

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Terjemah

No	BAB	Kutipan	Halm	Terjemah
1	I	<i>Golden Age</i>	1	Masa Keemasan
2	I	<i>National Institute Of Mental Health (NIMH)</i>	2	Lembaga kesehatan mental nasional
3	I	QS. Al-Fath/48:4 هُوَ الَّذِي أَنْزَلَ السَّكِينَةَ فِي قُلُوبِ الْمُؤْمِنِينَ لِيَزْدَادُوا إِيمَانًا مَعَ إِيمَانِهِمْ ۚ وَلِلَّهِ جُنُودُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ ۚ وَكَانَ اللَّهُ عَلِيمًا حَكِيمًا ۝	3	Artinya: “Dialah Allah yang telah menurunkan ketenangan ke dalam hati orang-orang mukmin supaya keimanan mereka bertambah di samping keimanan mereka (yang telah ada). Dan kepunyaan Allah lah tentara langit dan bumi dan adalah Allah Maha Mengetahui, Lagi Maha Bijaksana.”
4	I	<i>Emotion Coaching</i>	4	Melatih emosi
5	I	<i>Emotion Dismissing</i>	4	Mengabaikan emosi
6	I	<i>Emotional Style</i>	4	Jenis Emosi
7	I	<i>Parenting Style</i>	5	Jenis pola asuh
8	I	<i>Parenting styles and dimensions questionnaire short version (PSDQ-SV)</i>	5	Kuesioner gaya dan dimensi pengasuhan versi pendek
9	I	<i>Emotion Regulation Checklist</i>	6	Ceklist regulasi emosi
10	I	<i>Parenting Style</i>	6	Jenis pola asuh
11	I	<i>Emotional Style</i>	8	Jenis Emosi
12	I	<i>Two-Way ANOVA</i>	8	ANOVA dua arah
13	I	<i>Significant Others</i>	8	Hal penting lainnya
14	I	<i>Cross Sectional</i>	9	Lintas bagian
15	I	<i>Parenting Styles Questionnaire</i>	9	Kuesioner Jenis pola asuh
16	I	<i>Emotional Style</i>	10	Jenis Emosi
17	I	<i>Parenting Style</i>	10	Jenis pola asuh

18	II	<i>Parenting</i>	13	Pola asuh
19	II	<i>Emotion Monitoring</i>	20	Pemantauan emosi
20	II	<i>Regulation Of Emotion</i>	20	Regulasi emosi
21	II	<i>Regulation By Emotion</i>	20	Regulasi berdasarkan emosi
22	II	<i>Emotion Evaluating</i>	21	Mengevaluasi emosi
23	II	<i>Emotion Modification</i>	21	Modifikasi Emosi
24	II	<i>Attentional Deployment</i>	22	Penerapan perhatian
25	II	<i>Cognitive Change</i>	22	Perubahan Kognitif
26	II	<i>Situation Selection</i>	22	Memilih situasi
27	II	<i>Situation Modification</i>	22	Modifikasi situasi
28	II	<i>Process Model Of Emotion Regulation</i>	23	Model proses regulasi emosi
29	II	<i>Response Modulation</i>	23	Modulasi respon
30	II	<i>Reappraisal</i>	24	Penilaian Kembali
31	II	<i>Family Child Care Home</i>	25	Rumah penitipan anak (keluarga)
32	II	<i>National Association For The Education Of Young Children (NAEYC)</i>	25	Asosiasi nasional untuk Pendidikan anak usia dini
33	II	<i>Golden Age</i>	26	Masa Keemasan
34	II	<i>Trial and Error</i>	28	Coba-coba
35	II	<i>Authoritarian</i>	29	Otoriter
36	II	<i>Authoritative</i>	29	Demokratis
37	II	<i>Permissive</i>	29	Permisif
38	III	<i>Pearson Product Moment</i>	31	Momen produk pearson
39	III	<i>Accidental Sampling</i>	33	Pengambilan sampel pada kesukarelaan
40	III	<i>Variable Dependen</i>	34	Variabel Terikat
41	III	<i>Variable Independen</i>	34	Variabel Bebas
42	III	<i>Parenting styles and dimensions questionnaire short version (PSDQ-SV)</i>	38	Kuesioner gaya dan dimensi pengasuhan versi pendek
43	III	<i>Dysregulated positive emotions</i>	39	Emosi positif yang tidak teratur
44	III	<i>Emotional Intensity</i>	39	Intensitas emosi
45	III	<i>Emotion negativity</i>	39	Emosi negatif
46	III	<i>Angry reactivity</i>	39	Reaktivitas marah
47	III	<i>Emotion understanding/emphaty</i>	39	Pemahaman emosi/empati

48	III	<i>Authoritative</i>	43	Demoktaris
49	III	<i>Pearson Product Moment</i>	43	Momen produk pearson
50	III	<i>Authoritarian</i>	43	Otoriter
51	III	<i>Expert Judgement</i>	50	Penilaian ahli
52	III	<i>Parenting styles and dimensions questionnaire short version (PSDQ-SV)</i>	53	Kuesioner gaya dan dimensi pengasuhan versi pendek
53	III	<i>Emotion Regulation Checklist</i>	55	Ceklist regulasi emosi
54	III	<i>Parenting styles and dimensions questionnaire short version (PSDQ-SV)</i>	56	Kuesioner gaya dan dimensi pengasuhan versi pendek
55	IV	<i>Parenting styles and dimensions questionnaire short version (PSDQ-SV)</i>	76	Kuesioner gaya dan dimensi pengasuhan versi pendek
56	IV	<i>Emotion Regulation Checklist</i>	76	Ceklist regulasi emosi
57	IV	<i>Moderate</i>	78	Sedang/penengah
58	IV	<i>Pearson Product Moment</i>	78-81	Momen produk pearson
59	IV	<i>Reappraisal</i>	86	Penilaian Kembali
60	V	<i>Moderate</i>	88	Sedang/penengah
61	V	<i>Parenting Class</i>	89	Kelas pola asuh
62	V	<i>Circle Time</i>	90	Waktu lingkaran
63	V	<i>Emotional Check-In</i>	90	Memeriksa perasaan sejenak
64	V	<i>Mindfulness</i>	90	Memusatkan perhatian/pikiran
65	V	<i>Role Model</i>	90	Teladan / panutan
66	V	<i>Workshop Parenting</i>	90	Pelatihan pola asuh
67	V	<i>Mixed Method</i>	90	Metode campuran

Lampiran 2. Angket Uji Coba

INSTRUMEN PENELITIAN

Identitas responden:

- ❖ Kode Responden :.....
- ❖ Nama Responden :.....
- ❖ Umur :.....tahun
- ❖ Pendidikan :.....
- ❖ Pekerjaan :.....
- ❖ Nama anak :.....(Inisial)
- ❖ Umur anak :.....tahun

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sebelumnya saya mengucapkan maaf apabila kegiatan yang saya lakukan mengganggu aktivitas yang sedang dilakukan oleh Ibu selaku orangtua/wali murid. Adapun kegiatan yang saya lakukan adalah pengambilan data terkait dengan penyusunan skripsi saya yang berjudul: **"Hubungan Pola Asuh Ibu Dengan Regulasi Emosi Anak Usia Dini Di PAUD Terpadu Tarbiyatul Athfal Banjarmasin"**. Sehubungan dengan penelitian yang saya lakukan, saya meminta kesediaan dari ibu meluangkan waktu untuk mengisi instrumen penelitian yang saya sediakan dibawah ini, sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. Apabila terdapat hal yang tidak dapat dimengerti silakan menghubungi saya. Atas kesedian dan partisipasinya, saya mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Tulis data diri pada tempat yang sudah disediakan.
2. Beri tanda *checklist* (✓) pada salah satu kolom pilihan jawaban yang tersedia sesuai dengan kondisi. Dengan item jawaban sebagai berikut:

SS: Sangat Setuju

TS: Tidak Setuju

S: Setuju

STS: Sangat Tidak Setuju

Contoh pengisian angket

No	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1.	Merespon cepat terhadap perasaan dan kebutuhan anak		✓		

3. Setiap pertanyaan diharapkan tidak ada yang kosong.
4. Bila telah selesai mengisi lembar angket, harap segera dikembalikan.

B. Angket Pola Asuh Ibu

Tujuan dari pertanyaan di bawah ini adalah untuk mengetahui jenis pola asuh yang dilakukan ibu dalam mengasuh dan mendidik anak usia dini.

No	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1.	Merespon cepat terhadap perasaan dan kebutuhan anak				
2.	Menggunakan hukuman fisik sebagai cara mendisiplinkan anak.				
3.	Mempertimbangkan keinginan anak sebelum meminta anak melakukan sesuatu.				
4.	Tidak menjelaskan dengan detail ketika anak bertanya kenapa harus mentaati aturan yang dibuat				
5.	Menjelaskan kepada anak bagaimana perasaan orang tua terhadap perilaku baik dan buruknya.				
6.	Memukul anak ketika tidak patuh.				
7.	Selalu mengajak anak untuk berbicara tentang masalahnya.				
8.	Merasa sulit untuk mendisiplinkan anak				
9.	Memberikan anak kebebasan mengekspresikan dirinya meskipun berbeda pendapat dengan orang tua.				
10.	Menghukum anak dengan mengurangi beberapa fasilitasnya				
11.	Menjelaskan alasan yang melatarbelakangi aturan yang dibuat				
12.	Berikan pelukan ketika anak merasa sedih				
13.	Berteriak atau membentak ketika anak berperilaku buruk.				
14.	Memberikan pujian ketika anak berperilaku baik.				
15.	Menyerah kepada anak ketika mereka membuat keributan tentang sesuatu				
16.	Meledak dalam kemarahan terhadap anak.				
17.	Lebih sering mengancam anak dengan hukuman daripada benar-benar memberikannya				
18.	Memperhitungkan kemungkinan yang terjadi terhadap anak dalam membuat rencana keluarga.				
19.	Menarik atau mencengkeram anak saat tidak patuh.				
20.	Menyatakan hukuman kepada anak tetapi tidak benar-benar melaksanakannya.				

21.	Menghormati pendapat anak yang diungkapkannya				
22.	Anak dilibatkan dalam pembuatan aturan dalam keluarga				
23.	Memarahi dan mengkritik anak agar memperbaiki dirinya.				
24.	Memanjakan anak/selalu menuruti keinginan anak.				
25.	Memberikan alasan kepada anak mengapa aturan harus ditaati				
26.	Mengancam anak sebagai hukuman dari pelanggaran yang dilakukan				
27.	Membersamai anak dalam keseharian				
28.	Menghukum anak dengan mengisolasi mereka tanpa banyak penjelasan.				
29.	Membantu anak memahami dampak dari perilakunya dengan mengajak anak berbicara tentang konsekuensi dari tindakannya sendiri.				
30.	Memarahi dan mengkritik saat perilaku anak tidak sesuai harapan.				
31.	Menjelaskan akibat dari perilakunya				
32.	Menampar anak ketika berperilaku buruk				

C. Angket Regulasi Emosi

Tujuan dari pertanyaan di bawah ini adalah untuk mengetahui tingkat kemampuan regulasi emosi yang dicapai anak.

No	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1.	Dia anak yang periang				
2.	Cepat mengalami perubahan suasana hati dari senang ke sedih dan sebaliknya				
3.	Merespond dengan baik dan ramah ketika orang dewasa bersikap ramah kepada kita				
4.	Mampu dengan cepat menyesuaikan diri di berbagai aktivitas				
5.	Mampu mengelola perasaan negative dengan baik				
6.	Anak mudah frustrasi				
7.	Ramah kepada teman sebaya yang bersahabat				
8.	Anak mudah marah/tantrum.				

4.	Berpindah dari satu aktivitas ke aktivitas lain dengan baik; tidak menjadi cemas, marah, tertekan atau terlalu bersemangat saat beralih ke aktivitas lain.				
5.	Dapat pulih dengan baik dari perasaan kesal atau tertekan (misalnya, tidak cemberut atau tetap murung, cemas atau sedih, setelah mengalami kejadian emosional.				
6.	Anak mudah frustrasi				
7.	Merespons positif terhadap sikap netral atau ramah dari teman sebayanya.				
8.	Anak mudah marah/tantrum.				
9.	Anak mampu menunda kepuasan.				
10.	Merasa senang atas kesedihan orang lain (misalnya, tertawa saat seseorang terluka atau dihukum; mengolok-olok orang lain).				
11.	Dapat mengatur kegembiraannya (misalnya, tidak terbawa suasana dalam situasi bermain yang penuh energi atau terlalu bersemangat dalam konteks yang tidak sesuai.				
12.	Anak cenderung cengeng atau terlalu bergantung pada orang dewasa.				
13.	Anak rentan mengalami semangat/kegembiraan yang menggebu-gebu sehingga bersifat mengganggu.				
14.	Anak merespons dengan marah terhadap aturan yang ditetapkan oleh orang dewasa.				
15.	Dapat mengungkapkan saat ia merasa sedih, marah, atau takut.				
16.	Anak cenderung terlihat sedih atau tidak bersemangat.				
17.	Anak terlalu bersemangat (ekstrem dan energik) saat mengajak orang lain bermain.				
18.	Menampilkan ekspresi datar (tidak menunjukkan banyak emosi ketika seharusnya bereaksi) (misalnya, ekspresi kosong atau tidak ekspresif; anak tampak secara emosional tidak hadir.				
19.	Merespons negative terhadap sikap netral atau ramah dari teman sebaya (misalnya, berbicara dengan nada marah atau merespons dengan takut).				
20.	Impulsif (tidak bisa mengendalikan dirinya sendiri)				

21.	Empati terhadap orang lain; menunjukkan kepedulian saat orang lain merasa sedih atau tertekan.				
22.	Menunjukkan semangat yang membuat orang lain merasa terganggu atau terputus.				
23.	Menampilkan emosi negative yang sesuai (marah, takut, frustrasi, tertekan) sebagai respons terhadap tindakan bermusuhan, agresif atau mengganggu orang lain.				
24.	Menampilkan emosi negative saat mengajak orang lain bermain.				

Lampiran 3. Angket Penelitian

INSTRUMEN PENELITIAN

Identitas responden:

- ❖ Kode Responden :
- ❖ Nama Responden :
- ❖ Umur : tahun
- ❖ Pendidikan :
- ❖ Pekerjaan :
- ❖ Nama anak : (Inisial)
- ❖ Umur anak : tahun
- ❖ Kelas :

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sebelumnya saya mengucapkan maaf apabila kegiatan yang saya lakukan mengganggu aktivitas yang sedang dilakukan oleh Ibu selaku orangtua/wali murid. Adapun kegiatan yang saya lakukan adalah pengambilan data terkait dengan penyusunan skripsi saya yang berjudul: **"Hubungan Pola Asuh Ibu Dengan Regulasi Emosi Anak Usia Dini Di PAUD Terpadu Tarbiyatul Athfal Banjarmasin"**. Sehubungan dengan penelitian yang saya lakukan, saya meminta kesediaan dari ibu meluangkan waktu untuk mengisi instrumen penelitian yang saya sediakan dibawah ini, sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. Apabila terdapat hal yang tidak dapat dimengerti silakan menghubungi saya. Atas kesediaan dan partisipasinya, saya mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Tulis data diri pada tempat yang sudah disediakan.
2. Beri tanda *checklist* (✓) pada salah satu kolom pilihan jawaban yang tersedia sesuai dengan kondisi. Dengan item jawaban sebagai berikut:

SS: Sangat Setuju

S: Setuju

TS: Tidak Setuju

STS: Sangat Tidak Setuju

Contoh pengisian angket:

No	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1.	Memukul anak ketika tidak patuh.		✓		

3. Setiap pertanyaan diharapkan tidak ada yang kosong.
4. Bila telah selesai mengisi lembar angket, harap segera dikembalikan.

