

ABSTRAK

Hasmi Fadillah, NIM 180311010134. *Pola Pendidikan Agama Islam dalam Konteks Keberagaman Masyarakat Transmigran di Kabupaten Tanah Laut*. Pembimbing I: Prof. Dr. H. Nadzmi Akbar, M.Ag., dan Pembimbing II: Dr. Siti Aisyah, M.Ag., pada Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin, 2025.

Kata Kunci: Pola Pendidikan, Keberagaman, Masyarakat Transmigran

Pendidikan Agama Islam di Indonesia menghadapi tantangan besar dalam merespons realitas keberagaman masyarakat, terutama di kawasan transmigrasi seperti Kabupaten Tanah Laut, Kalimantan Selatan, yang dihuni oleh komunitas dari berbagai latar belakang etnis dan budaya. Keberagaman ini menuntut pola pendidikan agama yang mampu menanamkan nilai moderasi dan toleransi secara kontekstual. Namun, hingga kini masih minim penelitian yang secara komprehensif memetakan pola pendidikan agama Islam dalam lingkungan keluarga dan masyarakat pada masyarakat transmigran yang majemuk. Penelitian ini hadir untuk mengisi kekosongan tersebut dengan mengkaji pola pendidikan informal dan nonformal di kalangan komunitas transmigran (Banjar, Jawa, Madura, Bali Muslim, dan NTB), serta menjelaskan peran nilai-nilai lokal dan interaksi budaya dalam pembentukan karakter keislaman yang inklusif dan moderat.

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji pola pendidikan agama Islam dalam konteks keberagaman masyarakat transmigrasi di Kabupaten Tanah Laut, Kalimantan Selatan. Fokus utama penelitian diarahkan pada dua ranah penting, yakni pola pendidikan agama Islam di lingkungan keluarga dan pola pendidikan di masyarakat. Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif dengan pendekatan studi kasus multi situs, mencakup komunitas transmigran asal Banjar, Jawa (Tengah, Timur, Barat), Madura, Bali Muslim, dan NTB. Data diperoleh melalui wawancara mendalam, observasi partisipatif, dan dokumentasi, serta dianalisis menggunakan teori-teori pendidikan Islam klasik dan kontemporer, seperti teori fitrah Ibnu Khaldun, kasb Al-Ghazali, ta'dib al-Attas, konstruktivisme Vygotsky, dan teori akulturasi pendidikan Islam dari Amin Abdullah.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pendidikan agama Islam dilaksanakan secara integratif melalui dua jalur utama: informal di keluarga dan non-formal. Pola pendidikan dalam keluarga menekankan keteladanan, pembiasaan ibadah, dan penanaman nilai-nilai akhlak melalui pendekatan budaya lokal yang khas di setiap komunitas. Komunitas Banjar menggunakan konsep *Talu Ba*, Sunda menggunakan istilah *Piwuruk*, Jawa menggunakan istilah *Wulungan*, Madura menggunakan konsep *Tengka*, Bali dengan *Asta Kosala Kosali* dan Lombok dengan sebutan *bawaran*. Sementara itu, pola pendidikan di masyarakat berfungsi sebagai sarana penguatan nilai keislaman dan kohesi sosial melalui kegiatan keagamaan kolektif yang toleran dan moderatif. Semua konsep Pendidikan keluarga dan Masyarakat di Tanah Laut di akronimkan menjadi IBAN (Ibda-Ittiba, Badal, Adaptasi, Nusantara).

ABSTRACT

Hasmi Fadillah, Student ID 180311010134. *Patterns of Islamic Religious Education in the Context of Diversity among Transmigrant Communities in Tanah Laut Regency*. Supervised by Prof. Dr. H. Nadzmi Akbar, M.Ag. (First Advisor) and Dr. Siti Aisyah, M.Ag. (Second Advisor), Postgraduate Program, State Islamic University (UIN) Antasari Banjarmasin, 2025.

Keywords: Educational Pattern, Diversity, Transmigrant Community

Islamic religious education in Indonesia faces significant challenges in responding to the reality of societal diversity, particularly in transmigration areas such as Tanah Laut Regency, South Kalimantan, which is inhabited by communities from various ethnic and cultural backgrounds. This diversity requires religious educational patterns capable of instilling values of moderation and tolerance contextually. However, until now, there has been minimal comprehensive research mapping the patterns of Islamic religious education within family and community environments among diverse transmigrant societies. This research emerges to fill this gap by examining informal and non-formal educational patterns among transmigrant communities (Banjar, Javanese, Madurese, Muslim Balinese, and NTB), as well as explaining the role of local values and cultural interactions in forming inclusive and moderate Islamic character.

