

استخدام طريقة الحفظ في تعليم المفردات لطلبة مدرسة الإخوان المتوسطة الاسلامية

بنجرماسين

البحث العلمي

إعداد:

محمد إمام الشكور



جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

بنجرماسين

٢٠٢٥م / ١٤٤٧هـ

استخدام طريقة الحفظ في تعليم المفردات لطلبة مدرسة الإخوان المتوسطة الاسلامية

بنجرماسين

البحث العلمي

مقدم لكلية التربية والتعليم لاستيفاء بعض الشروط

لنيل درجة البكالوريوس

في التربية الإسلامية

إعداد:

محمد إمام الشكور

رقم القيد: ٢٠٠١٠١٠٢٠٠٤١

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

١٤٤٧/م٢٠٢٥ هـ

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالتالي:

الاسم بالكامل : محمد إمام الشكور

رقم القيد : ٢٠٠١٠١٠٢٠٠٤١

الكلية : التربية والتعليم

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر بأن هذا البحث العلمي تحت الموضوع:

"استخدام طريقة الحفظ في تعليم المفردات لطلبة مدرسة الإخوان المتوسطة الاسلامية

بنجرماسين"

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر، وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على الكلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بنجرماسين، ٢٦ سبتمبر ٢٠٢٥

توقيع صاحب الإقرار



محمد إمام الشكور

رقم القيد: ٢٠٠١٠١٠٢٠٠٤١



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 6783136; Faksimili (0511) 3254344;
Email: pbarab@uin-antasari.ac.id; Email: info@uin-antasari.ac.id

**SURAT KETERANGAN
NOMOR: B-573/Un.14/III.1.e/PP.00.9/10/2025**

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Muhammad Imam Assakur
NIM : 200101020041
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Hasil Cek Plagiasi : 2%

Judul Skripsi:

استخدام طريقة الحفظ في تعليم المفردات لطلبة مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بنجرماسين

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan <https://www.turnitin.com> bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 21 Oktober 2025

Ketua Prodi PBA,



Rahmat Shodiqin

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani

الموافقة

البحث العلمي بعنوان : استخدام طريقة الحفظ في تعليم المفردات لطلبة مدرسة الإخوان
المتوسطة الإسلامية بنجرماسين

الطالب : محمد إمام الشكور

رقم القيد : ٢٠٠١٠١٠٢٠٠٤١

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

بعد الاطلاع البحث العلمي الذي أعده الطالب: محمد إمام الشكور / رقم القيد:

٢٠٠١٠١٠٢٠٠٤١، وافق المشرف على تقديمه إلى مجلس المناقشة

بنجرماسين، ٢٧ أكتوبر ٢٠٢٥

المشرف



الأستاذ الدكتور أحمد مرادي

١٩٧٨٠٨٠٨٢٠٠٥٠١١٠٠٦

الاعتماد

رئيس قسم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين



المستشار، الماجستير

١٩٧٧١١٢٢٢٠٠٣١٢١٠٠٤

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

البحث العلمي : استخدام طريقة الحفظ في تعليم المفردات لطلبة مدرسة الإخوان المتوسطة الاسلامية بنجرماسين، الذي كتبه محمد إمام الشكور، رقم القيد: ٢٠٠٢٠١٠٢٠٠٤١ قد دافع الطلب عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطا لنيل درجة البكالوريوس في التربية الإسلامية، وذلك في:

اليوم : الخميس
التاريخ : ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٥
ويكون مقبولا بدرجة : ٨١،٤ (A)

عميد كلية التربية والتعليم

بجامعة أنتساري الإسلامية الحكيمة بنجرماسين



الدكتور الحاج حمدان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٤٠٥١٩٩٣٠٣١٠٠٥

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

الرقم	الاسم	التوقيع
١	الأستاذ الدكتور أحمد مرادي (رئيس)	١. [Signature]
٢	الدكتورة إنا مطمئة الماجستير (عضوا)	٢. [Signature]
٣	الحاج محمد شمس الدين نور الماجستير (عضوا)	٣. [Signature]

محمد إمام الشكور. ٢٠٠٤. ١٠. ١٠. ٢٠٠١ / استخدام طريقة الحفظ في تعليم المفردات لطلبة
في مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بنجرماسين. الباحث العلمي، قسم تعليم
اللغة العربية، كلية التربية والتعليم. المشرف: الأستاذ الدكتور أحمد مرادي. ٢٠٢٥

الكلمات المفتاحية: تعليم، مفردات، طريقة الحفظ.

