

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف عام عن موقع البحث

١. تاريخ موجز المدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بنجرماسين

المدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بنجرماسين هي مؤسسة تعليمية تدار من الوزارة الدينية وهو ما يعادل المدرسة الثانوية. في طريق فيتران رقم عشرة، قرية الأنهر بيلو. بنيت في ٢٣ يوليو ١٩٩٠ م وبالمثل في ١ محرم ١٤١١ هـ من العمدة KDH. TK II KODYA. المؤسس الأول من المؤسسة الأولى (الدكتور الحاج أحمد ريان) في ذلك الوقت التي كان في ذلك الوقت بقياد الحاج محمد زيني ورئيس المؤسسة الثالثة (شمسل معرف) ورئيس المؤسسة الرابعة (مهرني) التي كان في ذلك الوقت بقياد الدكتور محمد طاهها ذكري حتى الآن.

٢. ظروف البيئة المدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بنجرماسين

الظروف البيئية في مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بنجرماسين خلاص يكفي المناسب الجد ليكون المكان الأنشطة التعليم لأنها موقفها وراء المسجد الإخوان. التي لا يسمع من الصوت المركب مثل سيارة ومحرك حتى لا تثير عملية التعليمية.

٣. نظرة والبعثة والهدف لمدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بنجرماسين

أ) النظرة

تحقيق الطلبة أولاداً صالحين الذين فيهم علوم واسعة ومعلومات

محيطة في حي المدرسة

ب) البعثة

(١) بني بيئه دينية.

(٢) عقد التعليم الجيد في إنجازات التعليمية.

(٣) بني نظرة المفيدة في دفعه حماسة التعليم الطالب.

(٤) دفع الطلبة المبتكرین دائماً في تطوير العلوم.

ج) الهدف

(١) التقوى من الله الواحد الحقيقى.

(٢) تنمية الاحتمال، والذكاء، والرغبة.

(٣) ينتج الخريجين الذين مستعدون للمنافسة إجمالياً.

٤. منظمة موظفي المدرسة

أما بالنسبة لتنظيم موظفي مدرسة فهناك العديد من المدرسوں في مدرسة

الإخوان المتوسطة الإسلامية بنجرماسين وهي:

المادة	اسم	رقم
رئيس المدرسة	عبد السلام	١
نائبة الرئيس المدرسة (علاقة الإنسانية) عقيدة الأخلاق	قطرندرا	٢
علم العالم شغل اليدوي	رين أفرین	٣
الرياضيات	فرينت	٤
الفقه اللغة العربية قرأ وكتب القرآن	عليانشة	٥
اللغة الإنجليزية	الحاجة رابية الأدوية	٦
علم العالم شغل اليدوي	حنى فطريني	٧
علم الاجتماعي	فطور الرحمن	٨
الرياضيات	أمنية	٩
اللغة العربية شغل اليدوي	صباحاً أنصري	١٠
تربية البدنية والروحية	أبد الرحمن	١١
علم العالم	أحمد رنجن	١٢
اللغة الاندونيسية	أتنا	١٣
اللغة الاندونيسية الفنون الثقافية	النساء ألفة	١٤

شغل اليدوي		
اللغة الإنجليزية قرأ وكتب القرآن التربية المدنية	رحمة ارفني	١٥
التربية المدنية/الإشراف والإرشاد الفنون الثقافية/ إدارة	نور أنا راشين	١٦

٥. عدد الطلبة لمدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بنجرماسين

عدد الطلبة في مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بنجرماسين هي ثلاثة وتسعون يتكون من ثلاثة وأربعون الأولاد وخمسون الإبنة في ثلاث فصول يعني فصل السابع، وفصل الثامن (أ و ب)، وفصل التاسع (أ و ب). هذا رسم بياني عن عدد الطلاب كما يلي:

رقم	فصل	عدد	طالب	طالبة
١	السابع أ	٢١	١١	١٠
٢	الثامن أ	١٥	٥	١٠
٣	الثامن ب	١٧	٧	١٠
٤	التاسع أ	٢١	١٠	١١
٥	التاسع ب	١٩	١٠	٩
إجمالي				
		٩٣	٤٣	٥٠

٦. المراقب والهيكل الأساسية المدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية

بنجرماسين

ليينظر إلى المراقب والهيكل الأساسية، هذا رسم بياني عن المراقب والهيكل الأساسية المدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بنجرماسين كما يلي:

رقم	غرف	عدد
١	غرفة الرئيس المدرسة	١
٢	غرفة المدرس	١
٣	غرفة إدارة	١
٤	غرفة الإشراف والإرشاد	١
٥	غرفة المكتبة	١
٦	موقف المدرس	١
٧	غرفة الوحدة الصحية	١
٨	غرفة المشرف اليومية	١
٩	غرفة الفصول	٩
١٠	معمل اللغة	١
١١	معمل العلوم	١
١٢	غرفة مجلس الطلبة	١
١٣	غرفة الرياضة	١
١٤	مكان الفن	١
١٥	مسجد	١

