

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Terjemah

No	BAB	Kutipan	Hal	Terjemah
1.	I	يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُزُوا فَانْشُزُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ	1	Wahai orang-orang yang beriman! Apabila dikatakan kepadamu, “Berilah kelapangan di salam majelis-majelis,” maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberika kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan, “Berdirilah kamu,” maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat derajat) orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui terhadap apa yang kamu kerjakan.
2.	I	<i>Programme for International Student Assessment (PISA)</i>	3	Program Penilaian Pelajar Internasional
3.	I	<i>Organization for Economic Co-operation Development (OECD)</i>	4	Organisasi untuk Kerja Sama dan Pembangunan Ekonomi
4.	II	<i>Self-efficacy</i>	37	Keyakinan seseorang terhadap kemampuannya untuk berhasil mencapai suatu tujuan atau menyelesaikan tugas tertentu.
5.	III	<i>Ex Post Facto</i>	42	Penelitian yang menelaah peristiwa yang sudah terjadi sebelumnya untuk menemukan hubungan sebab-akibat
6.	V	<i>Out of the Box</i>	115	Berpikir kreatif di luar pola pikir yang umum atau konvensional.

Lampiran 2. Angket Kecerdasan Emosional Sebelum di Validasi

Nama :

Kelas :

Petunjuk pengisian:

1. Bacalah setiap pernyataan dengan cermat.
2. Jawablah dengan jujur dan sesuai dengan pengalaman dan pendapatmu sendiri. Tidak ada jawaban benar atau salah.
3. Beri tanda centang “✓” pada kolom jawaban yang paling sesuai dengan pendapatmu pada kotak.

SS, bila Anda **Sangat Setuju**

S, bila Anda **Setuju**

CS, bila Anda **Cukup Setuju**

TS, bila Anda **Tidak Setuju**

STS, bila Anda **Sangat Tidak Setuju**

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya bisa menyadari perasaan saya saat menghadapi masalah.					
2.	Kadang saya merasa bingung dengan perasaan saya sendiri					
3.	Saya tetap tahu apa yang saya rasakan, meskipun sedang tidak senang					
4.	Saya tidak selalu menyadari perasaan saya saat sedang senang.					
5.	Saya berpikir dua kali sebelum melakukan sesuatu.					
6.	Saya sering bertindak tanpa memikirkan akibatnya.					
7.	Saya mempertimbangkan dampak dari kemarahan saya.					
8.	Saya marah tanpa memikirkan akibatnya.					

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
9.	Saya percaya bahwa kegagalan sekarang bisa menjadi keberhasilan dimasa depan.					
10.	Saya kurang yakin dengan hal-hal yang saya kerjakan.					
11.	Saat gagal, saya menyadari kesalahan saya sendiri.					
12.	Saya menyalahkan orang lain ketika mengalami kesulitan.					
13.	Ketika teman saya sedih, saya berusaha menghiburnya.					
14.	Saya tidak suka mendengarkan keluhan teman saya.					
15.	Saya tidak peduli jika melihat orang mengalami kecelakaan di jalan.					
16.	Saya senang membantu orang yang sedang kesulitan.					
17.	Saya senang mengikuti kegiatan sosial yang bermanfaat bagi saya dan orang lain.					
18.	Saya tidak suka menghadiri acara yang dihadiri banyak orang yang tidak saya kenal.					
19.	Saya kesulitan berbicara dengan orang yang baru saya kenal.					
20.	Teman-teman mengatakan bahwa saya pandai bergaul.					

Lampiran 3. Angket Kecerdasan Emosional

ANGKET KECERDASAN EMOSIONAL SISWA

Nama :

Kelas :

Petunjuk pengisian:

1. Bacalah setiap pernyataan dengan cermat.
2. Jawablah dengan jujur dan sesuai dengan pengalaman dan pendapatmu sendiri. Tidak ada jawaban benar atau salah.
3. Beri tanda centang “✓” pada kolom jawaban yang paling sesuai dengan pendapatmu pada kotak.

SS, bila Anda **Sangat Setuju****S,** bila Anda **Setuju****CS,** bila Anda **Cukup Setuju****TS,** bila Anda **Tidak Setuju****STS,** bila Anda **Sangat Tidak Setuju**

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	CS	TS	STS
1.	Saya bisa menyadari perasaan saya saat menghadapi masalah.					
2.	Saya tetap tahu apa yang saya rasakan, meskipun sedang tidak senang.					
3.	Saya tidak selalu menyadari perasaan saya saat sedang senang.					
4.	Saya sering bertindak tanpa memikirkan akibatnya.					
5.	Saya mempertimbangkan akibat dari kemarahan saya.					
6.	Saya marah tanpa memikirkan akibatnya.					
7.	Saya percaya bahwa kegagalan sekarang bisa menjadi keberhasilan dimasa depan.					
8.	Saat gagal, saya menyadari kesalahan saya sendiri.					
9.	Saya menyalahkan orang lain ketika mengalami kesulitan.					
10.	Ketika teman saya sedih, saya berusaha menghiburnya.					

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	CS	TS	STS
11.	Saya tidak suka mendengarkan keluhan teman saya.					
12.	Saya senang membantu orang yang sedang kesulitan.					
13.	Saya senang mengikuti kegiatan sosial yang bermanfaat bagi saya dan orang lain.					
14.	Saya tidak suka menghadiri acara yang dihadiri banyak orang yang tidak saya kenal.					
15.	Teman-teman mengatakan bahwa saya pandai bergaul.					

Lampiran 4. Lembar Validasi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Kemampuan Berpikir Kreatif

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA PADA MATERI PLSV SMP NEGERI 1 TAMBAN

Satuan pendidikan	: SMP Negeri 1 Tamban
Mata pelajaran	: Matematika
Materi	: Persamaan Linier Satu Variabel (PLSV)
Kelas	: VIII (Delapan)
Bentuk tes	: Uraian
Peneliti	: RAUDAH
Nama Validator	: Mayang Gadih Ranti, S.Si, M.Pd
Pekerjaan	: Dosen

-
- Lembar validasi ini disusun untuk menilai kevalidan isi instrument tes kemampuan pemecahan masalah siswa berdasarkan indikator pemecahan masalah Polya dan kemampuan berpikir kreatif siswa berdasarkan indikator Silver pada materi persamaan linier satu variabel. Sehubungan dengan itu, peneliti memohon kesediaan bapak/ibu sebagai validator
- Petunjuk
- Berdasarkan indikator Kemampuan Pemecahan Masalah (KPM) dan Kemampuan Berpikir Kreatif (KBK) , kisi-kisi soal, soal tes, pedoman penskoran yang terlampir, mohon beri tanda ceklist (✓) pada kolom penilaian setiap butir soal, serta berikan keterangan kevalidannya.
 - Saran atau revisi dapat ditulis langsung pada bagian yang perlu diperbaiki atau di kolom keterangan/saran.
 - Pada bagian simpulan, mohon lingkari angka sesuai hasil penilaian.

Peneliti sangat menghargai kesediaan bapak/ibu untuk memberikan penilaian secara objektif. Terima kasih atas waktu dan bantuannya.

Skala Penilaian:

- 4 = Sangat Baik
3 = Baik
2 = Kurang Baik
1 = Tidak Baik

➤ Penilaian Instrumen Tiap Butir Soal

Aspek KPM yang diukur	Butir Soal	Skor				Keterangan/ Saran
		1	2	3	4	
Memahami Masalah	1. Sebuah segitiga sama kaki memiliki panjang salah satu sisinya tiga kali lebih panjang dari pada sisi lainnya. Jika keliling segitiga tersebut adalah 48 cm, tentukan panjang setiap sisi segitiga tersebut !			✓		Tanda seru di akhir kalimat bisa dihilangkan.
Membuat Rencana Penyelesaian						
Melaksanakan Rencana						
Memeriksa Kembali						
Memahami Masalah	2. Seorang petugas kantin menyiapkan botol jus dan botol air mineral untuk acara sekolah. Jumlah botol jus adalah dua kali jumlah botol air mineral, dan total botol yang disiapkan adalah 36 botol. Tentukan banyaknya botol jus yang disiapkan!			✓		Setiap soal dapat disertai dengan ilustrasi gambar sesuai soal. Tanda seru dapat dihilangkan.
Membuat Rencana Penyelesaian						
Melaksanakan Rencana						
Memeriksa Kembali						
Memahami Masalah	3. Bu Dina memiliki tanah berbentuk persegi panjang. Panjang tanahnya adalah 20 meter, sedangkan lebarnya adalah $(4y + 2)$ meter. Jika luas tanah bu Dina adalah 240 meter, tentukan lebar tanah bu Dina!			✓		Setiap soal dapat disertai dengan ilustrasi gambar sesuai soal. Tanda seru dapat dihilangkan.
Membuat Rencana Penyelesaian						
Melaksanakan Rencana						
Memeriksa Kembali						

