

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي سلسلة من الأصوات التي تنتجهها معدات الكلام البشرية بوعي وإذا كانت اللغة محسومة بنظام¹. استخدام اللغة ليس فقط كأداة لإعلام أنفسهم وكذلك لالتقاط عقول ومشاعر الآخرين.

اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية المستخدمة على نطاق واسع من قبل سكان العالم، وخاصة في العديد من دول الشرق الأوسط، بما في ذلك إندونيسيا. لا شك في أن اللغة العربية يجب أن يتقنها كل من يريد دراسة وتعزيز دين الإسلام. وذلك لأن مصدر التعاليم الدينية الإسلامية كل من القرآن والحديث استخدام اللغة العربية كلغة التدريس.

أحد مكوناته في اللغة العربية هي المفردات. هناك رأي مفاده أن المفردات الشاملة ستساعد طلبة اللغة العربية في إتقان اللغة، ولا سيما المهارات اللغوية الأربع. لذلك يجب تدريس المفردات بطرق وتقنيات جيدة لتسهيل على طلبة اللغة العربية توسيع المفردات نفسها.

¹Kusno Budi Santoso, "Problematika Bahasa Indonesia", (Jakarta: Rineka Cipta, 1990), hlm.

في تدريس اللغة، أحد الجوانب التي تسليط الضوء عليها غالبا هو جانب الطريقة. غالبا ما ينظر إلى نجاح أو فشل برنامج تدريس اللغة الأجنبية من حيث الطريقة المستخدمة، لأن هذه الطريقة تحدد محتوى وطريقة تدريس اللغة^٢.

مفردات هي عبارة عن مجموعة من الكلمات الواردة في عملية التعليم والتعلم بهدف أن الطلبة قادرون على فهم وإتقان المفردات، يمكن استخدامه لتشكيل وبناء جمل جديدة بشكل صحيح. تعلم المفردات هو عملية إيصال المفردات كجزء مهم من تعليم اللغة العربية، بحيث تحتاج المؤسسات التعليمية إلى الاندماجه بأنماط الجملة المناسبة لفهم اللغة العربية لتكون أكثر فعالية وهادفتها.

طريقة الحفظ هي طريقة ترکز على تقليد الأنشطة وحفظها، لذلك يقرأ المدرس المفردات بشكل متكرر ويقلد الطلبة خطاب المدرس حتى يحفظوا المفردات. الغرض من طريقة الحفظ هو تذكر الفكرة التي تقدمها بسرعة. والدعم عملية التفاهם الأوسع بجعل علاقات ورؤى جديدة، وخلق الأفكار الالزمة للحصول على معلومات جديدة وأكثر قيمة.

مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بنجرماسين هي واحدة من المؤسسات التعليمية في نطاق مؤسسة الإخوان التي لديها أنشطة تعليمية مفردات خاصة. وفقا لنتائج المقابلة مع المدرس في مدرسة، فإن طريقة الحفظ المستخدمة في تعليم المفردات العربية لها غرض الطلبة، وهي كوسيل في تسهيل دراسة اللغة العربية والمساعدة في إجراء المحادثات العربية. والنتائج بهذه الطريقة يمكن أن تساعد في تعليم اللغة العربية

²Muljanto Sumardi, *Pengajaran Bahasa Asing*, (Jakarta:Bulan Bintang,1974), hlm. 7

على سبيل المثال عند تعليم قسم المهارات كلام، يمكنهم إجراء محادثة قصيرة للفردات التي يحفظونها ويسارسوها أمام رغم وجود العديد من الأخطاء^٣. بالإضافة، فإن استخدام طرق الحفظ في تعلم المفردات أيضاً تفرده الخاص وهي الوقت الذي يدعى فيه الطلبة الحفظ إلى المدرس. الوقت الذي فيه إيداع الحفظ ليس فقط عندما وقت مادة اللغة العربية، ولكن ومع ذلك، يمكن للطلبة إيداع تحفيظهم خارج مادة اللغة العربية ويمكن في أي وقت ما عدا خارج ساعات الدراسة. المثال، الطلبة إيداع الحفظ للمدرس في الاستراحة أو مدرسيهم لا يزال في المدرسة بمكان مختلف مثل المكتب، أو الفصول الأخرى التي أنهت أنشطة التعليم، أو في الميدان.

