

**DINAMIKA PEMBELAJARAN QIRA'ATUL KUTUB  
PADA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN ANTASARI BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

**OLEH  
MUHAMMAD FAKHRURROZI  
210101010098**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN  
TAHUN 2025 M/1447 H**

**DINAMIKA PEMBELAJARAN QIRA'ATUL KUTUB  
PADA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN ANTASARI BANJARMASIN**

**Skripsi**

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan

**Oleh Muhammad Fakhurrozi  
NIM. 210101010098**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
BANJARMASIN  
TAHUN 2025 M/1447 H**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Nama : Muhammad Fakhrurozi  
NIM : 210101010098  
Tempat/Tanggal Lahir : Banjarmasin, 28 September 2001  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, "DINAMIKA PEMBELAJARAN QIRA'ATUL KUTUB PADA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM" adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 29 Oktober 2025

Yang membuat pernyataan,



Muhammad Fakhrurozi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: pai@uin-antasari.ac.id Web: pai.uin-antasari.ac.id

**SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI  
Nomor : 379/Un.14/III.1/II.2.d/PP.00.9/12/2025**

Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Muhammad Fakhurrozi  
NIM : 210101010098  
Program : S-1  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul Skripsi:

**DINAMIKA PEMBELAJARAN QIRA'ATUL KUTUB PADA PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN  
ANTASARI BANJARMASIN**

Hasil Uji Plagiasi : 20%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan [www.turnitin.com](http://www.turnitin.com) bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 01 Desember 2025

Ketua Program Studi  
Pendidikan Agama Islam



Dr. Hj. Suraijjah, M.Pd  
NIP. 196702181994032001

## PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Dinamika Pembelajaran Qira'atul  
Kutub Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas  
Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin  
Ditulis oleh : Muhammad Fakhurrozi  
NIM : 210101010098  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Program : Strata Satu (S1)  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Tahun Akademik : 2025/2026  
Tempat dan Tanggal lahir : Banjarmasin, 28 September 2001  
Alamat : Handil bakti

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di  
depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

Banjarmasin, 29 Oktober 2025

Pembimbing,



Dr. Fahmi Hamdi, Lc, MA.

NIP. 197312092009011005

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Antasari Banjarmasin



Dr. Hj. Suraijah, M. Pd

NIP. 196702181994032001



## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: *Dinamika Pembelajaran Qira'atu Kutub Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin*,

Nama Muhammad Fakhurrozi, NIM 210101010098 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Jumat  
Tanggal : 12 Desember 2025  
Nilai : 3,75



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin,

Dr. H. Hamdan, M.Pd  
NIP. 196604051993031005

## TIM PENGUJI:

No	Nama	Tanda Tangan
1	Dr. H. Fahmi Hamdi, LC. MA	1
2	Dr. Hairul Hudaya, M.Ag	2
3	Husaini, S.Pd.I, M.Pd.I	3

## ABSTRAK

**Muhammad Fakhurrozi:** 210101010098. *Dinamika Pembelajaran Qira'atul Kutub Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin*, Dr. H. Fahmi Hamdi, Lc, M.A, pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2025

**Kata Kunci:** Qira'atul Kutub, Pembelajaran, Persepsi Mahasiswa, Dinamika Pembelajaran, Pendidikan Agama Islam.

Pembelajaran Qira'atul Kutub memiliki peran strategis dalam membekali mahasiswa Pendidikan Agama Islam agar mampu memahami literatur klasik Islam sebagai sumber utama keilmuan. Namun, pelaksanaannya di Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin menghadapi berbagai dinamika, terutama perbedaan latar belakang pendidikan mahasiswa, variasi kemampuan bahasa Arab, serta tantangan metodologis dalam pembelajaran teks Arab tanpa harakat. Kondisi ini berpengaruh terhadap efektivitas pembelajaran dan capaian pemahaman mahasiswa.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan proses pembelajaran Qira'atul Kutub, mengungkap persepsi mahasiswa terhadap mata kuliah tersebut, serta mengidentifikasi kendala yang dihadapi oleh mahasiswa dan dosen dalam pelaksanaannya. Fokus penelitian diarahkan pada dinamika pembelajaran yang terjadi di kelas sebagai upaya memahami efektivitas dan problematika yang menyertainya.

Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan desain studi kasus. Data dikumpulkan melalui observasi proses perkuliahan, wawancara mendalam dengan dosen pengampu dan sembilan mahasiswa dari latar belakang pendidikan yang beragam, serta dokumentasi pendukung terkait pembelajaran Qira'atul Kutub. Analisis data dilakukan melalui tahapan reduksi, penyajian, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran Qira'atul Kutub dilaksanakan melalui metode baca–terjemah, analisis nahwu–sharaf, dan diskusi terbimbing. Mahasiswa berlatar belakang pesantren cenderung lebih siap, sedangkan mahasiswa non-pesantren mengalami kesulitan dalam memahami struktur bahasa Arab. Kendala utama meliputi perbedaan kemampuan awal, keterbatasan waktu latihan, dan metode pembelajaran yang masih konvensional, meskipun interaksi dosen–mahasiswa berjalan cukup baik dan membantu meningkatkan pemahaman mahasiswa.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ

وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah swt. Tuhan seru sekalian alam. Salawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Peneliti menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penelitian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, peneliti ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, peneliti ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M. Pd., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Dr. Hj. Suraijiah, M. Pd., dan Bapak Muhammad Adli Nurul Ihsan, M. Pd.I., selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari



Banjarmasin, yang memberikan arahan penelitian skripsi yang sesuai dengan pengembangan program studi.

3. Bapak Dr. Fahmi Hamdi, Lc. MA, selaku dosen pembimbing akademik sekaligus pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penelitian.
4. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama peneliti berstudi.
5. Bapak Dr. Saifuddin, M. Ag., selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari dan staf yang telah memberikan layanan kepada peneliti.
6. Bapak Muhammad Taslimurrahman, Lc, M.Pd, selaku dosen pengampu mata kuliah Qira'atul Kutub.
7. Kedua orang tua yaitu Bapak Muhammad Suriyani, S. Pd. dan Ibu Mastuniah yang selalu hidup di hati, yang telah memberikan do'a, kasih sayang, dukungan dan motivasi kepada peneliti untuk bisa menyelesaikan skripsi.
8. Seluruh guru yang telah memberikan ilmu kepada peneliti dalam proses menuntut ilmu di sekolah formal maupun non formal, khususnya kepada Bapak Habib Zulkifli, S. Pd, yang telah memberikan do'a dan mengajarkan banyak hal mengenai makna kehidupan.
9. Semua sahabat, teman dan rekan-rekan seperjuangan selama proses perkuliahan yang telah memberikan do'a, semangat, dukungan serta motivasi kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

10. Dayang Adifa Zakia Hasan yang selalu memberikan dukungan dalam keadaan apapun dan seluruh rasa yang tidak dapat diungkapkan dengan sebatas kata.

Semoga Allah swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Peneliti berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 8 Jumadil Awal 1447 H  
29 Oktober 2025 M

Penulis

## TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1. ا :	A	16. ط :	Th
2. ب :	B	17. ظ :	Zh
3. ت :	T	18. ع :	‘
4. ث :	Ts	19. غ :	Gh
5. ج :	J	20. ف :	F
6. ح :	H	21. ق :	Q
7. خ :	Kh	22. ك :	K
8. د :	D	23. ل :	L
9. ذ :	Dz	24. م :	M
10. ر :	R	25. ن :	N
11. ز :	Z	26. و :	W
12. س :	S	27. ه :	H
13. ش :	Sy	28. ء :	‘
14. ص :	Sh	29. ي :	Y
15. ض :	Dh		