B. Angket Pola Asuh Ibu

Tujuan dari pertanyaan di bawah ini adalah untuk mengetahui jenis pola asuh yang dilakukan ibu dalam mengasuh dan mendidik anak usia dini.

No	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1.	Menggunakan hukuman fisik sebagai cara mendisiplinkan anak.				
2.	Memukul anak ketika tidak patuh.				
3.	Merasa sulit untuk mendisiplinkan anak				
4.	Berteriak atau membentak ketika anak berperilaku buruk.				
5.	Menyerah kepada anak ketika mereka membuat keributan tentang sesuatu				
6.	Meledak dalam kemarahan terhadap anak.				
7.	Lebih sering mengancam anak dengan hukuman daripada benar-benar memberikannya				
8.	Menarik atau mencengkeram anak saat tidak patuh.				
9.	Menyatakan hukuman kepada anak tetapi tidak benar-benar melaksanakannya.				
10.	Memarahi dan mengkritik anak agar memperbaiki dirinya.				
11.	Mengancam anak sebagai hukuman dari pelanggaran yang dilakukan				

12.	Menghukum anak dengan mengisolasi mereka tanpa banyak penjelasan.				
13.	Memarahi dan mengkritik saat perilaku anak tidak sesuai harapan.				
14.	Menampar anak ketika berperilaku buruk				

C. Angket Regulasi Emosi

Tujuan dari pertanyaan di bawah ini adalah untuk mengetahui tingkat kemampuan regulasi emosi yang dicapai anak.

No	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1.	Cepat mengalami perubahan suasana hati dari senang ke sedih dan sebaliknya				
2.	Mampu dengan cepat menyesuaikan diri di berbagai aktivitas				
3.	Mampu mengelola perasaan negative dengan baik				
4.	Anak mudah frustrasi				
5.	Anak mudah marah/tantrum.				
6.	Anak mampu menunda kepuasan.				
7.	Merasa senang atas kesedihan orang lain (misalnya, tertawa saat seseorang terluka atau dihukum; mengolok-olok orang lain).				
8.	Mampu mengelola perasaan gembira dengan wajar				
9.	Anak cenderung cengeng atau terlalu bergantung pada orang dewasa.				
10.	Anak rentan mengalami semangat/kegembiraan yang mengebu-gebu sehingga bersifat mengganggu.				
11.	Anak merespons dengan marah terhadap aturan yang ditetapkan oleh orang dewasa.				

12.	Anak cenderung terlihat sedih atau tidak bersemangat.				
13.	Anak terlalu bersemangat (ekstrem dan energik) saat mengajak orang lain bermain.				
14.	Impulsif (tidak bisa mengendalikan dirinya sendiri)				
15.	Menunjukkan suasana hati yang terlalu berlebihan baik senang/sedih sehingga mengganggu orang lain				

Lampiran 4. Lembar Validasi Angket Pola Asuh



INSTRUMEN ALAT UKUR – STRES AKADEMIK

VALIDASI EXPERT JUDGEMENT

Judul Penelitian : Hubungan Pola Asuh Ibu Dengan Regulasi Emosi Anak Usia Dini Di PAUD Terpadu Tarbiyatul Athfal Banjarmasin
Penyusun : Rihdatul Aisyah
Instansi : Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat,

Terkait dengan pelaksanaan penelitian berjudul **“Hubungan Pola Asuh Ibu Dengan Regulasi Emosi Anak Usia Dini Di PAUD Terpadu Tarbiyatul Athfal Banjarmasin”**, saya ingin memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrumen penelitian yang telah disusun. Instrumen ini berupa skala Likert yang digunakan untuk mengukur pola asuh ibu dan regulasi emosi anak. Instrumen ini nantinya akan melalui proses uji validitas dengan metode *Expert Judgment*.

Penilaian yang diberikan oleh Bapak/Ibu sangat dibutuhkan untuk mengetahui sejauh mana kelayakan setiap pernyataan dalam instrumen ini. Komentar, masukan, serta saran yang disampaikan akan menjadi bahan pertimbangan dalam proses revisi dan penyempurnaan instrumen agar lebih sesuai dengan kebutuhan penelitian. Atas waktu, perhatian, serta kesediaan Bapak/Ibu untuk berpartisipasi dalam proses validasi ini, saya mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Hormat Saya,
Banjarbaru, 28 Mei 2025

Rihdatul Aisyah



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ANTASARI
BANJARMASIN

LEMBAR EXPERT JUDGEMENT

(POLA ASUH IBU)

A. Deskripsi Skala

1. Variabel

Pola Asuh Ibu

2. Definisi

Menurut Baumrind (1991), pola asuh orangtua adalah suatu cara bagaimana orangtua mengasuh dan mendidik anak. Pola asuh yakni bentuk pola interaksi antara anak dengan orang tua yang meliputi pemenuhan kebutuhan fisik maupun psikologis anak (Honits et al., 2023). Artinya, pola asuh adalah rangkaian upaya orangtua dalam menjaga, merawat dan mendidik anak agar tumbuh kembangnya mencapai tahapan yang sesuai dengan usia anak. Skala yang digunakan untuk mengukur pola asuh yakni *Parenting Styles & Dimensions Questionnaire Short Version (PSDQ-Short Version)* oleh Robinson, Mandelco, Olsen dan Hart pada tahun 1995, dengan nilai reliabilitas $\alpha = 0.757$ dan terdiri dari 32 item. Skala ini menggunakan model skala likert dengan empat pilihan jawaban yaitu Sangat Tidak Setuju, Tidak Setuju, Setuju, Sangat Setuju.

Robinson mengembangkan kuesioner ini berdasarkan teori Baumrind (1966) yakni mengelompokkan pola asuh orangtua ke dalam tiga kategori yaitu pola asuh otoriter, demokratis, dan permisif. Dari ketiga kategori tersebut yaitu; 1) Otoriter, pola asuh ini biasanya terdiri dari orang tua yang menerapkan aturan dan batasan-batasan bagi anak yang wajib dipatuhi tanpa mempertimbangkan alasan/argument dari anak; 2) Demokratis, menerapkan dan menghargai kebebasan terhadap anak secara tidak mutlak. Anak berkesempatan untuk mengembangkan dirinya dan mengemukakan tanpa dibayangi rasa takut terhadap kata-kata celaan dari orang tuanya; 3) Permisif, Pola asuh permisif memberikan kebebasan pada anak secara penuh tanpa memberikan edukasi mengenai kewajiban dan tanggung jawab, orangtua juga kurang berperan aktif dalam mengawasi tingkah laku, hanya berperan pasif sebagai penyedia layanan/fasilitas bagi anak, serta kurang berinteraksi terhadap anak.

3. Blueprint Skala Pola Asuh

Subskala/Kategori	Dimensi	No. Aitem	Jumlah
Demokratis	Dimensi Koneksi (Kehangatan & Dukungan)	1, 7, 12, 14, 27	5



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ANTASARI
BANJARMASIN

	Dimensi Regulasi (Penalaran/Induksi)	5, 11, 25, 29, 31	5
	Dimensi Pemberian Otonomi (Partisipasi Demokratis)	3, 9, 18, 21, 22	5
Otoriter	Dimensi Pemaksaan Fisik	2, 6, 19, 32	4
	Dimensi Permusuhan Verbal	13, 16, 23, 30	4
	Dimensi Hukuman Tanpa Penjelasan	4, 10, 26, 28	4
Permisif	Dimensi Memanjakan	8, 15, 17, 20, 24	6
Total			32

4. Skala Pola Asuh Sebelum di Modifikasi

No.	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	I am responsive to our child's feelings or needs				
2	I use physical punishment as a way of disciplining our child				
3	I take our child's desires into account before asking the child to do something				
4	When our child asks why (he)(she) has to conform, I state: because I said so or I am your parent and I want you to.				
5	I explain to our child how we feel about the child's good and bad behavior.				
6	I spank when our child is disobedient.				
7	I encourage our child to talk about the child's troubles.				
8	I find it difficult to discipline our child.				
9	I encourage our child to freely express (himself)(herself) even when disagreeing with parents				
10	I punish by taking privileges away from our child with little if any explanations.				
11	I emphasize the reasons for rules				
12	I give comfort and understanding when our child is				



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ANTASARI
BANJARMASIN

	upset.				
13	I yell or shout when our child misbehaves.				
14	I give praise when our child is good.				
15	I give into our child when the child causes a commotion about something.				
16	I explode in anger towards our child.				
17	I threaten our child with punishment more often than actually giving it.				
18	I take into account our child's preferences in making plans for the family.				
19	I grab our child when he/ she is being disobedient.				
20	I state punishments to our child and do not actually do them.				
21	I show respect for our child's opinions by encouraging our child to express them.				
22	I allow our child to give input into family rules.				
23	I scold and criticize to make our child improve.				
24	I spoil our child.				
25	I give our child reasons why rules should be obeyed.				
26	I use threats as punishment with little or no justification.				
27	I have warm and intimate times together with our child.				
28	I punish by putting our child off somewhere alone with little if any explanations.				
29	I help our child to understand the impact of behavior by encouraging our child to talk about the consequences of his/ her own actions.				
30	I scold or criticize when our child's behavior doesn't meet our expectations.				
31	I explain the consequences of the child's behavior.				



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ANTASARI
BANJARMASIN

32	I slap our child when the child misbehaves.				
----	---	--	--	--	--

Daftar Pustaka

- Honits, D., Fadli, A., Fakhri, M. (2023). Pola Asuh Anak Usia Dini Ditinjau Dari Latar Belakang Pendidikan Orang Tua. *Jurnal Ilmiah Mandala Education (JIME)*. 9, 1096 – 1101. <http://dx.doi.org/10.58258/jime.v9i2.5006>
- Risnawaty, W., Agustina, Suyadi, D. (2021). Pengujian Reliabilitas Alat Ukur The Parenting Styles And Dimension Questionnaire (PSDQ). *Jurnal Muara Ilmu Sosial, Humaniora, dan Seni*, 5, 233-240. [10.24912/jmishumsen.v5i1.10019.2021](https://doi.org/10.24912/jmishumsen.v5i1.10019.2021)



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ANTASARI
BANJARMASIN

B. Petunjuk Expert Judgement

1. Sebelum melakukan penilaian pada instrumen ini, isilah identitas Ibu/Bapak secara lengkap.
2. Dimohonkan memberi penilaian terhadap instrumen penelitian pengembangan dengan menggunakan instrumen ini.
3. Memberikan komentar dan saran apabila ada aitem yang dirasa kurang sesuai atau tidak relevan.
4. Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda checklist (✓) pada salah satu kolom yang sesuai dengan penilaian. Setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:
1 = Sangat Setuju (SS)
2 = Setuju (S)
3 = Tidak Setuju (TS)
4 = Sangat Tidak Setuju (STS)

Contoh Pengisian :

No	Kategori	Dimensi	Pernyataan Item Awal	Pernyataan Item Modifikasi	Komentar atau Saran			
					1 TS	2 KS	3 S	4 SS
1	Demokratis	Dimensi Koneksi (Kehangatan & Dukungan)	I am responsive to our child's feelings or needs	Responsif terhadap perasaan atau kebutuhan anak.			✓	



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ANTASARI
BANJARMASIN

Form Kesiediaan Sebagai *Expert Judgement*

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama	: Dina Aprilia, M.Psi., Psikolog
Pekerjaan	: Dosen
Alamat Kantor	: Jl.A.Yani Km 4,5 Banjarmasin
Riwayat Pendidikan	: S2
Alamat Email	: apriliah@uin-antasari.ac.id
Latar Belakang Pendidikan	: S2 Mapro Psikologi
Bidang Keahlian	: Psikologi Pendidikan

Dengan ini menyatakan kesediaan saya untuk memberi masukan terhadap alat ukur yakni *Parenting Styles & Dimensions Questionnaire Short Version (PSDQ-Short Version)*.

Banjarmasin, 02 Juni 2025

Dina Aprilia, M.Psi., Psikolog

Pola Asuh

No	Aspek	Dimensi	Pernyataan Item Awal	Pernyataan Item Modifikasi	Komentar atau Saran			
					1 TS	2 KS	3 S	4 SS
1	Demokratis	Dimensi Koneksi (Kehangatan & Dukungan)	I am responsive to our child's feelings or needs	Responsif terhadap perasaan atau kebutuhan anak.		√		Bisa diganti dengan “merespon cepat terhadap perasan dan kebutuhan anak”
7			I encourage our child to talk about the child's troubles.	Mengajak anak untuk berbicara tentang masalahnya.		√		bisa ditambahkan “Selalu mengajak anak untuk berbicara masalahnya”
12			I give comfort and understanding when our child is upset.	Memberikan kenyamanan dan pengertian saat anak merasa sedih		√		Berikan pelukan ketika anak merasa sedih
14			I give praise when our child is good.	Memberikan pujian ketika anak berperilaku baik.			√	OK
27			I have warm and intimate times together with our child.	Memiliki momen yang hangat dan intim bersama anak.		√		Membersamai anak dalam keseharian
5	Demokratis	Dimensi Regulasi (Penalaran/Induksi)	I explain to our child how we feel about the child's good and bad behavior.	Menjelaskan kepada anak bagaimana perasaan orang tua terhadap perilaku baik dan buruknya.			√	OK
11			I emphasize the	Menekankan alasan		√		Menjelaskan alasan yang melatarbelakangi

			reasons for rules	di balik aturan.					aturan yang dibuat
25			I give our child reasons why rules should be obeyed.	Memberikan alasan kepada anak mengapa aturan harus ditaati			√		OK
29			I help our child to understand the impact of behavior by encouraging our child to talk about the consequences of his/ her own actions.	Membantu anak memahami dampak dari perilakunya dengan mengajak anak berbicara tentang konsekuensi dari tindakannya sendiri.			√		OK
31			I explain the consequences of the child's behavior.	Menjelaskan konsekuensi dari perilaku anak.		√			Menjelaskan akibat dari perilakunya
3			I take our child's desires into account before asking the child to do something.	Mempertimbangkan keinginan anak sebelum meminta anak melakukan sesuatu.			√		OK
9	Demokratis	Dimensi Pemberian Otonomi (partisipasi demokratis)	I encourage our child to freely express (himself)(herself) even when disagreeing with parents	Memberikan anak kebebasan mengekspresikan dirinya meskipun berbeda pendapat dengan orang tua.			√		OK

18			I take into account our child's preferences in making plans for the family.	Memperhitungkan kemungkinan yang terjadi terhadap anak dalam membuat rencana keluarga.			√		OK
21			I show respect for our child's opinions by encouraging our child to express them.	Menunjukkan rasa hormat terhadap pendapat anak dengan mengajak anak untuk mengungkapkannya.		√			Menghormati pendapat anak yang diungkapkannya
22			I allow our child to give input into family rules.	anak berpartisipasi dalam aturan keluarga		√			anak dilibatkan dalam pembuatan aturan dalam keluarga
2	Otoriter	Dimensi pemaksaan fisik	I use physical punishment as a way of disciplining our child	Menggunakan hukuman fisik sebagai cara mendisiplinkan anak.			√		OK
6			I spank when our child is disobedient.	Memukul anak ketika tidak patuh.			√		OK
19			I grab our child when he/ she is being disobedient.	Menarik atau mencengkeram anak saat tidak patuh.			√		OK
32			I slap our child when the child misbehaves.	Menampar anak ketika berperilaku buruk			√		OK

13	Otoriter	Dimensi permusuhan verbal	I yell or shout when our child misbehaves.	Berteriak atau membentak ketika anak berperilaku buruk.			√		OK
16			I explode in anger towards our child.	Meledak dalam kemarahan terhadap anak.			√		OK
23			I scold and criticize to make our child improve.	Memarahi dan mengkritik anak agar memperbaiki dirinya.			√		OK
30			I scold or criticize when our child's behavior doesn't meet our expectations.	Memarahi dan mengkritik saat perilaku anak tidak sesuai harapan.			√		OK
4	Otoriter	Dimensi hukuman tanpa penjelasan	When our child asks why (he)(she) has to conform, I state: because I said so or I am your parent and I want you to	Ketika anak bertanya mengapa harus menaati aturan, orang tua hanya menjawab: "Karena saya bilang begitu" atau "Karena saya orang tua dan saya ingin begitu".		√			Tidak menjelaskan dengan detail ketika anak bertanya kenapa harus mentaati aturan yang dibuat
10			I punish by taking privileges away from our child with little if any	Menghukum anak dengan mencabut hak istimewanya tanpa banyak		√			Menghukum anak dengan mengurangi beberapa fasilitasnya.

