

## **BAB IV**

### **LAPORAN HASIL PENELITIAN**

#### **A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian**

##### **1. Sejarah Singkat Berdirinya MI Al-Ashriyah**

MI Al-Ashriyah Kota Banjarmasin sebagai penerus *Islam School* yang didirikan pada tanggal 10 April 1911. MI Al-Ashriyah terletak di jalan Sulawesi RT 13 No. 115 Banjarmasin dan tercatat sebagai sekolah swasta. Terdaftar pada awal tahun 1985 kemudian mendapat SK Dirjen Diknasmen, Depdikbud Nomor. 009/C/Kep/U1990 tanggal 20 Januari 1990.

Adapun Batas-Batas yang mengelilingi gedung Sekolah Umum Al-Ashriyah adalah sebagai berikut

- Sebelah Utara berbatasan dengan jalan/gang
- Sebelah Barat berbatasan dengan pemukiman penduduk
- Sebelah timur berbatasan dengan jalan raya
- Sebelah selatan berbatasan dengan pemukiman penduduk

Adapun yang menjabat sebagai Kepala Sekolah pada saat ini adalah Bapak Drs. Kasim Mansyur. Dan sebagai Ketua Yayasan pada saat ini adalah Bapak H. All Ismet, Sekretarisnya adalah Bapak K.H. Junaidi As Khalid.

##### **2. Keadaan Sarana dan Fasilitas Yang Dimiliki**

Sarana dan fasilitas yang dimiliki oleh Sekolah Menengah Umum Al-Ashriyah adalah terdiri dari :

- a. Ruang belajar = 6 buah
- b. Kantor/ruangan guru = 1 buah
- c. Ruang kepala Sekolah = I buah
- d. Ruang Ketua Yayasan = 1 buah
- e. Ruang Tata Usaha = 1 buah
- f. WC siswa dan guru = 2 buah

### 3. Keadaan Kepala Sekolah dan Jumlah Guru

Susunan Kepala MI Al-Ashriyah Banjarmasin adalah :

- Drs. Zulkifli Anwar dari tahun 1985 - tahun 1990
- Dra. Noor Hasanah dari tahun 1990 - tahun 1991
- Drs. H. Kasim Mansyur tahun 1992 - sekarang

Adapun mengenai keadaan guru pada MI Al-Ashriyah Kota Banjarmasin dapat dilihat pada keterangan di bawah ini :

Tabel 4.1. Keadaan Guru pada MI Al-Ashriyah Kota Banjarmasin

No	Nama	Jabatan	Mata Pelajaran	Pendidikan
1	Drs. H.M.Ksim M.	Kep.Sek	Ekonomi/AKT	S1/1982
2	Dra. Noor Ilhamiah	Wakasek	Sos/Antrop Sej	S1/1987
3	Noorbaytie, SH.	Wkl. II	Tata Negara	S1/1987
4	Dra. Marsimah	Wkl. I	PAI/Geograpi	S1/1992
5	Taibah, S.Pd	Guru	Matematika	S1/1989
6	Nooryati, S.Pd	Guru	Bhs. Indonesia	S1/1999
7	Rahmatiyah, SE	Guru	PPKn/Kesenian	S1/2000
8	Daryani Ulfah, S.Pd	Guru	Ekonomi	S1/1999
9	Drs. Abdul Sani	Guru	B. Inggris	S1/2000
10	Muad, S.Ag	TU	-	S1/1998
11	Fauziah	TU	-	SMEA/1984

#### 4. Keadaan Siswa MI Al-Ashriyah Kota Banjarmasin

Tabel 4.2 Keadaan Siswa MI Al-Ashriyah Kota Banjarmasin Berdasarkan Kelas dan Jenis Kelamin