Commented [U1]: adalah

Aspek KBK yang diukur	Butir Soal	Skor				Keterangan/ Saran
		1	2	3	4	
Kefasihan (fluency)	 Bayangkan kamu punya timbangan, dan kamu ingin membuat persamaan yang berbeda-beda tetapi semuanya harus punya nilai $x = 3$ sebagai solusinya. Tuliskan sebanyak mungkin persamaan yang berbeda yang bisa kamu buat, minimal tiga persamaan!			✓		
Keluwesan (flexibility)	Pada persamaan $2x + 4 = 10$. Cobalah menyelesaikan persamaan tersebut dengan cara yang berbeda-beda. Tuliskan paling tidak 2 cara yang berbeda untuk menemukan nilai x . Jelaskan setiap caramu dengan singkat!			✓		
Originality (Keaslian)	Buatlah cerita atau situasi nyata di kehidupan sehari-hari yang bisa digambarkan dengan persamaan $x + 5 = 12$. Buat ceritamu sendiri yang unik, yang belum pernah kamu lihat di buku Pelajaran. Semakin unik dan menarik ceritamu, semakin baik!			✓		

Commented [U2]: Selesaikan

➤ Saran secara keseluruhan

Soal sudah disesuaikan dengan indikator kemampuan pemecahan masalah dan kemampuan berpikir kreatif. Sesuaikan dengan saran masukan di atas. Sesuaikan juga soal dengan alokasi waktu yang diberikan kepada siswa untuk mengerjakan.

➤ Simpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, maka kesimpulan penilaian ini dinyatakan:

1. Belum dapat digunakan
2. Dapat digunakan dengan revisi besar
3. Dapat digunakan dengan revisi kecil
4. Dapat digunakan tanpa revisi

Mohon untuk melingkari pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan.

Banjarbaru, 14 Mei 2025

Validator,



Mayang Gadih Ranti, S.Si, M.Pd

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES ANALISIS KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA
PADA MATERI PLSV SMP NEGERI 1 TAMBAN**

Satuan pendidikan : SMP Negeri 1 Tamban
Mata pelajaran : Matematika
Materi : Persamaan Linier Satu Variabel (PLSV)
Kelas : VIII (Delapan)
Bentuk tes : Uraian
Peneliti : RAUDAH
Nama Validator : Siti Noranie, S. Pd
Pekerjaan : Guru

- Lembar validasi ini disusun untuk menilai kevalidan isi instrument tes kemampuan pemecahan masalah siswa berdasarkan indikator pemecahan masalah Polya dan kemampuan berpikir kreatif siswa berdasarkan indikator Silver pada materi persamaan linier satu variabel. Sehubungan dengan itu, peneliti memohon kesediaan bapak/ibu sebagai validator
- Petunjuk
- Berdasarkan indikator Kemampuan Pemecahan Masalah (KPM) dan Kemampuan Berpikir Kreatif (KBK) , kisi-kisi soal, soal tes, pedoman penskoran yang terlampir, mohon beri tanda ceklist (✓) pada kolom penilaian setiap butir soal, serta berikan keterangan kevalidannya.
 - Saran atau revisi dapat ditulis langsung pada bagian yang perlu diperbaiki atau di kolom keterangan/saran.
 - Pada bagian simpulan, mohon lingkari angka sesuai hasil penilaian.

Peneliti sangat menghargai kesediaan bapak/ibu untuk memberikan penilaian secara objektif. Terima kasih atas waktu dan bantuannya.

Skala Penilaian:

- 4 = Sangat Baik
3 = Baik
2 = Kurang Baik
1 = Tidak Baik

➤ Penilaian Instrumen Tiap Butir Soal

Aspek KPM yang diukur	Butir Soal	Skor				Keterangan/ Saran
		1	2	3	4	
Memahami Masalah	1. Sebuah segitiga sama kaki memiliki panjang salah satu sisinya tiga kali lebih panjang dari pada sisi lainnya. Jika keliling segitiga tersebut adalah 48 cm, tentukan panjang setiap sisi segitiga tersebut !			✓		
Membuat Rencana						
Penyelesaian						
Melaksanakan Rencana						
Memeriksa Kembali						
Memahami Masalah	2. Seorang petugas kantin menyiapkan botol jus dan botol air mineral untuk acara sekolah. Jumlah botol jus adalah dua kali jumlah botol air mineral, dan total botol yang disiapkan adalah 36 botol. Tentukan banyaknya botol jus yang disiapkan!			✓		
Membuat Rencana						
Penyelesaian						
Melaksanakan Rencana						
Memeriksa Kembali						
Memahami Masalah	3. Bu Dina memiliki tanah berbentuk persegi panjang. Panjang tanahnya adalah 20 meter, sedangkan lebarnya adalah $(4y + 2)$ meter. Jika luas tanah bu Dina adalah 240 meter, tentukan lebar tanah bu Dina!			✓		
Membuat Rencana						
Penyelesaian						
Melaksanakan Rencana						
Memeriksa Kembali						

Aspek KBK yang diukur	Butir Soal	Skor				Keterangan/ Saran
		1	2	3	4	
Kefasihan (fluency)	 Bayangkan kamu punya timbangan, dan kamu ingin membuat persamaan yang berbeda-beda tetapi semuanya harus punya nilai $x = 3$ sebagai solusinya. Tuliskan sebanyak mungkin persamaan yang berbeda yang bisa kamu buat, minimal tiga persamaan!				✓	
Keluwesan (flexibility)	Pada persamaan $2x + 4 = 10$. Cobalah menyelesaikan persamaan tersebut dengan cara yang berbeda-beda. Tuliskan paling tidak 2 cara yang berbeda untuk menemukan nilai x . Jelaskan setiap caramu dengan singkat!			✓		
Originality (Keaslian)	Buatlah cerita atau situasi nyata di kehidupan sehari-hari yang bisa digambarkan dengan persamaan $x + 5 = 12$. Buat ceritamu sendiri yang unik, yang belum pernah kamu lihat dibuku Pelajaran. Semakin unik dan menarik ceritamu, semakin baik!				✓	

➤ Saran secara keseluruhan

Soal Untuk keseluruhan sudah sesuai.

Bisa tambah ilustrasi gambar agar soal lebih menarik

➤ Simpulan

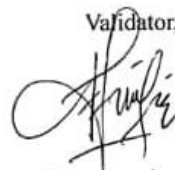
Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, maka kesimpulan penilaian ini dinyatakan:

1. Belum dapat digunakan
2. Dapat digunakan dengan revisi besar
- ③ 3. Dapat digunakan dengan revisi kecil
4. Dapat digunakan tanpa revisi

Mohon untuk melingkari pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan.

Tamban, 17 Mei 2025

Validator,



Siti Naranic, S.Pd.

NIP. 197208141995122001.

Lampiran 5. Tes (soal) Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Kemampuan Berikir Kreatif

SOAL TES KEMAMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH (KPM) DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF (KBK)

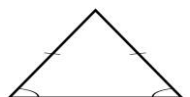
Mata Pelajaran : Matematika
 Materi : Persamaan Linier Satu Variabel (PLSV)
 Banyak soal : 6 Butir
 Jenis soal : Uraian

Petunjuk pengerjaan:

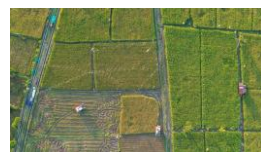
- Tuliskan identitasmu di lembar jawaban yang telah diberikan.
- Bacalah setiap soal dengan cermat.
- Pahami masalah, buat penyelesaian serinci mungkin dan periksa kembali jawaban mu. Ini akan menambah penilaian untuk soal (KPM).
- Tidak ada jawaban benar atau salah mutlak untuk soal (KBK).
- Kerjakan secara mandiri dan jujur.
- Selamat mengerjakan 😊

Tes kemampuan pemecahan masalah (KPM)

1. Sebuah segitiga sama kaki memiliki panjang salah satu sisinya tiga kali lebih panjang dari pada sisi lainnya. Jika keliling segitiga tersebut adalah 48 cm, tentukan panjang setiap sisi segitiga tersebut.
2. Seorang petugas kantin menyiapkan botol jus dan botol air mineral untuk acara sekolah. Jumlah botol jus adalah dua kali jumlah botol air mineral, dan total botol yang disiapkan adalah 36 botol. Tentukan banyaknya botol jus yang disiapkan.
3. Bu Dina memiliki tanah berbentuk persegi panjang. Panjang tanahnya adalah 20 meter, sedangkan lebarnya adalah $(4y + 2)$ meter. Jika luas tanah bu Dina adalah 240 meter, tentukan lebar tanah bu Dina.



