

**HUBUNGAN POLA ASUH IBU DENGAN REGULASI EMOSI
ANAK USIA DINI DI BANJARMASIN**

SKRIPSI

**OLEH
RIHDATUL AISYA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
TAHUN 2025 M/1447 H**

**HUBUNGAN POLA ASUH IBU DENGAN REGULASI EMOSI
ANAK USIA DINI DI BANJARMASIN**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

**Rihdatul Aisyah
NIM. 220101080403**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
TAHUN 2025 M/1447 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

NAMA : Rihdatul Aisyah
NIM : 220101080403
Tempat/Tanggal Lahir : Banjarmasin, 28 Maret 2004
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, **“Hubungan Pola Asuh Ibu Dengan Regulasi Emosi Anak Usia Dini Di Banjarmasin”** adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 2 Desember 2025

Yang membuat pernyataan,



Rihdatul Aisyah



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PEDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**

Jalan Pandarapan Km. 1 Banjarbaru 70724 Faksimile (0511) 3274492
Web: piaud.uin-antasari.ac.id Email: piaud@uin-antasari.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME
Nomor: 390/Un.14/III.1.k/PP.00.9/12/2025**

Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Rihdatul Aisya
NIM : 220101080403
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Judul Skripsi:

Hubungan Pola Asuh Ibu dengan Regulasi Emosi Anak Usia Dini di Banjarmasin

Hasil Uji Plagiasi : 17%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi surat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarbaru, 1 Desember 2025

Ketua Program Studi
Pendidikan Islam Anak Usia Dini



Dr. H. Samdani, M, Fil. I.
NIP. 196905031997031002

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Hubungan Pola Asuh Dengan Regulasi Emosi Anak Usia Dini Di Banjarmasin

Ditulis : Rihdatul Aisyah

NIM : 220101080403

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata satu (S-1)

Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Tahun Akademik : 2025/2026

Tempat Tanggal Lahir : Banjarmasin, 28 Maret 2004

Alamat : Sungai Andai, Jl. Padat Karya, Komplek Herlina Perkasa, Blok Batu Nilam V, No.30, RT.52, RW.04, Kec. Banjarmasin Utara, Kota Banjarmasin, Kalimantan Selatan.

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujui untuk dipertahankan didepan siding Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarbaru, 25 November 2025

Pembimbing
Bidang Bahasa, Teknik
penulisan, konten dan
metodologi



Rizki Noor Haida, S.Psi., M.Pd.
NIP.198510272025212006

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Drs. H. Samdani, M.Fil.I.
NIP.196905031997031002

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: HUBUNGAN POLA ASUH IBU DENGAN REGULASI EMOSI ANAK USIA DINI DI BANJARMASIN.

Nama Rihdatul Aisya NIM 220101080403 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 11 Desember 2025

Nilai : 92,3



TIM PENGUJI:

No	Nama	Tanda Tangan
1	Drs. Samdani, M.Fil.I. Ketua	1.
2	Hardiyanti Pratiwi, S.Pd.I., M.Pd. Anggota	2.
3	Rizki Noor Haida, S.Psi., M.Pd. Anggota	3.

ABSTRAK

Rihdatul Aisyah. 220101080403. *Hubungan Pola Asuh Ibu Dengan Regulasi Emosi Anak Usia Dini Di Banjarmasin.* Pembimbing Skripsi Rizki Noor Haida, S.Psi., M.Pd., Pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2025

Kata Kunci: Pola Asuh, Regulasi Emosi, Anak Usia Dini.

Pola asuh ibu memiliki peran yang sangat penting dalam perkembangan anak, salah satunya yakni pada perkembangan sosial-emosional dalam konteks regulasi emosi di usia dini. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Pola asuh ibu mempengaruhi kemampuan anak usia dini di Banjarmasin dalam meregulasi emosi, (2) Signifikansi kekuatan hubungan pola asuh ibu dengan tingkat regulasi emosi anak usia dini di Banjarmasin.

Jenis penelitian ini adalah lapangan dengan pendekatan penelitian kuantitatif dan menggunakan *korelational* yang melibatkan 135 ibu sebagai sampel. Pengambilan sampel menggunakan *Accidental Sampling*. Sampel penelitian adalah ibu yang memiliki anak berusia 5-6 tahun.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) Pola asuh ibu yang rendah tingkat otoriter dan permisifnya (mencerminkan pola asuh demokratis) terbukti mempengaruhi peningkatan kemampuan regulasi emosi anak ke arah yang lebih positif. (2) Nilai koefisien korelasi yang didapatkan dari setiap lokasi penelitian yakni 0,424 dari PAUD Terpadu Tarbiyatul Athfal, 0,652 dari PAUD Terpadu Islam Sabilal Muhtadin, 0,529 dari PAUD Terpadu Aisyiyah 3 Bustanul Athfal dan 0,568 dari TK Kartini 3 Pelambuan. Hasil analisis data secara keseluruhan signifikan yakni $<0,001$ ($<0,05$) serta diperoleh nilai koefisien korelasi (r) sebesar 0,549 yang berarti terdapat hubungan positif. Kekuatan hubungan pola asuh ibu dengan regulasi emosi anak usia dini di Banjarmasin berada pada tingkatan sedang.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji bagi Allah Swt. Tuhan seru sekalian alam. Salawat dan salam semoga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad Saw, yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Drs. H. Samdani, M.Fil.I. dan Ibu Ika Irayana, M.Pd. selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.
3. Ibu Rizki Noor Haida, S.Psi., M.Pd., selaku pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.
4. Para Dosen, Karyawan dan Karyawati Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN

Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi. Terkhusus beberapa dosen prodi PIAUD yakni Ibu Izza yang waktu itu selaku dosen penasihat akademik dan Pak Atsnan selaku dosen metodologi penelitian sehingga memberikan bimbingan penentuan judul dan penyusunan BAB 1-3. Ibu Dyan memberikan koreksi dan masukan dalam penyusunan format angket. Ibu Ambar memberikan masukan dan saran mengenai teknik pengambilan sampel, teknik analisis, dan masukan mengenai uji validitas. Serta para dosen PIAUD lainnya yang turut membantu penyebaran kuesioner (uji coba instrumen).

5. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag, selaku Kepala Perpustakaan Pusat UIN Antasari Banjarmasin dan staf yang telah memberikan pelayanan kepada penulis.
6. Ibu Dina Aprilia, M. Psi. Psikolog, selaku validator pada *expert judgement* instrument penelitian serta atas kesabaran dan arahan yang telah diberikan kepada penulis dalam pengolahan data.
7. Ibu Elly Ulfah, S.H.I., S.Pd., selaku kepala sekolah PAUD Terpadu Tarbiyatul Athfal Banjarmasin, Ibu Rezekia Meiliyani, S.Pd., selaku kepala sekolah PAUD Terpadu Islam Sabilal Muhtadin, Ibu Hj. Zakiyah, S.Pd., selaku kepala sekolah PAUD Terpadu Aisyiyah Bustanul Athfal 43, dan Ibu Nur Farah S.E., S.Pd., selaku Kepala Sekolah TK Kartini 3 Pelambuan dan guru-guru yang telah memberikan izin, bantuan dalam penyebaran angket ketika penelitian.
8. Seluruh responden yang bersedia memberikan informasi dan data dalam penelitian ini.
9. Teruntuk kedua orangtua dan keluarga besar, *jazakumullahu khairan* atas

semua kebaikan, kesabaran, pengorbanan, kasih sayang dan kesetiaan menemani proses-proses melelahkan putri sulung mereka menempuh pendidikan hingga sampai di titik ini. Doa dan usaha merekalah yang mengantarkan penulis mampu menyelesaikan jenjang Strata-1. Semoga hal ini menjadi amal jariyah terhadap mereka.

10. Teruntuk diri pribadi penulis, terimakasih telah percaya bahwa mampu. Ke depannya jangan berhenti untuk terus percaya. Ada hal-hal besar yang harus diraih.
11. Terimakasih kepada teman-teman tercinta, teman-teman seperjuangan dalam menuntut ilmu, yang tidak pernah bosan memberikan dukungan berupa semangat dan doa tulus yakni Anisa, Yaya, Rina, Dayah, Widya, dan Anggy. Selain mereka, terimakasih penulis sampaikan kepada Parin yang membantu dalam proses pengumpulan sampel uji coba instrument, dengan bantuan tersebut penulis sangat dimudahkan dalam proses pengumpulan data. Serta *roommate* sang motivator yakni Kak Rima, Kak Lillah, Kak Pipah, Kak Dara dan Anggy.
12. Adapun kepada teman-teman yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu yakni dari prodi PIAUD Angkatan 2021-2024, kakak-kakak musyrifah, ading-ading mahasantriwati dan Ustadzah Anggun di Asrama Puteri Kampus 2 UIN Antasari, kakak-kakak dan ustadzah di Asrama Tahfidz Husada, dan *dangsanak* di Sanggar At-Ta'dib, terimakasih banyak telah memberikan pengalaman berharga yang berkesan dan menjadi pembelajaran dalam kehidupan penulis

Semoga Allah Swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 20 Jumadil Akhir 1447 H