No	KELAS	LK	PR	JUMLAH
1	I	11	12	23
2	II	16	15	31
3	III	19	11	30
4	IV	12	3	15
5	V	4	6	10
6	VI	7	3	10
TOTAL		69	50	119

Tabel 4.3. Keadaan Siswa Kelas V pada MI Al-Ashriyah Kota Banjarmasin

No	Nama	Jenis Kelamin
1	A. Syarif	Laki-laki
2	Arifin	Laki-laki
3	M. Sawali	Laki-laki
4	Handi Yuli T	Laki-laki
5	Dewi Khairunnisa	Perempuan
6	Rika Amalia	Perempuan
7	Ayu Lestari	Perempuan
8	Kiki Wulandari	Perempuan
9	Khairina	Perempuan
10	Azkie Ruhama	Perempuan

## B. Penyajian Data

### 1. Siklus I

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di MI Al-Ashriyah dilakukan 2 siklus dengan 2 kali pertemuan tatap muka. Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas V satu yang berjumlah 10 siswa. berdasarkan pre test dan pos test pembelajaran siklus I dapat diketahui peningkatan pemahaman siswa terhadap materi

Nabi Muhammad SAW Sebagai Uswatun Hasanah dengan menggunakan strategi *card sort* dipadu dengan *group discussion*.

**a. Hasil belajar**

Bedasarkan hasil data belajar siswa pada materi Nabi Muhammad SAW Sebagai Uswatun Hasanah dapat dilihat pada Tabel berikut ;

Tabel 4.4. Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Aqidah Akhlak dengan Strategi *Card Sort* Dipadu Dengan *Group Discussion*

No	Nama siswa	Nilai siswa		Ketuntasan			
				Pre test		Post tes	
		Pre test	post tes	T	TT	T	TT
1	A. Syarif	70	90	√		√	
2	Arifin	60	50	√			√
3	M. Sawali	60	70		√	√	
4	Handi Yuli T	50	90		√	√	
5	Dewi Khairunnisa	70	70	√		√	
6	Rika Amalia	70	80	√		√	
7	Ayu Lestari	60	70	√		√	
8	Kiki Wulandari	60	80	√		√	
9	Khairina	50	70		√	√	
10	Azkie Ruhama	70	100	√		√	
	Jumlah Rata-rata	62	77	7	3	9	1

Keterangan :

T = TUNTAS

TT = TIDAK TUNTAS

Dari tabel 4.4. dapat diketahui hasil belajar siswa pada siklus I pada hasil Pre test siswa yang mencapai ketuntasan secara individual terdapat 4 orang dengan nilai dicapai hanya 70. Sedangkan siswa yang tidak tuntas secara individual terdapat 3 orang dengan rata-rata 62. Pada pos test hasil belajar meningkat ketuntasan siswa secara individual 1 orang siswa yang mendapat nilai 100. nilai terendah pada pos test dengan nilai 50 terdapat 1 orang yang belum tuntas dengan jumlah rata-rata 77.

### b. Ketuntasan Belajar secara Klasikal

Ketuntasan Hasil belajar siswa secara klasikal pada tabel 4.5. berikut ini :

Tabel 4.5. Ketuntasan siswa secara klasikal

Jenis	Hasil belajar		Jumlah siswa	%
	Tuntas	Tidak tuntas		
Pre test	7	3	10	70%
Post tes	9	1	10	90%

Berdasarkan pada tabel 4.5. diketahui dari hasil belajar siswa pada Pre test 20% terjadi peningkatan pada pos test yaitu menjadi 70%. Dari hasil tersebut menurut standarnya belum mencapai dari 85%. Jadi ketahu ketuntasan secara klasikal pada siklus I belum tuntas karena masih dibawah dari 90%.