Sumber: kibrispdr.org



Sumber: tempo.co

Tes kemampuan berpikir kreatif (KBK)

4. Bayangkan kamu punya timbangan, dan kamu ingin membuat persamaan yang berbeda-beda tetapi semuanya harus punya nilai $x = 3$ sebagai solusinya. Tuliskan sebanyak mungkin persamaan yang berbeda yang bisa kamu buat, minimal tiga persamaan.
5. Pada persamaan $2x + 4 = 10$. Cobalah selesaikan persamaan tersebut dengan cara yang berbeda-beda. Tuliskan paling tidak 2 cara yang berbeda untuk menemukan nilai x . Jelaskan setiap caramu dengan singkat.
6. Buatlah cerita atau situasi nyata di kehidupan sehari-hari yang bisa digambarkan dengan persamaan $x + 5 = 12$. Buat ceritamu sendiri yang unik, yang belum pernah kamu lihat di buku Pelajaran. Semakin unik dan menarik ceritamu, semakin baik.



Lampiran 6. Kunci Jawaban Soal Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Pada Materi PLSV

Tes Kemampuan Berpikir Kreatif		
No Soal	Kunci Jawaban	Indikator
1.	Jawaban: Persamaan yang solusinya $x = 3$ - $x + 7 = 10 \rightarrow (3 + 7 = 10)$ - $2x = 6 \rightarrow (2 \times 3 = 6)$ - $5x - 9 = 6 \rightarrow (5 \times 3 - 9 = 6)$ Ini adalah contoh tiga persamaan. Jika siswa bisa menulis lebih banyak lagi, maka lebih bagus	Kefasihan (<i>fluency</i>)
2.	Jawaban: Persamaan yang diberikan $2x + 4 = 10$ - Cara pertama: Langkah hitung biasa. $2x + 4 = 10$ (Kurangkan 4 dari kedua sisi) $2x = 6$ $x = \frac{6}{2} = 3$ Jadi, nilai $x = 3$ - Cara kedua: Menggunakan gambar timbangan. Timbangan punya 2 kotak (x) + 4 batu = 10 batu total. Ambil 4 batu dari kedua sisi, tersisa 2 kotak = 6 batu. Bagi 2, 1 kotak = 3 batu Jadi, $x = 3$	Keluwesan (<i>flexibility</i>)
3.	Jawaban: Cerita unik untuk persamaan $x + 5 = 12$: “Lina sedang mengumpulkan kelereng warna biru. Awalnya dia punya beberapa kelereng. Lalu, temannya memberinya 5 kelereng tambahan. Sekarang total kelereng lina ada 12. Berapa banyak kelereng yang lina punya dari awal?” (Jawaban: $x = 7$). Cerita ini termasuk contoh cerita yang berbeda dari buku, dan mengaitkan dengan benda yang umum didunia anak (kelereng).	Kebaruan (<i>originality</i>)

Tes Kemampuan Pemecahan Masalah		
No Soal	Kunci Jawaban	Indikator
1.	Diketahui: - Segitiga sama kaki : punya 2 sisi yang sama panjang - Sisi panjang = 3 kali sisi pendek - Keliling segitiga = 48 cm Ditanyakan: Berapa panjang setiap sisi segitiga tersebut?	Memahami Masalah
	Misalkan: - Sisi pendek = x cm - Maka sisi panjang = $3x$ cm Keliling segitiga = jumlah semua sisi $x + x + 3x = 48$	Membuat Rencana Penyelesaian
	$x + x + 3x = 48$ $5x = 48$ $x = \frac{48}{5} = 9,6$ - Sisi pendek = 9,6 cm - Sisi panjang = $3 \times 9,6 = 28,8$ cm	Melaksanakan Rencana
	Keliling segitiga: $9,6 + 9,6 + 28,8 = 48$ cm (Benar)	Memeriksa Kembali
2.	Diketahui: - Jumlah botol jus = $2 \times$ (jumlah botol air mineral) - Total botol = 36 Ditanyakan: Banyaknya botol jus!	Memahami Masalah
	Misalkan: - x = jumlah botol air mineral - Maka, $2x$ = jumlah botol jus - Karena total botol adalah 36, susun persamaan: $x + 2x = 36$	Membuat Rencana Penyelesaian
	$x + 2x = 36$ $3x = 36$	Melaksanakan Rencana

	$x = \frac{36}{3} = 12$ Jadi, botol air mineral = 12 Botol jus = $2x = 2 \times 12 = 24$	
	Total: $12 + 24 = 36$ botol (Benar) Perbandingan: jus (24) adalah $2 \times$ mineral (12)	Memeriksa Kembali
3.	Diketahui: - Panjang tanah = 20 m - Lebar = $(4y + 2)$ meter - Luas tanah = 240 m Ditanyakan: Lebar tanah bu Dina	Memahami Masalah
	Gunakan rumus luas persegi panjang: Luas = Panjang $\times$ Lebar Misalkan lebar $= (4y + 2)$, substitusi ke rumus untuk membentuk persamaan linier.	Membuat Rencana Penyelesaian
	Menentukan lebar tanah $20 \times (4y + 2) = 240$ $80y + 40 = 240$ $80y = 200$ $y = \frac{200}{80} = 2,5$ Lebar: $(4y + 2)$ $4 \times 2,5 + 2 = 10 + 2 = 12 \text{ m}$	Melaksanakan Rencana
	Luas: $20 \times 12 = 240 \text{ m}$ (Benar)	Memeriksa kembali

Lampiran 7. Data Hasil Uji Coba Instrumen Angket Kecerdasan Emosional

No	Nama	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	Total
1	RH	5	1	5	4	3	3	3	3	5	5	5	5	4	4	5	4	5	3	1	3	76
2	SN	4	2	4	5	4	2	4	2	1	3	4	1	5	1	5	1	1	5	1	1	56
3	HH	4	3	3	4	4	2	4	4	4	2	4	4	3	2	4	3	3	3	2	3	65
4	BI	5	1	5	5	5	2	2	1	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	4	2	74
5	RA	4	2	3	3	5	3	3	3	5	2	4	3	4	2	4	5	4	2	3	3	67
6	BL	4	3	3	2	3	2	3	2	2	4	4	3	4	5	5	5	3	3	2	2	64
7	DA	4	1	5	4	5	4	4	4	5	3	4	5	5	5	5	4	4	5	3	5	84
8	MH	4	3	4	4	4	3	3	4	5	3	3	4	5	4	4	3	3	4	3	3	73
9	MD	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	2	3	4	83
10	MA	4	3	5	3	4	5	3	5	4	2	4	5	5	4	5	5	5	3	2	3	79
11	GI	5	2	3	2	4	3	2	5	5	2	1	2	2	2	4	3	4	3	4	4	62
12	HI	5	3	3	4	3	2	2	2	3	5	1	1	3	4	3	5	2	1	4	4	60
13	NA	4	1	5	2	5	1	3	2	5	1	4	4	4	5	5	4	3	2	2	3	65
14	RY	5	2	5	2	4	4	3	4	5	3	4	5	4	5	5	5	4	2	1	3	75
15	JH	4	4	5	4	1	4	4	2	4	4	4	3	4	4	1	3	4	3	2	5	69
16	SA	4	3	5	2	5	3	3	3	2	4	4	5	3	2	1	3	2	1	4	3	62
17	EA	4	1	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	5	4	5	5	2	3	73
18	AH	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	2	4	2	2	2	4	65
19	RI	4	1	4	3	2	3	4	2	4	2	3	3	2	3	4	4	4	2	2	1	57
20	ML	3	2	4	1	4	3	3	2	5	2	4	5	5	3	4	5	4	3	1	2	65
21	MZ	3	2	2	3	4	3	3	3	4	3	3	5	3	4	5	3	3	1	2	2	61

No	Nama	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	Total
22	AH	4	3	3	1	5	3	3	2	3	1	2	5	5	3	5	3	2	2	2	2	59
23	SI	2	2	3	4	5	2	3	3	5	3	3	5	2	4	4	3	1	1	3	1	59
24	WA	3	2	2	1	4	3	1	4	3	2	1	2	2	2	4	4	3	1	4	4	52
25	YI	4	3	2	1	5	5	3	1	5	3	3	5	5	1	5	5	4	1	5	5	71
26	IM	5	2	2	4	5	5	3	5	5	4	4	5	5	3	5	5	5	3	3	4	82
27	BY	3	2	3	2	2	1	3	2	4	2	4	2	4	2	2	4	5	1	1	2	51
28	AL	3	3	1	3	3	4	1	1	5	3	4	4	5	4	1	5	4	3	3	2	62
29	RI	4	4	4	5	3	5	5	2	4	3	5	4	4	5	5	5	4	4	1	2	78

Lampiran 8. Data Hasil Uji Coba Instrumen Tes Kemampuan Pemecahan Masalah

No	Nama	S1	S2	S3	Total	Nilai
1	RH	16	15	16	47	98
2	SN	14	15	5	34	71
3	HH	5	5	7	17	35
4	BI	3	0	0	3	6
5	RA	6	2	4	12	25
6	BL	1	1	0	2	4
7	DA	10	3	3	16	33
8	MH	7	3	3	13	27
9	MD	1	0	0	1	2
10	MA	6	2	3	11	23
11	GI	1	1	1	3	6
12	HI	1	1	1	3	6
13	NA	16	16	12	44	92
14	RY	16	14	9	39	81
15	JH	7	7	2	16	33
16	SA	12	6	6	24	50
17	EA	12	9	3	24	50
18	AH	9	5	3	17	35
19	RI	1	1	3	5	10
20	ML	16	9	4	29	60
21	MZ	2	3	2	7	15
22	AH	16	9	5	30	63
23	SI	3	3	1	7	15
24	WA	1	1	2	4	8
25	YI	3	2	2	7	15
26	IM	6	6	5	17	35
27	BY	7	9	5	21	44
28	AL	7	6	5	18	38
29	RI	16	16	16	48	100