26			explanations. I use threats as punishment with little or no justification.	penjelasan. Menggunakan ancaman sebagai hukuman dengan sedikit atau tanpa justifikasi (alasan kebaikan)		√			Mengancam anak sebagai hukuman dari pelanggaran yang dilakukan
28			I punish by putting our child off somewhere alone with little if any explanations.	Menghukum anak dengan mengisolasi mereka tanpa banyak penjelasan.			√		OK
8			I find it difficult to discipline our child.	Merasa sulit untuk mendisiplinkan anak			√		OK
15			I give into our child when the child causes a commotion about something.	Menyerah kepada anak ketika mereka membuat keributan tentang sesuatu			√		OK
17	Permisif	Dimensi memanjakan	I threaten our child with punishment more often than actually giving it.	Lebih sering mengancam anak dengan hukuman daripada benar-benar memberikannya			√		OK
20			I state punishments to our child and do not actually do	Menyatakan hukuman kepada anak tetapi tidak benar-benar			√		OK



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ANTASARI
 BANJARMASIN

			them.	melaksanakannya.					
24			I spoil our child.	Memanjakan anak/selalu menurut keinginan anak.			√		OK

Lampiran 5. Lembar Validasi Angket Regulasi Emosi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ANTASARI
BANJARMASIN

LEMBAR EXPERT JUDGEMENT

(REGULASI EMOSI)

A. Deskripsi Skala

1. Variabel

Regulasi Emosi

2. Definisi

Menurut (Gross, 2014) regulasi emosi merupakan cara yang dilaksanakan secara sadar ataupun tidak sadar untuk melindungi, mendukung, atau mengurangi satu atau lebih perspektif dari respon emosi yaitu pengalaman emosi atau watak. Regulasi emosi mengacu pada pembentukan emosi yang dimiliki seseorang, kapan seseorang tersebut mengalami dan seberapa sering mengalaminya, (Gross, 1998). Artinya, regulasi emosi adalah kemampuan seseorang dalam mengolah emosi yang dirasakan lalu memilah dan mengatur bagaimana memperlihatkan emosi sebagai bentuk respons terhadap hal-hal yang terjadi di lingkungan dengan sesuai. Skala yang digunakan untuk mengukur regulasi emosi yakni *Emotion Regulation Checklist* oleh Shields dan Cicchetti pada tahun 1997, dengan nilai reliabilitas $\alpha = 0.757$ dan terdiri dari 24 item. Skala ini menggunakan model skala likert dengan empat pilihan jawaban yaitu Sangat Tidak Setuju, Tidak Setuju, Setuju, Sangat Setuju.

Shields dan Cicchetti mengembangkan kuesioner ini berdasarkan Gross dan Ross A. Thompson (1991) yakni mengukur persepsi orangtua terhadap regulasi emosi yang dimiliki oleh anak. ERC memiliki dua dimensi yaitu *emotion regulation* (mengukur *emotion understanding/emphaty*) dan *negativity* (mengukur *angry reactivity, emotional intensity dan dysregulated positive emotions*).

3. Blueprint Skala Regulasi Emosi

Dimensi	No. Aitem	Jumlah
Regulasi Emosi	1, 3, 7, 15, 21, 23 (Favo)	5
	16, 18 (Unfavo)	
<i>Lability/Negativity</i>	2, 6, 8, 10, 12, 13, 14, 17, 19, 20, 22, 24 (Favo)	
	4, 5, 9, 11 (Unfavo)	
Total		24



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ANTASARI
BANJARMASIN

4. Skala Regulasi Emosi Sebelum di Modifikasi

No.	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Is a cheerful child				
2	Exhibits wide mood swings (child's emotional states difficult to anticipate because s/he moves quickly from positive to negative moods)				
3	Responds positively to neutral or friendly overtures by adults. (responds positively to polite or friendly adults)				
4	Transitions well from one activity to another; does not become anxious, angry, distressed or overly excited when moving from one activity to another.				
5	Can recover quickly from episodes of upset or distress (for example, does not pout or remain sullen, anxious or sad after emotionally distressing events).				
6	Is easily frustrated.				
7	Responds positively to neutral or friendly overtures by peers. (Responds positively to polite or friendly peers.)				
8	Is prone to angry outbursts / tantrums easily.				
9	Is able to delay a gratification.				
10	Takes pleasure in the distress of others (for example, laughs when another person gets hurt or punished; enjoys teasing others).				
11	Can modulate excitement (Can control his/her excitement) (for example, doesn't get "carried away" in high-energy play situations or overly excited in inappropriate contexts).				
12	Is whiny or clingy with adults.				
13	Is prone to have disruptive outbursts of energy and exuberance (excitement).				
14	Responds angrily to limit-setting by adults.				
15	Can say when s/he feels sad, angry or mad, fearful or afraid.				



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ANTASARI
BANJARMASIN

16	Seems sad or listless.				
17	Is overly exuberant (excited and energetic) when attempting to engage others in play.				
18	Displays flat affect (doesn't show much emotion when you would expect it) (expression is vacant or inexpressive; child seems emotionally absent)				
19	Responds negatively to neutral or friendly overtures by peers (Responds negatively to polite or friendly peers) (for example, may speak in an angry tone of voice or respond fearfully).				
20	Is impulsive (Can't control him/herself).				
21	Is empathic (sympathetic) towards others; shows concern when others are upset or distressed.				
22	Displays exuberance (energy and excitement) that others find intrusive or disruptive.				
23	Displays appropriate negative emotions (anger, fear, frustration, distress) in response to hostile, aggressive, or intrusive acts by others.				
24	Displays negative emotions when attempting to engage others in play.				

Daftar Pustaka

- Gross, J. (1999). Emotion Regulation: Past, Present, Future. *Cognition and emotion*, 13(5), 557. <https://doi.org/10.1080/026999399379186>
- Gross, J. (2015). Emotion Regulation: Current Status and Future Prospects. *Psychological Inquiry*, 26(1), 1–26. <https://doi.org/10.1080/1047840X.2014.940781>
- Thompson, R. (1991). Emotional Regulation And Emotional Development. *Educational Psychology Review*, 3, 282. <https://doi.org/10.1007/BF01319934>



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ANTASARI
BANJARMASIN

B. Petunjuk Expert Judgement

1. Sebelum melakukan penilaian pada instrumen ini, isilah identitas Ibu/Bapak secara lengkap.
2. Dimohonkan memberi penilaian terhadap instrumen penelitian pengembangan dengan menggunakan instrumen ini.
3. Memberikan komentar dan saran apabila ada aitem yang dirasa kurang sesuai atau tidak relevan.
4. Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda checklist (✓) pada salah satu kolom yang sesuai dengan penilaian. Setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:
1 = Sangat Setuju (SS)
2 = Setuju (S)
3 = Tidak Setuju (TS)
4 = Sangat Tidak Setuju (STS)

Contoh Pengisian :

No	Kategori	Pernyataan Item Awal	Pernyataan Item Modifikasi	Komentar atau Saran			
				1 TS	2 KS	3 S	4 SS
1	Regulasi Emosi	Is a cheerful child	Dia anak yang ceria			✓	



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ANTASARI
BANJARMASIN

Form Kesiediaan Sebagai *Expert Judgement*

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama	: Dina Aprilia, M.Psi., Psikolog
Pekerjaan	: Dosen
Alamat Kantor	: Jl.A.Yani Km 4,5 Banjarmasin
Riwayat Pendidikan	: S2
Alamat Email	: apriliah@uin-antasari.ac.id
Latar Belakang Pendidikan	: S2 Mapro Psikologi
Bidang Keahlian	: Psikologi Pendidikan

Dengan ini menyatakan kesediaan saya untuk memberi masukan terhadap alat ukur yakni *Emotion Regulation Checklist*.

Banjarmasin, 02 Juni 2025

Dina Aprilia, M.Psi., Psikolog

Regulasi Emosi

No	Aspek	Pernyataan Item Awal	Pernyataan Item Modifikasi	Komentar atau Saran				
				1 TS	2 KS	3 S	4 SS	
1	Regulasi Emosi	Is a cheerful child	Dia anak yang ceria		√			Dia anak yang periang
3	Regulasi Emosi	Responds positively to neutral or friendly overtures by adults. (responds positively to polite or friendly adults)	Merespons positif terhadap sikap netral atau ramah dari orang dewasa.		√			Merspon dengan baik dan ramah ketika orang dewasa bersikap ramah kepada kita
7	Regulasi Emosi	Responds positively to neutral or friendly overtures by peers. (Responds positively to polite or friendly peers.)	Merespons positif terhadap sikap netral atau ramah dari teman sebayanya.		√			Raamah kepada teman sebaya yang bersahabat
15	Regulasi Emosi	Can say when s/he feels sad, angry or mad,	Dapat mengungkapkan saat ia merasa sedih.			√		OK



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ANTASARI
BANJARMASIN

		fearful or afraid.	marah, atau takut.					
16	Regulasi Emosi	Seems sad or listless.	Anak cenderung terlihat sedih atau tidak bersemangat.			√		OK
18	Regulasi Emosi	Displays flat affect (doesn't show much emotion when you would expect it) (expression is vacant or inexpressive; child seems emotionally absent)	Menampilkan ekspresi datar (tidak menunjukkan banyak emosi ketika seharusnya bereaksi) (misalnya, ekspresi kosong atau tidak ekspresif; anak tampak secara emosional tidak hadir.			√		OK
21	Regulasi Emosi	Is empathic (sympathetic) towards others; shows concern when others are upset or distressed.	Empati terhadap orang lain; menunjukkan kepedulian saat orang lain merasa sedih atau tertekan.		√			Mampu menunjukkan empathy ketika orang merasa sedih
23	Regulasi Emosi	Displays appropriate negative emotions (anger, fear, frustration, distress) in response to hostile,	Menampilkan emosi negative yang sesuai (marah, takut, frustrasi, tertekan) sebagai respons terhadap tindakan bermusuhan, agresif atau mengganggu orang			√		OK



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ANTASARI
BANJARMASIN

		aggressive, or intrusive acts by others.	lain.				
2	Lability/ Negativity	Exhibits wide mood swings (child's emotional states difficult to anticipate because s/he moves quickly from positive to negative moods)	Menunjukkan perubahan suasana hati (keadaan emosional anak sulit diprediksi karena ia dengan cepat berpindah dari suasana hati positif ke negative).		√		Cepat mengalami perubahan suasana hati dari senang ke sedih dan sebaliknya
4	Lability/ Negativity	Transitions well from one activity to another; does not become anxious, angry, distressed or overly excited when moving from one activity to another.	Berpindah dari satu aktivitas ke aktivitas lain dengan baik; tidak menjadi cemas, marah, tertekan atau terlalu bersemangat saat beralih ke aktivitas lain.		√		Mampu dengan cepat menyesuaikan diri di berbagai aktivitas
5	Lability/ Negativity	Can recover quickly from episodes of upset or distress (for example, does not pout or remain sullen,	Dapat pulih dengan baik dari perasaan kesal atau tertekan (misalnya, tidak cemberut atau tetap murung, cemas atau sedih, setelah		√		Mampu mengelola perasaan negatif dengan baik.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ANTASARI
BANJARMASIN

		anxious or sad after emotionally distressing events).	mengalami kejadian emosional.					
6	Lability/ Negativity	Is easily frustrated.	Anak mudah frustrasi			√		OK
8	Lability/ Negativity	Is prone to angry outbursts / tantrums easily.	Anak mudah marah/tantrum.			√		OK
9	Lability/ Negativity	Is able to delay a gratification.	Anak mampu menunda kepuasan.					
10	Lability/ Negativity	Takes pleasure in the distress of others (for example, laughs when another person gets hurt or punished; enjoys teasing others).	Merasa senang atas kesedihan orang lain (misalnya, tertawa saat seseorang terluka atau dihukum; mengolok-olok orang lain).			√		OK
11	Lability/ Negativity	Can modulate excitement (Can control his/her excitement) (for example, doesn't get "carried away" in high-energy play situations or overly excited in	Dapat mengatur kegembiraannya (misalnya, tidak terbawa suasana dalam situasi bermain yang penuh energi atau terlalu bersemangat dalam konteks yang tidak sesuai.		√			Mampu mengelola perasaan gembira dengan wajar



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ANTASARI
BANJARMASIN

		inappropriate contexts).						
12	Lability/ Negativity	Is whiny or clingy with adults.	Anak cenderung cengeng atau terlalu bergantung pada orang dewasa.			√		OK
13	Lability/ Negativity	Is prone to have disruptive outbursts of energy and exuberance (excitement).	Anak rentan mengalami semangat/kegembiraan yang menggebu-gebu sehingga bersifat mengganggu.			√		OK
14	Lability/ Negativity	Responds angrily to limit-setting by adults.	Anak merespons dengan marah terhadap aturan yang ditetapkan oleh orang dewasa.			√		OK
17	Lability/ Negativity	Is overly exuberant (excited and energetic) when attempting to engage others in play.	Anak terlalu bersemangat (ekstrem dan energik) saat mengajak orang lain bermain.			√		OK
19	Lability/ Negativity	Responds negatively to neutral or friendly overtures by peers (Responds	Merespons negative terhadap sikap netral atau ramah dari teman sebaya (misalnya, berbicara dengan nada marah atau merespons		√			Berespon netatif terhadap keramahan yang ditunjukkan orang lain