### c. Aktivitas Guru dalam proses pembelajaran

Adapun hasil aktivitas guru pada siklus I dalam proses pembelajaran dalam kehidupan terdapat pada Tabel 4.6. berikut:

Tabel 4.6. Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus I

No	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan	
		Nilai	Predikat
1	Persiapan		
	1. Menyiapkan perangkat pembelajaran	4	Baik
	2. Menyiapkan media belajar	4	Baik
2	Pelaksanaan		
	a. Pendahuluan		
	1. Menggali pengetahuan awal siswa	2	Kurang baik
	2. Memotivasi siswa	3	Cukup baik
	3. Menyampaikan tujuan pembelajaran khusus (TPK)	3	Cukup baik
	b. Kegiatan Inti		
1. Membagi siswa dalam kelompok Diskusi	4	Baik	
2. Mempresentasikan materi yang mendukung pelaksanaan kegiatan	3	Cukup baik	

	3. Membimbing siswa untuk melaksanakan pengamatan	2	Kurang baik
	4. Membimbing siswa dalam berdiskusi	3	Cukup baik
	5. Mengawasi setiap kelompok bergantian	3	Cukup baik
	6. Membimbing siswa mengerjakan LKS	3	Cukup baik
	7. Memberi penghargaan kepada siswa	3	Cukup baik
	c. Penutup		
	1. Membimbing siswa menyimpulkan materi	3	Cukup baik
	2. Memberi tugas	3	Cukup baik
3	Pengelolaan waktu	3	Cukup baik
4	Teknik bertanya	3	Cukup baik
5	Pengelolaan kelas	3	Cukup baik
6	Menghormati peranan siswa	3	Cukup baik
Jumlah		52	
Rata-rata		2,73	

Pada Tabel 4.6. dari data tersebut aktivitas guru dalam proses pembelajaran pada siklus I, diketahui sudah dikatakan cukup baik dengan rata-rata 2,73. Dari pengamatan ini yang harus diperbaiki lagi yaitu mengenai menggali pengetahuan awal siswa dan membimbing siswa untuk melaksanakan pengamatan dikatakan kurang baik pada teknik dalam menggali pengetahuan siswa memahami apa yang ditanyai oleh gurunya kebanyakan gurunya menjawab pertanyaan gurunya sendiri. Sedangkan membimbing siswa untuk melaksanakan pengamatan guru sering di depan siswa. Dari data ini pada siklus II untuk di perbaiki lagi karena strategi pembelajaran *card sort* dipadu dengan *group discussion* termasuk yang harus dilaksanakan.

#### d. Aktivitas Siswa

Hasil dari pengamatan pada aktivitas siswa dapat dilihat tabel 4.7 berikut di bawah ini:

Tabel 4.7. Persentasi Siswa Tidak Terlibat Dalam Pembelajaran

No	Nama siswa	%
1	A. Syarif	10%
2	Arifin	20%
3	M. Sawali	10%
4	Handi Yuli T	50%
5	Dewi Khairunnisa	30%
6	Rika Amalia	50%
7	Ayu Lestari	10%
8	Kiki Wulandari	20%
9	Khairina	-
10	Azkie Ruhama	-
Rata- rata siswa yang tidak terlibat dalam belajar		13%
Rata- rata yang terlibat dalam belajar		87%

Dari data tabel 4.7. diketahui aktivitas siswa yang tidak terlibat dalam proses pembelajaran terdapat 13% yang terjadi dalam saat pembelajaran siswa yaitu bicara tidak relevan tegas, membuat coret-coretan di kelas, melamun, keluar dari tempat duduk sendiri, melakukan pekerjaan lain, dan mencoba menarik perhatian sering dilakukan oleh biasa oleh siswa. Jadi selanjutnya dalam pelaksanaan di perbaiki lagi dan pembelajaran ini belum pernah dilaksanakan di MI Al-Ashriyah Kota Banjarmasin. Sedangkan siswa yang aktif dalam proses pembelajaran pada siklus I terdapat 87% .

## 2. Siklus II

Bedasarkan hasil Pre test dan pos test pembelajaran siklus II dapat di ketahui peningkatan pemahaman siswa terhadap pembelajaran Pelajaran Aqidah Akhlak dengan menggunakan strategi *card sort* dipadu dengan *group discussion*.