Lampiran 9. Data Hasil Uji Coba Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kreatif

No	Nama	T1	T2	T3	Total	Nilai
1	RH	4	3	4	11	92
2	SN	2	0	1	3	25
3	HH	4	2	2	8	67
4	BI	0	0	0	0	0
5	RA	1	1	1	3	25
6	BL	2	1	2	5	42
7	DA	3	2	1	6	50
8	MH	2	2	2	6	60
9	MD	0	0	0	0	0
10	MA	1	1	1	3	25
11	GI	0	0	0	0	0
12	HI	0	0	0	0	0
13	NA	3	2	3	8	67
14	RY	3	2	3	8	67
15	JH	2	1	1	4	33
16	SA	4	2	3	9	75
17	EA	3	1	1	5	42
18	AH	3	1	1	5	42
19	RI	1	1	0	2	17
20	ML	3	1	1	5	42
21	MZ	2	1	2	5	42
22	AH	1	1	1	3	25
23	SI	2	1	1	4	33
24	WA	1	1	1	3	25
25	YI	0	0	0	0	0
26	IM	1	1	1	3	25
27	BY	2	1	2	5	42
28	AL	2	1	2	5	42
29	RI	4	3	4	11	92

Lampiran 10. Output Uji Validitas Kecerdasan Emosional

Correlations																						
		p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	Total X2
p1	Pearson Correlation	1	-.088	.360	.236	.043	.180	.058	.191	.047	.216	-.112	-.042	.186	.130	.256	.195	.304	.319	.108	.375*	.467*
	Sig. (2-tailed)		.651	.055	.218	.826	.351	.764	.320	.807	.259	.564	.830	.334	.500	.180	.310	.109	.092	.577	.045	.011
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
p2	Pearson Correlation	-.088	1	-.135	-.024	-.190	.327	.152	-.051	-.222	.332	.129	-.034	.092	-.001	-.278	.000	-.074	-.168	.104	.146	.095
	Sig. (2-tailed)	.651		.487	.900	.323	.083	.431	.794	.248	.078	.506	.862	.635	.996	.144	1.000	.703	.383	.591	.451	.624
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
p3	Pearson Correlation	.360	-.135	1	.290	.009	-.017	.491**	.160	-.009	.026	.286	.235	.157	.380*	.091	-.091	.164	.350	-.303	.087	.447*
	Sig. (2-tailed)	.055	.487		.127	.964	.931	.007	.408	.965	.893	.132	.220	.417	.042	.638	.638	.396	.062	.110	.655	.015
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
p4	Pearson Correlation	.236	-.024	.290	1	-.101	.065	.433*	.114	-.005	.304	.194	-.037	.115	.287	.042	-.170	.031	.560**	-.137	-.068	.404*
	Sig. (2-tailed)	.218	.900	.127		.604	.738	.019	.557	.978	.109	.314	.849	.552	.131	.827	.379	.872	.002	.478	.726	.030
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
p5	Pearson Correlation	.043	-.190	.009	-.101	1	.068	-.061	.289	.156	-.260	-.153	.487**	.190	-.086	.426*	.000	-.163	.006	.417*	.111	.284
	Sig. (2-tailed)	.826	.323	.964	.604		.727	.755	.129	.418	.172	.428	.007	.323	.658	.021	1.000	.399	.975	.025	.566	.136
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
p6	Pearson Correlation	.180	.327	-.017	.065	.068	1	.215	.304	.252	.259	.235	.428*	.316	.037	.048	.349	.361	.109	.115	.444*	.623**
	Sig. (2-tailed)	.351	.083	.931	.738	.727		.263	.109	.188	.175	.220	.021	.095	.848	.807	.063	.054	.575	.552	.016	.000
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
p7	Pearson Correlation	.058	.152	.491**	.433*	-.061	.215	1	.181	-.146	.133	.571**	.186	.119	.074	.168	-.225	.055	.270	-.465*	.009	.403*

[illegible]

p15	Pearson Correlation	.256	-.278	.091	.042	.426*	.048	.168	.169	.097	-.247	.000	.248	.181	.253	1	.107	.154	.324	-.143	-.138	.369*
	Sig. (2-tailed)	.180	.144	.638	.827	.021	.807	.383	.382	.616	.196	1.000	.194	.347	.185		.581	.424	.087	.459	.476	.049
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
p16	Pearson Correlation	.195	.000	-.091	-.170	.000	.349	-.225	-.113	.422*	.033	.062	.249	.242	.367	.107	1	.560**	-.081	.127	.184	.387*
	Sig. (2-tailed)	.310	1.000	.638	.379	1.000	.063	.241	.560	.023	.865	.748	.193	.206	.050	.581		.002	.676	.510	.339	.038
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
p17	Pearson Correlation	.304	-.074	.164	.031	-.163	.361	.055	.176	.479**	-.073	.255	.266	.288	.254	.154	.560**	1	.269	-.072	.256	.563**
	Sig. (2-tailed)	.109	.703	.396	.872	.399	.054	.775	.362	.009	.706	.182	.163	.130	.183	.424	.002		.158	.712	.180	.001
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
p18	Pearson Correlation	.319	-.168	.350	.560**	.006	.109	.270	.056	-.006	-.132	.216	.039	.504**	.303	.324	-.081	.269	1	-.234	-.064	.478**
	Sig. (2-tailed)	.092	.383	.062	.002	.975	.575	.157	.773	.976	.495	.260	.841	.005	.110	.087	.676	.158		.223	.741	.009
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
p19	Pearson Correlation	.108	.104	-.303	-.137	.417*	.115	-.465*	.037	.117	.056	-.619**	-.014	-.186	-.209	-.143	.127	-.072	-.234	1	.464*	.004
	Sig. (2-tailed)	.577	.591	.110	.478	.025	.552	.011	.848	.546	.774	.000	.944	.334	.276	.459	.510	.712	.223		.011	.984
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
p20	Pearson Correlation	.375*	.146	.087	-.068	.111	.444*	.009	.386*	.227	.301	-.114	.043	.085	-.079	-.138	.184	.256	-.064	.464*	1	.432*
	Sig. (2-tailed)	.045	.451	.655	.726	.566	.016	.964	.039	.236	.113	.557	.826	.661	.685	.476	.339	.180	.741	.011		.019
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
Total X2	Pearson Correlation	.467*	.095	.447*	.404*	.284	.623**	.403*	.396*	.415*	.247	.395*	.596**	.498**	.488**	.369*	.387*	.563**	.478**	.004	.432*	1
	Sig. (2-tailed)	.011	.624	.015	.030	.136	.000	.030	.034	.025	.197	.034	.001	.006	.007	.049	.038	.001	.009	.984	.019	
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 11. Output Uji Validitas Kemampuan Berpikir Kreatif

Correlations					
		T1	T2	T3	Total X1
T1	Pearson Correlation	1	.828**	.803**	.942**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000
	N	29	29	29	29
T2	Pearson Correlation	.828**	1	.870**	.941**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000
	N	29	29	29	29
T3	Pearson Correlation	.803**	.870**	1	.943**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000
	N	29	29	29	29
Total X1	Pearson Correlation	.942**	.941**	.943**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	
	N	29	29	29	29
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).					

Lampiran 12. Output Uji Validitas Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika

Correlations					
		S1	S2	S3	Total Y
S1	Pearson Correlation	1	.887**	.737**	.944**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000
	N	29	29	29	29
S2	Pearson Correlation	.887**	1	.836**	.970**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000
	N	29	29	29	29
S3	Pearson Correlation	.737**	.836**	1	.898**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000
	N	29	29	29	29
Total Y	Pearson Correlation	.944**	.970**	.898**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	
	N	29	29	29	29
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).					

