | - | 3 |
| | 2. Evaluasi/post tes | | - | 4 |
| | 3. Menggunakan waktu | | - | 2 |
| | Jumlah | | | 49 |
| | Rata-rata | | | 81,66 |
| | Kategori | | | Tinggi |

Keterangan:

Tinggi (75-100%), Sedang ($55 \leq 75\%$), Kurang ($40 \leq 55\%$), Buruk ($< 40\%$)

$$N = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Skor maksimal

$$N = \frac{49}{60} \times 100 = 81,66$$

60

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa aktivitas guru dalam pembelajaran membaca dan menghafal surah pendek pada siswa kelas V MIN Mekar Sari Kecamatan Mekar Sari Kabupaten Barito Kuala pertemuan I siklus II, semua aspek terlaksana, meskipun beberapa aspek belum dilaksanakan dengan baik seperti memberikan apersepsi, dan menggunakan waktu.

b. Pertemuan Kedua (1 x 35 menit)**1) Persiapan**

Pada pertemuan kedua tindakan kelas siklus II ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut :

- a) Menyusun rencana pembelajaran (RPP) Qur'an Hadis dengan Indikator siswa dapat membaca dan menghafalkan ayat 1-8 surah *at Takatsur* dengan baik dan benar.

Tujuan pembelajaran :

- (1) Siswa dapat membaca al Qur'an dengan baik dan benar.
 - (2) Siswa dapat menghafal surah-surah pendek.
 - (3) Siswa dapat memahami makna dari surah *at Takatsur* secara sederhana.
- b) Membuat Lembar Kerja Siswa (LKS)
 - c) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi.
 - d) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktifitas siswa dalam KBM.

2) Kegiatan Belajar Mengajar

- a) Kegiatan awal (5 Menit)
 - (1) Guru memberi salam
 - (2) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan

(3) Guru melakukan apersepsi untuk mengingatkan kembali pengetahuan.

b) Kegiatan Inti (25 menit)

(1) Membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil

(2) Menugaskan siswa untuk saling bekerjasama dalam kelompoknya

(3) Memberikan kesempatan kepada siswa yang sudah hafal untuk menyetorkan hafalannya dan membenarkan hafalan siswa apabila masih terdapat kesalahan

(4) Guru memberikan hadiah satu wafer coklat kepada tiap siswa dan memberikan tambahan wafer lagi bagi siswa yang mendapatkan nilai yang tinggi (baik dan benar hafalannya)

c) Kegiatan Akhir (5 menit)

(1) Guru memberikan tes yang berhubungan dengan surah *at Takatsur*.

(2) Guru memberikan PR sebagai bagian remidi/pengayaan

(3) Guru menutup pelajaran dan mengucapkan salam.

8. Data Observasi Aktivitas Guru

Berdasarkan observasi pelaksanaan tindakan kelas pertemuan keempat sebagaimana rekomendasi perbaikan pembelajaran pada tahapan membaca dan menghafal surah *at Takatsur* sebagaimana yang diharapkan sebagai berikut :

Tabel 4.9 Hasil observasi aktivitas guru dalam kegiatan belajar mengajar pertemuan II siklus II

| No | Aspek Yang Di amati | Dilakukan | | Penilaian |
|----|---|-----------|-------|--------------|
| | | Ya | Tidak | Pertemuan II |
| I | Persiapan | | | |
| | A.Menyiapkan perangkat pembelajaran | | - | 3 |
| | B.Menyiapkan pembagian kelompok | | - | 4 |
| II | Pelaksanaan | | | |
| | A. Pendahuluan | | | |
| | 1. Melakukan Apersepsi | | - | 3 |
| | 2. Memotivasi Siswa | | - | 3 |
| | 3. Menyampaikan tujuan pembelajaran | | - | 3 |
| | 4. Menyampaikan tugas siswa | | - | 3 |
| | B. Kegiatan inti | | | |
| | 1. Memberikan contoh membaca dengan tajwid | | - | 3 |
| | 2. Melatih siswa membaca | | - | 3 |
| | 3. Memberikan kesempatan siswa untuk bertanya | | - | 3 |
| | 4. Menyimak hafalan siswa | | - | 4 |
| | 5. Memberikan Penghargaan | | - | 4 |
| | C. Penutup | | | |
| | 1. Melakukan refleksi | | - | 3 |
| | 2. Evaluasi/post tes | | - | 3 |
| | 3. Menggunakan waktu | | - | 3 |
| | Jumlah | | | 45 |
| | Rata-rata | | | 80,35 |
| | Kategori | | | Tinggi |