### a. Hasil Belajar

Data hasil belajar pada sub konsep Mendikrifsikan Ciri-ciri Archabacteria

Dan Eubacteria Dan Peranan Dalam Kehidupan dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.8. Hasil Belajar siswa pada Pelajaran Aqidah Akhlak dengan Strategi *Card Sort* Dipadu Dengan *Group Discussion*

No	Nama siswa	Nilai siswa		Ketuntasan			
				Pre test		Post tes	
		Pre test	Post tes	T	TT	T	TT
1	A. Syarif	80	100	√		√	
2	Arifin	60	100		√	√	
3	M. Sawali	50	90		√	√	
4	Handi Yuli T	70	100	√		√	
5	Dewi Khairunnisa	40	90		√	√	
6	Rika Amalia	40	100		√	√	
7	Ayu Lestari	40	100		√	√	
8	Kiki Wulandari	30	90		√	√	
9	Khairina	50	80		√	√	
10	Azkie Ruhama	80	100	√		√	
	Jumlah Rata-rat	54	95	3	7	10	0

Keterangan

T = TUNTAS

TT= TIDAK TUNTAS

Dari Tabel 4.8 dapat diketahui hasil belajar siswa pada siklus II pada hasil Pre test siswa yang mencapai ketuntasan secara individual terdapat 2 orang dengan nilai di capai hanya 80. Sedangkan siswa yang tidak tuntas secara individual terdapat 8, orang dengan rata-rata 54. Pada pos test hasil belajar meningkat ketuntasan siswa secara individual 6 orang siswa yang mendapat nilai 100, dan nilai terendah pada pos test dengan nilai 70. Terdapat 1 orang siswa. Jadi pada siklus II meningkat dari hasil belajar siswa pada siklus I, pada siklus II siswa yang tuntas mencapai 100% dengan rata-rata 95.



**b. Ketuntasan Menggunakan Strategi Pembelajaran *Card Sort* Dipadu Dengan *Group Discussion***

Ketuntasan belajar siswa secara *card sort* dipadu dengan *group discussion* pada tabel 4.9. berikut ini :

Tabel 4.9. Ketuntasan Siswa Secara Klasikal *Card Sort* Dipadu Dengan *Group Discussion*

Jenis	hasil belajar		jumlah siswa	%
	Tuntas	tidak tuntas		
Pre test	3	7	10	30%
Post tes	10	0	10	100%

Berdasarkan pada tabel Tabel 4.9. diketahui hasil ketuntasan siswa secara *Card Sort* Dipadu Dengan *Group Discussion* belajar siklus II pada Pre test 30 % terjadi peningkatan pada pos test yaitu menjadi 100%. Dari hasil tersebut menurut standarnya sudah melebihi dari 85% Jadi dibandingkan pada siklus I dengan siklus II Sudah meningkat..

**c. Aktivitas Guru proses pembelajaran**

Adapun hasil aktivitas guru pada siklus II dalam proses pembelajaran dalam kehidupan terdapat pada Tabel 4.10. berikut :

Tabel 4.10. Aktivitas Observasi Guru pada siklus II

No	Aspek yang diamati	Hasil pengamatan	
		Nilai	Predikat
1	Persiapan		
	1. Menyiapkan perangkat pembelajaran	4	Baik
	2. Menyiapkan media belajar	4	Baik
2	Pelaksanaan		
	a. Pendahuluan		
	1. Menggali pengetahuan awal siswa	4	Baik
	2. Memotivasi siswa	3	Cukup Baik

	3. Menyampaikan tujuan pembelajaran khusus ( TPK )	4	Baik
	b. Kegiatan Inti		
	1. Membagi siswa dalam kelompok diskusi	4	Baik
	2. Mempresentasikan materi yang mendukung pelaksanaan kegiatan	4	Baik
	3. Membimbing siswa untuk melaksanakan pengamatan	4	Baik
	4. Membimbing siswa dalam berdiskusi	4	Baik
	5. Mengawasi setiap kelompok bergantian	4	Baik
	6. Memberi penghargaan kepada siswa	4	Baik
	c. Penutup	4	Baik
	1. Membimbing siswa menyimpulkan materi		
	2. Memberi tugas	4	Baik
3	Pengelolaan waktu	4	Baik
4	Teknik bertanya	4	Baik
5	Pengelolaan kelas	4	Baik
6	Menghormati peranan siswa	3	Cukup Baik
Jumlah		66	
Rata-rata		3.88	

