

ABSTRAK

Rosana. 210101090067. Pengaruh Model *PjBL* Berbasis *TPACK* terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas *X* pada Materi Kimia Hijau, Pembimbing Skripsi Hj. Khairiatul Muna, S.Pd., M.Pd, pada Program Studi Tadris Kimia Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2025

Kata Kunci: *PjBL* berbasis *TPACK*, Keterampilan Berpikir Kritis, Kimia Hijau

Keterampilan berpikir kritis merupakan salah satu keterampilan abad ke-21 yang perlu dikembangkan dalam pembelajaran kimia. Hasil observasi awal di SMAN 1 Bati-Bati menunjukkan bahwa keterampilan berpikir kritis peserta didik masih rendah karena pembelajaran lebih berfokus pada hafalan konsep. Model *Project Based Learning* (*PjBL*) yang diintegrasikan dengan *Technological Pedagogical Content Knowledge* (*TPACK*) diharapkan dapat menjadi solusi untuk meningkatkan keterampilan tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model *PjBL* berbasis *TPACK* terhadap keterampilan berpikir kritis peserta didik pada materi Kimia Hijau.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan metode quasi eksperimen menggunakan desain *nonequivalent control group design*. Sampel penelitian adalah kelas *X B* (eksperimen) dan *X C* (kontrol) SMA Negeri 1 Bati-Bati yang masing-masing berjumlah 34 peserta didik, dipilih dengan teknik *purposive sampling* berdasarkan rekomendasi guru mata pelajaran. Instrumen penelitian berupa tes keterampilan berpikir kritis (*pre-test* dan *post-test*) serta angket respon peserta didik. Analisis data meliputi uji normalitas, homogenitas, *independent sample t-test*, uji *N-Gain*, *Mann-Whitney U Test*, serta analisis deskriptif kuantitatif.

Hasil uji hipotesis dengan *independent sample t-test* pada data *post-test* menunjukkan nilai $\text{Sig. (2-tailed)} = 0,005 < 0,05$, sehingga terdapat pengaruh signifikan penerapan model *PjBL* berbasis *TPACK* terhadap keterampilan berpikir kritis peserta didik. Rata-rata nilai *post-test* kelas eksperimen sebesar 82,62 lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol 73,26, dengan *N-Gain* masing-masing 0,62 dan 0,41 (kategori sedang). Respon peserta didik juga positif dengan rata-rata 88% kategori sangat baik. Berdasarkan hasil penelitian, disimpulkan bahwa model *PjBL* berbasis *TPACK* berpengaruh dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik pada materi Kimia Hijau.