This research seeks to explore the patterns of Islamic religious education within the context of diversity among transmigration communities in Tanah Laut Regency, South Kalimantan. The primary focus is directed toward two key areas: the educational patterns within the family setting and within the broader community. This qualitative study employs a multi-site case study approach, covering transmigrant communities originating from Banjar, Central, East, and West Java, Madura, Bali (Muslim), and West Nusa Tenggara (NTB). Data were collected through in-depth interviews, participant observation, and documentation, and analyzed using classical and contemporary Islamic educational theories, including Ibn Khaldun's theory of *fitrah*, Al-Ghazali's *kasb*, Al-Attas' *ta'dib*, Vygotsky's constructivism, and Amin Abdullah's theory of Islamic educational acculturation.

The research results indicate that Islamic religious education is implemented integratively through two main channels: informal within families and non-formal. Educational patterns within families emphasize exemplary behavior, worship habituation, and instillation of moral values through distinctive local cultural approaches in each community. The Banjar community uses the concept of *Talu Ba*, Sundanese uses the term *Piwuruk*, Javanese uses the term *Wulungan*, Madurese uses the concept of *Tengka*, Balinese with *Asta Kosala Kosali*, and Lombok with the term *bawaran*. Meanwhile, educational patterns in communities function as a means of strengthening Islamic values and social cohesion through collective religious activities that are tolerant and moderate. All concepts of family and community education in Tanah Laut are acronymized as IBAN (Ibda-Ittiba, Badal, Adaptasi, Nusantara).

المستخلص

حسبي فضل الله، رقم القيد 180311010134. نمط التربية الدينية الإسلامية في سياق تنوع المجتمعات المهاجرة في مقاطعة تانا لاوت. المشرف الأول: الأستاذ الدكتور الحاج نظمي أكبر الماجستير، والمشرف الثاني: الدكتورة سبي عائشة الماجستير، في الدراسات العليا بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، 2025م

الكلمات المفتاحية: نمط التعليم، التنوع، مجتمع المهاجرين

تُواجهُ التَّربِيَةُ الدِّينِيَّةُ الإِسْلَامِيَّةُ فِي إِنْدُونِيسِيَا تَحَدِّياتٍ كَبِيرَةً فِي مُوَاجَهَةِ وَاقِعِ تَعَدُّدِيَّةِ الْمُجْتَمَعِ، خَاصَّةً فِي مَنَاطِقِ التَّزْجِيحِ مِثْلَ مُحَافَظَةِ "تَنَاهُ لَوْتُ" بِكَالِيْمَنْتَانَ الْجَنُوبِيَّةِ، الَّتِي تَضُمُّ جَمَاعَاتٍ مِنْ خُلَفِيَّاتٍ عَرَبِيَّةٍ وَثَقَافِيَّةٍ مُتَنَوِّعَةٍ. وَيَتَطَلَّبُ هَذَا التَّنَوُّعُ نُمُودًا تَرْبُويًّا دِينِيًّا قَادِرًا عَلَى تَغْرِيسِ قِيَمِ الْوَسْطِيَّةِ وَالتَّسَامُحِ بِشَكْلِ سِيَاقِيٍّ. وَمَعَ ذَلِكَ، لَمْ تُجَرَّ بَعْدُ دِرَاسَاتٌ شَامِلَةٌ تَرَسُّمُ نَمَازِجِ التَّربِيَةِ الدِّينِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ فِي الْأُسْرَةِ وَالْمُجْتَمَعِ بَيْنَ الْمُجْتَمَعَاتِ النَّازِحَةِ الْمُتَعَدِّدَةِ. وَتَأْتِي هَذِهِ الدِّرَاسَةُ لِسَدِّ هَذَا الْفَرَاغِ مِنْ خِلَالِ دِرَاسَةِ نَمَازِجِ التَّربِيَةِ غَيْرِ الرِّسْمِيَّةِ وَاللَّارِسْمِيَّةِ فِي بَيْنِ جَمَاعَاتِ النَّازِحِينَ (مِثْلَ الْبَنْجَرِ، وَالْجَاوِيِّينَ، وَالْمُدُورِيِّينَ، وَالْمُسْلِمِينَ الْبَالِيَيْنَ، وَنَازِحِي نُوسَا تَنْغَارَا الْعَرَبِيَّةِ)، وَتَحْلِيلِ دَوْرِ الْقِيَمِ الْمَحَلِّيَّةِ وَالتَّفَاعُلِ الثَّقَافِيِّ فِي تَشْكِيلِ الشَّخْصِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ الشَّامِلَةِ وَالْمُعْتَدِلَةِ.