Pada tabel 4.10. dari data tersebut aktivitas guru dalam proses pembelajaran pada siklus II, diketahui sudah dikatakan baik dengan rata-rata 3,88. Dari pengamatan ini dibandingkan dengan siklus I sudah peningkatan karena berdasarkan perbaikan yang terjadi pada siklus I. Jadi pada siklus II sudah dioptimalkan karena guru sudah memahami strategi pembelajaran tersebut yaitu pembelajaran Aqidah Akhlak .

#### **d. Aktivitas Siswa**

Berdasarkan hasil dari data aktivitas siswa yang tidak terlibat dalam proses pembelajaran dapat dilihat pada tabel 4.11. berikut di bawah ini:

Tabel 4.11. Persentase Siswa Tidak Terlibat Dalam Pembelajaran

No	Nama siswa	%
1	A. Syarif	-
2	Arifin	-
3	M. Sawali	10%
4	Handi Yuli T	-
5	Dewi Khairunnisa	-
6	Rika Amalia	-
7	Ayu Lestari	-
8	Kiki Wulandari	-
9	Khairina	10%
10	Azkie Ruhama	-
Rata-rata siswa yang tidak terlibat dalam belajar		3,5%
Rata-rata siswa yang terlibat dalam belajar		96,5%

Dari data tabel 4.11. diketahui aktivitas siswa yang tidak terlibat dalam proses pembelajaran.

Bicara tidak relevan tugas, membuat coret-coretan di kelas, melamun, keluar dari tempat duduk sendiri, melakukan pekerjaan lain, menunggu siswa lain, mencoba menarik perhatian, menajamkan pensil ke kamar mandi, lain-lain dan terlibat dalam tugas (*on task*) sudah menurun dengan rata-rata 3,5% sedangkan siswa yang terlibat dalam belajar terjadi peningkatan dengan rata-rata 96,5%.

### e. Respon Siswa Dalam Proses Pembelajaran

Adapun data mengenai bagaimana respon siswa dalam proses pembelajaran dapat dilihat pada tabel 4.12. berikut di bawah ini:

Tabel 4.12. Respon siswa dalam proses pembelajaran

No	Pertanyaan	Jawaban siswa		
		Ya	Tidak	Tidak Tahu
1	Apakah dalam mengikuti strategi <i>card sort</i> dipadu dengan <i>group discussion</i> kamu merasa memiliki tanggung jawab dalam kelompok untuk menyelesaikan masalah yang diajarkan guru?	100	0	0
2	Apakah dalam mengikuti strategi <i>card sort</i> dipadu dengan <i>group discussion</i> kamu dapat menumbuhkan rasa kebersamaan kamu dalam kelompok untuk menyelesaikan masalah yang diajarkan guru?	95	0	5
3	Apakah strategi mengajar guru tersebut dapat memudahkan kamu untuk memahami pembelajaran aqidah akhlak dipelajari ?	75	15	10
4	Apakah strategi <i>card sort</i> dipadu dengan <i>group discussion</i> memberikan arti penting pada perkembangan proses dalam diri kamu?	95	0	5
5	Apakah dalam strategi <i>card sort</i> dipadu dengan <i>group discussion</i> membuat kamu dapat menghubungkan dan mengaplikasikan hasil belajar yang telah kamu peroleh sebelumnya sebelumnya dengan kenyataan yang ada dilingkunganmu?	95	0	9
6	Apakah strategi <i>card sort</i> dipadu dengan <i>group discussion</i> dapat menumbuhkan kelompok dalam kelompok untuk memperoleh hasil yang maksimal ?	100	0	0
7	Apakah strategi <i>card sort</i> dipadu dengan <i>group discussion</i> guru lebih bersipat sebagai pembimbing dalam pembelajaran ?	85	15	0
8	Apakah strategi <i>card sort</i> dipadu dengan <i>group discussion</i> kamu merasakan termotivasi untuk berkerjasama dengan anggota kelompokmu dalam mempelajari konsep Monera dan perannya bagi kehidupan ?	95	0	5