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ANTASARI
BANJARMASIN

		negatively to polite or friendly peers) (for example, may speak in an angry tone of voice or respond fearfully).	dengan takut).					
20	Lability/ Negativity	Is impulsive (Can't control him/herself).	Impulsif (tidak bisa mengendalikan dirinya sendiri)			√		OK
22	Lability/ Negativity	Displays exuberance (energy and excitement) that others find intrusive or disruptive.	Menunjukkan semangat yang membuat orang lain merasa terganggu atau terputus.		√			Menunjukkan suasana hati yang terlalu berlebihan baik senang/sedih sehingga mengganggu orang lain
24	Lability/ Negativity	Displays negative emotions when attempting to engage others in play.	Menampilkan emosi negative saat mengajak orang lain bermain.			√		

Lampiran 6, R-table

(UJI VALIDITAS)

Df	5 %	1 %	df	5 %	1 %
1	0,997	1,000	24	0,388	0,496
2	0,950	0,990	25	0,381	0,487
3	0,878	0,959	26	0,374	0,478
4	0,811	0,917	27	0,367	0,470
5	0,754	0,874	28	0,361	0,463
6	0,707	0,834	29	0,355	0,456
7	0,666	0,798	30	0,349	0,449
8	0,632	0,765	35	0,325	0,418
9	0,602	0,735	40	0,304	0,393
10	0,576	0,708	45	0,288	0,372
11	0,553	0,684	50	0,278	0,354
12	0,532	0,661	60	0,250	0,325
13	0,514	0,641	70	0,232	0,302
14	0,497	0,623	80	0,217	0,283
15	0,482	0,606	90	0,205	0,267
16	0,468	0,590	100	0,195	0,254
17	0,456	0,575	125	0,174	0,223
18	0,444	0,561	150	0,159	0,208
19	0,433	0,549	200	0,138	0,181
20	0,423	0,537	300	0,113	0,148
21	0,413	0,526	400	0,098	0,128
22	0,404	0,515	500	0,088	0,115
23	0,396	0,505	1000	0,062	0,081

Sumber : Sutanto Priyo Hastono, 2007

Lampiran 7 Tabulasi Data Uji Coba Instrumen

Tabulasi Data Uji Coba Instrumen PSDQ (Pola Asuh)

12x	13x	14x	15x	16x	17x	18x	19x	20x	21x	22x	23x
4	2	4	2	2	3	3	3	3	3	2	3
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3
2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3
2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3
3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3
3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3
4	2	4	2	2	2	3	1	2	4	3	3
3	3	3	2	2	2	3	2	4	3	2	3
3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3
4	1	4	2	1	1	3	1	1	4	3	1
4	3	4	1	2	2	3	2	2	4	3	3
4	3	4	2	2	1	3	1	1	4	1	1
3	2	4	2	4	4	3	3	4	3	1	4
4	3	4	1	3	3	4	2	2	4	3	3
4	2	4	2	1	1	4	1	2	4	3	3
4	1	3	1	1	1	4	1	1	4	4	1
4	1	4	1	1	1	4	1	1	4	4	4
4	2	4	1	1	1	3	1	1	4	4	3
4	1	4	1	1	1	4	1	1	4	4	1
4	3	3	2	1	3	4	2	1	4	4	2
4	1	4	1	1	1	4	1	1	4	4	1
4	1	4	2	1	2	3	1	2	4	3	3
4	2	4	1	1	1	4	1	2	4	4	4
4	2	4	2	2	3	4	1	2	4	3	3
4	2	4	2	1	2	3	2	3	3	3	2
4	2	4	2	1	1	3	1	3	4	4	3

	1x	2x	3x	4x	5x	6x	7x	8x	9x	10x	11x
1	4	2	3	2	4	2	2	2	3	3	3
2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
5	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3
6	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3
7	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2
8	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2
9	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
10	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3
11	3	1	3	2	3	1	2	2	3	3	3
12	3	1	3	2	3	1	3	2	3	3	3
13	3	2	3	1	4	2	3	3	3	3	3
14	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3
15	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3
16	4	2	3	1	3	1	4	2	3	1	3
17	3	2	3	1	3	2	3	2	3	3	4
18	2	1	4	3	4	1	4	2	3	3	4
19	4	3	2	1	4	4	2	3	2	1	3
20	4	3	3	1	4	3	4	3	4	4	3
21	4	2	3	1	4	1	4	3	3	4	4
22	4	1	1	1	4	2	4	3	3	3	4
23	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4
24	4	1	3	1	4	1	4	3	4	3	4
25	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4
26	3	1	4	1	3	1	4	1	4	3	4
27	3	1	4	1	4	1	4	1	3	3	4
28	4	1	3	2	4	1	4	2	3	3	4
29	4	1	4	4	4	1	4	2	2	2	4
30	3	1	2	1	4	1	4	2	3	2	4
31	4	2	4	1	4	2	4	4	3	4	4
32	4	1	3	1	3	1	3	3	3	2	3

24x	25x	26x	27x	28x	29x	30x	31x	32x	
2	4	3	3	2	4	3	3	2	90
2	3	3	3	3	3	3	3	1	98
2	3	3	3	2	3	3	3	2	90
2	3	3	3	2	3	3	3	2	85
2	3	3	3	3	3	3	3	2	90
2	3	3	3	2	3	3	3	2	85
2	2	3	3	2	3	3	3	2	78
2	2	3	3	2	3	3	3	2	79
2	3	3	3	2	3	3	3	3	90
2	3	3	3	2	3	3	3	2	88
2	3	3	3	2	3	3	3	2	82
2	3	3	3	2	3	3	3	2	84
1	4	3	4	1	3	2	4	1	85
2	3	2	3	2	3	3	3	1	82
2	3	3	4	2	3	3	3	2	88
2	4	1	3	1	3	1	3	1	72
1	4	3	3	1	4	2	4	1	85
2	4	3	4	2	3	3	4	4	87
1	2	4	4	4	1	3	3	2	90
2	4	3	4	2	4	3	4	1	99
1	4	2	4	1	4	3	3	1	87
2	3	1	4	2	4	1	4	1	78
1	4	1	4	1	4	4	4	1	83
1	4	1	4	1	4	2	4	1	83
1	4	1	4	1	4	1	4	1	77
1	4	2	4	1	4	3	4	1	86
1	4	1	3	1	4	2	4	1	77
2	4	2	3	1	4	3	4	1	85
1	4	1	4	1	4	2	4	1	85
2	4	2	4	2	4	3	4	1	87
2	4	3	3	1	4	2	4	2	92
2	3	2	3	1	4	2	3	1	80

Tabulasi Data Uji Coba Instrumen ERC (Regulasi Emosi)

	1y	2y	3y	4y	5y	6y	7y	8y
1	3	3	3	2	2	2	3	2
2	3	3	3	2	2	3	3	3
3	3	3	3	2	2	3	3	2
4	3	2	3	2	2	2	3	2
5	3	2	3	2	2	3	3	2
6	3	2	3	2	2	2	3	2
7	2	2	3	2	2	2	3	2
8	3	2	3	2	2	2	3	2
9	3	3	3	3	3	3	3	3
10	3	3	3	2	3	3	3	3
11	3	2	3	2	2	2	3	2
12	3	2	3	2	2	2	3	2
13	4	3	3	3	2	3	3	2
14	4	2	3	2	3	2	4	2
15	4	3	4	2	2	3	3	2
16	3	3	3	3	3	2	3	3
17	3	2	3	3	3	2	4	2
18	4	4	4	4	3	1	4	1
19	3	3	4	1	3	4	1	3
20	4	4	4	3	3	3	4	2
21	4	4	4	2	3	1	3	2
22	4	2	4	4	4	3	4	2
23	4	1	4	1	1	1	4	1
24	4	3	4	3	3	1	4	1
25	4	1	4	1	1	1	4	1
26	4	4	4	4	3	2	4	1
27	3	3	4	1	1	1	3	1
28	4	3	4	4	4	1	4	1
29	4	1	4	1	1	2	4	3
30	4	2	3	2	2	1	4	3
31	4	4	3	3	2	2	3	2
32	4	3	4	4	3	1	3	3

9y	10y	11y	12y	13y	14y	15y	16y	17y
3	2	3	2	3	3	3	2	3
2	3	2	2	2	2	3	3	3
2	2	2	2	2	2	3	3	3
2	2	3	3	2	2	3	3	2
2	2	2	3	3	2	3	3	3
2	2	2	2	2	2	3	3	2
2	2	2	3	2	2	3	3	2
2	3	2	2	2	2	3	3	2
3	2	2	3	2	3	3	3	2
3	2	2	2	2	2	3	3	2
2	2	2	2	2	2	3	3	2
2	2	2	2	2	2	3	3	2
3	2	2	2	2	2	3	3	3
3	3	3	2	2	2	3	3	2
3	2	2	3	3	3	3	4	3
3	2	3	2	2	1	3	1	3
2	2	2	2	2	3	4	3	2
2	1	1	1	2	1	4	4	2
4	2	3	4	2	3	3	2	4
2	1	3	2	2	3	4	3	4
2	1	4	3	1	2	4	4	2
4	2	3	4	4	2	4	1	3
1	1	1	1	1	1	4	4	1
2	1	1	1	1	1	3	4	3
1	1	1	1	1	1	4	4	3
4	2	3	1	1	1	4	1	4
2	1	2	1	1	1	4	4	1
3	1	4	2	2	2	4	1	2
1	1	1	1	1	2	4	4	4
3	1	1	2	2	3	3	4	1
3	1	2	3	3	2	3	1	4
3	1	3	2	2	2	3	2	2

18y	19y	20y	21y	22y	23y	24y	
2	2	3	3	3	3	2	62
3	2	3	3	2	3	2	62
3	2	2	3	2	3	2	59
3	2	2	3	2	3	2	58
3	2	3	3	2	3	2	61
3	2	2	3	2	3	2	56
2	2	2	3	2	3	2	55
3	2	2	3	2	3	2	57
3	2	3	3	2	3	2	65
3	2	2	3	2	3	2	61
3	2	2	3	2	3	2	56
3	1	2	3	2	3	1	54
3	2	3	3	2	3	2	64
2	2	2	3	2	3	1	60
3	2	2	3	2	3	2	66
2	2	3	3	1	1	1	56
4	1	1	3	2	3	1	59
3	2	1	4	3	2	1	59
4	1	3	4	3	2	1	67
4	2	2	4	2	2	1	68
1	1	1	4	1	1	1	56
1	1	1	4	1	3	1	66
4	1	1	4	1	4	1	48
4	1	1	4	1	1	1	53
4	1	1	4	1	1	1	47
1	1	1	4	2	3	1	60
4	1	1	4	1	4	1	50
1	1	1	4	1	1	1	56
2	1	2	4	1	1	1	51
4	4	1	3	2	1	1	57
1	1	3	4	4	3	2	63
3	1	2	4	2	1	1	59

Lampiran 8 Tabulasi Data Penelitian

Tabulasi Data Instrumen PSDQ (Pola Asuh)

		1X	2X	3X	4X	5X	6X	7X
1	1a	2	1	2	1	2	2	2
2	2a	1	1	1	1	1	1	1
3	3a	2	2	3	3	3	2	2
4	4a	1	1	1	1	1	1	3
5	5a	1	1	2	2	1	1	1
6	6a	1	1	2	2	1	1	3
7	7a	3	3	3	3	2	2	3
8	8a	3	2	3	3	1	2	3
9	9a	3	3	3	3	2	3	2
10	10a	2	2	3	1	2	2	1
11	11a	2	2	2	3	1	1	3
12	12a	3	3	2	3	1	2	3
13	13a	1	3	3	2	2	1	3
14	14a	1	1	3	2	1	2	1
15	15a	2	1	2	2	2	1	3
16	16a	1	1	2	1	2	1	1
17	17a	1	1	2	1	2	2	2
18	18a	3	2	3	2	1	1	3
19	19a	3	3	3	3	2	2	2
20	20a	2	2	2	2	1	2	2
21	21a	2	3	2	2	1	1	1
22	22a	1	1	3	3	3	2	3
23	23a	2	2	2	2	2	2	2
24	24a	2	2	3	2	1	2	2
25	25a	1	2	3	2	2	2	2
26	26a	1	1	2	2	2	2	1
27	27a	2	2	3	3	2	2	2
38	28a	3	2	2	2	2	2	3
29	29a	3	3	2	3	2	2	2
30	1b	1	1	2	1	1	1	1
31	2b	2	2	2	2	2	2	2
32	3b	1	1	1	1	1	1	1
33	4b	2	2	2	2	2	2	3
34	5B	2	2	2	2	2	2	3
35	6B	2	2	2	1	2	1	2
36	7B	2	1	3	2	2	1	2
37	8B	2	2	2	3	2	2	3
38	9B	2	2	3	2	3	2	3
39	10B	1	1	2	1	2	1	1
40	11B	1	1	1	3	2	1	1
41	12B	1	1	2	2	2	1	1
42	13B	2	2	2	2	1	1	3
43	14B	1	1	2	1	2	1	1
44	15B	3	3	3	3	2	3	3
45	16B	2	2	3	2	2	2	3
46	17B	1	1	1	1	1	1	1
47	18B	2	2	2	2	2	2	2
48	19B	1	1	3	2	2	1	1

49	20B	2	2	2	2	2	2	2
50	21B	2	2	3	2	2	3	3
51	22B	1	2	2	2	2	2	2
52	23B	3	2	2	2	2	1	2
53	24B	1	1	1	1	1	1	1
54	25B	2	2	3	2	3	2	2
55	26B	2	1	3	2	2	2	3
56	27B	1	1	2	2	2	2	2
57	28B	2	2	3	3	2	2	2
58	29B	1	1	1	1	1	1	1
59	30B	2	2	2	2	2	2	2
60	31B	3	2	3	3	2	2	2
61	32B	2	2	2	2	2	2	3
62	33B	4	4	3	4	2	2	2
63	34B	2	2	1	3	1	1	1
64	35B	2	2	2	2	2	2	2
65	36B	2	2	2	3	2	2	3
66	37B	1	1	3	1	2	1	2
67	38B	2	2	3	2	3	2	2
68	39B	2	2	2	1	2	1	2
69	40B	2	1	2	2	2	2	2
70	41B	1	1	1	1	1	1	1
71	42B	2	2	2	2	2	2	2
72	43B	2	2	3	3	2	2	2
73	44B	1	2	3	2	2	1	2
74	45B	1	1	2	2	2	2	2
75	46B	1	1	2	2	1	1	2
76	47B	1	1	3	2	2	2	2
77	48B	2	2	3	2	2	2	3
78	49B	1	1	2	1	1	1	1
79	50B	2	2	2	2	2	2	2
80	51B	2	2	2	2	2	2	2
81	52B	1	1	2	2	2	2	2
82	53B	1	1	1	1	1	1	1
83	1C	1	1	3	1	1	1	1
84	2C	1	1	3	2	1	1	1
85	3C	1	1	2	1	2	1	1
86	4C	2	2	3	2	1	1	2
87	5C	2	1	2	3	1	1	2
88	6C	1	1	2	2	1	2	1
89	7C	1	1	2	1	2	1	3
90	8C	1	1	3	3	2	2	2
91	9C	1	1	2	1	1	1	2
92	10C	2	2	3	3	3	1	2
93	11C	1	1	1	1	1	1	1
94	12C	1	2	3	2	4	2	3
95	13C	2	1	3	2	1	1	2
96	14C	1	1	3	1	1	1	3
97	15C	1	2	4	2	3	1	2
98	16C	1	1	3	2	2	1	1
99	17C	2	2	2	2	2	2	1

