

## الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 0404 /Un.14/III.1/PP.00.9/02/2024  
Sifat : Penting  
Lampiran : 1 (Satu) Berkas  
Hal : Mohon Izin Riset

16 Februari 2024

Yth.Kepala MTS Al-Ikhwan Banjarmasin  
Kota Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Muhammad Imam Assakur  
NIM : 200101020041  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Jalan Negara km.20 Desa Lolo Rt.04 No.21 Kec. Kuaro Kab. Paser.  
No HP : 085754540954

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

---

**SURAT RISET**

Nomor : B- 0404 /Un.14/III.1/PP.00.9/02/2024

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	:	Muhammad Imam Assakur
NIM	:	200101020041
Semester	:	VIII (Delapan)
Alamat	:	Jalan Negara km.20 Desa Lolo Rt.04 No.21 Kec. Kuaro Kab. Paser.
Tugas	:	Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

استخدام طريقة الحفظ في تعليم المفردات لطلاب وطالبات الصف التاسع مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية  
 بنجرماسين

Tempat Penelitian	:	MTS Al-Ikhwan Banjarmasin
Lamanya Riset	:	2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal	:	19 Februari 2024
Sampai Tanggal	:	9 Maret 2024

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 16 Februari 2024  
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Mahasiswa yang bersangkutan,

Muhammad Imam Assakur  
 200101020041

ξ ξ



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 0404 /Un.14/III.1/PP.00.9/02/2024  
Sifat : Penting  
Lampiran : 1 (Satu) Berkas  
Hal : Mohon Izin Riset

16 Februari 2024

Yth. ....  
.....  
.....

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Muhammad Imam Assakur  
NIM : 200101020041  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Jalan Negara km.20 Desa Lolo Rt.04 No.21 Kec. Kuaro Kab. Paser.  
No HP : 085754540954

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



## **PEDOMAN PENELITIAN**

### **A. PEDOMAN OBSERVASI**

#### 1. Tujuan

Untuk memperoleh informasi dan data mengenai penggunaan metode menghafal dalam pembelajaran Mufradat di MTs Al-ikhwan Banjarmasin.

#### 2. Aspek yang diamati:

<b>OBSERVASI</b>			
	Aspek yang diamati	Sesuai yang diamati	
		Ya	Tidak
Pelaksanaan Pembelajaran Mufradat dengan Metode menghafal	Mendengarkan Mufradat		
	Mengucapkan Mufradat		
	Mencari makna mufradat		
	Membaca Mufradat		
	Menulis Mufradat		
	Membuat Kalimat		
Proses kegiatan metode menghafal dikelas	Guru mengulang bacaan mufradat		
	Siswa mendengarkan mufradat		
	Menghafal mufradat		
	Menyetor mufradat		
<b>Kesimpulan:</b>			
•			

## B. PEDOMAN WAWANCARA

### 1. Tujuan

Untuk mengetahui sejauh mana penggunaan metode dalam pembelajaran Mufradat di MTs Al-ikhwan Banjarmasin.

### 2. Daftar pertanyaan untuk guru

- a. Apakah bisa jelaskan secara singkat mengenai metode menghafal dalam pembelajaran Mufradat?
- b. Apa tujuan pembelajaran Mufradat dengan menggunakan metode menghafal?
- c. Apa manfaat penggunaan metode menghafal dalam pembelajaran Mufradat?
- d. Bagaimanakah pelaksanaan pembelajaran Mufradat di MTs Al-ikhwan Banjarmasin ini?
- e. Apa saja kendalan sebagai seorang guru dalam pemebelajaran Mufradat?
- f. Media apa saja yang digunakan dalam pembelajaran Mufradat?
- g. Bagaimana respon siswa dalam mengikuti pembelajaran mufradat?
- h. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran mufradat dengan menggunakan metode menghafal?
- i. Bagaimana evaluasi yang dilakukan dalam pembelajaran mufradat dengan metode menghafal?

### 3. Daftar pertanyaan untuk siswa

- a. Kapan anda mulai berlajar bahasa Arab?
- b. Apakah anda merasa kesulitan dalam belajar Bahasa Arab?
- c. Bagaimana Pembelajaran bahasa Arab terutama dibagian mufradat?
- d. Apakah metode menghafal dalam pembelajaran mufradat itu bagus untuk anda?