Dari tabel 4.12., semua pertanyaan yang di ajukan yang berhubungan dengan pendapat dan respon siswa di jawab oleh semua siswa. Dalam mengikuti Strategi *card sort* dipadu dengan *group discussion* kamu merasa memiliki tanggung jawab dalam kelompok untuk menyelesaikan masalah yang diajarkan guru dan strategi *card sort* dipadu dengan *group discussion* dapat menumbuhkan kelompok dalam kelompok untuk memperoleh hasil yang maksimal dijawab siswa 100% ya.

Dalam mengikuti strategi *card sort* dipadu dengan *group discussion* kamu dapat menumbuhkan rasa kebersamaan kamu dalam kelompok untuk menyelesaikan masalah yang diajarkan guru, strategi *card sort* dipadu dengan *group discussion* memberikan arti penting pada perkembangan proses dalam diri kamu, dalam strategi *card sort* dipadu dengan *group discussion* membuat kamu dapat menghubungkan dan mengaplikasikan hasil belajar yang telah kamu peroleh sebelumnya dengan kenyataan yang ada di lingkunganmu dan strategi *card sort* dipadu dengan *group discussion* kamu merasakan termotivasi untuk berkerjasama dengan anggota kelompokmu dalam mempelajari konsep Monera dan perannya bagi kehidupan dijawab siswa 95% ya.

Strategi *card sort* dipadu dengan *group discussion* guru lebih bersipat sebagai pembimbing dalam pembelajaran di jawab siswa 85% ya strategi mengajar guru tersebut dapat memudahkan kamu untuk memahami konsep Monera dan perannya bagi kehidupan yang dipelajari di jawab siswa 75% ya.

### f. Deskripsi data pada siklus I dan siklus II

Tabel 4.13. Deskripsi data siklus I dan Siklus II

No	Kategori	Siklus I	Siklus I
1	Keberhasilan belajar siswa	70	95
2	Ketuntasan klasikal	65%	100%
3	aktivitas guru	2,73	3.88
4	aktivitas siswa	87%	96,5%

Tabel 4.13., dapat diketahui data deskripsi pada keberhasilan belajar siswa pada siklus I dengan Rata-rata 70,00 pada siklus II terjadi peningkatan dengan Rata-rata 92,00.pada ketuntasan siswa secara klasikal pada siklus I tidak tuntas karena dibawah 85%.dengan ketercapaian 65%. Sedangkan pada siklus II terjadi peningkatan menjadi 100% di ketahui ketuntasan secara klasikal sudah melebihi dari 85%.aktivitas guru pada siklus I dengan Rata-rata 2,73 nilai cukup baik .dan pada siklus II terjadi peningkatan aktivitas guru dengan Rata-rata 3,57 dengan nilai baik.pada siklus I aktivitas siswa yang terlibat dalam proses pembelajaran 87%, pada siklus II terjadi peningkatan 96,5% siswa sudah mengerti dalam memahami dalam melaksanakan tugas yang berikan oleh gurunya.

### C. Analisis Data

Bedasarkan tabel 4.1. hasil penelitian yang dilakukan pada siklus I hasil yang dikumpulkan atau data yang dapat pada pertemun I terdapat pada dengan strategi *card sort* dipadu dengan *group discussion* dengan materi Nabi Muhammad SAW sebagai Uswatun Hasanah bahwa hasil belajar siswa, tes awal (Pre test) terdapat hasil ketuntasan siswa secara individu 7 orang dan belum tuntas 3 orang. Nilai tertinggi

dicapai 70 dan nilai terendah 50 dengan jumlah rata-rata 62. Pada hasil belajar akhir (pos test) terdapat hasil ketuntasan siswa secara individu 9 orang dan belum tuntas 1 orang. Nilai tertinggi dicapai 100 dan nilai terendah 50 dengan jumlah rata-rata 70,00. Berdasarkan perhitungan rumus pada hasil belajar tersebut bahwa ketuntasan individu sudah tercapai karena nilai di dapat lebih dari 65%.