100	18C	1	1	2	3	2	1	2
101	19C	2	2	2	2	1	1	2
102	20C	1	1	3	1	1	1	4
103	21C	3	2	1	1	1	1	1
104	22C	1	1	3	1	1	1	2
105	23C	1	1	2	2	2	2	4
106	24C	1	1	4	1	2	1	1
107	25C	2	1	3	2	1	2	1
108	26C	1	1	3	2	1	1	2
109	27C	3	3	3	2	2	1	3
110	28C	2	2	2	2	2	2	2
111	29C	1	2	2	3	2	3	1
112	1D	1	2	2	4	2	3	3
113	2D	1	2	2	4	2	3	3
114	3D	1	1	2	1	1	1	1
115	4D	1	1	2	1	2	1	1
116	5D	1	2	2	4	2	3	3
117	6D	1	2	2	4	2	3	3
118	7D	1	1	2	1	1	1	1
119	8D	1	2	2	4	2	3	4
120	9D	1	1	2	1	2	1	1
121	10D	1	2	3	3	2	2	1
122	11D	1	2	2	4	2	3	4
123	12D	1	1	2	1	1	1	1
124	13D	2	3	3	3	2	2	2
125	14D	1	2	2	4	2	2	3
126	15D	1	2	2	4	2	3	4
127	16D	1	2	2	4	2	3	4
128	17D	1	1	2	1	2	1	1
129	18D	1	1	2	1	1	1	1
130	19D	1	1	2	1	2	1	1
131	20D	1	1	2	1	2	1	1
132	21D	1	2	2	4	2	3	4
133	22D	1	2	2	4	2	3	4
134	23D	1	2	2	4	2	3	3
135	24D	1	1	2	1	1	1	1

8X	9X	10X	11X	12X	13X	14X	Σ
1	3	2	2	1	2	1	24
1	1	1	1	1	1	1	14
2	4	4	2	2	3	1	35
1	3	3	3	1	1	1	22
1	1	2	1	1	1	1	17
1	2	4	2	1	1	1	23
3	3	4	3	2	2	2	38
3	3	4	4	1	4	1	37
2	3	3	3	2	3	2	37
1	3	3	2	2	2	1	27
1	3	3	3	1	3	1	29
2	2	3	3	3	2	3	35
1	3	3	2	1	1	1	27
3	2	3	3	1	3	1	27
2	3	3	3	2	2	1	29
1	2	2	2	1	3	1	21
2	2	3	2	2	2	1	25
3	4	3	3	1	3	1	33
2	2	3	3	2	3	1	34
2	2	3	2	1	3	1	27
1	1	3	1	1	3	1	23
3	3	3	3	1	3	1	33
2	2	2	2	2	2	1	27
2	2	3	3	2	3	1	30
2	2	3	3	1	3	1	29
1	1	2	1	1	1	1	19
2	2	3	3	2	3	2	33
2	2	3	3	2	2	1	31
2	3	3	3	2	3	3	36
1	2	1	1	1	1	1	16
2	2	3	3	2	3	2	31
1	1	1	1	1	1	1	14
2	2	4	2	2	2	2	31
2	3	4	4	4	2	2	36
1	3	2	2	2	2	2	26
1	3	2	2	1	1	1	24
2	3	4	3	1	4	1	34
2	3	3	3	2	3	1	34
1	2	1	1	1	1	1	17
1	1	3	3	1	2	1	22
1	3	3	1	1	2	2	23
3	3	4	3	2	4	1	33
1	2	3	2	1	3	1	22
2	3	2	2	2	2	1	34
3	3	3	3	2	3	1	34
1	1	4	1	1	3	1	19
2	2	1	3	2	2	2	28
2	2	2	1	2	2	1	23

2	2	2	2	2	2	2	28
2	3	3	2	2	2	1	32
2	2	3	2	2	3	2	29
1	2	3	3	1	3	1	28
1	1	1	1	1	1	1	14
2	2	3	2	2	2	2	31
1	2	4	3	2	3	1	31
1	2	2	2	1	1	1	22
2	3	3	2	2	2	1	31
1	1	1	1	1	1	1	14
2	2	3	2	2	2	2	29
2	3	3	3	2	3	1	34
2	2	2	2	2	2	1	28
4	2	3	4	4	3	4	45
2	1	2	2	2	3	1	24
2	2	2	2	2	2	2	28
3	3	3	3	2	3	1	34
1	2	1	1	1	2	1	20
2	2	3	3	2	3	1	32
1	3	2	2	2	2	2	26
1	2	3	2	1	2	1	25
1	1	1	1	1	1	1	14
2	2	2	2	2	2	2	28
2	2	2	2	2	2	2	30
1	2	3	2	1	1	1	24
1	2	2	2	1	2	1	23
1	2	2	2	1	1	1	20
2	2	4	2	1	1	1	26
1	3	3	3	2	3	2	33
1	1	1	1	1	1	1	15
2	2	3	2	2	2	2	29
2	2	2	2	2	2	2	28
2	2	3	3	1	3	1	27
1	1	4	1	1	3	1	19
1	1	1	1	1	1	1	16
1	4	3	1	1	2	1	23
1	2	2	1	1	1	1	18
2	2	3	3	2	3	1	29
1	2	2	2	1	2	1	23
1	2	1	2	1	1	1	19
1	2	4	2	1	2	1	24
1	3	2	2	1	2	1	26
1	2	2	2	1	2	1	20
1	2	4	3	1	3	1	31
1	1	1	1	1	1	1	14
2	3	2	3	2	2	1	32
1	3	2	2	2	2	1	25
1	1	1	1	1	1	1	18
2	2	3	2	2	3	1	30
1	3	2	1	1	1	1	21
2	2	2	2	1	1	1	24

1	2	4	3	1	3	1	27
1	3	3	3	1	2	1	26
1	4	1	2	1	2	1	24
1	1	4	1	1	1	2	21
1	2	2	1	1	2	1	20
1	3	2	3	1	2	1	27
1	1	1	1	1	1	1	18
1	3	3	3	1	3	1	27
1	1	3	1	1	3	1	22
3	3	3	3	1	3	1	34
2	2	2	2	2	2	2	28
1	2	3	2	1	2	1	26
2	3	4	3	2	2	1	34
2	3	4	3	2	2	1	34
2	1	1	2	1	1	1	17
2	1	2	2	2	3	1	22
2	3	4	3	2	2	1	34
2	3	4	3	2	2	1	34
2	1	1	2	1	1	1	17
2	3	4	3	2	2	1	35
2	4	2	2	2	1	1	23
3	2	3	2	2	1	1	28
2	3	4	3	2	2	1	35
2	1	1	2	1	1	1	17
3	3	3	3	2	3	1	35
2	3	4	3	2	2	1	33
2	3	4	3	2	2	1	35
2	3	4	3	2	2	1	35
2	3	2	2	2	1	1	22
2	1	1	2	1	1	1	17
2	4	2	2	2	1	1	23
2	4	2	2	2	1	1	23
2	3	4	3	2	2	1	35
2	3	4	3	2	2	1	35
2	3	4	3	2	2	1	34
2	1	1	2	1	1	1	17

Tabulasi Data Instrumen ERC (Regulasi Emosi)

		1Y	2Y	3Y	4Y	5Y	6Y	7Y
1	1a	2	2	2	2	2	2	1
2	2a	3	2	2	1	1	4	1
3	3a	4	3	3	2	2	1	1
4	4a	1	2	2	1	1	4	2
5	5a	2	2	2	1	2	2	1
6	6a	1	1	1	1	1	2	1
7	7a	3	3	3	2	3	3	2
8	8a	1	1	2	1	3	4	3
9	9a	3	2	3	3	2	3	2
10	10a	3	2	2	2	2	3	1
11	11a	3	2	3	3	3	3	2
12	12a	2	2	2	2	2	1	3
13	13a	3	1	1	1	2	2	1
14	14a	3	2	2	1	1	3	1
15	15a	3	2	2	2	2	3	2
16	16a	1	2	2	1	1	2	1
17	17a	3	2	3	2	3	3	2
18	18a	3	1	2	1	3	2	2
19	19a	3	2	2	2	2	3	2
20	20a	3	2	2	2	2	2	2
21	21a	1	1	1	1	1	1	1
22	22a	2	2	3	3	3	2	2
23	23a	3	3	2	1	3	4	2
24	24a	2	2	2	2	2	2	1
25	25a	4	2	2	1	3	2	2
26	26a	2	2	2	1	1	3	1
27	27a	3	2	2	2	2	2	2
38	28a	3	2	2	2	2	2	2
29	29a	2	2	2	1	1	2	2
30	1b	3	2	2	1	2	2	1
31	2b	2	2	2	2	2	2	2
32	3b	1	1	1	1	1	1	1
33	4b	4	1	1	2	2	1	2
34	5B	4	1	3	2	4	3	2
35	6B	2	2	2	2	2	3	2
36	7B	1	2	2	2	2	3	2
37	8B	2	2	2	2	2	3	1
38	9B	4	2	2	3	3	2	2
39	10B	2	1	1	1	2	2	1
40	11B	1	3	3	1	1	3	1
41	12B	3	2	2	2	2	2	1
42	13B	3	1	2	2	1	1	1
43	14B	2	1	2	2	2	2	4
44	15B	3	2	2	2	3	3	2
45	16B	3	2	2	2	3	2	2

46	17B	3	2	2	1	1	4	1
47	18B	2	2	2	2	2	2	2
48	19B	2	2	2	2	2	2	2
49	20B	3	2	2	3	3	2	2
50	21B	3	2	2	2	2	2	1
51	22B	3	2	2	2	3	2	2
52	23B	3	1	1	1	1	2	1
53	24B	4	1	1	1	1	1	1
54	25B	3	2	3	2	3	3	3
55	26B	4	3	4	3	3	3	3
56	27B	3	2	3	1	1	2	1
57	28B	3	2	2	2	3	2	2
58	29B	1	2	2	1	1	3	1
59	30B	3	2	2	2	3	3	2
60	31B	3	3	3	3	3	3	2
61	32B	2	1	1	2	2	2	2
62	33B	2	2	2	2	3	2	2
63	34B	3	2	2	2	2	2	1
64	35B	2	3	2	2	2	3	2
65	36B	2	2	2	1	2	2	2
66	37B	3	2	2	2	2	1	1
67	38B	2	2	2	1	2	2	1
68	39B	2	2	2	2	2	3	2
69	40B	3	3	3	2	2	2	2
70	41B	1	2	2	1	1	2	1
71	42B	3	2	2	2	2	3	2
72	43B	2	2	2	2	2	3	2
73	44B	2	2	2	1	1	2	1
74	45B	4	1	1	2	2	3	2
75	46B	2	2	1	1	1	2	1
76	47B	3	3	3	2	1	3	1
77	48B	3	2	2	3	2	2	1
78	49B	2	2	2	2	1	2	1
79	50B	2	2	2	2	2	2	2
80	51B	3	3	3	2	2	2	3
81	52B	2	3	3	2	1	2	1
82	53B	3	2	2	1	1	4	1
83	1C	3	4	3	2	3	2	1
84	2C	3	2	2	3	2	3	1
85	3C	1	1	1	1	1	2	1
86	4C	3	3	2	2	2	2	1
87	5C	2	3	2	2	3	1	1
88	6C	2	2	2	1	1	2	1
89	7C	2	1	2	1	1	2	1
90	8C	3	3	3	2	2	3	2
91	9C	4	2	2	1	2	1	1
92	10C	3	1	1	1	1	1	1

93	11C	2	1	1	1	1	1	1
94	12C	3	4	2	3	4	2	1
95	13C	3	1	3	3	3	3	1
96	14C	4	3	1	4	3	3	1
97	15C	3	2	2	3	2	2	1
98	16C	3	2	2	1	1	1	1
99	17C	3	2	2	2	2	2	2
100	18C	1	2	2	1	1	3	1
101	19C	1	3	2	1	1	3	1
102	20C	2	1	2	2	1	3	1
103	21C	2	3	2	2	2	2	1
104	22C	2	3	3	1	2	3	1
105	23C	1	4	3	1	1	4	2
106	24C	4	1	1	3	4	3	1
107	25C	4	4	3	2	1	3	1
108	26C	2	2	2	1	3	1	1
109	27C	3	2	2	2	2	2	2
110	28C	3	2	2	2	3	2	2
111	29C	2	3	3	1	1	3	1
112	1D	2	1	1	3	3	3	1
113	2D	2	1	1	3	3	3	1
114	3D	3	2	2	1	1	3	1
115	4D	3	2	2	1	1	3	1
116	5D	2	1	1	3	3	3	1
117	6D	2	1	1	3	3	3	1
118	7D	3	2	2	1	1	3	1
119	8D	2	1	1	3	3	3	1
120	9D	2	2	2	3	3	3	2
121	10D	2	2	2	3	3	3	2
122	11D	2	1	1	3	3	3	1
123	12D	3	2	2	1	1	3	1
124	13D	2	3	2	2	2	2	2
125	14D	2	1	1	3	3	3	1
126	15D	2	1	1	3	3	3	1
127	16D	2	1	1	3	3	3	1
128	17D	2	2	2	3	3	3	2
129	18D	3	2	2	1	1	3	1
130	19D	2	2	2	3	3	3	2
131	20D	2	2	2	3	3	3	2
132	21D	2	1	1	3	3	3	1
133	22D	2	1	1	3	3	3	1
134	23D	2	1	1	3	3	3	1
135	24D	3	2	2	1	1	3	1