Keterangan:

Tinggi (75-100%), Sedang ($55 \leq 75\%$), Kurang ($40 \leq 55\%$), Buruk ($< 40\%$)

$N = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Skor maksimal

$$N = \frac{45}{56} \times 100 = 80,35$$

56

Berdasarkan data tabel di atas dapat diketahui bahwa aktivitas dalam pembelajaran Qur'an Hadis pada siswa kelas V MIN Mekar Sari pertemuan II siklus II. Semua aspek terlaksana dengan baik dan maksimal. Sehingga terjadi perubahan yang signifikan pada hasil belajar siswa sebagai berikut:

9. Hasil Belajar

Data hasil belajar siklus II pertemuan pertama dan kedua siklus II berupa nilai teks kemampuan siswa dalam memahami hukum tajwid serta kandungan dan makna/arti ayat yang terdapat pada ayat 1-8 surah *at Takatsur* pada mata pelajaran Qur'an Hadis disajikan pada tabel berikut.

Tabel 4.10 kemampuan siswa dalam memahami hukum tajwid yang terdapat pada ayat 1-8 surah *at Takatsur* pertemuan I siklus II

| No | Nilai | Frekuensi | Nilai X Frekuensi | Prosentasi |
|----|-------|-----------|-------------------|------------|
| 1 | 10 | | | |
| 2 | 9,5 | | | |
| 3 | 9 | 5 | 45 | 17,85 |
| 4 | 8,5 | | | |
| 5 | 8 | 5 | 40 | 17,85 |
| 6 | 7,5 | 2 | 15 | 7,14 |
| 7 | 7 | 14 | 98 | 50 |
| 8 | 6,5 | | | |
| 9 | 6 | 2 | 12 | 7,14 |
| 10 | 5,5 | | | |
| 11 | 5 | | | |
| 12 | 4,5 | | | |
| 13 | 4 | | | |
| 14 | 3,5 | | | |
| 15 | 3 | | | |
| 16 | 2,5 | | | |
| 17 | 2 | | | |

| No | Nilai | Frekuensi | Nilai X Frekuensi | Prosentasi |
|---------------------|-------|-----------|-------------------|------------|
| 18 | 1,5 | | | |
| 19 | 1 | | | |
| Jumlah | | 28 | 210 | 100 |
| Rata-rata | | | 7,5 | |
| Ketuntasan klasikal | | | 92,85 | |

Berdasarkan tabel diketahui kemampuan siswa dalam memahami hukum tajwid yang terdapat pada ayat 1-8 surah *at Takatsur* pada mata pelajaran Qur'an Hadis yaitu: Siswa yang mendapat nilai 9 berjumlah 5 orang. Siswa yang mendapat nilai 8 berjumlah 5 orang. Siswa yang mendapat nilai 7,5 berjumlah 2 orang. Siswa yang mendapat nilai 7 berjumlah 14 orang. Siswa yang mendapat nilai 6 berjumlah 2 orang . Rata-rata mencapai 7,5 dan ketuntasan klasikal 92,85.