- e. Media apa yang guru gunakan untuk memudahkan anda menghafal mufradat?
- f. Hukuman apa yang diberikan apabila tidak menghafal mufradat?

### C. PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Dokumentasi yang peroleh peneliti:
  - a. Sejarah singkat MTs Al-Ikhwan Banjarmasin
  - b. Visi dan misi MTs Al-Ikhwan Banjarmasin
  - c. Informasi singkat terkait guru bahasa Arab Kelas 9
  - d. Jumlah siswa kelas sembilan MTs Al-Ikhwan Banjarmasin
  - e. Sarana dan Prasarana
  - f. Perencanaan pembelajaran (RPP).

## sMTs AL – IKHWAN BANJARMASIN

### A. DESKRIPSI FISIK SEKOLAH

#### 1. Keadaan Fisik Sekolah

Ditinjau dari keadaan fisiknya, MTs Al – Ikhwan Banjarmasin sudah sangat layak digunakan sebagai tempat berlangsungnya proses pembelajaran. Hal tersebut sangat didukung juga oleh letaknya disamping jalan raya sehingga kebisingan lalu lintas tidak menganggu jalannya proses belajar mengajar, bangunan sekolah semuanya terbuat dari beton sekolah ini juga memiliki fasilitas – fasilitas yang mencukupi sehingga dalam proses belajar mengajar.

#### 2. Identitas Sekolah

##### a) Lokasi Sekolah

Nama Sekolah	: MTs AL - IKHWAN
Nomer Statistik Sekolah	: 121263710009
Alamat Sekolah	: Jl. Veteran No. 10 RT. 23
Kecamatan	: Banjarmasin Timur
Kelurahan	: Sungai Bilu
Kota	: Banjarmasin
Provinsi	: Kalimantan Selatan
Kode Pos	: 70236
Status Sekolah	: Swasta
Akredetasi Madrasah	: Tahun 2005 tanggal: 14 06 2005
Nama Kepala Sekolah	: Abdus Salam, S.Pd
Luas Tanah	: 3794 m <sup>2</sup>
Tahun Berdiri	: 1441 H / 1990 M

##### b) Ditinjau dari segi geografis nya MTs Al – Ikhwan Banjarmasin

Sebelah Utara	: Rumah Penduduk
Sebelah Selatan	: Rumah Penduduk
Sebelah Barat	: Rumah Penduduk
Sebelah Timur	: Rumah Penduduk

##### c) Luas Tanah

Luas tanah seluruhnya adalah 3794 m<sup>2</sup>, sedangkan luas tanah penggunaan adalah

Tabel 1.1 Luas tanah

Penggunaan Tanah	Luas (m)
Bangunan	500
Lapangan Olahraga	1400
Halaman	1320
Belum digunakan	298
Kebun	20

Ruangan Bangunan	Luas (m)
Ruang Kelas	891
Ruang Kepala Madrasah	28
Ruang Guru	81
Ruang TU	30
Perpustakaan	126
Musholla	784
WC guru	3

d) Sejarah Singkat Berdirinya MTs Al – Ikhwan Banjarmasin

Madrasah Tsanawiyah Sekolah (MTs) Al – Ikhwan Banjarmasin didirikan pada tanggal 23 Juli 1990 M. Bertepatan tanggal 1 Muharram 1411 H. Pada hari senin di Banjarmasin oleh Walikota KDH. TK II KODYA BANJARMASIN. Pendiri pertama oleh ketua yayasan pertama (Drs. H. Ahmad Rabani) yang pada waktu itu dipimpin oleh H. M. Zaini AB,BA dan Ketua yayasan ketiga (Samsul Ma'rif S, Ag) dan ketua yayasan ke empat (Mahrani S.Pd) yang dipimpin oleh Drs. M. Thaha Zakaria sampai sekarang.