Berdasarkan hasil penelitian tabel 4.5, ketuntasan klasikal terdapat pada Pre test 70% dan pada pos test 90% berdasarkan rumus hasil ketuntasan masih dibawah 95%. Di lihat dari hasil tersebut belum dinyatakan belum tuntas.

Berdasarkan hasil penelitian tabel 4.6. Aktivitas guru pada pelaksanaan strategi *card sort* dipadu dengan *group discussion* nilai cukup baik dengan rata-rata 2,73. Dari tabel 4.4. hasil aktivitas siswa terdapat 13 % yang tidak terlibat dalam pembelajaran sedangkan hasil siswa yang aktif mengikuti pembelajaran 87%.

Berdasarkan tabel 4.5, hasil penelitian yang dilakukan pada siklus II hasil yang dikumpulkan atau data yang dapat pada pertemuan 2 dengan strategi *card sort* dipadu dengan *group discussion* dengan materi Nabi Muhammad SAW sebagai Uswatun Hasanah bahwa hasil belajar siswa, tes awal (Pre test) terdapat hasil ketuntasan siswa secara individu 3 orang dan belum tuntas 7 orang. Nilai tertinggi dicapai 80 dan nilai terendah 40 dengan jumlah rata-rata 54,00. Pada hasil belajar akhir (pos test) terdapat hasil ketuntasan siswa secara individu 10 siswa Nilai tertinggi dicapai 100 dan nilai terendah 70 dengan jumlah rata-rata 95. Berdasarkan perhitungan rumus pada hasil belajar tersebut bahwa ketuntasan individu sudah tercapai karena nilai di dapat lebih dari 100%.

Berdasarkan tabel 4.6. Ketuntasan klasikal terdapat pada Pre test 80% dan pada pos tes 100% berdasarkan rumus hasil ketuntasan klasikal sudah tercapai karena di atas 95%.

Berdasarkan tabel 4.10., Aktivitas guru dengan hasil baik dengan rata-rata 3.88. Dari tabel 4.11. hasil aktivitas siswa terdapat 3.5 % yang tidak terlibat dalam pembelajaran sedangkan hasil siswa yang aktif mengikuti pembelajaran 96.5%.

PTK bertujuan untuk memperbaiki pembelajaran. Perbaikan secara bertahap dan terus menerus, selama penelitian dilakukan .oleh karena itu, dalam PTK dikenal adanya siklus pelaksanaan berupa pola: perencanaan - pelaksanaan - observasi – Refleksi – revisi.yang di perbaiki adalah hasil dari siklus I hasil belajar siswa terdapat belum sepuh siswa yang tuntas secara individual dan klasikal. Aktivitas guru masih terdapat sepuh baik karena pelaksanaan belum terkontrol dan pembelajaran ini masih terbilang baru karena pelaksanaan guru terbiasa dengan pembelajaran biasa dilaksanakannya aktivitas siswa. Dimana hasil didapat dari hasil belajar siswa pada pos test terdapat 7 orang siswa yang tidak tuntas dan ketuntasan klasikal masih di bawah 85%, hasil aktivitas guru masih ada kurang baik dan aktivitas siswa yang tidak terlibat dalam pembelajaran masih tinggi dari hasil tersebut dikarenakan pembelajaran tersebut masih kurang dipahami oleh siswa dan guru karena pembelajaran terbilang baru maka oleh karena itu pada siklus II di optimalkan agar hasil mencapai lebih baik.

