

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Penelitian

1. Tentang Darul Ihsan *Islamic Boarding School* Barito Kuala

Darul Ihsan *Islamic Boarding School* (DIIBS) Barito Kuala berada di jalan trans kalimantan KM.18, desa Andaman II, Kecamatan Anjir Pasar (seberang pasar arba) Kabupaten Barito Kuala. Darul Ihsan didirikan pada tahun 2013, dengan pimpinan pertamanya Ustadz Irwan, S.Pd. DIIBS sebagai salah satu Lembaga Pendidikan non-formal menyelenggarakan Pendidikan pengasuhan atau keasramaan (*boarding*) dan layanan Pendidikan dengan fokus pada aspek Al-Qur'an, diniyah (Pendidikan islam), akademik, bahasa arab dan adab. DIIBS putra dan putri terbentuk di bawah naungan Yayasan Al-Hafiiz dan hadir untuk memenuhi visi besar Yayasan Al-Hafidz yakni "Mengembangkan Lembaga Pendidikan, dakwah, dan sosial yang menguatkan hafalan, pemahaman, dan pengamalan Al-Qur'an. Adapun tagline dari DIIBS yakni "*School of Al-Qur'an*". Darul Ihsan Islamic Boarding School Barito Kuala memiliki visi misi , yakni:

a. Visi :

Qur'ani, Berakhlaqul Karimah dan Berwawasan Lingkungan.

b. Misi :

- 1) Mewujudkan hafizh Qur'an yang berkepribadian Islami.

- 2) Membentuk santri taat beribadah sesuai tuntunan Al-Qur'an dan As Sunnah.
- 3) Menciptakan lingkungan madrasah yang bersih, rapi, nyaman, dan indah (BERANI) dan Islami.

c. Tujuan :

- 1) Mengembangkan kurikulum nasional berbasis keagamaan dan Al-Qur'an.
- 2) Mewujudkan pembelajaran kreatif dan Inovatif.
- 3) Mengembangkan organisasi madrasah pembelajar.
- 4) Memberdayakan kompetensi guru dan tenaga kependidikan.
- 5) Mengembangkan manajemen mutu madrasah yang Tangguh. Mewujudkan pengembangan diri, minat dan bakat siswa secara optimal.
- 6) Mewujudkan madrasah sehat dan Islami.
- 7) Memenuhi fasilitas madrasah yang relevan, mutakhir dan berwawasan kedepan.
- 8) Mewujudkan pembiayaan Pendidikan yang memadai, wajar dan adil.

Adapun jaminan kualitas dari Darul Ihsan Islamic Boarding School, yakni:

- a. Qur'ani: Hafal, Tartil, Khatam/Tadarus, dan Tafsir Al-Qur'an.
- b. Berakhlakul Karimah: Rajin beribadah, Bakti wali santri, Berprestasi, disiplin, dan mandiri.

- c. Berwawasan lingkungan: Bersih diri, bersih lingkungan, rapi diri, dan rapi lingkungan.¹

2. Susunan SDM Darul Ihsan *Islamic Boarding School* Barito Kuala

Kepala Pondok Pesantren	: Zamzam Rasyidi, M.Pd
Wakil Kepala Pondok Pesantren	: Mita Ilina, S.Pd
Koordinator santri putra	: Alwi Shihab, S.Pd
Musyrif putra	: Muhammad Maulana Ishaq, S.Pd
Koordinator santri putri	: Khairatun Nisa, M.Ag
Musyrifah putri	: Yulianti, S.Pd
Musyrifah putri	: Fitria Maulida
Tata Usaha Pondok Pesantren	: Aisyah, S.E
Bendahara	: Aisyah, S.E
Humas	: Muhammad Maulana Ishaq, S.Pd
Koordinator Masak	: Rohani
Juru masak	: Siti Aisyah
Juru masak	: Hapsah

3. Keadaan Santri Darul Ihsan Islamic Boarding School (DIIBS) Barito Kuala

Keadaan santri dan santriwati Darul Ihsan Islamic Boarding School mengalami peningkatan sedikit demi sedikit setiap tahunnya. Pada tahun

¹ Dokumen Darul Ihsan *Islamic Boarding School* Barito Kuala.

ajaran 2025/2026 jumlah keseluruhan santri dan santriwati yakni 80 orang.²

Secara lebih jelasnya data mengenai keadaan santri DIIBS Barito Kuala dilihat pada Tabel berikut ini.

Tabel 4. 1. Keadaan santri DIIBS

Santri	Jumlah santri
Putra	37
Putri	43
Jumlah Keseluruhan	80

Sumber: Arsip data DIIBS Batola 2025

4. Keadaan Tenaga Pengajar Darul Ihsan Islamic Boarding School Barito Kuala

Keadaan tenaga pengajar Darul Ihsan Islamic Boarding School berjumlah 7 (tujuh) tenaga pengajar dan 1 tenaga pengabdian.³ pada Tabel berikut.