٤	حمام المدرس	١٦
٣	حمام الطلبة	١٧
١	مخزن	١٨
١	مصحف	١٩
٤	الحاسوب	٢٠
٦	تكييف الهواء	٢١
٩	الخزانة	٢٢
١٥	رف الكتب	٢٣
٥	المطبعة	٢٤
-	التلفزيون	٢٥
٢٣	مكتب المدرس والإدارة	٢٦
٢٣	كرسي المدرس والإدارة	٢٧
١٣١	مكتب الطلبة	٢٨
١٣١	كرسي الطلبة	٢٩
٨	أريكة	٣٠
١	مسرح	٣١
٥	كاميرات المراقبة	٣٢
١	ميدان الكرة	٣٣
١	ميدان الصالات	٣٤

الأحوال		وسائل الرياضة	رقم
غير جيد	جيد		
-	٥	كرة اليد	١
-	٥	كرة القدم	٢
-	٥	كرة السلة	٣
-	٥	كرة الصالات	٤

ب. عرض البيانات وتحليلها

بناء على الأبحاث التي أجرها الباحث من خلال البحث عن البيانات من الملاحظات والمقابلات والوثائق ثم كباحث يشرح عن استخدام طريقة الحفظ في تعليم المفردات في مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بنجرماسين. استمرت الأبحاث لمدة عشرين يوما بدءا من تسعة عشر فبراير إلى تسعة مارس سنة

. ٢٠٢٣

إجراء الملاحظات في بيئة المدرسية، وإجراء مقابلات خاصة مع مدرس اللغة العربية والطالب الذي يتبع في عملية التدريس والتعليم، وخاصة الفصل التاسع. بناء على نتائج البحث ابتدأ من التاسع عشر من فبراير يعمل بسلامة وبشكل جيد، ليس هناك أدنى عقبة. الأشخاص الذين يشاركون في بحث عن البيانات البحث هو أيضاً جيد وودية في بعض الأحيان يكون هناك حادث مضحك عند القيام به دراسة الأدلة بين الباحث والبيئة المدرسية. وهنا هو عليه نتائج البحث الذي أجراه الباحث في مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.

١. استخدام طريقة الحفظ في تعليم المفردات

قبل أن نتعلم عن تعليم المفردات نحن بحاجة إلى طريقة لذلك، مع تنفيذ تعليم المفردات جيد لدينا طريقة جيدة أيضاً، لذلك في ملاحظة مدرس اللغة العربية في مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بنجرماسين أن الطريقة المستخدمة هي طريقة الحفظ.^{٢٥}

عليان شاة كمدرس للغة العربية يقول:

“jadi anak itu menghal mufrodat kalo, kemudian jika sudah hafal anak-anak tersebut harus bisa membuat kalimat sebanyak-banyaknya mungkin lima atau sepuluh contohnya *madrasatun – aina madrastu? – man ta’al fi madrasah*, jadi itu adalah tujuan dari menghafal mufrodat tadi. Dan ketika ada percakapan (*takallam*) akan menjadi mudah, jika tidak menghafal maka akan susah.”²⁶

أحد الطالب للصف التاسع وقال أيضاً:

“Awalnya tuh kita baca sama-sama *mufradatnya* sama guru, habis itu kak sidin betakun ke muridnya contoh apa artinya *baabun*? nah itu ketika sudah baca sama-sama *mufradat* tadi, habis itu sidin menggambar dipapan tulis kalo *mufradatnya* tadi *baabun* maka digambarnya pintu baru ada yang bisa menerjemahkan. Habis itu, ketika sudah dibaca *mufradat* sama artinya kak baru kita disuruh menghafal dan disetor ke gurunya kak.”²⁷

٢. عقاب طريقة الحفظ

^{٢٥} نتائج الملاحظة في امتحان مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بنجرماسين بتاريخ ٢ مارس الساعة ١٠:٥٥

^{٢٦} عليانشاة، مدرس، بنجرماسين ٤ مارس ٢٠٢٤

^{٢٧} محمد شوقي، طالب للصف التاسع أ، بنجرماسين ٧ مارس ٢٠٢٤

بعد القيام طريقة الحفظ وإيداع تحفيظ له، هنا عقاب يعطى للطالب إذا لم يحفظ بناء على نتائج الملاحظة قيل له أن يقف أمام الفصل أو في فصل.^{٢٨}

كما قال عليانشاة كمدرس للغة العربية:

“kadang ada juga menyetor hafalan *mufradat*, yang tidak bisa menyetor maka dibedirikan dan tidak bisa keluar sampai waktu istirahat dan itu saya sering lakukan. Waktu menyetor hafalan itu hanya diwaktu jam pelajaran saya saja kecuali anak-anak yang lambat menghafal biasanya mereka datang diluar jam pelajaran saya ketika jam istirahat mereka menyetor hafalan mereka atau mereka belum hafal *mufradatnya* hari ini jadi besok mulai menyetor hafalannya, tetapi paling sering di jam pelajaran sih.”²⁹

هذا هو في تناجم مع الأُجوبة المقابلة من الطالب للصف التاسع:

“Hukumannya berdiri didalam kelas atau kadang-kadang didepan kelas kalau terik matahari. Itu biasanya kak dia tidak hafal *mufradat* di minggu sebelumnya. Nanti ditanya mana hafalannya? Kalau tidak ada ya disuruh berdiri sama gurunya sampai selesai walaupun pembelajaran masih berlangsung.”³⁰

٣. العوامل الداعمة في طريقة الحفظ

^{٢٨} نتابع الملاحظة في مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بنجرماسين التاريخ ٢٧ فبراير الساعة ١١,٣٠

^{٢٩} عليانشاة، مدرس، بنجرماسين ٤ مارس ٢٠٢٤

^{٣٠} محمد شوقي، طالب الفصل التاسع، بنجرماسين ٧ مارس ٢٠٢٤

في استخدام طريقة الحفظ هناك شيء مثل العوامل الداعمة. بناء على الملاحظة الباحث الذي أجروا هو أجعل من السهل التحدث باللغة العربية، ومن خلال الحفظ عادة ما يكون من السهل فهم المفردات في نص القراءة، وباستخدام المفردات يمكن استخدام المحادثة اليومية.^{٣١} ذلك أجاب في مقابلة مع عليانشاة بالقول:

“Dari pendukungnya bisa dibawa ke percakapan, membaca, dan berbicara. Kalau dari penghambatnya adalah ada yang kurang lancar dan kurangnya minat terhadap bahasa arab itu sendiri.”³²

تضمين الفوائد أيضاً في عوامل الداعمة من هذه الطريقة الحفظ. هذا كما في مقابلة عليانشاة بالقول:

“Manfaatnya memudah dalam melakukan percakapan, mudah memahami *kitab* (buku), dan bisa menalarkannya kepada kata-kata yang lainnya. Itu adalah manfaatnya.”³³

٤. العوامل المثبتة في طريقة الحفظ

^{٣١} نتائج الملاحظة في مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بنجرماسين التاريخ ٢ مارس الساعة ١٠,٥٥

³² عليانشاة، مدرس، بنجرماسين ٤ مارس ٢٠٢٤

³³ محمد شوقي، طالب الفصل التاسع أ، بنجرماسين ٧ مارس ٢٠٢٤

بالإضافة إلى العوامل الداعمة، وهو أيضاً العوامل المبطة في استخدام طريقة الحفظ. بناء على نتائج البحث ما وجد الباحث هي أقل قراءة سلامة وخاصة أقل بطلاقة في قراءة القرآن، للقراءة "إقراء" فقط، وحتى لا أستطيع القراءة على الإطلاق. العوامل المبطة الأخرى هي عدم الاهتمام باللغة العربية نفسها.^{٣٤} هذا يتواافق مع إجابات المقابلة عليانشاة بالقول:

"Yang pertama kurang lancar dalam membaca bahasa arab, yang kedua kurangnya *mufradat* yang dihapal karna adanya banyaknya alasan, ada yang tidak serius belajar, dan ada yang kurang minat dengan bahasa arab dikarenakan dia susah belajar bahasa arab walaupun banyak yang minat sama bahasa arab."³⁵

في مقابلة أيضاً يخبرني عن استخدام طريقة الحفظ ما يفسره ما يفسره عليانشاة كما يلي:

"Untuk kelas sembilan itu memang kadang-kadang kita ada sulitnya dan ada mudahnya, mudah bagi anak-anak yang sudah lancar membaca bahasa arab yaitu lancarnya membaca *Al-Qur'an* dan sulit bagi anak-anak yang kurang lancar atau kurang fasih. Secara

^{٣٤} تابع الملاحظة في مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بنجرماسين التاريخ ٢٧ فبراير الساعة ١١,٣٠

³⁵ محمد شوقي، طالب الفصل التاسع أ، بنجرماسين ٧ مارس ٢٠٢٤

pelaksaan bagi yang kurang lancar akan sedikit demi sedikit di ajari sampai bisa akan tetapi bagi yang lancar akan mudah menghafal.”³⁶

ج. تحليل البيانات

بعد أن قدم الباحث نتائج البيانات الحصول عليها بدءاً من النتائج الملاحظة والمقابلة والوثائق. سيقوم الباحث بإجراء تحليل البيانات بهدف شرح المزيد عن البحث. البيانات التي تم تحليلها من قبل الباحث وفقاً لصياغة المشكلة ونظريّة الدراسة الموصوفة في باب السابق. هناك العديد من المناقشات المقدمة مناقشة مميزة من قبل الباحث على النحو التالي.