هذا البحث يبحث عن استخدام طريقة الحفظ في تعليم المفردات لطلبة الصفّ التاسع في مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بنجرماسين. وجود هذا التعليم مفردات خاصة بالإضافة إلى الغرض من تسهيل محادثة الطالب أيضا كوسيط لتسهيل تعلم الطلاب اللغة العربية، وخاصة قراءة النصوص العربية.

المنهجية المستخدمة الباحث في هذا البحث هو بحث ميدان ومدخله نوعي. وفي الحصول على البيانات، استخدمها الباحث هي الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق.

ونتيجة هذا البحث هي أن المدرس يستخدم طريقة الحفظ في تعليم المفردات وهناك عدة عمليات منها: المدرس والطالب يقران المفردات معا، سأل المدرس معنى المفردات، الطلاب يعيدون كتابة المفردات التي تم تدريسها من قبل المدرس، سوف يطلب المدرس إصدار جملة من المفردات التي تم تدريسها، وحفظ المفردات الذي خلاص يدرس.

استخدام طريقة الحفظ في التقييم في تعلم المفردات بهدف تسهيل إجراء محادثات مع اللغة العربية بالإضافة إلى تسهيل الطلاب في قراءة بعض النصوص العربية الذي هو في الكتاب، وخاصة الحوار مع القراءة والعقاب هو الوقوف أمام الفصل إذا لم تحفظ المفردات. من ناحية أخرى، هناك عوامل داعمة وعوامل مثبطة في استخدام أساليب الحفظ في تعليم المفردات.

من العامل الداعمة هو مقدار الفائدة في المواد العربية ويمكن أن تساعد في إجراء المحادثات (حوار) النص العربي في الكتاب. في حين أن العوامل المثبطة هو هناك بعض الطلاب الذين لا يجيدون اللغة العربية بسبب عدم الطلاقة في قراءة القرآن حتى لبعض

الذين لا يستطيعون القراءة على الإطلاق، بالإضافة إلى ذلك هناك طلاب يفتقرون إلى الاهتمام وليسوا جادين في تعليم اللغة العربية.

في الباحث يصف كيف عملية التعليم مفردات باستخدام طريقة الحفظ الذي يضع طريقة الحفظ في تقييمها إلى جنب مع العوامل الداعمة والعوامل المثبطة في استخدام الطريقة في تعليم المفردات.

Muhammad Imam Assakur. 200101020041*Penggunaan Metode Menghafal Dalam Pembelajaran Mufradat Untuk Siswa Kelas Sembilan di MTs Al-ikhwan Banjarmasin*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Pendidikan dan Keguruan, Universitas Negeri Antasari Banjarmasin. Pembimbing: Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag. 2025

Kata Kunci: pembelajaran, *mufradat*, metode menghafal

Penelitian ini menjelaskan tentang penggunaan Metode menghafal dalam pembelajaran bahasa Arab untuk siswa kelas 9 MTs Al-Ikhwan Banjarmasin. Adanya pembelajaran *mufradat* yang khusus ini selain dengan tujuan memperlancar percakapan siswa juga sebagai perantara untuk mempermudah para siswa dalam mempelajari bahasa Arab khususnya membaca teks berbahasa Arab.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan dan jenisnya penelitian bersifat kualitatif. Dan mendapatkan data dalam penelitian, Peneliti menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil dari penelitian ini adalah guru menggunakan metode hafalan dalam mengajarkan kosakata dan ada beberapa proses diantaranya: guru dan siswa membaca *mufradat* bersama-sama, guru menanyakan arti dari *mufradat* tersebut, siswa menulis ulang *mufradat* yang telah diajarkan oleh guru, guru akan menyuruh membuat satu kalimat dari *mufradat* yang telah diajarkan, dan menghafalkan *mufradat* yang telah dipelajari.