8Y	9Y	10Y	11Y	12Y	13Y	14Y	15Y	Σ
2	2	2	2	3	3	1	2	30
1	1	1	1	4	3	1	1	27
2	3	1	2	3	3	2	1	33
2	1	1	1	4	1	1	1	25
2	2	2	2	3	2	2	2	29
2	1	3	1	4	3	1	2	25
3	3	3	2	3	3	3	3	42
1	1	1	3	4	4	1	1	31
3	3	3	3	3	2	2	2	39
2	2	1	1	3	3	2	1	30
2	2	3	3	3	3	2	2	39
2	2	2	2	3	2	2	2	31
2	2	1	2	3	1	1	1	24
2	1	2	2	4	2	1	2	29
2	1	2	2	3	3	2	2	33
2	2	2	1	3	3	1	2	26
2	2	2	2	3	3	2	2	36
2	2	2	3	4	3	1	2	33
2	2	2	2	3	3	2	2	34
2	2	3	2	3	2	2	2	33
1	1	1	1	4	3	1	1	20
2	3	3	3	2	3	3	2	38
2	3	3	2	4	3	2	1	38
2	2	2	1	3	3	2	2	30
1	2	2	3	3	3	3	3	36
2	2	2	2	3	3	1	2	29
2	2	2	2	3	2	2	2	32
2	2	2	2	3	3	2	2	33
2	1	1	2	3	3	1	1	26
2	2	2	2	4	2	2	2	31
2	2	2	2	3	2	2	2	31
1	1	1	1	4	1	1	1	18
1	2	2	4	3	4	2	2	33
3	2	4	4	3	2	3	4	44
2	2	2	2	3	2	2	2	32
2	2	2	2	4	2	2	1	31
2	2	2	2	3	2	1	1	29
2	3	3	3	2	3	3	3	40
2	2	2	2	4	2	2	1	27
1	3	1	1	4	1	1	1	26
2	2	1	2	3	2	2	2	30
2	2	2	2	4	2	1	1	27
1	2	2	2	3	2	2	2	31
2	3	2	2	4	1	1	1	33
2	2	2	2	3	3	2	2	34

2	2	1	1	4	3	1	1	29
2	3	2	2	3	2	2	2	32
2	2	2	2	3	2	2	2	31
2	2	2	2	3	2	2	2	34
2	2	2	2	3	2	2	2	31
2	3	2	2	3	2	2	2	34
1	1	2	2	3	3	1	1	24
1	1	1	1	4	1	1	1	21
2	2	3	3	3	2	2	2	38
2	4	2	3	2	3	3	4	46
2	1	1	1	4	3	1	1	27
1	3	3	2	3	2	3	3	36
2	1	1	1	4	2	1	1	24
2	2	2	2	3	3	2	2	35
3	2	3	2	3	3	3	2	41
2	2	2	2	3	2	2	2	29
2	2	2	3	3	2	2	2	33
2	2	1	1	4	2	1	2	29
2	2	2	2	3	2	2	2	33
2	2	2	2	3	2	2	2	30
2	3	3	2	3	2	1	1	30
2	2	3	2	4	1	2	1	29
2	2	2	2	3	2	2	2	32
3	3	2	2	3	3	2	2	37
2	1	1	1	4	1	1	1	22
2	2	2	2	3	2	2	2	33
2	2	2	2	3	2	2	2	32
2	3	2	3	3	3	1	1	29
1	2	1	1	4	1	1	1	27
1	2	2	1	4	2	1	2	25
2	3	1	2	3	3	2	2	34
2	3	3	2	3	4	4	2	38
1	2	1	1	4	2	1	1	25
2	2	2	2	3	2	2	2	31
2	2	2	2	3	2	2	2	35
1	2	2	2	3	2	2	1	29
2	2	1	1	4	3	1	1	29
2	2	2	1	4	3	1	4	37
4	2	1	1	4	3	1	1	33
1	1	1	1	3	2	1	1	19
2	3	3	3	3	3	3	3	38
1	1	2	2	3	2	1	2	28
1	2	1	1	4	1	1	1	23
1	2	2	1	4	3	1	1	25
3	1	1	2	2	2	1	1	31
1	2	1	2	3	1	1	1	25
1	1	2	1	4	1	1	2	22

1	1	1	2	4	3	1	1	22
4	4	2	4	2	4	4	2	45
2	2	2	2	3	4	2	2	36
1	1	1	3	3	2	3	3	36
1	2	2	3	3	3	2	1	32
1	2	1	1	2	1	1	1	21
2	2	2	2	1	2	1	1	28
1	2	1	2	4	3	2	1	27
1	1	1	1	1	2	1	1	21
1	4	2	2	2	3	2	1	29
1	2	1	1	1	1	1	1	23
1	2	1	1	3	1	1	1	26
4	2	2	2	1	2	2	2	33
1	1	1	1	4	4	1	1	31
2	3	1	1	4	4	1	1	35
2	1	2	1	4	3	1	2	28
2	3	3	2	3	3	2	2	35
2	2	2	3	3	3	3	2	36
3	2	3	2	3	3	2	2	34
4	2	2	2	4	2	2	2	34
4	2	2	2	4	2	2	2	34
1	2	1	3	3	3	2	1	29
1	2	1	4	3	3	2	1	30
4	2	2	2	4	2	2	2	34
4	2	2	2	4	2	2	2	34
1	2	1	4	3	3	2	1	30
4	2	2	2	4	2	2	2	34
1	3	3	2	3	3	2	2	36
1	3	3	2	3	3	2	2	36
4	2	2	2	4	2	2	2	34
1	2	1	3	3	3	2	1	29
2	2	2	3	2	3	3	2	34
4	2	2	2	4	2	2	2	34
4	2	2	2	4	2	2	2	34
4	2	2	2	4	2	2	2	34
1	4	3	2	3	3	2	2	37
1	1	1	2	3	3	2	1	27
1	3	3	2	3	3	2	2	36
1	3	3	2	3	3	2	2	36
4	2	2	2	4	2	2	2	34
4	2	2	2	4	2	2	2	34
4	2	2	2	4	2	2	2	34
1	2	1	3	3	3	2	1	29

Scale Reliability Statistics

Cronbach's α	
scale	0.931

[3]

Item Reliability Statistics

	Item-rest correlation	If item dropped
		Cronbach's α
2	0.736	0.924
6	0.767	0.923
8	0.310	0.936
13	0.627	0.927
15	0.593	0.928
16	0.859	0.920
17	0.826	0.921
19	0.814	0.922
20	0.790	0.922
23	0.486	0.932
26	0.873	0.919
28	0.757	0.924
30	0.544	0.930
32	0.447	0.932

Uji Validitas dan Reliabilitas Angket Regulasi Emosi (ERC)

Correlations/Items		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	total
1	Spencer's rho	1																								
	df	30																								
	p-value	0.191																								
2	Spencer's rho	0.191	1																							
	df	30	30	1																						
	p-value	0.295	0.217	0.029***																						
3	Spencer's rho	0.295***	0.217	0.029***	1																					
	df	30	30	30	30	1																				
	p-value	<.001	0.233	<.001	0.233	0.056																				
4	Spencer's rho	0.309	0.515**	0.056	0.056	1																				
	df	30	30	30	30	30	1																			
	p-value	0.086	0.003	0.762	0.762	0.007	0.007																			
5	Spencer's rho	0.185	0.081**	0.184	0.727***	0.007	0.007	1																		
	df	30	30	30	30	30	30	30	1																	
	p-value	0.311	0.005	0.214	<.001	0.007	0.007	0.118	0.118																	
6	Spencer's rho	-0.355*	0.107	-0.333	-0.007	0.118	0.118	1																		
	df	30	30	30	30	30	30	30	30	1																
	p-value	0.046	0.561	0.003	0.968	0.52	0.52	0.421*	0.421*	0.003																
7	Spencer's rho	0.642***	-0.189	0.417*	0.356	0.184	0.421*	0.421*	1																	
	df	30	30	30	30	30	30	30	30	30	1															
	p-value	<.001	0.201	0.018	0.141	0.313	0.017	0.017	0.017	0.017	0.017	1														
8	Spencer's rho	-0.301	0.032	-0.402**	-0.007	0.103	0.460**	-0.462*	0.462*	1																
	df	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	1													
	p-value	0.095	0.861	0.023	0.955	0.576	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001	
9	Spencer's rho	0.132	0.441*	-0.037	0.485**	0.592***	0.333	-0.167	0.298	0.298	1															
	df	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	1													
	p-value	0.473	0.011	0.841	0.005	<.001	0.002	0.361	0.098	0.098	0.098	0.098	0.098	0.098	0.098	0.098	0.098	0.098	0.098	0.098	0.098	0.098	0.098	0.098	0.098	
10	Spencer's rho	0.578***	0.178	0.627***	0.059	0.062	0.635***	-0.407*	0.315	0.248	0.248	1														
	df	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	1												
	p-value	<.001	0.329	<.001	0.75	0.737	<.001	0.021	0.079	0.171	0.171	0.171	0.171	0.171	0.171	0.171	0.171	0.171	0.171	0.171	0.171	0.171	0.171	0.171	0.171	
11	Spencer's rho	-0.047	0.889*	0.055	0.333	0.578***	0.199	-0.239	0.129	0.544**	0.237	0.237	1													
	df	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	1											
	p-value	0.8	0.028	0.765	0.062	<.001	0.276	0.189	0.482	0.001	0.102	0.102	0.102	0.102	0.102	0.102	0.102	0.102	0.102	0.102	0.102	0.102	0.102	0.102	0.102	
12	Spencer's rho	-0.179	0.061	-0.292	0.003	0.27	0.571**	-0.524**	0.462*	0.360*	0.360*	0.360*	0.360*	1												
	df	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	1										
	p-value	0.122	0.658	0.105	0.953	0.135	0.001	0.002	0.011	0.015	0.043	0.006	0.006	0.006	0.006	0.006	0.006	0.006	0.006	0.006	0.006	0.006	0.006	0.006	0.006	
13	Spencer's rho	-0.202	0.078	-0.427*	0.296	0.187	0.533**	-0.319	0.308	0.473**	0.408*	0.258	0.628***	0.628***	1											
	df	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	1									
	p-value	0.267	0.672	0.015	0.1	0.304	0.002	0.075	0.087	0.006	0.021	0.153	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	
14	Spencer's rho	-0.126	0.053	-0.312	0.025	0.117	0.641**	-0.264	0.522**	0.347	0.262	0.216	0.567***	0.527**	0.527**	1										
	df	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	1								
	p-value	0.491	0.772	0.002	0.894	0.522	0.001	0.145	0.002	0.052	0.148	0.239	<.001	0.002	0.002	0.002	0.002	0.002	0.002	0.002	0.002	0.002	0.002	0.002	0.002	
15	Spencer's rho	0.462**	0.034	0.688***	0.087	0.107	0.374*	0.655***	-0.510**	-0.266	0.521**	0.011	0.495*	-0.458*	-0.458*	-0.458*	1									
	df	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	1							
	p-value	0.008	0.853	<.001	0.524	0.558	0.035	<.001	0.003	0.141	0.002	0.95	0.022	0.008	0.076	0.076	0.076	0.076	0.076	0.076	0.076	0.076	0.076	0.076	0.076	
16	Spencer's rho	0.189	0.238	0.234	-0.568***	0.481**	0.352*	0.335	0.218	0.654***	0.257*	0.677***	0.399*	-0.486**	-0.147	0.21	0.21	1								
	df	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	1						
	p-value	0.301	0.155	0.198	0.003	0.005	0.048	0.195	0.231	<.001	0.045	<.001	0.027	0.004	0.421	0.249	0.249	0.249	0.249	0.249	0.249	0.249	0.249	0.249	0.249	
17	Spencer's rho	0.198	0.318	0.182	0.145	0.093	0.513**	-0.023	0.115	0.221	0.069	0.157	0.12	0.186	0.117	0.004	0.351*	0.351*	1							
	df	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	1					
	p-value	0.289	0.076	0.32	0.428	0.611	0.003	0.902	0.531	0.224	0.708	0.39	0.514	0.368	0.522	0.984	0.049	0.049	0.049	0.049	0.049	0.049	0.049	0.049	0.049	
18	Spencer's rho	-0.11	0.22	0.09	0.361*	-0.285	0.054	0.054	0.054	-0.378*	0.186	-0.550**	0.292	-0.272	0.088	-0.011	0.620**	-0.226	-0.226	1						
	df	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	1				
	p-value	0.548	0.225	0.623	0.042	0.113	0.767	0.768	0.769	0.033	0.309	0.003	0.105	0.133	0.63	0.951	0.002	0.213	0.213	0.213	0.213	0.213	0.213	0.213	0.213	
19	Spencer's rho	-0.335	0.809	0.610***	0.028	-0.104	0.346	-0.235	0.346	0.448*	-0.294	0.192	0.610*	0.350*	-0.553**	0.081	-0.148	0.082	0.082	1						
	df	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	1				
	p-value	0.001	0.04	<.001	0.88	0.371	0.052	0.195	0.052	0.771	0.01	0.048	0.291	0.102	0.05	0.001	0.559	0.419	0.198	0.198	0.198	0.198	0.198	0.198	0.198	
20	Spencer's rho	-0.460*	0.131	-0.557***	0.081	-0.121	0.055***	0.690**	0.606***	0.176	0.056**	0.512**	0.455*	-0.696***	0.410*	0.693*	-0.157	0.815*	0.815*	0.815*	1					
	df	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	1			
	p-value	0.012	0.474	<.001	0.558	0.51	<.001	<.001	<.001	0.175	0.004	0.034	0.009	0.003	0.015	<.001	0.02	0.022	0.39	0.018	0.018	0.018	0.018	0.018	0.018	
21	Spencer's rho	0.629***	0.282	0.872***	0.138	0.184	0.412*	0.417*	0.402*	-0.037	0.737***	0.055	0.292	-0.427*	0.406*	0.688***	0.051	0.236	-0.014	-0.740***	0.481**	0.481**	1			
	df	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	p-value	<.001	0.118	<.001	0.451	0.314	0.019	0.018	0.023	0.841	<.001	0.705	0.105	0.015	0.021	<.001	0.781	0.193	0.938	<.001	0.005	0.005	0.005	0.005	0.005	
22	Spencer's rho	-0.26	0.309	-0.428*	0.123	0.038	0.884*	-0.390*	0.247	0.319	0.334	0.05	0.316	0.552**	0.471**	-0.484**	-0.294									

Scale Reliability Statistics

	Cronbach's α
scale	0.764

Note. item '16' correlates negatively with the total scale and probably should be reversed

[3]

Item Reliability Statistics

		If item dropped
	Item-rest correlation	Cronbach's α
2	0.399	0.748
4	0.246	0.764
5	0.471	0.741
6	0.666	0.721
8	0.430	0.746
9	0.649	0.724
10	0.346	0.753
11	0.410	0.747
12	0.648	0.723
13	0.606	0.732
14	0.566	0.735
16	-0.647	0.849
17	0.338	0.754
20	0.523	0.737
22	0.460	0.744

Lampiran 10 Hasil Uji Revalidasi dan Rerelibialitas
 Uji Revalidasi dan Reliabilitas Angket Pola Asuh (PSDQ-SV)