Tabel 4.11 kemampuan siswa dalam membaca Al quran pertemuan I siklus II

| No | Nilai | Frekuensi | Nilai X Frekuensi | Prosentasi |
|----|-------|-----------|-------------------|------------|
| 1 | 10 | | | |
| 2 | 9,5 | 5 | 47,5 | 17,85 |
| 3 | 9 | 5 | 45 | 17,85 |
| 4 | 8,5 | 5 | 42,5 | 17,85 |
| 5 | 8 | 7 | 56 | 25 |
| 6 | 7,5 | 1 | 7,5 | 3,57 |
| 7 | 7 | 5 | 35 | 17,85 |
| 8 | 6,5 | | | |
| 9 | 6 | | | |
| 10 | 5,5 | | | |
| 11 | 5 | | | |
| 12 | 4,5 | | | |
| 13 | 4 | | | |
| 14 | 3,5 | | | |
| 15 | 3 | | | |
| 16 | 2,5 | | | |
| 17 | 2 | | | |
| 18 | 1,5 | | | |

| No | Nilai | Frekuensi | Nilai X Frekuensi | Prosentasi |
|---------------------|-------|-----------|-------------------|------------|
| 19 | 1 | | | |
| Jumlah | | 28 | 233,5 | 100 |
| Rata-rata | | | 8,33 | |
| Ketuntasan klasikal | | | 100% | |

Berdasarkan tabel diketahui kemampuan siswa dalam membaca al Qur'an dengan baik dan benar pada ayat 1-8 surah *at Takatsur* yaitu: siswa yang mendapat nilai 9,5 berjumlah 5 orang. Siswa yang mendapat nilai 9 berjumlah 5 orang. Siswa yang mendapat nilai 8,5 berjumlah 5 orang. Siswa yang mendapat nilai 8 berjumlah 7 orang. Siswa yang mendapat nilai 7,5 berjumlah 1 orang. Siswa yang mendapat nilai 7 berjumlah 5 orang. Rata-rata mencapai 8,33 dan ketuntasan klasikal 100%.

Tabel 4.12 kemampuan siswa dalam memahami kandungan serta makna/arti dari surah *at Takatsur* pertemuan II siklus II

| No | Nilai | Frekuensi | Nilai X Frekuensi | Prosentasi |
|----|-------|-----------|-------------------|------------|
| 1 | 10 | | | |
| 2 | 9,5 | 2 | 19 | 7,14 |
| 3 | 9 | 4 | 36 | 14,28 |
| 4 | 8,5 | 1 | 8,5 | 3,57 |
| 5 | 8 | 11 | 88 | 39,28 |
| 6 | 7,5 | 2 | 15 | 7,14 |
| 7 | 7 | 7 | 49 | 25 |
| 8 | 6,5 | | | |
| 9 | 6 | 1 | 6 | 3,57 |
| 10 | 5,5 | | | |
| 11 | 5 | | | |
| 12 | 4,5 | | | |
| 13 | 4 | | | |
| 14 | 3,5 | | | |
| 15 | 3 | | | |
| 16 | 2,5 | | | |
| 17 | 2 | | | |

| No | Nilai | Frekuensi | Nilai X Frekuensi | Prosentasi |
|---------------------|-------|-----------|-------------------|------------|
| 18 | 1,5 | | | |
| 19 | 1 | | | |
| Jumlah | | 28 | 221,5 | 100 |
| Rata-rata | | | 7,91 | |
| Ketuntasan klasikal | | | 96,42% | |

Berdasarkan tabel diketahui kemampuan siswa dalam memahami kandungan serta makna/arti dari surah *at Takatsur* yaitu: siswa yang mendapat nilai 9,5 berjumlah 2 orang. Siswa yang mendapat nilai 9 berjumlah 4 orang. Siswa yang mendapat nilai 8,5 berjumlah 1 orang. Siswa yang mendapat nilai 8 berjumlah 11 orang. Siswa yang mendapat nilai 7,5 berjumlah 2 orang. Siswa yang mendapat nilai 7 berjumlah 7 orang. Siswa yang mendapat nilai 6 berjumlah 1 orang Rata-rata mencapai 7,91 dan ketuntasan klasikal 96,42%.