بناء على المشكّلات المذكورة أعلاه، يهتم الباحث بكتابه البحث العلمي تحت الموضوع "استخدام طريقة الحفظ في تعليم المفردات لطلبة مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بنجرماسين".

ب. التعريف الإجرائي

١. التعليم

تعليم هو كلمة المصدر من الكلمة "علم"^٤. التعليم هو الدليل التي يعطيها الناس ليكونوا معروفين وعملية أو طريقة أو فعل يجعل الناس أو الكائنات الحياة يتعلّمون.

^٣تابع المقابلة مع مدرس اللغة العربية في ٢٣ سبتمبر ٢٠٢٣

^٤Ahmad Warson Munawwir. *Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia*, (Surabaya: Pustaka Progressif, 1997), hlm. 625

٢. المفردات

المفردات عبارة عن مجموعة من الكلمات، حيث تتنفيذ أنشطة التدريس والتعليم بين المعلمين والطلاب، والتي تنفيذها من قبل المعلم يعطي المفردات التي تهدف إلى تمكين الطلاب من إتقان المفردات

٣. طرق الحفظ

تركز هذه الطريقة على تقليد الأنشطة وحفظها، لذلك يلفظ المعلم المفردات مراراً وتكراراً ويقلد الطلاب عدة مرات حتى يعرف الطلاب الكلمات عن ظهر قلب.

ج. أسئلة البحث

١. كيف تعلم المفردات بطريقة الحفظ في المدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بنجرماسين؟

٢. ما هي العوامل الداعمة والعوامل المثبتة في تعليم المفردات بطريقة الحفظ في مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بنجرماسين؟

د. أهداف البحث

١. معرفة كيف تعلم المفردات عن طريق الحفظ في مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.

٢. معرفة العوامل الداعمة والعوامل المبطة في تعليم المفردات بطريقة الحفظ في مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.

هـ. أهميات البحث

يأمل الباحث أن يقدم هذا البحث مساهمات جديدة للمؤسسات التعليمية والباحث، وهنا يشرح الباحث أهمية البحث:

١. الفائدة النظرية

لباحث، إضافة البصيرة وتطوير العلوم بشكل عام وكذلك تخصصات اللغة العربية على وجه الخصوص.

٢. الفوائد العملية

تكون مادة تقييم لمزيد من تعليم المفردات ونقطة انطلاق في محاولة لتحسين تعليم المفردات عن طريق طريقة الحفظ في مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.

و. الدراسات السابقة المناسبة

١. البحث العلمي من ليل قدarie بعنوان "Pembelajaran mufradat " melalui metode bernyanyi di MTs Ma'arif NU 02 Cilongok Kab. Banyumas". في بحث الجامعي يبحث عن حول طريقة الغناء في تعليم المفردات^٥. التشابه هو أن كلاهما يستخدم نفس الطريقة في تعليم المفردات، لكن الاختلاف هو نوع الطريقة المستخدمة. بحث العام السابق باستخدام

⁵Laeli Qadariyah, "Pembelajaran Mufrodat Melalui Metode Bernyanyi di MTs Ma'arif NU 02 Cilongok Kab. Banyumas" (Universitas Islam Negeri Prof. KH. Saifuddin Zuhri Purwokerto, 2015).

طريقة الغناء في تعليم المفردات بينما بحث العلم الباحث باستخدام طريقة الحفظ في تعليم المفردات.

٢. البحث العلمي من ريسا رادا رابية بموضوع "تعليم المفردات باستخدام استراتيجية PAILKEM في تعليم اللغة العربية الثانوية الحكومية الثانية بالالانج". في البحث الجامعي يبحث عن حول استخدام استراتيجية PAILKEM في تعليم المفردات العربية^٦. الاختلافات من هذا البحث الجامعي مع بحث العلم الباحث هو يستخدم باحث طريقة في تعليم المفردات وهي طريقة الحفظ بينما المستخدمة في المقال هي استراتيجية PAILKEM في تعليم المفردات العربية.

٣. مقال صحفي من محمد خبير سراج بموضوع "تأثير وسائل التعليمية في تعليم المفردات باستخدام الأفلام". في مقال صحفي يبحث تأثير وسائل في شكل باستخدام الأفلام في التعليم المفردات^٧. بينما يركز بحث العلم الباحث على الطريقة المستخدمة في تعليم المفردات تستخدم طريقة الحفظ.