Correlation Matrix		1a	2a	3a	4a	5a	6a	7a	8a	9a	10a	11a	12a	13a	14a	PSDQ
1a	Pearson's r	—														
	df	—														
	p-value	—														
2a	Pearson's r	0.688	—													
	df	133	—													
	p-value	<.001	—													
3a	Pearson's r	0.227	0.25	—												
	df	133	133	—												
	p-value	0.008	0.004	—												
4a	Pearson's r	0.234	0.559	0.171	—											
	df	133	133	133	—											
	p-value	0.006	<.001	0.048	—											
5a	Pearson's r	0.094	0.301	0.351	0.319	—										
	df	133	133	133	133	—										
	p-value	0.276	<.001	<.001	<.001	—										
6a	Pearson's r	0.175	0.477	0.129	0.708	0.416	—									
	df	133	133	133	133	133	—									
	p-value	0.043	<.001	0.135	<.001	<.001	—									
7a	Pearson's r	0.198	0.397	0.185	0.561	0.279	0.532	—								
	df	133	133	133	133	133	133	—								
	p-value	0.021	<.001	0.091	<.001	0.001	<.001	—								
8a	Pearson's r	0.396	0.543	0.259	0.429	0.266	0.421	0.304	—							
	df	133	133	133	133	133	133	133	—							
	p-value	<.001	<.001	0.002	<.001	0.002	<.001	<.001	—							
9a	Pearson's r	0.197	0.273	0.333	0.379	0.363	0.338	0.519	0.28	—						
	df	133	133	133	133	133	133	133	133	—						
	p-value	0.022	0.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	0.001	—						
10a	Pearson's r	0.23	0.423	0.107	0.618	0.292	0.464	0.527	0.304	0.394	—					
	df	133	133	133	133	133	133	133	133	133	—					
	p-value	0.007	<.001	0.216	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	—				
11a	Pearson's r	0.427	0.514	0.202	0.614	0.322	0.507	0.616	0.568	0.486	0.566	—				
	df	133	133	133	133	133	133	133	133	133	133	133	—			
	p-value	<.001	<.001	0.019	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	—			
12a	Pearson's r	0.421	0.586	0.151	0.414	0.39	0.475	0.346	0.571	0.323	0.314	0.482	—			
	df	133	133	133	133	133	133	133	133	133	133	133	133	—		
	p-value	<.001	<.001	0.081	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	—		
13a	Pearson's r	0.457	0.422	0.269	0.362	0.206	0.231	0.305	0.374	0.233	0.535	0.548	0.244	—		
	df	133	133	133	133	133	133	133	133	133	133	133	133	133	—	
	p-value	<.001	<.001	0.002	<.001	0.016	0.007	<.001	<.001	0.006	<.001	<.001	0.004	—		
14a	Pearson's r	0.512	0.501	-0.004	0.137	0.137	0.164	0.046	0.268	0.001	0.073	0.185	0.545	0.136	—	
	df	133	133	133	133	133	133	133	133	133	133	133	133	133	133	—
	p-value	<.001	<.001	0.965	0.112	0.112	0.058	0.599	0.002	0.991	0.402	0.032	<.001	0.116	—	
PSDQ	Pearson's r	0.566	0.761	0.395	0.764	0.514	0.689	0.693	0.656	0.6	0.706	0.814	0.67	0.619	0.36	—
	df	133	133	133	133	133	133	133	133	133	133	133	133	133	133	—
	p-value	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	—

Scale Reliability Statistics

	Cronbach's α
scale	0.884

[4]

Item Reliability Statistics

	If item dropped
	Cronbach's α
1a	0.880
2a	0.870
3a	0.887
4a	0.869
5a	0.881
6a	0.874
7a	0.874
8a	0.875
9a	0.879
10a	0.874
11a	0.866
12a	0.875
13a	0.878
14a	0.886

Uji Revalidasi dan Reliabilitas Angket Pola Asuh (ERC)

		1b	2b	3b	4b	5b	6b	7b	8b	9b	10b	11b	12b	13b	14b	15b	ERC
1b	Pearson's r	—															
	df	—															
	p-value	—															
2b	Pearson's r	0.128	—														
	df	155	—														
	p-value	0.158	—														
3b	Pearson's r	0.105	0.882	—													
	df	155	155	—													
	p-value	0.017	<0.001	—													
4b	Pearson's r	0.191	-0.056	-0.058	—												
	df	155	155	155	—												
	p-value	0.027	0.676	0.665	—												
5b	Pearson's r	0.24	-0.055	-0.011	0.899	—											
	df	155	155	155	155	—											
	p-value	0.005	0.506	0.898	<0.001	—											
6b	Pearson's r	-0.091	0.106	0.153	0.169	0.129	—										
	df	155	155	155	155	155	—										
	p-value	0.295	0.212	0.076	0.05	0.156	—										
7b	Pearson's r	0.058	0.099	0.527	0.154	0.345	0.091	—									
	df	155	155	155	155	155	155	—									
	p-value	0.515	0.252	<0.001	0.053	<0.001	0.295	—									
8b	Pearson's r	-0.078	-0.06	-0.06	0.454	0.407	0.388	-0.049	—								
	df	155	155	155	155	155	155	155	—								
	p-value	0.567	0.49	0.355	<0.001	<0.001	0.002	0.57	—								
9b	Pearson's r	0.199	0.292	0.546	0.395	0.307	0.086	0.209	0.124	—							
	df	155	155	155	155	155	155	155	155	—							
	p-value	0.021	<0.001	<0.001	<0.001	<0.001	0.525	0.015	0.151	—							
10b	Pearson's r	0.044	0.004	0.161	0.402	0.496	-0.006	0.371	0.254	0.455	—						
	df	155	155	155	155	155	155	155	155	155	—						
	p-value	0.609	0.967	0.063	<0.001	<0.001	0.942	<0.001	0.003	<0.001	—						
11b	Pearson's r	0.514	0.041	0.144	0.247	0.356	0.059	0.51	0.101	0.517	0.345	—					
	df	155	155	155	155	155	155	155	155	155	155	—					
	p-value	<0.001	0.859	0.095	0.004	<0.001	0.495	<0.001	0.245	<0.001	<0.001	—					
12b	Pearson's r	-0.116	-0.441	-0.591	-0.1	-0.094	0.069	-0.504	0.154	-0.278	-0.154	-0.53	—				
	df	155	155	155	155	155	155	155	155	155	155	155	—				
	p-value	0.179	<0.001	<0.001	0.247	0.695	0.429	<0.001	0.122	0.001	0.074	<0.001	—				
13b	Pearson's r	0.125	0.119	0.112	0.147	0.131	0.165	0.047	-0.043	0.104	0.155	0.515	-0.1	—			
	df	155	155	155	155	155	155	155	155	155	155	155	155	—			
	p-value	0.009	0.155	0.015	0.069	0.15	0.055	0.585	0.617	0.017	0.075	<0.001	0.245	—			
14b	Pearson's r	0.245	0.194	0.175	0.506	0.485	0.107	0.515	0.269	0.482	0.511	0.615	-0.527	0.295	—		
	df	155	155	155	155	155	155	155	155	155	155	155	155	155	—		
	p-value	0.004	0.024	0.041	<0.001	<0.001	0.217	<0.001	0.002	<0.001	<0.001	<0.001	<0.001	<0.001	—		
15b	Pearson's r	0.22	0.145	0.175	0.445	0.567	-0.005	0.555	0.306	0.285	0.566	0.529	-0.156	0.159	0.582	—	
	df	155	155	155	155	155	155	155	155	155	155	155	155	155	155	—	
	p-value	0.01	0.094	0.042	<0.001	<0.001	0.969	<0.001	<0.001	<0.001	<0.001	<0.001	0.072	0.107	<0.001	—	
ERC	Pearson's r	0.597	0.289	0.395	0.67	0.724	0.529	0.441	0.456	0.605	0.575	-0.195	0.419	0.755	0.655	—	
	df	155	155	155	155	155	155	155	155	155	155	155	155	155	155	—	
	p-value	<0.001	<0.001	<0.001	<0.001	<0.001	<0.001	<0.001	<0.001	<0.001	<0.001	0.024	<0.001	<0.001	<0.001	—	

Scale Reliability Statistics

	Cronbach's α
scale	0.758

Note. item '12b' correlates negatively with the total scale and probably should be reversed

[4]

Item Reliability Statistics

	If item dropped
	Cronbach's α
1b	0.756
2b	0.763
3b	0.751
4b	0.723
5b	0.715
6b	0.761
7b	0.747
8b	0.753
9b	0.732
10b	0.729
11b	0.735
12b	0.800
13b	0.752
14b	0.716
15b	0.724

Lampiran 11 Hasil Uji Asumsi Klasik

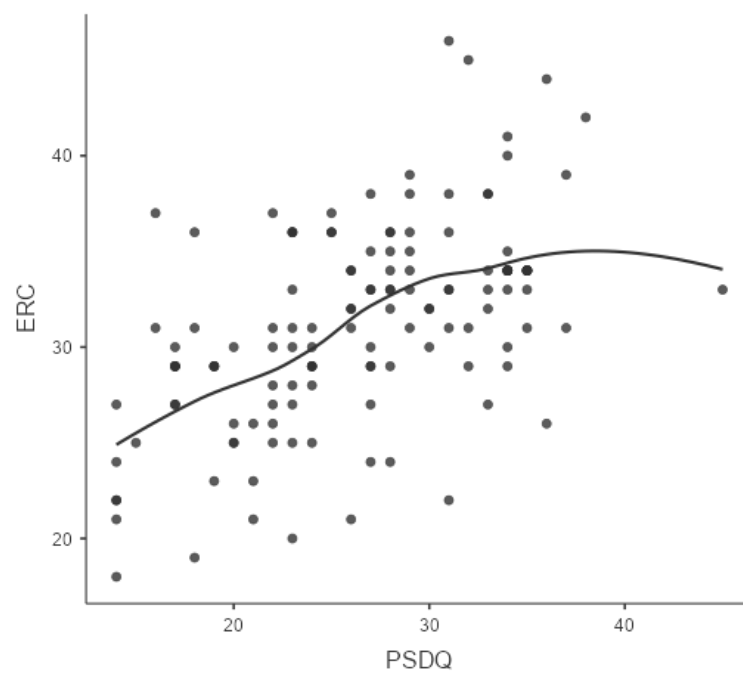
Hasil Uji Normalitas

Normality Tests

	Statistic	p
Shapiro-Wilk	0.990	0.454
Kolmogorov-Smirnov	0.0609	0.698
Anderson-Darling	0.529	0.174

Note. Additional results provided by *moretests*

Hasil Uji Linearitas



Lampiran 12 Hasil Uji Hipotesis

1) Correlation Matrix

		PSDQ	ERC
PSDQ	Pearson's r	—	
	df	—	
	p-value	—	
	N	—	
ERC	Pearson's r	0.549***	—
	df	133	—
	p-value	<.001	—
	N	135	—

Note. * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

Lampiran 13. Surat Keputusan Tentang Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 84 TAHUN 2025

TENTANG

PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2024/2025

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2024/2025
- Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:
- | | |
|------------------|---------------------------------|
| Nama | : Rizky Noor Haida, S.Psi, M.Pd |
| NIP/NUP | : 201703068 |
| Pangkat/Golongan | : III/c |
| Jabatan Akademik | : Lektor |
- Sebagai Pembimbing skripsi untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- | | |
|---------------|--|
| Nama | : Rihdatul Aisya |
| NIM | : 220101080403 |
| Jurusan/Prodi | : PIAUD |
| Judul Skripsi | : PENGARUH LATAR BELAKANG PENDIDIKAN DAN POLA ASUH IBU TERHADAP KASUS KEKERASAN ANAK USIA DINI DI PAUD TERPADU TARBIYATUL ATHFAL |
- Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya. Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 12 Maret 2025
DEKAN,



Dr. H. Hamdan, M.Pd.
NIP. 19660405199303005

Tembusan:
Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
Ketua Prodi;
Dosen Pembimbing;

Lampiran 14 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Proposal Skripsi



SURAT KETERANGAN

Nomor: 251/Un.14/III.1.k/PP.00.9/07/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa:

Nama : Rihdatul Aisya
 NIM : 220101080403
 Jurusan/Program Studi : PIAUD
 Alamat : Sungai Andai, Blok Batu Nilam 5, RT.52, RW.04, Kec. Banjarmasin Utara, Kota Banjarmasin, Kalimantan Selatan, Kode Pos 70122

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

Hubungan Pola Asuh Ibu dengan Regulasi Emosi Anak Usia Dini Di PAUD Terpadu Tarbiyatul Athfal Banjarmasin

Pada Hari/ Tanggal : Jumat, 25 April 2025

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ketua Program Studi PIAUD,

 H. Samdani

Lampiran 15. Surat Perubahan Judul Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 Website: www.piaud.uin-antasari.ac.id; E-mail: piaud@uin-antasari.ac.id

Nomor : 367/Un.14/III.1.k/PP.00.9/10/2025 Banjarbaru, 23 Oktober 2025
 Sifat : Biasa
 Lampiran : 1 daftar
 Hal : **Perubahan Judul Skripsi**

Kepada Yth.
 Sdr (i) Rihdatul Aisyah
 NIM. 220101080403
 Mahasiswa Program Studi PIAUD
 Di_ Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

PENGARUH LATAR BELAKANG PENDIDIKAN DAN POLA ASUH IBU TERHADAP KASUS
 KEKERASAN ANAK USIA DINI DI PAUD TARBIYATUL ATHFAL UIN ANTASARI BANJARMASIN

Berubah menjadi:

HUBUNGAN POLA ASUH IBU DENGAN REGULASI EMOSI ANAK USIA DINI DI BANJARMASIN

Menunjuk:

1. Rizki Noor Haida, S.Psi., M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. Rizki Noor Haida, S.Psi., M.pd sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Ketua,

 H. Samdani

Lampiran 17. Surat Uji Validasi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235

Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136

E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-0999/Un.14/III.1/PP.00.9/07/2025

08 Juli 2025

Sifat : Penting

Lampiran : -

Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Ibu Dina Aprilia, M.Psi., Psikolog**
di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Hubungan Pola Asuh Ibu Dengan Regulasi Emosi Anak Usia Dini Di PAUD Terpadu Tarbiyatul Athfal Banjarmasin "**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama	: Rihdatul Aisyah
NIM	: 220101080403
Program Studi	: Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Alamat	: Sungai Andai Komplek Herlina Perkasa, Blok Batu Nilam V, RT.52, RW.04, Kec. Banjarmasin Utara, Kota Banjarmasin, Kalimantan Selatan, Kode Pos 70122.

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 08 Juli 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag.
NIP 197808082005011006

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
- 2.