Peningkatan ini terjadi pada pengembangan pemahaman siswa pada penguasaan konsep, karena pada salah satu bagian ciri kooperatif siswa bekerja dalam kelompok secara kooperatif untuk menuntaskan materi belajarnya.sedangkan



pada talking stick dalam langkah 3 Guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari, kemudian memberikan kepada siswa untuk membaca dan mempelajari materi pada pegangannya/LKS.dalam ini terjadi hubungan antara kooperatif dan talking stick yang membuat siswa belajar mandiri dan inipun tidak terlepas dari bimbingan guru agar siswa lebih luas memahami konsep keberhasilan.

Berdasar hasil angket pada tabel 4.12., bahwa siswa dalam memberi angket dari seluruh siswa terhadap pembelajaran Aqidah akhlak dapat diamati dari data berikut.

Siswa menyatakan ya 100% dalam mengikuti strategi *card sort* dipadu dengan *group discussion* siswa merasa memiliki tanggung jawab dalam kelompok untuk menyelesaikan masalah yang diajarkan guru menyatakan tidak 0% dan menyatakan tidak tahu 0%. Siswa menyatakan ya 95% dalam mengikuti strategi *card sort* dipadu dengan *group discussion* siswa dapat menumbuhkan rasa kebersamaan siswa dalam kelompok untuk menyelesaikan masalah yang diajarkan guru. menyatakan tidak 0% dan menyatakan tidak tau 5%. Siswa menyatakan ya 95% dalam mengikuti strategi *card sort* dipadu dengan *group discussion* siswa dapat menumbuhkan rasa kebersamaan siswa dalam kelompok untuk menyelesaikan masalah yang diajarkan guru. menyatakan tidak 0% dan menyatakan tidak tau 5%. Siswa menyatakan ya 95% Strategi *card sort* dipadu dengan *group discussion* memberikan arti penting pada perkembangan proses dalam diri siswa. menyatakan tidak 0% dan menyatakan tidak tau 5% Siswa menyatakan ya 95% dalam strategi *card sort* dipadu dengan *group discussion* membuat siswa dapat menghubungkan dan mengaplikasikan hasil belajar yang telah kamu peroleh sebelumnya sebelumnya

dengan kenyataan yang ada dilingkungan siswa, menyatakan tidak 0% dan menyatakan tidak tau 5% 6 Siswa menyatakan ya 100% Strategi *card sort* dipadu dengan *group discussion* dapat menumbuhkan kelompok dalam kelompok untuk memperoleh hasil yang maksimal, menyatakan tidak 0% dan menyatakan tidak tahu 0%. Menyatakan ya 85% strategi *card sort* dipadu dengan *group discussion* guru lebih bersipat sebagai pembimbing dalam pembelajaran menyatakan tidak 15% dan menyatakan tidak tahu 0%. Menyatakan ya 95% Strategi *card sort* dipadu dengan *group discussion* kamu merasakan termotivasi untuk berkerjasama dengan anggota kelompokmu dalam mempelajari konsep Monera dan perannya bagi kehidupan. menyatakan tidak 0% dan menyatakan tidak tahu 5%. dari kesimpulan hasil angket diketahui bahwa siswa dengan menggunakan strategi *card sort* dipadu dengan *group discussion* mengalami peningkatan berdasarkan hasil tersebut bahwa siswa senang selama mengikuti pembelajaran Aqidah Akhlak dala, materi Nabi Muhammad SAW sebagai Uswatun Hasanah .

Bedasarkan tabel 4.13. hasil deskripsi pada siklus I dan siklus II sebagai berikut:

Dilihat dari keberhasilan siswa pabila dibandingkan pada siklus I sudah terjadi peningkatan yang hasil siklus I jumlah Rata-rata 70,00 meningkat menjadi 95,00. Dilihat ketuntasan klasikal pada siklus I 65% meningkat menjadi 100%. Dilihat aktivitas guru pada siklus I 2,73 meningkat pada siklus II menjadi 3.88.

Dilihat hasil aktivitas siswa pada siklus I meningkat pada siklus II menjadi 95% berdasarkan hasil tersebut strategi *card sort* dipadu dengan *group discussion* bisa meningkatkan hasil belajar siswa dengan hasil yang lebih baik.