11 Desember 2025 M



Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	H	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	ه	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	`
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَ	A	Fathah
ـِ	I	Kasrah
ـُ	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَالُ) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَانُ) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah.: Misalnya, kata (الضُّرُورَةُ) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَـيْ	Ai	a dan i
ـَـوْ	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَـاْ	Â	a dengan topi di atas
ـَـيْ	Î	i dengan topi di atas
ـَـوْ	Û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yang dialihaksarakan menjadi huruf /1/, baik diikuti huruf syamsyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـَـ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsyah. Misalnya, kata (الضرورة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal ini sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti

oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1.	طَرِيقَة	Tharîqah
2.	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّة	Al-Jâmî'ah al-Islâmîyyah
3.	وَحْدَةُ الْوُجُود	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak 'Abd al-Sanad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi'l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-ḥarakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْثِرُكُمْ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْطِطْلَاعِ	hub al-istithlâ’
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	al-mâddah al-mashnû’ah min al-hayawân
طَرَفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مِنْ سَلَكِ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	iii
SURAT BEBAS PLAGIASI.....	iv
PERSETUJUAN.....	v
PENGESAHAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – INDONESIA.....	xii
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR TABEL.....	xviii
DAFTAR GAMBAR.....	xx
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxi
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	5
C. Rumusan Masalah.....	5
D. Tujuan Penelitian.....	7
E. Signifikansi Penelitian.....	7
F. Penelitian Terdahulu Yang Relevan.....	8
G. Hipotesis Penelitian.....	11
H. Sistematika Penulisan.....	11
 BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR.....	 13
A. Tinjauan Teoritik.....	13
B. Kerangka Pikir.....	29
 BAB III METODE PENELITIAN.....	 30
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	30
B. Desain Penelitian.....	31
C. Setting Penelitian.....	31
D. Populasi dan Sampel.....	32
E. Variabel Penelitian.....	34
F. Data dan Sumber Data.....	35
G. Teknik Pengumpulan Data.....	36
H. Instrumen Penelitian.....	38
I. Teknik Analisis Data.....	39
J. Teknik Validitas Dan Reliabilitas Data.....	44

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	58
A. Hasil Penelitian	58
B. Pembahasan.....	83
 BAB V PENUTUP.....	 88
A. Kesimpulan	88
B. Saran.....	89
 DAFTAR PUSTAKA	 92
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	96
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	176

DAFTAR TABEL

No	Halaman
3.1 Lokasi Penelitian	32
3.2 Rincian Jumlah Ibu Peserta Didik.....	33
3.3 Sampel Penelitian	34
3.4 Skala Likert dan Keterangannya	37
3.5 Pedoman Observasi.....	39
3.6 Pemberian Skor untuk Jawaban Kuesioner.....	41
3.7 Tingkatan Korelasi	43
3.8 Kuesioner Pola Asuh (PSDQ-SV)	46
3.9 Kuesioner Regulasi Emosi (ERC)	49
3.10 Hasil Uji Validitas Instrumen.....	51
3.11 Angket Pola Asuh Tervalidasi	53
3.12 Angket Regulasi Emosi Tervalidasi	55
3.13 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	56
4.1 Usia Responden.....	68
4.2 Pendidikan Responden	69
4.3 Pekerjaan Responden	69
4.4 Usia Anak Responden	70
4.5 Aitem Pemaksaan Fisik	70
4.6 Aitem Permusuhan Verbal	71
4.7 Aitem Hukuman Tanpa Penjelasan	71

4.8 Aitem Memanjakan	71
4.9 Aitem Regulasi Emosi Unfavo dan Labilitas Emosi	72
4.10 Aitem Labilitas Emosi Unfavo	73
4.11 Uji Revalid Pola Asuh	74
4.12 Uji Revalid Regulasi Emosi	75
4.13 Uji Rereliabilitas	76

DAFTAR GAMBAR

No	Halaman
2.1 Kerangka Pikir	29
3.1 Desain Penelitian.....	31
4.1 PAUD Terpadu Tarbiyatul Athfal	58
4.2 PAUD Terpadu Islam Sabilal Muhtadin.....	59
4.3 PAUD Terpadu Aisyiyah Bustanul Athfal 43	60
4.4 TK Kartini 3 Pelambuan	63

DAFTAR LAMPIRAN

No	Halaman
1. Daftar Terjemah Bahasa Asing	96
2. Angket Uji Coba	99
3. Angket Penelitian	104
4. Lembar Validasi Angket Pola Asuh	106
5. Lembar Validasi Angket Regulasi Emosi	119
6. R-Tabel.....	130
7. Tabulasi Data Uji Coba Instrumen	131
8. Tabulasi Data Penelitian	134
9. Hasil Uji Coba Angket (Uji Validitas dan Uji Reliabilitas)	146
10. Hasil Uji Revalidasi dan Rereliabilitas	150
11. Hasil Uji Asumsi Klasik	154
12. Hasil Uji Hipotesis	155
13. Surat Keputusan Tentang Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi.....	156
14. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Proposal Skripsi	157
15. Surat Perubahan Judul Skripsi	158
16. Surat Permohonan Uji Validasi	159
17. Surat Riset Dekan FTK UIN Antasari Banjarmasin	160
18. Surat Keterangan Telah Selesai Melaksanakan Penelitian	168
19. Dokumentasi Penelitian	171
20. Lembar Konsultasi	172