Lampiran 13. Rekapitulasi Data Kemampuan Berpikir Kreatif

No	Nama	Kelas	T1	T2	T3	Total
1	YA	VIII A	4	4	4	12
2	MA	VIII A	4	4	4	12
3	MI	VIII A	4	2	2	8
4	PI	VIII A	3	2	4	9
5	AH	VIII A	4	2	4	10
6	MU	VIII A	3	3	4	10
7	ZA	VIII A	4	3	4	11
8	SA	VIII A	4	4	4	12
9	NA	VIII A	2	3	3	8
10	QA	VIII A	0	0	0	0
11	AA	VIII A	4	3	4	11
12	HS	VIII A	2	1	0	3
13	RY	VIII A	3	3	4	10
14	SH	VIII A	2	2	0	4
15	FR	VIII A	2	2	2	6
16	RT	VIII A	1	2	1	4
17	RN	VIII A	1	1	0	2
18	YF	VIII A	2	2	0	4
19	FH	VIII A	2	1	2	5
20	FI	VIII A	0	0	0	0
21	SK	VIII A	0	0	0	0
22	RN	VIII A	0	0	0	0
23	RN	VIII A	0	0	0	0
24	IL	VIII A	0	0	0	0
25	EN	VIII A	0	0	0	0
26	AN	VIII B	3	4	4	11
27	SR	VIII B	3	4	4	11
28	RO	VIII B	3	3	3	9
29	AG	VIII B	3	3	3	9
30	RS	VIII B	3	2	4	9
31	FH	VIII B	3	2	4	9
32	KY	VIII B	3	3	2	8
33	MZ	VIII B	3	4	4	11
34	NZ	VIII B	3	4	2	9
35	HA	VIII B	3	2	4	9
36	NH	VIII B	3	3	3	9
37	BS	VIII B	3	2	4	9

No	Nama	Kelas	T1	T2	T3	Total
38	AA	VIII B	4	2	4	10
39	WI	VIII B	3	2	3	8
40	AN	VIII B	2	2	2	6
41	PH	VIII B	3	2	3	8
42	CA	VIII B	1	1	2	4
43	RK	VIII B	2	2	2	6
44	KA	VIII B	3	4	3	10
45	RB	VIII B	2	2	3	7
46	SI	VIII B	4	0	2	6
47	RP	VIII B	2	2	3	7
48	RZ	VIII B	3	3	4	10
49	BI	VIII B	2	2	4	8
50	JN	VIII B	2	2	4	8
51	SD	VIII B	2	2	4	8
52	MR	VIII B	1	2	2	5

Lampiran 14. Rekapitulasi Data Kecerdasan Emosional

No	Nama	Kelas	P1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	Total
1	YA	VIII A	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	67
2	MA	VIII A	5	5	2	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	66
3	MI	VIII A	4	4	3	3	5	3	5	3	5	5	5	5	5	2	2	59
4	PI	VIII A	4	4	2	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	2	3	63
5	AH	VIII A	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	70
6	MU	VIII A	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	3	64
7	ZA	VIII A	4	4	2	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	3	64
8	SA	VIII A	4	5	2	3	5	3	5	4	4	5	5	4	4	3	3	59
9	NA	VIII A	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	3	3	68
10	QA	VIII A	4	3	2	2	3	3	4	2	2	5	2	5	4	4	5	50
11	AA	VIII A	4	5	3	2	4	1	3	1	3	4	1	5	3	2	2	43
12	HS	VIII A	4	5	3	2	4	4	5	5	5	5	4	5	5	2	1	59
13	RY	VIII A	4	5	3	1	5	2	5	1	4	4	4	5	4	3	5	55
14	SH	VIII A	4	5	3	2	3	5	5	4	5	4	4	5	5	5	3	62
15	FR	VIII A	5	5	3	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	68
16	RT	VIII A	4	3	2	4	2	4	5	5	5	4	4	5	5	3	3	58
17	RN	VIII A	4	5	3	2	4	3	4	1	1	4	4	5	5	2	1	48
18	YF	VIII A	3	4	2	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	68
19	FH	VIII A	4	3	1	4	4	4	4	5	5	5	3	5	4	3	2	56
20	FI	VIII A	4	4	5	5	4	5	4	3	5	5	3	5	5	1	3	61
21	SK	VIII A	3	4	3	3	4	1	5	5	3	3	5	3	4	3	4	53

No	Nama	Kelas	P1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	Total
22	RN	VIII A	4	4	1	2	4	4	5	4	4	5	1	5	4	3	3	53
23	RN	VIII A	4	5	3	2	2	3	5	4	3	5	2	5	5	1	4	53
24	IL	VIII A	4	3	2	2	3	3	4	2	2	5	2	4	5	2	3	46
25	EN	VIII A	5	1	3	4	2	5	3	2	2	5	3	5	5	3	3	51
26	AN	VIII B	5	4	3	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	3	4	64
27	SR	VIII B	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4	69
28	RO	VIII B	4	5	2	4	4	2	5	4	5	3	4	3	4	4	4	57
29	AG	VIII B	4	3	4	4	4	3	5	4	4	3	4	4	4	4	4	58
30	RS	VIII B	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	71
31	FH	VIII B	4	5	4	3	3	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	64
32	KY	VIII B	4	4	3	3	4	2	4	3	3	4	5	4	3	5	3	54
33	MZ	VIII B	5	4	4	2	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	66
34	NZ	VIII B	5	4	4	2	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	3	62
35	HA	VIII B	4	4	3	5	5	4	5	4	5	4	3	3	5	4	3	61
36	NH	VIII B	3	3	2	3	3	4	5	3	5	4	4	4	4	3	3	53
37	BS	VIII B	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	1	4	55
38	AA	VIII B	5	4	3	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	69
39	WI	VIII B	5	4	4	4	5	2	5	4	5	3	3	4	4	1	3	56
40	AN	VIII B	4	4	3	4	4	4	5	4	3	4	3	3	3	3	3	54
41	PH	VIII B	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	4	4	2	4	2	53
42	CA	VIII B	4	3	1	2	2	2	5	5	4	5	3	5	4	4	3	52
43	RK	VIII B	4	3	1	2	2	2	5	5	4	5	3	5	4	3	3	51
44	KA	VIII B	4	4	2	3	3	3	5	3	5	2	4	4	3	4	2	51

No	Nama	Kelas	P1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	Total
45	RB	VIII B	4	3	3	2	4	1	4	5	2	3	3	4	5	3	2	48
46	SI	VIII B	4	3	5	4	5	4	5	3	3	2	5	5	5	1	2	56
47	RP	VIII B	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	2	5	5	1	2	58
48	RZ	VIII B	3	4	2	5	3	5	5	3	5	4	2	5	5	2	5	58
49	BI	VIII B	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	3	3	4	68
50	JN	VIII B	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	3	3	3	64
51	SD	VIII B	4	4	2	3	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	63
52	MR	VIII B	4	4	3	4	5	3	4	4	5	4	4	4	4	4	3	59

Lampiran 15. Method of Successive Interval (MSI) Angket Kecerdasan Emosional

Successive Interval															
p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	Total
4,102	3,357	3,693	3,826	2,649	3,182	3,398	4,031	4,114	4,030	4,199	3,384	2,936	3,233	3,875	54,009
4,102	4,662	2,010	3,826	3,767	3,182	3,398	4,031	4,114	2,754	3,096	3,384	4,233	3,233	3,875	53,666
2,592	3,357	2,901	3,062	3,767	2,350	3,398	2,087	4,114	4,030	4,199	3,384	4,233	1,771	1,936	47,180
2,592	3,357	2,010	3,826	3,767	3,182	3,398	4,031	4,114	4,030	4,199	3,384	4,233	1,771	2,888	50,782
4,102	3,357	3,693	3,826	3,767	4,370	3,398	4,031	4,114	4,030	4,199	3,384	4,233	3,233	3,875	57,612
2,592	3,357	3,693	3,826	2,649	3,182	3,398	4,031	4,114	2,754	4,199	3,384	2,936	3,233	2,888	50,235
2,592	3,357	2,010	3,826	3,767	3,182	3,398	4,031	4,114	4,030	4,199	3,384	2,936	3,233	2,888	50,947
2,592	4,662	2,010	3,062	3,767	2,350	3,398	2,851	2,953	4,030	4,199	1,978	2,936	2,436	2,888	46,112
4,102	4,662	4,562	4,977	1,885	4,370	3,398	2,851	4,114	4,030	4,199	3,384	4,233	2,436	2,888	56,091
2,592	2,174	2,010	2,302	1,885	2,350	1,912	1,632	1,827	4,030	1,785	3,384	2,936	3,233	4,944	38,995
2,592	4,662	2,901	2,302	2,649	1,000	1,000	1,000	2,405	2,754	1,000	3,384	1,963	1,771	1,936	33,318
2,592	4,662	2,901	2,302	2,649	3,182	3,398	4,031	4,114	4,030	3,096	3,384	4,233	1,771	1,000	47,344
2,592	4,662	2,901	1,000	3,767	1,785	3,398	1,000	2,953	2,754	3,096	3,384	2,936	2,436	4,944	43,607
2,592	4,662	2,901	2,302	1,885	4,370	3,398	2,851	4,114	2,754	3,096	3,384	4,233	4,227	2,888	49,656
4,102	4,662	2,901	4,977	3,767	3,182	3,398	2,851	4,114	4,030	3,096	3,384	4,233	3,233	3,875	55,803
2,592	2,174	2,010	3,826	1,000	3,182	3,398	4,031	4,114	2,754	3,096	3,384	4,233	2,436	2,888	45,117
2,592	4,662	2,901	2,302	2,649	2,350	1,912	1,000	1,000	2,754	3,096	3,384	4,233	1,771	1,000	37,605
1,000	3,357	2,010	4,977	3,767	4,370	3,398	4,031	4,114	2,754	4,199	3,384	4,233	4,227	4,944	54,765
2,592	2,174	1,000	3,826	2,649	3,182	1,912	4,031	4,114	4,030	2,390	3,384	2,936	2,436	1,936	42,592
2,592	3,357	4,562	4,977	2,649	4,370	1,912	2,087	4,114	4,030	2,390	3,384	4,233	1,000	2,888	48,546

