

ABSTRAK

Rosana. 210101090067. Pengaruh Model *PjBL Berbasis TPACK terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas X pada Materi Kimia Hijau*, Pembimbing Skripsi Hj. Khairiatul Muna, S.Pd., M.Pd, pada Program Studi Tadris Kimia Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2025

Kata Kunci: *PjBL berbasis TPACK, Keterampilan Berpikir Kritis, Kimia Hijau*

Keterampilan berpikir kritis merupakan salah satu keterampilan abad ke-21 yang perlu dikembangkan dalam pembelajaran kimia. Hasil observasi awal di SMAN 1 Bati-Bati menunjukkan bahwa keterampilan berpikir kritis peserta didik masih rendah karena pembelajaran lebih berfokus pada hafalan konsep. Model *Project Based Learning* (PjBL) yang diintegrasikan dengan *Technological Pedagogical Content Knowledge* (TPACK) diharapkan dapat menjadi solusi untuk meningkatkan keterampilan tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model PjBL berbasis TPACK terhadap keterampilan berpikir kritis peserta didik pada materi Kimia Hijau.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan metode quasi eksperimen menggunakan desain *nonequivalent control group design*. Sampel penelitian adalah kelas X B (eksperimen) dan X C (kontrol) SMA Negeri 1 Bati-Bati yang masing-masing berjumlah 34 peserta didik, dipilih dengan teknik *purposive sampling* berdasarkan rekomendasi guru mata pelajaran. Instrumen penelitian berupa tes keterampilan berpikir kritis (*pre-test* dan *post-test*) serta angket respon peserta didik. Analisis data meliputi uji normalitas, homogenitas, *independent sample t-test*, uji N-Gain, *Mann-Whitney U Test*, serta analisis deskriptif kuantitatif.

Hasil uji hipotesis dengan *independent sample t-test* pada data *post-test* menunjukkan nilai *Sig. (2-tailed)* = $0,005 < 0,05$, sehingga terdapat pengaruh signifikan penerapan model PjBL berbasis TPACK terhadap keterampilan berpikir kritis peserta didik. Rata-rata nilai *post-test* kelas eksperimen sebesar 82,62 lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol 73,26, dengan N-Gain masing-masing 0,62 dan 0,41 (kategori sedang). Respon peserta didik juga positif dengan rata-rata 88% kategori sangat baik. Berdasarkan hasil penelitian, disimpulkan bahwa model PjBL berbasis TPACK berpengaruh dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik pada materi Kimia Hijau.