Selama berdiri sampai sekarang ini telah dipimpin oleh empat orang kepala sekolah :

- 1) 1991 – 2009 H. M. Zaini, AB,BA
  - 2) 2009 – 2013 H. Drs. Aliansyah
  - 3) 2013 – 2016 Ali Parhan, S.Ag
  - 4) 2016 – 2023 Drs. M. Thaha Zakaria
  - 5) 2023 – sekarang Abdus Salam, S.Pd
- e) Suasana Lingkungan Sekolah
- Suasana lingkungan sekolah di MTs Al – Ikhwan Banjarmasin sudah sangat layak sebagai tempat berlangsung pembelajaran. Hal tersebut karena letaknya yang sedikit masuk dari jalan raya lebih tepatnya dibelakang Mesjid Al – Ikhwan sehingga kebisingan lalu lintas tidak mengganggu proses belajar mengajar.
- f) Sarana dan Prasarana

Tabel 2. Sarana dan Prasarana Sekolah

No	Ruangan	Perlengkapan Sekolah	Lapangan	Jumlah
1	Ruang Kepala Sekolah			1 buah
2	Ruang Guru			1 buah
3	Ruang Tata Usaha			1 buah
4	Ruang BK			1 buah
5	Ruang Perpustakaan			1 buah
6	Parkir Guru			1 buah
7	Ruang UKS			1 buah
8	Ruang Pengawas Harian			1 buah
9	Ruang Kelas			9 buah

10	Laboratorium IPA			1 buah
11	Laboratorium Bahasa			1 buah
12	Ruang Osis			1 buah
13	Ruang Olahraga			1 buah
14	Sanggar			1 buah
15	Masjid			1 buah
16	WC Guru			4 buah
17	WC Siswa			3 buah
18	Gudang			1 buah
19	Kantin			1 buah
20		Komputer		4 buah
21		AC		6 buah
22		Lemari		9 buah
23		Rak Buku		15 buah
24		Mesin Print		5 buah
25		TV		-
26		Meja Guru dan TU		23 buah
27		Kursi Guru dan Tu		23 buah
28		Meja Siswa		131 buah
29		Kursi Siswa		131 buah
30		Soffa		8 buah
31		Panggung		1 buah
32		CCTV		5 buah
33			Lapangan Futsal	1 buah

34			Lapangan Voli	1 buah
----	--	--	------------------	--------

Tabel 3. Jumlah dan Kondisi Olahraga

No	Perlengkapan Olahraga	Kondisi	
		Baik	Rusak
1	Bola Voli	5	-
2	Bola Sepak Bola	5	-
3	Bola Basket	5	-
4	Bola Futsal	5	-

Tabel 4. Jumlah seluruh siswa(i) Asuh di MTs Al – Ikhwan

Banjarmasin Tahun Ajaran 2022/2023

No	Kelas	Jumlah	Laki – laki	Perempuan
1	VII A	21	11	10
2	VIII A	15	5	10
3	VIII B	17	7	10
4	IX A	21	10	11
5	IX B	19	10	9
6				
		93	43	50
Jumlah		93		

## B. VISI DAN MISI MTs AL – IKHWAN BANJARMASIN

- Visi MTs Al – Ikhwan Banjarmasin

Terwujud nya anak didik waladun shaleh yang berpengetahuan luas dan berwawasan lingkungan

- Misi MTs Al – Ikhwan Banjarmasin
  - a) Menciptakan lingkungan agamis.

- b) Menyelenggarakan Pendidikan yang berkualitas dalam pencapaian Pendidikan
- c) Membangun suasana yang kondusif dalam mendorong semangat belajar siswa
- d) Mendorong siswa untuk selalu kreatif dalam menyikapi perkembangan ilmu pengetahuan

- Tujuan

Tujuan sekolah Mts Al Ikhwan Banjarmasin sebagai berikut :

- a) Ketaqwaan terhadap tuhan yang maha esa
- b) Mengembangkan potensi, kecerdasan dan minat
- c) Dapat menghasilkan lulusan yang siap bersaing secara global

### C. ORGANISASI PERSONALIA SEKOLAH

Tabel 5. Guru Pengajar di MTs Al – Ikhwan Banjarmasin

No	Nama	Mata Pelajaran
1	Abdus Salam, S.Pd	Kepala Madrasah
2	Qatrinnida, S.Ag	Wakamad Humas Aqidah Ahlak
3	Rini Apriani, S.Pd	IPA Prakarya
4	Priyanta, S.Pd	Matematika
5	Drs. Aliansyah	Fiqih Bahasa Arab BTA