Tabel 4.13 kemampuan siswa dalam menghafal Al quran dengan baik dan lancar pertemuan II siklus II

| No | Nilai | Frekuensi | Nilai X Frekuensi | Prosentasi |
|----|-------|-----------|-------------------|------------|
| 1 | 10 | | | |
| 2 | 9,5 | | | |
| 3 | 9 | 17 | 153 | 60,71 |
| 4 | 8,5 | 1 | 8,5 | 3,57 |
| 5 | 8 | 7 | 56 | 25 |
| 6 | 7,5 | 1 | 7,5 | 3,57 |
| 7 | 7 | 2 | 14 | 50 |
| 8 | 6,5 | | | |
| 9 | 6 | | | |
| 10 | 5,5 | | | |
| 11 | 5 | | | |
| 12 | 4,5 | | | |
| 13 | 4 | | | |
| 14 | 3,5 | | | |
| 15 | 3 | | | |
| 16 | 2,5 | | | |

| No | Nilai | Frekuensi | Nilai X Frekuensi | Prosentasi |
|---------------------|-------|-----------|-------------------|------------|
| 17 | 2 | | | |
| 18 | 1,5 | | | |
| 19 | 1 | | | |
| Jumlah | | 27 | 207,5 | 100 |
| Rata-rata | | | 8,33 | |
| Ketuntasan klasikal | | | 100% | |

Berdasarkan tabel diketahui kemampuan siswa dalam menghafal al Qur'an dengan baik dan lancar pada ayat 1-8 surah *at Takatsur* yaitu: siswa yang mendapat nilai 9 berjumlah 17 orang. Siswa yang mendapat nilai 8,5 berjumlah 1 orang. Siswa yang mendapat nilai 8 berjumlah 7 orang. Siswa yang mendapat nilai 7,5 berjumlah 1 orang. Siswa yang mendapat nilai 7 berjumlah 2 orang Rata-rata mencapai 8,33 dan ketuntasan klasikal 100%.

12. Refleksi

Berdasarkan hasil observasi kegiatan pembelajaran, aktivitas siswa dalam pembelajaran, dan hasil tes belajar pertemuan I dan II siklus II maka dapat direfleksikan sebagai berikut.

- a. Kegiatan pembelajaran pada pertemuan pertama dan kedua siklus II meningkat dibanding pertemuan pertama dan kedua siklus I.
- b. Aktivitas siswa pada pertemuan pertama dan kedua siklus II meningkat dibandingkan dengan pertemuan pertama dan kedua siklus I. Namun siswa kurang berkonsentrasi untuk memperhatikan guru pada siklus II karena mereka sibuk sendiri dengan menghafal dan *mentahsin* secara diam-diam ketika guru memberikan pembelajaran.

- c. Hasil teks pertemuan ketiga untuk tes tertulis rata-rata 7,5 dengan ketuntasan klasikal 92,85%. Pertemuan keempat rata-rata meningkat menjadi 7,91 dengan ketuntasan klasikal 96,42%. Sedangkan untuk tes lisan (hafalan) pada siklus II, rata-rata kemampuan membaca al Qur'an anak didik 8,33 dan ketuntasan klasikal 100%. Rata-rata kelancaran hafalan anak didik 8,5 dan ketuntasan klasikal 100%. Ketuntasan belajar klasikal yang seharusnya 95% untuk tes tertulis dan 100% dalam lisan atau menghafalkan surah pendek karena kepala sekolah dan dewan guru menghendaki agar semua anak didik mereka lancar membaca dan menghafalkan *juz 'amma* (surah pendek). Dengan demikian penelitian ini tidak perlu dilanjutkan pada siklus III dengan memperhatikan peningkatan aktivitas guru, siswa dan kemampuan siswa untuk membaca dan menghafalkan surah pendek.

C. Pembahasan

1. Hasil Observasi Aktivitas Guru

Berdasarkan pengamatan dan penyajian data guru telah melaksanakan pembelajaran sesuai dengan rencana baik pertemuan I dan II siklus I maupun pertemuan I dan II siklus II sebagai berikut :

a. Pertemuan I siklus I

1) Pendahuluan :

- a) Memberikan apersepsi dengan membacakan surah *al Kafirun* dan *al Ma'un*. Guru bertanya mengenai beberapa hukum tajwid yang ada pada dua surah tersebut untuk mengingatkan pelajaran yang sudah lalu.