1,000	3,357	2,901	3,062	2,649	1,000	3,398	4,031	2,405	1,839	4,199	1,000	2,936	2,436	3,875	40,088
2,592	3,357	1,000	2,302	2,649	3,182	3,398	2,851	2,953	4,030	1,000	3,384	2,936	2,436	2,888	40,958
2,592	4,662	2,901	2,302	1,000	2,350	3,398	2,851	2,405	4,030	1,785	3,384	4,233	1,000	3,875	42,766
2,592	2,174	2,010	2,302	1,885	2,350	1,912	1,632	1,827	4,030	1,785	1,978	4,233	1,771	2,888	35,368
4,102	1,000	2,901	3,826	1,000	4,370	1,000	1,632	1,827	4,030	2,390	3,384	4,233	2,436	2,888	41,021
4,102	3,357	2,901	3,826	3,767	4,370	3,398	2,851	2,953	2,754	3,096	3,384	4,233	2,436	3,875	51,302
2,592	3,357	4,562	4,977	3,767	4,370	3,398	2,851	4,114	4,030	4,199	3,384	4,233	2,436	3,875	56,145
2,592	4,662	2,010	3,826	2,649	1,785	3,398	2,851	4,114	1,839	3,096	1,000	2,936	3,233	3,875	43,863
2,592	2,174	3,693	3,826	2,649	2,350	3,398	2,851	2,953	1,839	3,096	1,978	2,936	3,233	3,875	43,440
4,102	3,357	3,693	4,977	3,767	4,370	3,398	2,851	4,114	4,030	4,199	3,384	4,233	4,227	3,875	58,577
2,592	4,662	3,693	3,062	1,885	3,182	3,398	2,851	4,114	4,030	4,199	1,978	2,936	4,227	3,875	50,683
2,592	3,357	2,901	3,062	2,649	1,785	1,912	2,087	2,405	2,754	4,199	1,978	1,963	4,227	2,888	40,759
4,102	3,357	3,693	2,302	2,649	3,182	3,398	4,031	4,114	2,754	4,199	3,384	4,233	4,227	3,875	53,500
4,102	3,357	3,693	2,302	2,649	3,182	3,398	2,851	2,953	2,754	4,199	1,978	4,233	4,227	2,888	48,766
2,592	3,357	2,901	4,977	3,767	3,182	3,398	2,851	4,114	2,754	2,390	1,000	4,233	3,233	2,888	47,636
1,000	2,174	2,010	3,062	1,885	3,182	3,398	2,087	4,114	2,754	3,096	1,978	2,936	2,436	2,888	38,999
2,592	3,357	2,901	3,062	1,885	3,182	1,912	2,851	2,953	2,754	3,096	3,384	2,936	1,000	3,875	41,739
4,102	3,357	2,901	3,826	3,767	4,370	3,398	2,851	4,114	4,030	3,096	3,384	4,233	4,227	4,944	56,600
4,102	3,357	3,693	3,826	3,767	1,785	3,398	2,851	4,114	1,839	2,390	1,978	2,936	1,000	2,888	43,923
2,592	3,357	2,901	3,826	2,649	3,182	3,398	2,851	2,405	2,754	2,390	1,000	1,963	2,436	2,888	40,591
2,592	3,357	2,901	3,826	1,885	3,182	1,000	2,851	4,114	1,839	3,096	1,978	1,000	3,233	1,936	38,787
2,592	2,174	1,000	2,302	1,000	1,785	3,398	4,031	2,953	4,030	2,390	3,384	2,936	3,233	2,888	40,096
2,592	2,174	1,000	2,302	1,000	1,785	3,398	4,031	2,953	4,030	2,390	3,384	2,936	2,436	2,888	39,300
2,592	3,357	2,010	3,062	1,885	2,350	3,398	2,087	4,114	1,000	3,096	1,978	1,963	3,233	1,936	38,059

2,592	2,174	2,901	2,302	2,649	1,000	1,912	4,031	1,827	1,839	2,390	1,978	4,233	2,436	1,936	36,199
2,592	2,174	4,562	3,826	3,767	3,182	3,398	2,087	2,405	1,000	4,199	3,384	4,233	1,000	1,936	43,744
2,592	3,357	3,693	3,826	3,767	3,182	3,398	4,031	2,953	2,754	1,785	3,384	4,233	1,000	1,936	45,889
1,000	3,357	2,010	4,977	1,885	4,370	3,398	2,087	4,114	2,754	1,785	3,384	4,233	1,771	4,944	46,068
4,102	4,662	4,562	3,826	3,767	3,182	3,398	4,031	4,114	4,030	4,199	3,384	1,963	2,436	3,875	55,531
4,102	4,662	4,562	3,826	3,767	3,182	3,398	4,031	2,953	2,754	3,096	3,384	1,963	2,436	2,888	51,004
2,592	3,357	2,010	3,062	2,649	3,182	3,398	4,031	4,114	4,030	4,199	3,384	2,936	3,233	3,875	50,052
2,592	3,357	2,901	3,826	3,767	2,350	1,912	2,851	4,114	2,754	3,096	1,978	2,936	3,233	2,888	44,553

Lampiran 16. Rekapitulasi Data Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika

No	Nama	Kelas	S1	S2	S3	Total
1	YA	VIII A	16	15	16	47
2	MA	VIII A	16	12	14	42
3	MI	VIII A	16	8	11	35
4	PI	VIII A	11	15	13	39
5	AH	VIII A	16	15	16	47
6	MU	VIII A	13	16	12	41
7	ZA	VIII A	16	15	14	45
8	SA	VIII A	15	5	16	36
9	NA	VIII A	14	5	11	30
10	QA	VIII A	9	11	7	27
11	AA	VIII A	14	6	5	25
12	HS	VIII A	6	8	8	22
13	RY	VIII A	6	8	10	24
14	SH	VIII A	6	8	8	22
15	FR	VIII A	6	8	9	23
16	RT	VIII A	5	3	3	11
17	RN	VIII A	6	8	10	24
18	YF	VIII A	5	7	10	22
19	FH	VIII A	3	3	3	9
20	FI	VIII A	8	5	0	13
21	SK	VIII A	8	7	0	15
22	RN	VIII A	3	9	0	12
23	RN	VIII A	7	6	0	13
24	IL	VIII A	6	0	0	6
25	EN	VIII A	5	12	3	20
26	AN	VIII B	13	13	13	39
27	SR	VIII B	7	12	12	31
28	RO	VIII B	12	12	11	35
29	AG	VIII B	12	13	10	35
30	RS	VIII B	12	11	12	35
31	FH	VIII B	9	13	14	36
32	KY	VIII B	7	12	12	31
33	MZ	VIII B	8	12	12	32
34	NZ	VIII B	8	10	12	30
35	HA	VIII B	4	3	10	17
36	NH	VIII B	5	4	7	16

No	Nama	Kelas	S1	S2	S3	Total
37	BS	VIII B	4	11	11	26
38	AA	VIII B	6	10	8	24
39	WI	VIII B	13	9	10	32
40	AN	VIII B	11	9	0	20
41	PH	VIII B	9	10	1	20
42	CA	VIII B	9	8	1	18
43	RK	VIII B	11	8	1	20
44	KA	VIII B	5	9	9	23
45	RB	VIII B	2	2	2	6
46	SI	VIII B	2	2	2	6
47	RP	VIII B	4	8	9	21
48	RZ	VIII B	4	1	9	14
49	BI	VIII B	3	7	9	19
50	JN	VIII B	3	5	9	17
51	SD	VIII B	5	6	2	13
52	MR	VIII B	4	5	1	10

Lampiran 17. Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Kemampuan Berpikir Kreatif Tinggi

Nama: Yunita

Kelas: VIII A

1. Dik: Segitiga Sama kaki : 2 Sisi yang sama Panjang

Sisi Panjang = 3 x sisi Pendek

Keliling : 48 cm

Dit: Panjang Setiap Sisi Pada Segitiga

Misal:

Sisi Pendek = x cm

Sisi Panjang = $3x$ cm

Keliling = $x + x + 3x$

$48 = 5x$

$x = 48 : 5$

$x = 9,6$ cm

Jadi Sisi Pendek = 9,6 cm

Sisi Panjang = $3 \times 9,6$

= 28,8 cm

Keliling = $9,6 + 28,8 + 28,8 = 48$ cm

2. Dik: Seorang Petugas kantin menyiapkan botol Jus dan botol air mineral. Jumlah botol Jus adalah dua kali Jumlah botol air mineral

Dit: tentukan banyaknya botol Jus yang disiapkan

Jumlah botol = $x + 2x = 36$

$3x = 36$

$x = 12$ (Jumlah botol air mineral)

Jumlah botol Jus = $2x$

= $2(12)$

= 24

Jumlah botol = $12 + 24 = 36$

Jadi banyaknya botol Jus yang disiapkan adalah 24 botol.