6	Hj. Rabiatul Adawiyah, S.Pd. I	Bahas Inggris
7	Henny Fitriani, S.Pd	IPA Prakarya
8	M. Fathurrahman, S.Pd	IPS Sholat Dhuha
9	Umniyati, S.Pd. I	Matematika
10	Subhan Anshari, S.Pd	Bahasa Arab Prakarya
11	Abdul Rahman, S.H.I	Penjaskes
12	A.Rijani, S.Pd	IPA
13	Atina, S.Pd	Bahasa Indonesia
14	Anisa Ulfah,S.Pd	Bahasa Indonesia Seni Budaya Prakarya
15	Rachmad Erpani,S.Pd	Bahasa Inggris BTA PKN
16	Noor Anna Rosiyana, S.Pd	PKN/BK/BP/SBD

Tabel. 6 Staff Tata Usaha (TU) MTs Al – Ikhwan Banjarmasin

No	Nama	Jabatan
1	Junaidi, M	Kepala Tata Usaha
2	Noor Anna Rosiyana, S.Pd	Staff Tata Usaha

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Oleh: Drs. H. Aliansyah**

Satuan Pendidikan : MTs Al-Ikhwan  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Kelas/Semester : IX/Ganjil  
 Tahun Pelajaran : 2023/2024  
 Materi Pokok : رأس السنة الهمجية

Alokasi Waktu: 1 x 40 menit

### **A. Kompetensi Inti**

- KI 1** Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam yang dianutnya.
- KI 2** Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam sekitarnya
- KI 3** Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena atau kejadian yang tampak mata.
- KI 4** Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain menurut sudut pandang-teori yang kuat.

### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

KD	IPK
1.1 Menyadari pentingnya kejujuran dan percara diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar madrasah dan rumah.	
2.1 Menunjukkan perilaku motivasi internal (instrisik) untuk	

<p>pengembangan kemampuan bahasa.</p>	
<p>3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema:</p> <p style="text-align: center;"><b>رأس السنة الهجرية</b></p> <p>yang melibatkan tindak turur menyatakan kejadian di masa lampau dengan memperhatikan susunan gramatikal</p> <p style="text-align: center;"><b>تصريف الفعل الماضي المجرد</b></p>	<p>3.1.1 Melafalkan kalimat bahasa arab yang didengar dengan topik: <b>رأس السنة الهجرية</b></p> <p>3.1.2 Menerjemahkan kalimat bahasa arab dengan topik: <b>رأس السنة الهجرية</b></p> <p>3.1.3 Menentukan gagasan atau informasi dari dialog Bahasa Arab secara rinci dengan topik: <b>رأس السنة الهجرية</b></p> <p>3.1.4 Mengungkapkan kembali Teks Bahasa Arab yang dibaca menggunakan bahasa sendiri terkait topik: <b>رأس السنة الهجرية</b></p>
<p>4.1 Mendemonstrasikan tindak turur menyatakan kejadian di masa lampau dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p style="text-align: center;"><b>تصريف الفعل الماضي المجرد</b></p> <p>Baik secara lisan dan tulisan</p>	<p>4.1.1 Mampu menggunakan kalimat sederhana untuk mengungkapkan kegiatan sehari-hari yang disertai dengan keterangan waktu sesuai dengan topik: <b>رأس السنة الهجرية</b></p> <p>4.1.2 Mampu membuat teks bahasa Arab sederhana dengan gramatikal yang benar tentang Sesuai apa yang didengar <b>رأس السنة الهجرية</b></p> <p>4.1.3 Mampu mendemonstrasikan dialog bahasa Arab sederhana tentang</p>

	رأس السنة الهجرية
	Sesuai apa yang dibuat dan didengar

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu melafalkan kosakata dari beberapa mufradat yang berkaitan dengan tema **رأس السنة الهجرية** dengan benar.
2. Siswa mampu menghafal kosakata dari beberapa mufradat yang berkaitan dengan tema **رأس السنة الهجرية** dengan benar.
3. Siswa dapat mengartikan kosakata tentang **رأس السنة الهجرية** dengan benar.