- b) Memberikan motivasi kepada siswa dengan memberikan keyakinan bahwa belajar membaca al Qur'an dengan benar itu penting dan berguna sepanjang hayat.
- c) Menyampaikan Kompetensi Dasar (KD) dan tujuan pembelajaran.
- d) Menginformasikan tugas kepada siswa.

2) Kegiatan Inti

- a) Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok
- b) Guru membacakan surah *at Takatsur* dengan benar
- c) Guru membimbing siswa membaca ayat 1-4 dari surah tersebut
- d) Guru memberikan penjelasan tentang kandungan, makna/arti serta hukum-hukum tajwid yang terdapat pada ayat 1-4 surah *at Takatsur*
- e) Guru meminta siswa membaca ayat tersebut dengan benar
- f) Guru menugaskan siswa untuk menghafalkan 4 ayat pertama dari surah *at Takatsur*
- g) Guru menugaskan siswa untuk saling bekerjasama dalam kelompoknya (setiap siswa yang ingin menyetorkan hafalannya kepada pendidik, harus terlebih dahulu membacakan hafalannya di depan **مستمع** teman sekelompoknya. Minimal 2 kali membacanya dengan teman yang berbeda dan apabila bacaan siswa sudah dianggap benar oleh temannya, maka **مستمع** akan memberikan tanda tangan di lembar kerja *tahfizh* siswa tersebut)
- h) Guru melakukan pengamatan dan bimbingan ke kelompok-kelompok kecil siswa

- i) Guru memberikan hadiah wafer kepada siswa yang membaca atau menghafalkan ayat 1-4 dengan benar dan lancar

3) Penutup

- a) Guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran
- b) Guru memberikan test

b. Pertemuan II siklus I

1) Pendahuluan :

- a) Memberikan apersepsi dengan membacakan surah *at Takatsur*. Guru bertanya mengenai beberapa hukum tajwid yang ada pada ayat 1-4 dari surah tersebut untuk mengingatkan pelajaran yang sudah lalu.
- b) Memberikan motivasi kepada siswa dengan memberikan keyakinan bahwa belajar membaca al Qur'an dengan benar itu penting dan berguna sepanjang hayat.
- c) Menyampaikan Kompetensi Dasar (KD) dan tujuan pembelajaran.
- d) Menginformasikan tugas kepada siswa.

2) Kegiatan Inti

- a) Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok
- b) Guru membacakan surah *at Takatsur* dengan benar
- c) Guru membimbing siswa membaca ayat 1-4 dari surah tersebut
- d) Guru memberikan penjelasan tentang kandungan, makna/arti serta hukum-hukum tajwid yang terdapat pada ayat 1-4 surah *at Takatsur*
- e) Guru meminta siswa membaca ayat tersebut dengan benar

- f) Guru menugaskan siswa untuk menghafalkan 4 ayat pertama dari surah *at Takatsur*
- g) Guru menugaskan siswa untuk saling bekerjasama dalam kelompoknya (setiap siswa yang ingin menyetorkan hafalannya kepada pendidik, harus terlebih dahulu membacakan hafalannya di depan **مستمع** teman sekelompoknya. Minimal 2 kali membacanya dengan teman yang berbeda dan apabila bacaan siswa sudah dianggap benar oleh temannya, maka **مستمع** akan memberikan tanda tangan di lembar kerja *tahfizh* siswa tersebut)
- h) Guru melakukan pengamatan dan bimbingan ke kelompok-kelompok kecil siswa
- i) Guru mempersilahkan siswa yang sudah hafal untuk menyetorkan hafalannya dan membenarkan bacaan siswa apabila masih terdapat kesalahan
- j) Guru memberikan hadiah wafer kepada siswa yang menghafalkan ayat 1-4 dengan bacaan yang benar dan lancar

3) Penutup

- a) Guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran
- b) Guru memberikan test

c. Pertemuan I siklus II

- 1) Pendahuluan :

- a) Memberikan apersepsi dengan membacakan surah *at Takatsur*. Guru bertanya mengenai beberapa hukum tajwid yang ada pada ayat 1-4 dari surah tersebut untuk mengingatkan pelajaran yang sudah lalu.
- b) Memberikan motivasi kepada siswa dengan memberikan keyakinan bahwa belajar membaca al Qur'an dengan benar itu penting dan berguna sepanjang hayat.
- c) Menyampaikan Kompetensi Dasar (KD) dan tujuan pembelajaran.
- d) Menginformasikan tugas kepada siswa.