Menggunakan metode menghafal dalam evaluasi pembelajaran *mufradat* dengan tujuan agar memudahkan mereka melakukan percakapan dengan bahasa Arab selain itu memudahkan murid dalam membaca beberapa teks bahasa arab yang ada didalam buku khususnya bagian *hiwar* dengan *qiraah* dan hukumannya adalah berdiri didepan kelas jika tidak menghafal *mufradat*.

Disisi lain ada faktor pendukung dan faktor penghambat dalam penggunaan metode menghafal dalam pembelajaran *mufradat* yaitu dari faktor pendukung adalah banyaknya minat terhadap mata pelajaran bahasa arab dan bisa membantu dalam melakukan percakapan (*hiwar*) teks bahasa Arab dalam buku. Sedangkan faktor penghambat adalah ada beberapa siswa yang tidak lancar berbahasa Arab dikarenakan kurang lancarnya membaca *Al-Quran* bahkan sampai ada yang tidak bisa baca sama sekali, selain itu ada murid yang kurang minat dan tidak serius belajar bahasa Arab.

Dalam penelitian tersebut menjelaskan bagaimana proses pembelajaran *mufradat* dengan menggunakan metode menghafal yang dimana menemtepatkan metode manghafal kedalam evaluasi mereka beserta dengan faktor pendukung dan faktor penghambat dalam menggunakan metode tersebut dalam pembelajaran *mufradat*.

الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين. أما بعد، أشكر الله سبحانه وتعالى على نعمة كثيرة خصوص نعمة الصحة التي أعطيت مرة أخرى حتى يستطيع الباحث العلمي ما هي شروط الحصول على درجة البكالوريوس قسم تعليم اللغة العربية جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين تحت الموضوع: " استخدام طريقة الحفظ في تعليم المفردات لطلبة مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بنجرماسين"

ولا أنسى أن أشكر إلى الذين ساعدوني في كتابة البحث العلمي، خصوصا أقول شكرا كثيرا إلى:

١. مدير جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، الأستاذ الدكتور الحاج مجيب الرحمن.

٢. عميد كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، الدكتور الحاج حمدان الماجستير.

٣. رئيس قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، الدكتور رحمت صادق الماچستير.

٤. شكرا كثيرا إلى مشرفي الذي ساعدني في كتابة بحثي العلمي من البداية إلى النهاية، الأستاذ الدكتور أحمد مرادي.

٥. رئيس المدرسة الإخوان المتوسطة الاسلامية بنجرماسين، عبد السلام. ومدرس اللغة

العربية الصف التاسع، الدكتور اندوس الحاج عليان شاة الذي ساعدني في البحثي.

٦. لوالدي وهما أمي وأبي، الذان دعا وتشجيع في كل وقت. الله يغفرهما في الدنيا

والآخرة

٧. لأصدقائي الذين قد كان الشخص في رحلة حياتي، برك الله الصحة والسلام كل

يوم لكم جميعا.

عرفت هذا البحث العلم كثير فيها النقصان، فبذلك ستقبل الكاتبة النقد

والاقتراحات من أجل تحسين هذا البحث العلم.

٢٣ ربيع الأول ١٤٤٧

بنجرماسين، ١٦ سبتمبر ٢٠٢٥

الباحث

محتويات البحث

الموضوع	الصفحة
---------	--------

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث	١
ب. التعريف الإجرائي	٣
ج. أسئلة البحث	٤
د. أهداف البحث	٤
هـ. أهميات البحث	٥
و. الدراسات السابقة المناسبة	٥
ز. هيكل البحث	٨

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. تعليم المفردات	٩
ب. طريقة الحفظ	١٢

الباب الثالث

منهجية البحث

- أ. نوع البحث ومدخله ١٥
- ب. تصميم البحث ١٥
- ج. ذاتي البحث وموضوعه ١٦
- د. بيانات البحث ومصادرها ١٦
- هـ. تقنيات جمع البيانات ١٨
- و. تقنية تحليل البيانات ١٩
- ز. اختبار صحة البيانات ٢٠

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

- أ. وصف عام عن موقع البحث ٢٣
- ب. عرض البيانات وتحليلها ٢٩
- ج. تحليل البيانات ٣٤

الباب الخامس

الخاتمة

- أ. نتائج البحث ٣٨
- ب. التوصيات ٣٨

٤٠	 قائمة المراجع
٤٢	 الملاحق
٦٩	 سيرة ذاتية للباحث