### D. Kegiatan Pembelajaran

#### 1. Kegiatan Pendahuluan (3 Menit)

- a. Memberi salam dan berdoa.
  - b. Melakukan absensi.
  - c. Appersepsi
    - Guru memberikan motivasi dan gambaran awal tentang materi yang akan dipelajari.
    - Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai dalam pembelajaran.
  - d. Pretest
- Guru memberikan pertanyaan sederhana mengenai materi yang akan dipelajari dengan strategi Brainstroming (curah pendapat).

#### 2. Kegiatan Inti (35 menit)

- a. Mengamati
  - Siswa mengamati mufradat tentang **رأس السنة الهجرية** yang ada dalam sebuah kertas.
  - Siswa menirukan pelafalan kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang dicontohkan oleh guru.
  - Menyimak tutur kata dari suara audio dan menirukan pelafalan dan intonasinya.
- b. Menanya
  - Siswa melakukan tanya jawab sederhana tentang tema atau topik **رأس السنة الهجرية**.
  - Siswa dengan sopan menanyakan makna mufradat tentang tema **رأس السنة الهجرية** yang belum dipahami.
- c. Mengeksplorasi
  - Guru menyiapkan sebuah kertas yang berisi gambar dari mufradat tentang **رأس السنة الهجرية**.

- Siswa secara individu mampu mencocokkan suatu mufradat yang sesuai dengan gambar yang disediakan.
- Peserta didik mampu mengartikan mufradat yang kosong dengan makna yang sesuai dari beberapa bagian yang disediakan.
- d. Menalar/Mengasosiasi
  - Masing-masing siswa bersama menyimpulkan hasil diskusi sesuai dengan tema **رأس السنة الهجرية**.
- e. Mengkomunikasikan
  - Beberapa siswa mempresentasikan hasilnya didepan dengan menuliskan dipapan tulis.
  - Siswa lain boleh menanggapi hasil kerja siswa tersebut.
  - Setelah mempresentasikan hasilnya, siswa diperintahkan untuk mencatat dibuku tulis.

### **3. Kegiatan Penutup (2 menit)**

- a. Guru atau peserta didik menyimpulkan materi pelajaran.
- b. Bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- c. Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa dan salam.

## **E. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan Pembelajaran
  - a. Saintifik.
2. Model Pembelajaran
  - a. Active learning.
3. Strategi/Metode
  - a. Diskusi.
  - b. Tanya Jawab.
  - c. Pemberian tugas.

## **F. Media/Alat Pembelajaran**

- a. Papan Tulis & spidol.
- b. Kertas Gambar
- c. Gambar/tulisan.

## **G. Sumber Belajar**

1. Buku LKS Bahasa Arab MTs Kelas IX karya Sri Mulyani dan Miftah Farid Rachman Hakim.
2. Kamus Bahasa Arab

## **H. Penilaian Pembelajaran**

1. Sikap

- a. Teknik Penilaian: Observasi dan Penilaian diri
- b. Bentuk Instrumen: Lembar observasi dan penilaian diri dan penilaian teman sejawat
2. Pengetahuan
  - a. Teknik Penilaian: Tes Tertulis dan Lisan
  - b. Bentuk Instrumen: Esai, Pertanyaan secara Lisan
3. Keterampilan
  - a. Teknik Penilaian: Penilaian proyek (Unjuk Kerja Kegiatan Diskusi)
  - b. Bentuk Instrumen: Lembar penilaian proyek (Format Penilaian Menulis)

**Banjarmasin, 7 September  
2023**

**Mengetahui  
Kepala Madrasah**

**Guru Bidang Studi Bahasa Arab**

**Abdus Salam, S.Pd**

**Drs. H. Aliansyah**

## **Hasil Pedoman Penelitian**

### **A. Data Hasil Wawancara**

#### **1. Wawancara dengan Guru**

- a. Peneliti: Apakah bisa jelaskan secara singkat mengenai metode menghafal dalam pembelajaran Mufradat?