2) Kegiatan Inti

- a) Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok
- b) Guru membacakan surah *at Takatsur* dengan benar
- c) Guru membimbing siswa membaca ayat 5-8 dari surah tersebut
- d) Guru memberikan penjelasan tentang kandungan, makna/arti serta hukum-hukum tajwid yang terdapat pada ayat 5-8 surah *at Takatsur*
- e) Guru meminta siswa membaca ayat tersebut dengan benar
- f) Guru menugaskan siswa untuk menghafalkan ayat 1-8 dari surah *at Takatsur*
- g) Guru menugaskan siswa untuk saling bekerjasama dalam kelompoknya (setiap siswa yang ingin menyetorkan hafalannya kepada pendidik, harus terlebih dahulu membacakan hafalannya di depan مستمع teman sekelompoknya. Minimal 2 kali membacanya dengan teman yang berbeda dan apabila bacaan siswa sudah

dianggap benar oleh temannya, maka *مستمع* akan memberikan tanda tangan di lembar kerja *tahfizh* siswa tersebut)

- h) Guru melakukan pengamatan dan bimbingan ke kelompok-kelompok kecil siswa
- i) Guru memberikan hadiah wafer kepada siswa yang membaca atau menghafalkan ayat 1-8 dengan benar dan lancar

3) Penutup

- a) Guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran
- b) Guru memberikan test

d. Pertemuan II Siklus II

1) Pendahuluan :

- a) Memberikan apersepsi dengan membacakan surah *at Takatsur*. Guru bertanya mengenai beberapa hukum tajwid yang ada pada ayat 1-8 dari surah tersebut untuk mengingatkan pelajaran yang sudah lalu.
- b) Memberikan motivasi kepada siswa dengan memberikan keyakinan bahwa belajar membaca Al quran dengan benar itu penting dan berguna sepanjang hayat.
- c) Menyampaikan Kompetensi Dasar (KD) dan tujuan pembelajaran.
- d) Menginformasikan tugas kepada siswa.

2) Kegiatan Inti

- a) Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok
- b) Guru membacakan surah *at Takatsur* dengan benar
- c) Guru membimbing siswa membaca ayat 1-8 dari surah tersebut

- d) Guru memberikan penjelasan tentang kandungan, makna/arti serta hukum-hukum tajwid yang terdapat pada ayat 1-8 surah *at Takatsur*
 - e) Guru meminta siswa membaca ayat tersebut dengan benar
 - f) Guru menugaskan siswa untuk menghafalkan surah *at Takatsur*
 - g) Guru menugaskan siswa untuk saling bekerjasama dalam kelompoknya (setiap siswa yang ingin menyetorkan hafalannya kepada pendidik, harus terlebih dahulu membacakan hafalannya di depan مستمع teman sekelompoknya. Minimal 2 kali membacanya dengan teman yang berbeda dan apabila bacaan siswa sudah dianggap benar oleh temannya, maka مستمع akan memberikan tanda tangan di lembar kerja *tahfizh* siswa tersebut)
 - h) Guru melakukan pengamatan dan bimbingan ke kelompok-kelompok kecil siswa
 - i) Guru mempersilahkan siswa yang sudah hafal untuk menyetorkan hafalannya dan membenarkan bacaan siswa apabila masih terdapat kesalahan
 - j) Guru memberikan hadiah wafer kepada setiap siswa yang sudah menghafalkan ayat 1-8 dengan benar dan lancar dan memberikan tambahan wafer lagi bagi siswa yang mempunyai nilai tinggi.
- 3) Penutup
- a) Guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran
 - b) Guru memberikan test

