

محمد إمام الشكور. ٢٠٠٤/١٠/٢٠٠١ استخدام طريقة الحفظ في تعليم المفردات لطلبة  
في مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بنجرماسين. الباحث العلمي، قسم تعليم  
اللغة العربية، كلية التربية والتعليم. المشرف: الأستاذ الدكتور أحمد مرادي. ٢٠٢٥

---

### الكلمات المفتاحية: تعليم، مفردات، طريقة الحفظ.

هذا البحث يبحث عن استخدام طريقة الحفظ في تعليم المفردات لطلبة الصفّ التاسع في مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بنجرماسين. وجود هذا التعليم مفردات خاصة بالإضافة إلى الغرض من تسهيل محادثة الطالب أيضا كوسيط لتسهيل تعلم الطلاب للغة العربية، وخاصة قراءة النصوص العربية.

المنهجية المستخدمة الباحث في هذا البحث هو بحث ميدان ومدخله نوعي. وفي الحصول على البيانات، استخدمها الباحث هي الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق.

ونتيجة هذا البحث هي أن المدرس يستخدم طريقة الحفظ في تعليم المفردات وهناك عدة عمليات منها: المدرس والطالب يقران المفردات معا، سأل المدرس معنى المفردات، الطلاب يعيدون كتابة المفردات التي تم تدريسها من قبل المدرس، سوف يطلب المدرس إصدار جملة من المفردات التي تم تدريسها، وحفظ المفردات الذي خلاص يدرس.

استخدام طريقة الحفظ في التقييم في تعلم المفردات بهدف تسهيل إجراء محادثات مع اللغة العربية بالإضافة إلى تسهيل الطلاب في قراءة بعض النصوص العربية الذي هو في الكتاب، وخاصة الحوار مع القراءة والعقاب هو الوقوف أمام الفصل إذا لم تحفظ المفردات. من ناحية أخرى، هناك عوامل داعمة وعوامل مثبطة في استخدام أساليب الحفظ في تعليم المفردات.

من العامل الداعمة هو مقدار الفائدة في المواد العربية ويمكن أن تساعد في إجراء المحادثات (حوار) النص العربي في الكتاب. في حين أن العوامل المثبطة هو هناك بعض الطلاب الذين لا يجيدون اللغة العربية بسبب عدم الطلاقة في قراءة القرآن حتى لبعض

الذين لا يستطيعون القراءة على الإطلاق، بالإضافة إلى ذلك هناك طلاب يفتقرون إلى الاهتمام وليسوا جادين في تعليم اللغة العربية.

في الباحث يصف كيف عملية التعليم مفردات باستخدام طريقة الحفظ الذي يضع طريقة الحفظ في تقييمها إلى جنب مع العوامل الداعمة والعوامل المثبطة في استخدام الطريقة في تعليم المفردات.

Muhammad Imam Assakur. 200101020041 *Penggunaan Metode Menghafal Dalam Pembelajaran Mufradat Untuk Siswa Kelas Sembilan di MTs Al-Ikhwan Banjarmasin*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Pendidikan dan Keguruan, Universitas Negeri Antasari Banjarmasin. Pembimbing: Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag. 2025

---

---

**Kata Kunci:** pembelajaran, *mufradat*, metode menghafal

Penelitian ini menjelaskan tentang penggunaan Metode menghafal dalam pembelajaran bahasa Arab untuk siswa kelas 9 MTs Al-Ikhwan Banjarmasin. Adanya pembelajaran *mufradat* yang khusus ini selain dengan tujuan memperlancar percakapan siswa juga sebagai perantara untuk mempermudah para siswa dalam mempelajari bahasa Arab khususnya membaca teks berbahasa Arab.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan dan jenisnya penelitian bersifat kualitatif. Dan mendapatkan data dalam penelitian, Peneliti menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil dari penelitian ini adalah guru menggunakan metode hafalan dalam mengajarkan kosakata dan ada beberapa proses diantaranya: guru dan siswa membaca *mufradat* bersama-sama, guru menanyakan arti dari *mufradat* tersebut, siswa menulis ulang *mufradat* yang telah diajarkan oleh guru, guru akan menyuruh membuat satu kalimat dari *mufradat* yang telah diajarkan, dan menghafalkan *mufradat* yang telah dipelajari.

Menggunakan metode menghafal dalam evaluasi pembelajaran *mufradat* dengan tujuan agar memudahkan mereka melakukan percakapan dengan bahasa Arab selain itu memudahkan murid dalam membaca beberapa teks bahasa arab yang ada didalam buku khususnya bagian *hiwar* dengan *qiraah* dan hukumannya adalah berdiri didepan kelas jika tidak menghafal *mufradat*.

Disisi lain ada faktor pendukung dan faktor penghambat dalam penggunaan metode menghafal dalam pembelajaran *mufradat* yaitu dari faktor pendukung adalah banyaknya minat terhadap mata pelajaran bahasa arab dan bisa membantu dalam melakukan percakapan (*hiwar*) teks bahasa Arab dalam buku. Sedangkan faktor penghambat adalah ada beberapa siswa yang tidak lancar berbahasa Arab dikarenakan kurang lancarnya membaca *Al-Quran* bahkan sampai ada yang tidak bisa baca sama sekali, selain itu ada murid yang kurang minat dan tidak serius belajar bahasa Arab.

Dalam penelitian tersebut menjelaskan bagaimana proses pembelajaran *mufradat* dengan menggunakan metode menghafal yang dimana menemtepatkan metode manghafal kedalam evaluasi mereka beserta dengan faktor pendukung dan faktor penghambat dalam menggunakan metode tersebut dalam pembelajaran *mufradat*.