Guru: jadi anak itu menghafal mufrodat kalo, kemudian jika sudah hafal anak-anak tersebut harus bisa membuat kalimat sebanyak-banyaknya mungkin lima atau sepuluh contohnya madrasatun – aina madrastu – man ta’al fi madrasah, jadi itu adalah tujuan dari menghafal mufrodat tadi. Dan ketika ada percakapan (*takallam*) akan menjadi mudah, jika tidak menghafal maka akan susah.

- b. Peneliti: Apa tujuan pembelajaran Mufradat dengan menggunakan metode menghafal?

Guru: jika anak sudah hafal dan faham dari sebuah mufradat maka akan mudah dalam proses membaca (*qiraah*), berbicara (*muhaddatsah*), dan sebagainya. Sehingga akan mudah juga dalam mengartikan sebuah percakapan karena sudah hafal mufrodat.

- c. Peneliti: Apa manfaat penggunaan metode menghafal dalam pembelajaran Mufradat?

Guru: Manfaatnya memudah dalam melakukan percakapan, mudah memahami kitab (buku), dan bisa menalarkannya kepada kata-kata yang lainnya. Itu adalah manfaatnya.

- d. Peneliti: Bagaimana pelaksanaan pembelajaran Mufradat di MTs Al-ikhwan Banjarmasin ini?

Guru: Untuk kelas Sembilan itu memang kadang-kadang kita ada sulitnya dan ada mudahnya, mudah bagi anak-anak yang sudah lancar membaca bahasa arab yaitu lancarnya membaca Al-Qur'an dan sulit bagi anak-anak yang kurang lancar atau kurang fasih.

Secara pelaksana bagi yang kurang lancar akan sedikit demi sedikit di ajari sampai bisa akan tetapi bagi yang lancar akan mudah menghafal.

- e. Peneliti: Apa saja kendalan sebagai seorang guru dalam pemebelajaran Mufradat?

Guru: Yang pertama kurang lancar dalam membaca bahasa arab, yang kedua kurangnya mufradat yang dihapal karna adanya banyaknya alasan, ada yang tidak serius belajar ,dan ada yang kurang minat dengan bahasa arab dikarenakan dia susah belajar bahasa arab walaupun banyak yang minat sama bahasa arab.

- f. Peneliti: Media apa saja yang digunakan dalam pembelajaran Mufradat?

Guru: kadang-kadang memang perlu dipake memang atau kalo ada barang langsungnya ya pake bendanya karena mungkin sebagai alat peraganya, kadang-kadang juga pake gambar dan alat. Kadang-kadang kalo susah kita langsung terjemahkan saja jika anak tidak paham. Dan kebanyakan saya menggunakan sarana gambar contoh mufradatnya masjid maka kita gambar masjid, mufradat Al-Qur'an kita gambar Al-Qur'an. Yang sulit itu mufradat yang digambar tidak bisa, alatnya tidak ada, anaknya tidak paham juga, kadang-kadang kita buat kalimat juga anak tidak paham maka kita harus terjemahkan biasanya. Tapi yang lainnya insyallah mudah saja.

- g. Peneliti: Bagaimana respon siswa dalam mengikuti pembelajaran mufradat?

Guru: Keliatannya banyak yang senang mungkin ada yang sekidit suka dikarenakan kurang lancarnya berbahasa arab dan kesusahan dalam menulis.

- h. Peneliti: Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran mufradat dengan menggunakan metode menghafal?

Guru: Dari pendukungnya bisa dibawa ke percakapan, membaca, dan berbicara. Kalau dari penghambatnya adalah ada yang kurang lancar dan kurangnya minta terhadap bahasa arab itu sendiri.

- i. Peneliti: Bagaimana evaluasi yang dilakukan dalam pembelajaran mufradat dengan metode menghafal?