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani

Lampiran 18. Surat Riset Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

Surat izin riset PAUD Terpadu Tarbiyatul Athfal



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 1014 /Un.14/III.1/PP.00.9/07/2025
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

11 Juli 2025

Yth. Kepala PAUD Terpadu Tarbiyatul Athfal
Kota Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Rihdatul Aisya
NIM : 220101080403
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Sungai Andai, Blok Batu Nilam 5, No.30, Rt.52, Rw.04, Kec
Banjarmasin Utara, Kota Banjarmasin, Kalimantan Selatan, Kode
Pos 70122
No HP : 082291581893

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 11 Juli 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag.
NIP 197808082005011006

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 1014 /Un.14/III.1/PP.00.9/07/2025

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Rihdatul Aisyah
NIM : 220101080403
Semester : VII (Tujuh)
Alamat : Jl. Sungai Andai, Blok Batu Nilam 5, No.30, Rt.52, Rw.04, Kec Banjarmasin Utara, Kota Banjarmasin, Kalimantan Selatan, Kode Pos 70122
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

HUBUNGAN POLA ASUH IBU DENGAN REGULASI EMOSI ANAK USIA DINI DI PAUD TERPADU TARBIYATUL ATHFAL BANJARMASIN

Tempat Penelitian : PAUD Terpadu Tarbiyatul Athfal
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 14 Juli 2025
Sampai Tanggal : 14 September 2025

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 11 Juli 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag.
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Rihdatul Aisyah
220101080403

Surat izin riset PAUD Terpadu Islam Sabilal Muhtadin



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 1356 /Un.14/III.1/PP.00.9/09/2025
 Sifat : Penting
 Lampiran : 1 (Satu) Berkas
 Hal : Mohon Izin Riset

08 September 2025

Yth. Kepala PAUD Terpadu Islam Sabilal Muhtadin
 Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Rihdatul Aisya
 NIM : 220101080403
 Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Sungai Andai, Blok Batu Nilam V, No.30, RT.52, RW.04,
 Kec. Banjarmasin Utara, Kota Banjarmasin, Kalimantan Selatan,
 Kode Pos 70122
 No HP : 082291581893

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 08 September 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag.
 NIP 197808082005011006

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235

Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136

E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 1356 /Un.14/III.1/PP.00.9/09/2025

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Rihdatul Aisyah
NIM : 220101080403
Semester : VII (Tujuh)
Alamat : Jl. Sungai Andai, Blok Batu Nilam V, No.30, RT.52, RW.04,
Kec.Banjarmasin Utara, Kota Banjarmasin, Kalimantan Selatan,
Kode Pos 70122
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan
data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

**HUBUNGAN POLA ASUH IBU DENGAN REGULASI EMOSI ANAK USIA DINI DI
BANJARMASIN**

Tempat Penelitian : PAUD Terpadu Islam Sabilal Muhtadin
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 8 September 2025
Sampai Tanggal : 8 November 2025

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 08 September 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag.
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Rihdatul Aisyah
220101080403

Surat izin riset PAUD Aisyiyah Bustanul Athfal 43



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 1366 /Un.14/III.1/PP.00.9/09/2025
 Sifat : Penting
 Lampiran : 1 (Satu) Berkas
 Hal : Mohon Izin Riset

10 September 2025

Yth. Kepala TK Aisyiyah Bustanul 43
 Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Rihdatul Aisyah
 NIM : 220101080403
 Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. sungai Andai, Blok Batu Nilam V, No.30, RT.52, RW.04,
 Kec.Banjarmasin Utara, Kota Banjarmasin, Provinsi Kalimantan
 Selatan, Kode pos 70122
 No HP : 082291581893

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 10 September 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag
 NIP 197808082005011006

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 1366 /Un.14/III.1/PP.00.9/09/2025

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Rihdatul Aisyah
NIM : 220101080403
Semester : VII (Tujuh)
Alamat : Jl. sungai Andai, Blok Batu Nilam V, No.30, RT.52, RW.04,
Kec.Banjarmasin Utara, Kota Banjarmasin, Provinsi Kalimantan
Selatan, Kode pos 70122
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan
data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

**HUBUNGAN POLA ASUH IBU DENGAN REGULASI EMOSI ANAK USIA DINI DI
BANJARMASIN**

Tempat Penelitian : TK Aisyiyah Bustanul Athfal 43
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 8 September 2025
Sampai Tanggal : 8 November 2025

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 10 September 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Rihdatul Aisyah
220101080403

Surat izin riset TK Kartini 3 Pelambuan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 1367 /Un.14/III.1/PP.00.9/09/2025
 Sifat : Penting
 Lampiran : 1 (Satu) Berkas
 Hal : Mohon Izin Riset

10 September 2025

Yth.Kepala TK Kartini 3 Pelambuan

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Rihdatul Aisya
 NIM : 220101080403
 Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Sungai Andai, Blok Batu Nilam V, No.30, RT.52, RW.04,
 Kec.Banjarmasin Utara, Kota Banjarmasin, Kalimantan Selatan,
 Kode Pos 70122
 No HP : 082291581893

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 10 September 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag.
 NIP 197808082005011006

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235

Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136

E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 1367 /Un.14/III.1/PP.00.9/09/2025

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Rihdatul Aisya
NIM : 220101080403
Semester : VII (Tujuh)
Alamat : Jl. Sungai Andai, Blok Batu Nilam V, No.30, RT.52, RW.04,
Kec.Banjarmasin Utara, Kota Banjarmasin, Kalimantan Selatan,
Kode Pos 70122
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan
data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

**HUBUNGAN POLA ASUH IBU DENGAN REGULASI EMOSI ANAK USIA DINI DI
BANJARMASIN**

Tempat Penelitian : TK Kartini 3 Pelambuan
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 8 September 2025
Sampai Tanggal : 8 November 2025

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 10 September 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag.
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Rihdatul Aisya
220101080403

Lampiran 18. Surat Keterangan Telah Selesai Melaksanakan Penelitian



**PAUD TERPADU TARBIYATUL ATHFAL
(PAUDT - TA)
DHARMA WANITA PERSATUAN UIN ANTASARI
BANJARMASIN**



NSS : 002156003033 / NIS : 000850 / NPSN : 30312604
Sekretariat: Jln. Jenderal A. Yani Km. 4,5 Komplek UIN Antasari Banjarmasin No. Telp. 081250036305

Nomor : 269/PAUDT-TA/DWP-UIN/XI/2025
Hal : Surat Keterangan Selesai Penelitian

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Elly Ulfah, S.H.I, S.Pd
NUPTK : 8634770671230262
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : Tarbiyatul Athfal

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Rihdatul Aisya
NIM : 220101080403
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan

Asal perguruan tinggi : Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin

Telah melaksanakan penelitian di PAUD Terpadu Tarbiyatul Athfal Mulai 14 Juli 2025 sampai dengan 14 September 2025 untuk memperoleh data guna penyusunan tugas akhir skripsi dengan judul **“Hubungan Pola Asuh Ibu Dengan Regulasi Emosi Anak Usia Dini Di Banjarmasin”**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana semestinya.

Banjarmasin, 14 November 2025
Kepala PAUD Terpadu Tarbiyatul Athfal
UIN Antasari Banjarmasin

Elly Ulfah, S.H.I, S.Pd
NUPTK. 8634770671230262



LEMBAGA PENDIDIKAN ISLAM SABILAL MUHTADIN
PAUD TERPADU ISLAM SABILAL MUHTADIN BANJARMASIN
 Akreditasi "A" NIS: 00 199 0 NSS: 002156005020 NPSN TK: 30312639 NPSN KB: 69870271
 Email : pauislam@sabilalmuhtadin.sch.id Website : www.sabilalmuhtadin.sch.id
 Alamat : Komplek Masjid Raya Jl. Jend Sudirman No 1 ☎ 085753184803
 Banjarmasin 70114 Kalimantan Selatan – Indonesia

SURAT KETERANGAN

No: 756/D.2 /PAUD/XI/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rezekia Meiliyani. S.Pd.
 NIK : 2287
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Unit Kerja : PAUD Terpadu Islam Sabilal Muhtadin

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Rihdatul Aisya
 NIM : 220101080403
 Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
 Fakultas : Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
 Asal perguruan tinggi : Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin

Telah melaksanakan penelitian di PAUD Terpadu Islam Sabilal Muhtadin mulai 08 September 2025 sampai dengan 08 November 2025 untuk memperoleh data guna penyusunan tugas akhir skripsi dengan judul "Hubungan Pola Asuh Ibu Dengan Regulasi Emosi Anak Usia Dini Di Banjarmasin"

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana semestinya.

Banjarmasin, 13 November 2025

Kepala Sekolah

PAUD Terpadu Islam Sabilal Muhtadin



Rezekia Meiliyani. S.Pd

NIK. 2287



**TAMAN KANAK-KANAK 'AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL 43
CABANG 'AISYIYAH BANJARMASIN 3
KOTA BANJARMASIN**

Jl. Malkon Temon No 43 Rt 24 Kelurahan Surgi Mufli Kec. Banjarmasin Utara

SURAT KETERANGAN

No: 09.133/PCA/D-TKABA43/XI/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hj. Zakiah, S.Pd.
NUPTK : 5737750651300002
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : TK Aisyiyah Bustanul Athfal 43

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Rihdatul Aisya
NIM : 220101080403
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
Asal perguruan tinggi : Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin

Telah melaksanakan penelitian di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 43 Banjarmasin mulai 08 September 2025 sampai dengan 08 November 2025 untuk memperoleh data guna penyusunan tugas akhir skripsi dengan judul "Hubungan Pola Asuh Ibu Dengan Regulasi Emosi Anak Usia Dini Di Banjarmasin"

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana semestinya.

Banjarmasin, 13 November 2025



Kepala TK Aisyiyah Bustanul Athfal 43

Hj. Zakiah, S.Pd.



"TAMAN KANAK-KANAK "KARTINI 3"

Jalan Ir. PHM Noor RT. 41 No. 72 Kelurahan Pelambuan

Kecamatan Banjarmasin Barat Kota Banjarmasin

SURAT KETERANGAN

No: 507/X.10 TK.K3/CD/DIKPEN/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Farah, S.E.S.Pd.
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : TK Kartini 3 Pelambuan

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Rihdatul Aisya
NIM : 220101080403
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
Asal perguruan tinggi : Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin

Telah melaksanakan penelitian di TK Kartini 3 Pelambuan mulai 08 September 2025 sampai dengan 08 November 2025 untuk memperoleh data guna penyusunan tugas akhir skripsi dengan judul "Hubungan Pola Asuh Ibu Dengan Regulasi Emosi Anak Usia Dini Di Banjarmasin"

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana semestinya.

Banjarmasin, 13 Nopember 2025



Lampiran 19. Dokumentasi Penelitian



Foto bersama Ibu Ely, Kepsek PAUD Terpadu Tarbiyatul Athfal Banjarmasin ketika penyerahan angket/kuesioner penelitian.



Foto bersama Ibu Kiky, Kepsek PAUD Terpadu Islam Sabial Muhtadin Banjarmasin ketika penyerahan angket/kuesioner penelitian.

Lampiran 20. Lembar Konsultasi

**LEMBAR KONSULTASI****REKAPITULASI KEGIATAN KONSULTASI**

No.	Tanggal	Bab/Bagian
1	30 April 2025	Revisi Bab I, II, III
2	2 Mei 2025	Instrumen Penelitian
3	5 Mei 2025	Instrumen Penelitian
4	19 Juni 2025	Instrumen Penelitian
5	09 Juli 2025	Instrumen Penelitian + Izin Riset
6	2 September 2025	Bab IV
7	3 September 2025	Bab IV
8	9 September 2025	Bab IV
9	31 oktober 2025	Bab I - V & Lampiran
10	19 November 2025	Bab I - V & Lampiran.

Ke	Tanggal	Catatan Konsultasi	TTD
1	30 April 2025	- Menyerahkan draft lembar instrumen - Pemeriksaan secara menyeluruh dan memberikan beberapa catatan penting terkait bagian yang perlu direvisi dari bab II	
2	2 Mei 2025	- Mengoreksi sejumlah kekeliruan dalam penyusunan kalimat pada instrumen - Pengarahan dari ibu agar format angket yang semula ditujukan kepada sampel diubah menjadi angket khusus untuk validator. Perubahan ini dilakukan agar proses validasi instrumen dapat berjalan sesuai standar.	
3	5 Mei 2025	- Bimbingan versi terbaru dari angket yang telah disesuaikan menjadi angket untuk validator. Instrumen tersebut sudah layak untuk divalidasi. - Mencari validator yakni dari dosen ahli psikologi	
4	19 Juni 2025	- Pengecekan hasil uji validitas terhadap instrumen angket yang telah di validasi - Konsultasi mengenai teknis pelaksanaan uji coba instrumen. Mengingat sekolah tempat penelitian utama masih dalam masa libur. Disarankan mengambil sampel uji coba di luar Sekolah. Hal ini dimaksudkan agar proses uji coba tetap dapat berjalan sesuai jadwal dan tahapan penelitian	
5	9 Juli 2025	- Memahami konsep regulasi emosi dengan baik untuk sidang akhir - Minta bantuan walikelas menyampaikan angket ke orang tua. - Pengisian angket dilakukan melalui berkas cetak (hardfile) bukan google formulir guna menghindari kendala teknis yang mungkin dialami orangtua.	
6.	2 September 2025	- Menanyakan pada Dosen validator mengenai bisa atau tidaknya menggunakan sample 33 dari populasi 40. - Lanjutkan analisis data	

Ke	Tanggal	Catatan Konsultasi	TTD
7	3 September 2025	- Menambah sampel penelitian ke berbagai sekolah di Bayamasin hingga mencapai populasi 145	
8	9 September 2025	- Menanyakan ke Mikwa mengenai surat izin riset apakah 1 surat 1 sekolah atau masing-masing terwakili oleh 1 surat.	
9	31 oktober 2025	- Lengkapi persyaratan sidang (kompe. ter laesi) - Lengkapi bab 1-5 serta lampiran sembari menunggu nilai. - Bab 4 : Deskripsi sekolah dan pembahasan cantumkan - Lampiran : sertakan bukti-bukti uji dan surat menyurat	
10	19 November 2025	- Abstrak dirapikan dan sesuaikan pedoman - Merapikan format - Berikan kesimpulan pada pembahasan - Tidak mencantumkan batasan penelitian - Susun lampiran dan lengkapi surat serta bukti uji validitas, reliabilitas dll. - Ubah menjadi spasi 2.	
11	21 November 2025	- Lanjutkan revisi sembari menyiapkan berkas sidang - Lengkapi lampiran dan persyaratan	
12.	26 November 2025	- Tambahkan hasil penelitian per-sekolah - Bukti uji jika tidak terlihat bolak cetak besar dan bawa ketika sidang skripsi - Tambahkan juga hasil penelitian masing-masing sekolah di kesimpulan dan abstrak.	

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Rihdatul Aisyah
2. NIM : 220101080403
3. Tempat, Tanggal Lahir : Banjarmasin, 28 Maret 2004
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : Jl. Padat Karya, Komplek Herlina
Perkasa, Blok Batu Nilam V, No.30, Rw.
04, Rt.52, Kel. Sungai Andai, Kec.
Banjarmasin Utara, Kota Banjarmasin,
Kalimantan Selatan, 70122.
6. No HP : 082291581893
7. Alamat Email : Rihdatul91@gmail.com
8. Pengalaman Organisasi/Kerja :
 - a. Rumah Tahfidz Qaryah Thayyibah
 - b. Tahfidz Ceria (Bumi Graha Lestari)
 - c. UKM Sanggar At-Ta'dib, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN
Antasari Banjarmasin
 - d. Anggota Presiden Mahasantriwati Asrama Puteri Kampus 2 UIN
Antasari Banjarmasin
 - e. Musyrifah Ma'had Al-Jami'ah UIN Antasari Banjarmasin
9. Prestasi Akademik :
10. Prestasi Non Akademik :

- a. Mahasiswa penerima Beasiswa Cendekia BAZNAS Angkatan 6
periode 2024-2026
- b. Mahasiswa penerima Beasiswa Riset BAZNAS

11. Daftar Karya Ilmiah :

Banjarmasin, 11 Desember 2025



Rihdatul Aisya