١. استخدام طريقة الحفظ في تعليم المفردات

كما نعلم أن تعليم المفردات إنها عملية تعليم المواد في شكل كلمة أو كلمات كثيرة أن تكون عاملًا في تعليم اللغة العربية. في تعليم المفردات، هناك عدة مراحل منها: استمع إلى مفردات، ويقول مفردات، والحصول على معنى المفردات، ويقرأ المفردات، ويكتب المفردات، و يجعل الجملة.³⁷

³⁶ محمد شوقي، طالب الفصل التاسع أ، بنجرماسين ٧ مارس ٢٠٢٤

³⁷ Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misyat, 2004), hlm 97

يبنما طريقة الحفظ هي طريقة التي تتحخص في تقليد وحفظ كيف يقرأ المدرس كلمة مرارا وتكرارا ويتبع الطالب ما يقوله المدرس حتى تذكروا.^{٣٨}

بناء على نتائج البيانات في وصف سابقا هو دليل المدرس إلى تعليم المفردات بطريقة الحفظ هو الأول المدرس والطلبة يقرؤون معاً مفردات التي يدرسونها، التالي سوف يسأل المدرس المعنى من المفردات عادة ما يساعد المدرس في وسائل الإعلام مثل الصور أو العناصر الأصلية به لمساعدة الطالب على فهم معنى المفردات. بعد ذلك سوف يتقدم الطالب إلى الأمام لإعادة يكتب المفردات ما علمه المدرس وإنها دائماً المتكررة دائماً كل مفردات. سيقوم المعلم بعد ذلك بإرسال الطالب جعل جملة الواحدة بسيطة على الأقل من بعض المفردات التي تدرس في وقت سابق. وعندما تنتهي من عمل الجمل، سوف يخبر المدرس طلبة أن يحفظ المفردات السابقة ويقسط الحفظ إلى المدرس.

بناء على النظريات وتحليل البيانات، مدرس اللغة العربية في مدرسة الإخوان المتوسطة الإسلامية بنجرماسين فعلت مراحل تعليم المفردات بطريقة الحفظ وفقا لنظريتان وهو ما يفسره أحمد فوعاد ايفندي وهانري غنتر تارغان

^{٣٨} Henry Guntur Tarigan, "Pengajaran Kosa Kata", (Bandung: Angkasa, 1994), hlm. 21

٢. تقييم الطريقة الحفظ

بشكل عام التقييم في تعليم هو نشاط مع الغرض قيم بعض قدرة الطالب في تعليم بدءاً من شروط المعرفة، وال موقف، والمهارات ثم سوف يجعل قدرة الطالب هل ناجح أم لا.^{٣٩}

من المناقشة السابقة ذلك تقييم الطريقة الحفظ ماذا يفعل مدرس اللغة العربية هي باستخدام طريقة الحفظ بهدف أن يجعل من السهل بالنسبة إجراء محادثة مع اللغة العربية بالإضافة ذلك، فإنه يسهل على الطلاب، ويجعل من السهل على الطالب قراءة كتاب اللغة العربية ما هو في داخل كتاب خاصة قسم حوار مع القراءة. هناك عقوبات في تقييم طريقة الحفظ وهي الوقوف في فصل أو أمام الفصل بمشروع لم يقسط الحفظ إلى المدرس في أسبوع.

٣. العوامل الداعمة والمثبطة طريقة الحفظ

أ) العوامل الداعمة

^{٣٩} Elis Ratnawulan dan Ahmad Rusdiana, *Evaluasi pembelajaran*, (Bandung: Pustaka Setia, 2015), hlm. 6

في مناقشة وقد توضيح ذلك العوامل الداعمة في طريقة الحفظ من مدرس اللغة العربية بينها الكثير من الاهتمام في مواضيع اللغة العربية ويمكن أن تساعده في إجراء محادثة (حوار) ثم يستطيع أن يقرأ النص العربي في كتاب

ب) العوامل المثبتة

في مناقشة وقد توضيح أيضاً العوامل المثبتة في طريقة الحفظ من مدرس اللغة العربية بينها هناك العديد من الطالب الذي لا يملس أن يتحدث العربية بسبب أقل يملس أن يقرأ القرآن حتى هناك حتى لا يستطيع أحد القراءة على الإطلاق. وبالإضافة ذلك هناك طالب يفتقر إلى الاهتمام وليس م جداً في تعليم اللغة العربية.