Guru: Biasanya evaluasi berupa membuat kalimat dari mufradat yang kita hafal tadi walaupun cuma satu kalimat saja contohnya mufradatnya Miftah dia buat kalimatnya aina miftahun? jika mereka bisa membuat satu kalimat insyallah mereka akan bisa membuat beberapa kalimat nantinya. kadang ada juga menyetor hafalan mufradat, yang tidak bisa menyetor maka dibedirikan dan tidak bisa keluar sampai waktu istirahat dan itu saya sering lakukan. Waktu menyetor hafalan itu hanya diwaktu jam Pelajaran saya saja kecuali anak-anak yang lambat menghafal biasanya mereka datang diluar jam pelajaran saya ketika jam istirahat mereka menyetor hafalan mereka atau mereka belum hafal mufrodatnya hari ini jadi besok mulai menyetor hafalannya, tetapi paling sering di jam pelajaran sih.

## 2. Wawancara dengan siswa

- a. Peneliti: Kapan anda mulai belajar bahasa Arab?

Siswa: Ulun itu mulai belajar bahasa arab senjak awal masuk Mts kak, Cuma kenalnya sih dari teman yang pernah belajar bahasa arab. Jadi dia diajarin saya apa angka satu sampai sepuluh dalam bahasa arab contoh *Wahid, Itsnan, Tsalasta*, dan seterusnya. Itu saja kak.

- b. Peneliti: Apakah anda merasa kesulitan dalam belajar Bahasa Arab?

Siswa: Awalnya susah kak sih pas belajar bahasa Arab pada saat saya masih kelas satu Mts karena banyak kosakata yang tidak

paham, tetapi alhamdulillah sekarang ya mudah kalo belajar bahasa arab palingan cuma dibagian Qira'ahnya kak biasanya karna kurang lancar.

- c. Peneliti: Bagaimana Pembelajaran bahasa Arab terutama dibagian mufradat?

Siswa: Awalnya tuh kita baca sama-sama mufradatnya sama guru, habis itu kak sidin betakun ke muridnya contoh apa artinya baabun? nah itu ketika sudah baca sama-sama mufradat tadi, habis itu sidin menggambar dipapan tulis kalo mufradatnya tadi baabun maka digambarnya pintu baru ada yang bisa menerjemahkan. Habis itu, ketika sudah dibaca mufradat sama artinya kak baru kita disuruh menghafal dan disetor ke gurunya kak.

- d. Peneliti: Apakah metode menghafal dalam pembelajaran mufradat itu bagus untuk anda?

Siswa: Bisa mudah kak kalo mufradatnya yang pendek-pendek, cuma yang kalo panjang kadang lama baru bisa dihafal, apalagi kalo disuruh menghafal mufradat yang *fi'il* itu bisa kadang ketukar kak jadi agak susah. Jadi bagus kak cuma yang tidak bagus itu kalo yang tidak lancar baca *Al-Qur'an* apalagi masih *Iqro*.

- e. Peneliti: Media apa yang guru gunakan untuk memudahkan anda menghafal mufradat?

Siswa: Biasanya sidin itu pake gambar atau pake benda asli contoh Qolansuwatu yang artinya kopiah itu karna sidin memberi tahu barangnya sambil bertanya dan gara-gara itu juga ulun masih ingat sama mufradat Qolansuwatu kak.

- f. Peneliti: Hukuman apa yang diberikan apabila tidak menghafal mufradat?

Siswa: Hukumannya berdiri didalam kelas atau kadang-kadang didepan kelas kalau terik matahari. Itu biasanya kak dia tidak hafal mufradat di minggu sebelumnya. Nanti ditanya mana hafalannya?

Kalau tidak ada ya disuruh berdiri sama gurunya sampai selesai walapun pembelajaran masih berlangsung.

### B. Data hasil Observasi

<b>OBSERVASI</b>			
Aspek yang diamati		Sesuai yang diamati	
		Ya	Tidak
Pelaksanaan Pembelajaran Mufradat dengan Metode menghafal	Mendengarkan Mufradat	✓	
	Mengucapkan Mufradat	✓	
	Mencari makna mufradat	✓	
	Membaca Mufradat	✓	
	Menulis Mufradat	✓	
	Membuat Kalimat	✓	
Proses kegiatan metode menghafal dikelas	Guru mengulang bacaan Mufradat	✓	
	Siswa mendengarkan mufradat	✓	
	Menghafal mufradat	✓	
	Menyetor hafalan mufradat	✓	

**Kesimpulan:**

Proses pembelajaran Bahasa Arab dimulai dengan suasana yang cukup serius karena para siswa sedang mempersiapkan diri menghadapi Ujian Akhir Madrasah Berstandar Nasional (UAMBN). Guru membuka pelajaran dengan menjelaskan mufradat yang berkaitan dengan tema Hijrahnya Nabi Muhammad. Penjelasan ini sebenarnya lebih bertujuan untuk mengingatkan kembali kosakata yang sebelumnya telah dipelajari, sehingga siswa dapat lebih siap menghadapi ujian yang semakin dekat.