تَهْدَفُ هَذِهِ الدِّرَاسَةُ إِلَى دِرَاسَةِ نَمَازِجِ التَّربِيَةِ الدِّينِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ فِي سِيَاقِ تَعَدُّدِيَّةِ الْمُجْتَمَعَاتِ النَّازِحَةِ فِي مُحَافَظَةِ "تَنَاهُ لَوْتُ". وَيَتِمَّتُّلُ الْمَحْوَرُ الرَّئِيسِيُّ لِهَذِهِ الدِّرَاسَةِ فِي مَجَالَيْنِ رَئِيسِيَّيْنِ، وَهُمَا نُمُودُجُ التَّربِيَةِ فِي الْبَيْتَةِ الْأُسْرِيَّةِ، وَنُمُودُجُهَا فِي الْمُجْتَمَعِ. وَقَدْ اتَّبَعَ فِي هَذِهِ الدِّرَاسَةِ أُسْلُوبٌ كَيْفِيٌّ يَمْنَهَجُ دِرَاسَةَ الْحَالَةِ مُتَعَدِّدَةِ الْمَوَاقِعِ، وَذَلِكَ لِتَعْطِيَةِ الْجَمَاعَاتِ النَّازِحَةِ مِنْ أَصْلِ بَنْجَرِ، وَجَاوَا (الْوَسْطَى، وَالشَّرْقِيَّةِ، وَالْعَرَبِيَّةِ)، وَمُدُورَا، وَالْمُسْلِمِينَ الْبَالِيَيْنَ، وَنَازِحِي نُوسَا تَنْغَارَا الْعَرَبِيَّةِ. وَتَمَّ جَمْعُ الْبَيِّنَاتِ مِنْ خِلَالِ الْمُقَابَلَاتِ الْمُتَعَمِّقَةِ، وَالْمُرَاقَبَةِ الْمُشَارِكَةِ، وَالتَّوْثِيقِ، وَقَدْ تَمَّ تَحْلِيلُهَا بِاسْتِخْدَامِ نَظَرِيَّاتِ التَّربِيَةِ الإِسْلَامِيَّةِ الثَّرَائِيَّةِ وَالْمُعَاصِرَةِ، كَنَظَرِيَّةِ "الْفِطْرَةِ" لِابْنِ خُلْدُون، وَ"الْكَسْبِ" لِلْعَزَالِيِّ، وَ"التَّأْدِيبِ" لِلْعَطَّاسِ، وَالْبِنَائِيَّةِ لِمِقْغُوْتْسْكِي، وَنَظَرِيَّةِ "التَّثَاقُفِ التَّربُويِّ" الْإِسْلَامِيِّ لِأَمِينِ عَبْدِ اللَّهِ.

تشير نتائج البحث إلى أن التربية الدينية الإسلامية تُنفذ بشكل تكاملي من خلال مسارين رئيسيين: غير الرسمي في الأسرة وغير النظامي. يركز نمط التعليم في الأسرة على القدوة وتعويد العبادة وغرس

القيم الأخلاقية من خلال النهج الثقافي المحلي المميز في كل مجتمع. يستخدم المجتمع البنجري مفهوم *تالو با*، والسوندي يستخدم مصطلح *بيوروك*، والجاوي يستخدم مصطلح *وولونغان*، والمادوري يستخدم مفهوم *تينكا*، والباي مع *أستا كوسالا كوسالي* ولومبوك بمصطلح *باواران*. في الوقت نفسه، يعمل نمط التعليم في المجتمعات كوسيلة لتعزيز القيم الإسلامية والتماسك الاجتماعي من خلال الأنشطة الدينية الجماعية المتساهلة والمعتدلة. جميع مفاهيم التعليم الأسري والمجتمعي في تانا لاوت مختصرة في كلمة إيبان (إبدأ-اتبع، بدل، تكيف، نوسانتارا)