Aktivitas guru selama kegiatan belajar mengajar di kelas V MIN Mekar Sari kecamatan Mekar Sari menggunakan tindakan *tahsin* pada kelompok kecil mengalami peningkatan. Pertemuan I siklus I untuk tes tertulis rata-rata 6,67 (sedang), pertemuan II siklus I rata-rata 7,69 (sedang), tes lisan dengan rata-rata 6,98 (sedang) untuk membaca dan rata-rata 7,68 (sedang) untuk hafalan. Pertemuan I siklus II untuk tes tertulis rata-rata 7,5 (sedang) dan pertemuan II siklus II rata-rata 7,91 (sedang). Sedangkan untuk tes lisan dengan rata-rata 8,33 (tinggi) untuk membaca dan rata-rata 8,5 (tinggi) untuk hafalan.

Peningkatan nilai rata-rata untuk tes tertulis dan tes lisan pada siklus II tidak lain karena guru melakukan refleksi terhadap kekurangan pada pelaksanaan siklus I melalui diskusi kolaborasi sebagai indikator untuk perbaikan proses pembelajaran dalam siklus II.

Refleksi atas kekurangan ini telah membuat guru bisa lebih mementingkan kinerjanya dengan tujuan peningkatan motivasi yang berdampak pada peningkatan prestasi belajar siswa dapat tercapai. Kegiatan guru yang selalu merefleksikan diri untuk mencari kelemahan-kelemahan pada saat pelaksanaan pembelajaran ini membuat guru peka dalam mencari solusi pemecahan masalah.

3. Hasil Belajar Siswa

Kemampuan membaca dan menghafal surah pendek siswa pertemuan pertama siklus I untuk tes tertulis rata-rata 6,67 dengan ketuntasan klasikal 60,71% dan nilai rata-rata tes lisan kemampuan membaca Al quran siswa 6,98 dan ketuntasan klasikal 66,66%. Nilai rata-rata dan ketuntasan klasikal belum

memenuhi KKM. Nilai KKM yang ditetapkan oleh sekolah adalah 7 untuk mata pelajaran Qur'an Hadis, baik melalui tes lisan maupun tes tertulis. Ketuntasan belajar klasikal yang ditetapkan sekolah adalah 95% untuk tes tertulis dan 100% dalam lisan atau menghafalkan surah pendek karena kepala sekolah dan dewan guru menghendaki agar semua anak didik mereka lancar membaca dan menghafalkan *juz 'amma* (surah pendek)

Kemampuan membaca dan menghafal surah pendek siswa pertemuan II siklus I untuk tes tertulis rata-rata meningkat menjadi 7,69 dan ketuntasan klasikal 96,42%. Untuk tes lisan rata-rata kelancaran hafalan anak didik 7,68 dan ketuntasan klasikal 92,59%. Nilai rata-rata sudah memenuhi KKM tetapi ketuntasan klasikal masih belum memenuhi KKM.

Kemampuan membaca dan menghafal surah pendek siswa pertemuan I siklus II untuk tes tertulis rata-rata 7,5 dengan ketuntasan klasikal 92,85% dan nilai rata-rata tes lisan kemampuan membaca Al quran siswa 8,33 dan ketuntasan klasikal 100%. Nilai rata-rata sudah memenuhi KKM tetapi ketuntasan klasikal tes tertulis masih belum memenuhi KKM.

Kemampuan membaca dan menghafal surah pendek siswa pertemuan II siklus II untuk tes tertulis rata-rata meningkat menjadi 7,91 dan ketuntasan klasikal 96,42%. Untuk tes lisan rata-rata kelancaran hafalan anak didik 8,5 dan ketuntasan klasikal 100%. Nilai rata-rata sudah memenuhi KKM karena lebih dari 7. Begitu pula ketuntasan klasikal siswa juga sudah memenuhi KKM yakni 100%.

Peningkatan ini disebabkan oleh peningkatan aktivitas siswa dalam mengikuti pembelajaran dengan menggunakan tindakan *tahsin* pada kelompok kecil siswa kelas V MIN Mekar Sari kecamatan Mekar Sari kabupaten Barito Kuala. Penelitian ini dinyatakan berhasil dan siklus selesai.