Setelah penjelasan singkat tersebut, guru mengajak seluruh siswa untuk membaca mufradat bersama-sama. Setiap kata diucapkan perlahan dan jelas, kemudian langsung diikuti dengan artinya. Aktivitas ini membuat suasana kelas menjadi hidup karena siswa terlihat berusaha menyesuaikan pelafalan mereka dengan suara guru.

Usai pembacaan mufradat, guru melanjutkan kegiatan dengan mengetes kemampuan siswa secara langsung. Satu per satu siswa diminta untuk mencari objek atau gambar yang sesuai dengan kosakata yang baru saja dipelajari. Cara ini membuat siswa lebih aktif, karena mereka harus memperhatikan dengan teliti dan benar-benar memahami hubungan antara kata dan maknanya.

Pada tahap berikutnya, guru menuliskan mufradat di papan tulis. Siswa kemudian diminta menyebutkan arti dari setiap kata tersebut. Begitu pula sebaliknya, guru menuliskan arti, lalu siswa harus menyebutkan mufradatnya. Kegiatan dua arah ini membuat proses belajar menjadi lebih variatif dan membantu memperkuat ingatan siswa.

Ketika memasuki sesi evaluasi, guru memilih beberapa mufradat tertentu untuk dihafalkan oleh siswa. Namun sebelum memberikan tugas hafalan tersebut, guru terlebih dahulu mencoba meminta siswa menyebutkan kosakata itu secara lisan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman awal mereka. Baru setelah itu guru menentukan daftar mufradat yang wajib dihafal.

Untuk proses setor hafalan, guru memberikan fleksibilitas kepada siswa. Mereka dapat menyertakan hafalan diluar pertemuan pelajaran Bahasa Arab, dan boleh dilakukan secara dicil. Cara ini membuat siswa tidak terlalu terbebani dan dapat menyesuaikan kemampuan masing-masing. Namun demikian, terdapat pula hukuman bagi siswa yang tidak menghafal mufradat sesuai kesepakatan. Siswa tersebut harus berdiri di depan kelas selama pelajaran berlangsung. Hukuman ini dimaksudkan agar siswa lebih disiplin, meskipun tetap menimbulkan rasa tegang pada sebagian dari mereka.



Foto Bersama Guru Bahasa Arab Kelas 9A dan 9B MTs Al-ikhwan Banjarmasin



Foto Wawancara Bersama Guru Bahasa Arab Kelas 9A dan 9B MTs Al-ikhwan Banjarmasin



Foto Proses Pembelajaran Mufradat di Kelas 9B MTs Al-Ikhwan Banjarmasin



Foto Siswa menyetor Hafalan Dengan Guru di Kelas 9A MTs Al-Ikhwan Banjarmasin

## سيرة ذاتية للباحث

الاسم بالكامل

: محمد إمام الشكور

رقم القيد

: ٢٠٠١٠١٠٢٠٠٤١

المكان والتاريخ للميلاد

: لولو، ١٥ مارس ٢٠٠٢

الشعبية

: الأندونيسية

العنوان

: طريق عشرين كيلومترا قرية لولو، ناحية كوارو، مديرية فاسير

رقم الجوال

: ٠٨٥٧٥٤٥٤٠٩٥٤

عنوان الإيميل

: [gauli3004@gmail.com](mailto:gauli3004@gmail.com)

الخبرات التربوية

— المدرسة الإبتدائية الحكومية ١٠ ، ناحية كوارو

: — المدرسة المتوسطة معهد بناء الإسلام

— المدرسة الثانوية معهد بناء الإسلام