3. Dik: Panjang tanahnya adalah 20 meter, lebarnya adalah $(4y + 2)$ meter. Jika luas tanah bu dina adalah 240 meter.

Dit: tentukan lebar tanah bu dina

Luas tanah Persegi Panjang: Panjang x Lebar

diketahui:

Panjang = 20 meter

Lebar = $(4y + 2)$ meter

Luas = 240 meter

maka:

$20 \times (4y + 2) = 240$

$80y = 200$

$y = 200 : 80$

$y = 2,5$

Lebar = $4y + 2$

Lebar = $4(2,5) + 2$

Lebar = 10 + 2

Lebar = 12 meter

Luas tanah = $20 \times 12 = 240$ meter

Jadi lebar tanah bu dina adalah 12 meter

$$\begin{aligned}
 4 &= X - 1 : 2 \\
 &= 2X = 6 \\
 &= X + 2 = 5 \\
 &= 4X = 12 \\
 &= 2X + 1 = 7
 \end{aligned}$$

5. Cara 1: menggunakan operasi aljabar

$$\begin{aligned}
 2X + 4 &= 10 \\
 \text{kurangi 4 dari kedua sisi:} \\
 2X &= 10 - 4 \\
 2X &= 6 \\
 \text{bagi kedua sisi dengan 2:} \\
 X &= 6 : 2 \\
 X &= 3
 \end{aligned}$$

Cara 2: menggunakan metode Isolasi Variabel

$$\begin{aligned}
 2X + 4 &= 10 \\
 \text{Pindahkan konstanta 4 ke sisi kanan dengan mengubah tandanya:} \\
 2X &= 10 - 4 \\
 2X &= 6 \\
 \text{bagi kedua sisi dengan koefisien X (yaitu 2):} \\
 X &= 6 : 2 \\
 X &= 3
 \end{aligned}$$

6. Rina adalah seorang Peserta kompetisi yang sangat antusias ingin memenangkan Juara. Ia memiliki Resep rahasia untuk Gado-gado nusantara yang diwariskan dari neneknya. Namun ada satu bahan yang harus diimbangi dengan sangat tepat, yaitu kacang tanah. Menurut Resep, Rina membutuhkan total 12 kilogram kacang tanah untuk membuat hidangan lezat. Rina sudah memiliki 5 kilogram kacang tanah di dapurnya.

Persamaan:

$$X + 5 = 12$$

di mana X adalah jumlah kilogram kacang tanah yang harus dibeli Rina

Solusi:

$$\begin{aligned}
 X &= 12 - 5 \\
 X &= 7
 \end{aligned}$$

Lampiran 18. Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Kemampuan Berpikir Kreatif Rendah

Kelas : VIII A

① Diketahui:

Segitiga Sama Kaki : punya 2 sisi yang panjangnya 3 kali lebih panjang dari sisi lainnya. Keliling segitiga tersebut 48 cm



$$x + x + 3x = 48$$

$$5x = 48$$

$$x = 48 : 5 = 9,6$$

$$x + x + 3x = 48$$

$$3x = 48$$

$$x = 48 : 3 = 16 \text{ cm}$$

$$= 3 \times 9 = 27 \text{ cm}$$

② ~~$x + x + 3x = 36$~~

$$x + x + 3x = 36$$

$$2x = 36$$

$$x = 36 : 2 = 18 \text{ cm}$$

$$= 2 \times 18 =$$

$$3. \text{ lebar} = 4y + 2$$

$$= 4 \times 2,5 + 2$$

$$= 10 + 2$$

$$= 12 \text{ cm}$$

$$4. 1. x + =$$

$$\begin{aligned} 5. 2x + 4 &= 10 \\ 2x + 4 &= 10 - 4 \\ 2x &= 6 \\ x &= \frac{6}{2} = 3 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 2x + 4 &= 10 \\ 2x &= 10 - 4 \\ 2x &= 6 \\ x &= \frac{6}{2} = 3 \end{aligned}$$

6. Aku memiliki

Lampiran 19. Hasil Angket Kecerdasan Emosional Tinggi

ANGKET KECERDASAN EMOSIONAL SISWA

Nama : Yunita

Kelas : VII A

Petunjuk pengisian:

1. Bacalah setiap pernyataan dengan cermat.
2. Jawablah dengan jujur dan sesuai dengan pengalaman dan pendapatmu sendiri. Tidak ada jawaban benar atau salah.
3. Beri tanda centang "✓" pada kolom jawaban yang paling sesuai dengan pendapatmu pada kotak.
 SS, bila Anda **Sangat Setuju**
 S, bila Anda **Setuju**
 CS, bila Anda **Cukup Setuju**
 TS, bila Anda **Tidak Setuju**
 STS, bila Anda **Sangat Tidak Setuju**

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	CS	TS	STS
1. +	Saya bisa menyadari perasaan saya saat menghadapi masalah.	✓ ₅				
2. +	Saya tetap tahu apa yang saya rasakan, meskipun sedang tidak senang.		✓ ₄			
3. -	Saya tidak selalu menyadari perasaan saya saat sedang senang.				✓ ₄	
4. -	Saya sering bertindak tanpa memikirkan akibatnya.				✓ ₄	
5. +	Saya mempertimbangkan akibat dari kemarahan saya.		✓ ₄			
6. -	Saya marah tanpa memikirkan akibatnya.				✓ ₄	
7. +	Saya percaya bahwa kegagalan sekarang bisa menjadi keberhasilan dimasa depan.	✓ ₅				
8. +	Saat gagal, saya menyadari kesalahan saya sendiri.	✓ ₅				
9. -	Saya menyalahkan orang lain ketika mengalami kesulitan.					✓ ₅
10. +	Ketika teman saya sedih, saya berusaha menghiburnya.	✓ ₅				
11. -	Saya tidak suka mendengarkan keluhan teman saya.					✓ ₅
12. +	Saya senang membantu orang yang sedang kesulitan.	✓ ₅				
13. +	Saya senang mengikuti kegiatan sosial yang bermanfaat bagi saya dan orang lain.		✓ ₄			
14. -	Saya tidak suka menghadiri acara yang dihadiri banyak orang yang tidak saya kenal.				✓ ₄	
15. +	Teman-teman mengatakan bahwa saya pandai bergaul.		✓ ₄			

Lampiran 20. Hasil Angket Kecerdasan Emosional Rendah

petunjuk pengisian:

1. Bacalah setiap pernyataan dengan cermat.
2. Jawablah dengan jujur dan sesuai dengan pengalaman dan pendapatmu sendiri. Tidak ada jawaban benar atau salah.
3. Beri tanda centang "✓" pada kolom jawaban yang paling sesuai dengan pendapatmu pada kotak.
 SS, bila Anda **Sangat Setuju**
 S, bila Anda **Setuju**
 CS, bila Anda **Cukup Setuju**
 TS, bila Anda **Tidak Setuju**
 STS, bila Anda **Sangat Tidak Setuju**

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	CS	TS	STS
1.	Saya bisa menyadari perasaan saya saat menghadapi masalah.		✓ ₄			
2.	Saya tetap tahu apa yang saya rasakan, meskipun sedang tidak senang.	✓ ₅				
3.	Saya tidak selalu menyadari perasaan saya saat sedang senang.			✓ ₃		
4.	Saya sering bertindak tanpa memikirkan akibatnya.		✓ ₂			
5.	Saya mempertimbangkan akibat dari kemarahan saya.		✓ ₄			
6.	Saya marah tanpa memikirkan akibatnya.	✓ ₁				
7.	Saya percaya bahwa kegagalan sekarang bisa menjadi keberhasilan di masa depan.			✓ ₃		
8.	Saat gagal, saya menyadari kesalahan saya sendiri.					✓ ₁
9.	Saya menyalahkan orang lain ketika mengalami kesulitan.			✓ ₃		
10.	Ketika teman saya sedih, saya berusaha menghiburnya.		✓ ₄			
11.	Saya tidak suka mendengarkan keluhan teman saya.	✓ ₁				
12.	Saya senang membantu orang yang sedang kesulitan.	✓ ₅				
13.	Saya senang mengikuti kegiatan sosial yang bermanfaat bagi saya dan orang lain.			✓ ₃		
14.	Saya tidak suka menghadiri acara yang dihadiri banyak orang yang tidak saya kenal.		✓ ₂			
15.	Teman-teman mengatakan bahwa saya pandai bergaul.				✓ ₂	

Lampiran 21. Dokumentasi Penelitian





Lampiran 22. Surat Keputusan Pembimbing Skripsi



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR ~~192~~ TAHUN 2024
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2023/2024

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

- Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2023/2024

- Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:

Nama : Nina Nurmasari, M.Pd.
NIP/NUP : 201702015
Pangkat/Golongan : Penata Muda Tk.I/ III/b
Jabatan Akademik : Asisten Ahli
Sebagai Pembimbing Skripsi

Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:

Nama : Raudah
NIM : 210101040849
Jurusan/Prodi : PMTK
Judul Skripsi : PENGARUH KREATIVITAS DAN KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA MATERI OPERASI MATRIKS SISWA SMAN 5 BANJARBARU

- Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.

- Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya. Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.



Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 23 Juli 2024

Dr. H. Hamdan, M.Pd.
NIP. 19660405199303005

- Tembusan:
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
 2. Ketua Prodi;
 3. Dosen Pembimbing;

Lampiran 23. Surat Keterangan Selesai Seminar



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
Website: ftk.uin-antasari.ac.id; E-mail: pmtk@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 280/Un.14/III.1.g/PP.00.9/08/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : RAUDAH
NIM : 210101040849
Program Studi : Pendidikan Matematika
Alamat : Kolam kanan, Desa Tabunganen Pemurus, Rt 15, Kab BATOLA

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Proposal Skripsi yang berjudul:

**PENGARUH KREATIVITAS DAN KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA MATERI OPERASI MATRIKS
SISWA SMAN 5 BANJARBARU**

Pada Hari/Tanggal : Jum'at, 02- Agustus- 2024
Tempat : Google Meet

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 13 Agustus 2024

Ketua Prodi PMTK,



[Signature]
Husby Assidiqi, S.Pd., M.Si.
NIP 198210192009121004

Lampiran 24. Surat Perubahan Judul Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon (0511) 3265426; (0511) 6783136
 Website: www.ftk.uin-antasari.ac.id; E-mail: pmtk@uin-antasari.ac.id

Nomor : 201/Un.14/III.1.g/PP.00.9/07/2025

Banjarbaru, 02 Juli 2025

Lamp : -

Hal : **Perubahan Judul Skripsi**

Kepada Yth
 Sdr (i) RAUDAH
 NIM. 210101040849
 Mahasiswa Prodi PMTK
 di-
 Banjarbaru

Assalamu'alaikum. Wr. Wb

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi;

PENGARUH KREATIVITAS DAN KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA MATERI OPERASI MATRIKS SISWA SMAN 5 BANJARBARU

Berubah menjadi;

PENGARUH KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF DAN KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA PADA MATERI PERSAMAAN LINIER SATU VARIABEL KELAS VIII SMP NEGERI 1 TAMBAN

Pembimbing;

Nina Nurmasari, M. Pd sebagai Dosen Pembimbing Skripsi

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih dan Melayani (ZI-WBBM) UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan kualitas kinerja dan pelayanan

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb

Ketua Prodi PMTK,

 Muly Assidiqi, S.Pd., M.Si.
 NIP 198210192009121004

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani

Lampiran 25. Surat Persetujuan Riset

SURAT PERSETUJUAN RISET

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Kemampuan Berpikir Kreatif dan Kecerdasan Emosional terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa pada materi Persamaan Linier Satu Variabel Kelas VIII SMP Negeri 1 Tamban

Ditulis oleh : RAUDAH

NIM : 210101040849

Jurusan : Pendidikan Matematika

Semester : 8 (Genap)

Alamat : Jl. Kolam Kanan, Desa Tabunganen Pemurus Rt. 15, Kec. Tabunganen, Kab. Barito Kuala

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset, dengan arahan dan bimbingan dosen pembimbing, riset akan dilaksanakan pada:

Tempat Riset : SMP Negeri 1 Tamban

Daerah Tempat Riset : Desa Sidorejo Km. 7, Kec. Tamban, Kab. Barito Kuala, Prov. Kalimantan Selatan

Banjarbaru, 22 Mei 2025

Mengetahui,
Dosen Pembimbing



Nina Nurmasari, M.Pd
NIP. 201702015

Lampiran 26. Surat Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 0805 /Un.14/III.1/PP.00.9/05/2025

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : RAUDAH
 NIM : 210101040849
 Semester : VIII (Delapan)
 Alamat : Jl. Kolam Kanan, Desa Tabunganen Pemurus Rt.15, Kec. Tabunganen, Kab. Barito Kuala
 Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

PENGARUH KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF DAN KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA PADA MATERI PERSAMAAN LINIER SATU VARIABEL KELAS VIII SMP NEGERI 1 TAMBAN

Tempat Penelitian : SMP Negeri 1 Tamban
 Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
 Dari Tanggal : 11 Juni 2025
 Sampai Tanggal : 11 Agustus 2025

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 27 Mei 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag.
 NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

RAUDAH
 210101040849



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 0805 /Un.14/III.1/PP.00.9/05/2025
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

27 Mei 2025

Yth. Kepala SMP Negeri 1 Tamban
Kabupaten Barito Kuala

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : RAUDAH
NIM : 210101040849
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Kolam Kanan, Desa Tabunganen Pemurus Rt.15, Kec.
Tabunganen, Kab. Barito Kuala
No HP : 083854670773

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 27 Mei 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



[Signature]
Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag
NIP 197808082005011006

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 0805 /Un.14/III.1/PP.00.9/05/2025
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

27 Mei 2025

Yth.
.....
.....

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : RAUDAH
NIM : 210101040849
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Kolam Kanan, Desa Tabunganen Pemurus Rt.15, Kec.
Tabunganen, Kab. Bariti Kuala
No HP : 083854670773

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Banjarmasin, 27 Mei 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag.
NIP 197808082005011006

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Lampiran 27. Surat Keterangan Selesai Riset

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 400.3.5/181/SMPN1 TBN/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sabroni, S.Pd
 NIP : 196510101989021006
 Jabatan : Plt. Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Raudah
 NIM : 21010104 0849
 Perguruan Tinggi : UIN Antasari Banjarmasin
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Matematika
 Alamat : Jl. Kolam Kanan, Desa Tabunganen Pemurus Rt. 15 Kec. Tabungan Kab. Barito Kuala
 Judul Skripsi : Pengaruh Kemampuan Berpikir Kreatif dan Kecerdasan Emosional Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Pada Materi Persamaan Linier Satu Variabel Kelas VIII SMP Negeri 1 Tamban

Yang bersangkutan telah selesai melakukan riset penelitian dalam penyusunan skripsi di SMP Negeri 1 Tamban pada 23 Mei 2025 sampai dengan 17 Juni 2025.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Tamban, 17 Juni 2025
 Plt. Kepala Sekolah

 Sabroni, S.Pd
 NIP. 196510101989021006

Lampiran 28. Lembar Bimbingan

No.	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1.	17 April 2025	- Di latarbelakang Pertegas lagi materinya - untuk mengukur kemampuan berpikir kreatif lembar instrumen nya menggunakan TES - pada Variabel Kreativitas ubah menjadi Kemampuan Berpikir Kreatif - Perubahan judul Skripsi pada bagian materi sehingga sekolah dan kelas mengikuti atau menyesuaikan	
2.	1. Mei 2025	- Revisi BAB I - BAB III - Perjelas lagi hubungan antar variabel - variabel yang diteliti di bagian latar belakang, berdasarkan penelitian terdahulu. - pertegas lagi untuk indikator yang di ambil untuk setiap variabel. - Revisi instrumen penelitian - cari validasi, bisa dari dosen dan guru matematika.	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
3.	22 Mei 2025	- ACC instrumen penelitian / instrumen penelitian bisa di gunakan . - Validasi ke siswa yang bukan sampel dan sudah belajar materi itu .	
4	23 Mei 2025	Semua Instrumen Valid	
5		ACC penelitian	
6.	4 Agustus 2025	- Tambah uji deskriptif (dengan frekuensi siswa) - Buatkan Tabel yang rapi	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
7.	11 Agustus 2025	- Revisi BAB IV - Sebelum uji Prasyarat pada data angket itu, masih data ordinal jadi ubah dulu ke data interval	
8.	14 Agustus 2025	Revisi BAB IV	
9.	15 Agustus 2025	- Revisi BAB I - BAB V	
10.	18 September 2025	- Revisi sedikit di ABSTRAK - Sesuaikan lagi Rumusan Masalah - Sesuaikan hipotesis dengan Kesimpulan - Perbaiki Spasi dan tabel - Revisi Format daftar pustaka.	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
11.	25 September 2025	- Revisi BAB V - Revisi Format penulisan	
12.	25 September 2025	- Revisi pada bagian ABSTRAK dan Simpulan	

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : RAUDAH
NIM : 210101040849
Tempat dan Tanggal Lahir : TABUNGANEN, 31 Agustus 2003
Agama : ISLAM
Kebangsaan : Indonesia
Domisili : Kolam Kanan
Alamat : Desa Tabunganen Pemurus RT.15, Tabunganen
Pemurus, Kec. Tabunganen, Kabupaten BATOLA
Nomor HP : 083854670773
Alamat Email : raudahodah905@gmail.com
Pengalaman Organisasi/Kerja : -

Banjarbaru, 30 Oktober 2025



Penulis