٤. مقال صحفي من يند فتر بموضوع "تعليم المفردات بالطريقة الاستجابة الجسدية الكاملة في المدرسة الابتدائية" في مقال صحفي يبحث عن معرفة تأثير طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة في فهم المفردات لدى تلاميذ

^٦ ريسا رادا رابية. "تعليم المفردات باستخدام استراتيجية PAILKEM في تعليم اللغة العربية الثانوية الحكومية الثانية بالالانج" (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية اغذكومية مالانج)، ٢٠١٩.

^٧ محمد خبير سراج. "تأثير وسائل التعليمية في تعليم المفردات باستخدام الأفلام" التدريس: مجلة تعليم اللغة العربية، ٤، ٢

في المدرسة الابتدائية^٨. اختلاف عن مقال الصحفي مع يركز البحث الباحث في استخدام بالطريقة الاستجابة الجسدية الكاملة في تعليم المفردات بينما تستخدم أطروحة الباحث طرق الحفظ في تعليم المفردات.

٥. البحث العلمي من أماليا صالحة بموضوع "Penggunaan Metode Mim-

Mem (Mimicry-Memorization) Dalam penguasaan Mufradat Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di MI Al-Istiqamah Kecamatan Banjarmasin Selatan"

طريقة Metode Mim-Mem تقييم كطريقة مناسبة وفعالة تستخدم لإتقان مفردات في تعليم اللغة العربية^٩. المعادلة مع بحثي هي جزء من استخدام الطريقة الذي يساوي مناقشتي هي طريقة الحفظ.

٦. البحث العلمي من أماليا صالحة بموضوع "فعالية استخدام بطاقة الحفظ

ي تعليم المفردات لدى ف طلبة ي مدرسة نور الفكر المتوسطة الصف الثامن الإسلامية التكاملية بنجرماسين". في البحث الجامعي يشرح تعليم

المفردات باستخدام بطاقة الحفظ لا يوجد فرق كبير مقارنة بالطريقة المعتادة^{١٠}. المعادلة مع بحثي هي مناقشة حول الطريقة في تعليم المفردات، لكن المعادلة مع بحثي هي استخدام بطاقة الحفظ والباحث باستخدام طريقة الحفظ.

^٨ يند فتر. "تعليم المفردات بالطريقة الاستجابة الجسدية الكاملة في المدرسة الابتدائية" لساننا تعلم اللغة العربية: مجلة تعليم اللغة العربية ١,١ (٢٠١٨)

^٩ Amalia Sholeha, "Penggunaan Metode Mim-Mem (Mimicry-Memorization) Dalam Penguasaan Mufradat Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di MI Al-Istiqaamah Kecamatan Banjarmasin Selatan" (Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin, 2016).

^{١٠} عبد الهادي، "فعالية استخدام بطاقة الحفظ في تعليم المفردات لدى طلبة الصف الثامن في مدرسة نور الفكر المتوسطة الإسلامية التكاملية بنجرماسين" (جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، ٢٠١٧).

ز. هيكل الكتابة

تحدف هيكل الكتابة إلى توفير إطار واضح ومنتظم ومنهجي في إطار مناقشة المشكلة قيد الدراسة. بالإضافة إلى ذلك، تهدف هيكل الكتابة إلى تقديم نظرة عامة أولية على تقييم المشكلة. بالإشارة إلى دليل الكتابة العلمية لكلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، تنقسم إلى عدة فصول وهي:

الباب الأول هو المقدمة. فيه خلفية البحث والتعريف الإجرائي وأسئلة البحث وأهداف البحث ودراسة السابقة المناسبة ونظام الكتابة.

الباب الثاني هو الدراسات النظريات. فيه يبحث عن الدراسات النظريات وهيكل التفكير. في هذا الباب يشرح الباحث عن التعليم المفردات والطريقة الحفظ.

الباب الثالث هو منهج البحث. فيه يبحث عن الأنواع والطريقة المستخدمة في البحث، وموضوعات البحث وأهدافه، ومصادر البيانات والبيانات، وتحليل البيانات النوعية.

الباب الرابع هو عرض البيانات وتحليلها. فيه وصف في تعليم المفردات العامة عن طريق طريقة الحفظ والعوامل الداعمة والمتصلة لتعليم المفردات باستخدام طريقة الحفظ.

الباب الخامس هو الاختتام. فيه حول الخلاصة، اقتراحات خاتمة من الباحث.