## 1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal dan monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Vokal Arab	Vokal Latin	Keterangan
ـ ـ	a	Fathah
ـ ـ ـ	i	Kasrah
ـ ـ ـ	u	Dhammah

Kata Sandang: Contoh: (الرجال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الذي و ن) al-dîwân bukan ad-dîwân. Syiddah: Misalnya, kata (الضرورة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـ ـ ي	ai	a dan i
ـ ـ و	au	a dan u

## 2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَ	â	a dengan topi di atas
بِ	î	i dengan topi di atas
بُ	û	u dengan topi di atas

## 3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah

maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

#### 4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـَ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggunakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima *syiddah* itu terletak setelah kata sKitang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرُورَةُ) tidak ditulis adhdharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

#### 5. Ta *Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na'î*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf/t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ السَّلَامِيَّةُ	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

#### 6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf

awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani tidak ‘Abd al- Samad al-Palimbânî, Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

## 7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi’l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*huruf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimatkalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الرَّكَّةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-ḥarakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَالِكُ الصَّلَحِ	mawlânâ Malik al-Shâlîḥ
يُؤْثِرُكُمُ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْأَسْتَطْلَاعِ	ḥub al-istithlâ’
الْمَدَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	al-mâddah al-mashnû’ah min al- hayawân
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	ii
SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI .....	iii
PERSETUJUAN .....	iv
PENGESAHAN .....	v
ABSTRAK .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
TRANSLITERASI .....	x
DAFTAR ISI .....	xiv
DAFTAR TABEL .....	xvi
DAFTAR GAMBAR .....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Definisi Operasional .....	10
C. Fokus Penelitian .....	12
D. Tujuan Penelitian .....	13
E. Signifikansi Penelitian .....	13
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan .....	14
G. Sistematika Penulisan.....	16
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR .....	18
A. Kajian Teori .....	18
1. Pembelajaran Dalam Perspektif Pendidikan Islam .....	18
2. Qira'atul Kutub dan Dinamikanya .....	28
B. Kerangka Pikir .....	33
BAB III METODE PENELITIAN .....	36
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....	36



B. Setting Penelitian .....	37
C. Subjek dan Objek Penelitian .....	40
D. Data dan Sumber Data .....	41
E. Teknik Pengumpulan Data .....	42
F. Instrumen Penelitian .....	44
G. Teknik Pengolahan dan Analisis Data .....	51
H. Teknik Validasi dan Keabsahan Data .....	53
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....	56
A. Gambaren Umum Objek Penelitian .....	56
B. Penyajian Data Penelitian.....	58
BAB V PENUTUP .....	82
A. Simpulan .....	82
B. Saran .....	84
DAFTAR PUSTAKA .....	86
LAMPIRAN-LAMPIRAN .....	90
DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....	117

## DAFTAR TABEL

No.	Halaman
3.1 Matriks Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data .....	44

## DAFTAR GAMBAR

No.	Halaman
2.1 Kerangka Pikir .....	35
3.1 Peta Lokasi UIN Antasari Banjarmasin .....	38

## DAFTAR LAMPIRAN

No.		Halaman
1.	Daftar Terjemah Bahasa Asing .....	90
2	Instrumen Penelitian .....	92
3	Data Dosen Pengampu Mata Kuliah, Kaprodi dan Sekprodi, dan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Angkatan 2025.....	97
4	Modul Ajar Mata Kuliah Qira'atul Kutub .....	99
5	Dokumentasi Penelitian .....	101
6	Surat Penetapan Dosen Pembimbing .....	107
7	Surat Keterangan telah Seminar .....	108
8	Surat Persetujuan Riset .....	109
9	Surat Riset Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin .....	110
10	Surat Keterangan Telah Selesai Melaksanakan Penelitian .....	111
11	Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi .....	112
12	Sertifikat Ujian Komprehensif .....	126