Tabel 4. 2. Keadaan tenaga pengajar DIIBS

No	Nama	Pendidikan Terakhir
1	Zamzam Rasyidi, M.Pd	S2 UIN Malang
2	Muhammad Maulana Ishaq, S.Pd	S1 STIQ Amuntai
3	Alwi Shihab, S.Pd	S1 STIQ Amuntai
4	Mita Ilina, S.Pd	S1 STIQ Amuntai
5	Fitria Maulida	S1 STIQ Amuntai
6	Hairatun Nisa, M.A	S2 UIN Antasari
7	Yulianti, S.Pd	S1 STIQ Amuntai
8	Dea Fitriana	DIIBS Barito Kuala

Sumber: Arsip Data DIIBS Batola

² Hasil Wawancara dengan Ustadzah Aisyah, S.E., tata usaha Darul Ihsan *Islamic Boarding School* Barito Kuala, 1 desember 2025.

³ Hasil Wawancara dengan Ustadzah Aisyah, S.E., tata usaha Darul Ihsan *Islamic Boarding School* Barito Kuala, 1 desember 2025.

5. Keadaan Sarana Prasarana Darul Ihsan *Islamic Boarding School*

Barito Kuala

Sarana dan prasarana disini yakni segala bentuk fasilitas yang disediakan Yayasan Al-Hafidz untuk menunjang kegiatan sehari-hari para guru dan para santri dan santriwati dalam menjalankan aktivitas. Adapun sarana prasarana tersebut, yakni:

Tabel 4. 3. Sarana dan prasarana DIIBS

Sarana dan Prasarana	Jumlah
Kantor yayasan	1
Kantor guru	1
Mesjid	1
Vila	1
Asrama	3
Ruang makan	3
Gedung aula	1
Rumah guru	2
Perpustakaan	1
Aula asrama	2
Kantin	1
Kolam	3
Lapangan	2
Pendopo	3
Sekolah MTS	1
Sekolah MA	1
Dapur	1

Sumber: Dokumen Arsip data Yayasan Al-Hafiizh

B. Hasil Penelitian

1. Uji Instrumen Penelitian

a. Uji Validitas

Uji validitas penelitian ini dilakukan melalui aplikasi SPSS for Windows versi 25 menggunakan Pearson Product Moment, dengan

cara membandingkan r hitung terhadap r Tabel. Item dikategorikan valid jika r hitung $>$ r Tabel.

Angket dibagikan secara offline kepada 37 santri dan 43 santriwati Darul Ihsan Islamic Boarding School Barito Kuala, terdiri atas 41 pernyataan untuk variabel bimbingan agama Islam (X) dan 50 pernyataan untuk variabel akhlak (Y). Setelah seluruh respons dikumpulkan, dilakukan uji validitas untuk menilai keabsahan instrumen, dan hasil untuk variabel Bimbingan Agama Islam (X) disajikan pada Tabel berikut.

Tabel 4. 4. Data Hasil Uji Validitas Bimbingan agama Islam (X)

No	Correlations	r hitung	r tabel	keterangan	kesimpulan
X01	Pearson Correlation	.289**	0,220	Valid	dipertahankan
X02	Pearson Correlation	.569**	0,220	Valid	dipertahankan
X03	Pearson Correlation	-0,111	0,220	Tidak Valid	dieleminasi
X04	Pearson Correlation	.561**	0,220	Valid	dipertahankan
X05	Pearson Correlation	.441**	0,220	Valid	dipertahankan
X06	Pearson Correlation	0,089	0,220	Tidak Valid	dieleminasi
X07	Pearson Correlation	.301**	0,220	Valid	dipertahankan
X08	Pearson Correlation	0,137	0,220	Tidak Valid	dieleminasi
X09	Pearson Correlation	.797**	0,220	Valid	dipertahankan
X10	Pearson Correlation	.682**	0,220	Valid	dipertahankan
X11	Pearson Correlation	.506**	0,220	Valid	dipertahankan

X12	Pearson Correlation	.547**	0,220	Valid	dipertahankan
X13	Pearson Correlation	.333**	0,220	Valid	dipertahankan
X14	Pearson Correlation	. ^c	0,220	Tidak Valid	dieleminasi
X15	Pearson Correlation	.304**	0,220	Valid	dipertahankan
X16	Pearson Correlation	.332**	0,220	Valid	dipertahankan
X17	Pearson Correlation	.348**	0,220	Valid	dipertahankan
X18	Pearson Correlation	0,158	0,220	Tidak Valid	dieleminasi
X19	Pearson Correlation	.330**	0,220	Valid	dipertahankan
X20	Pearson Correlation	.275*	0,220	Tidak Valid	dieleminasi
X21	Pearson Correlation	.541**	0,220	Valid	dipertahankan
X22	Pearson Correlation	0,151	0,220	Tidak Valid	dieleminasi
X23	Pearson Correlation	.446**	0,220	Valid	dipertahankan
X24	Pearson Correlation	.451**	0,220	Valid	dipertahankan
X25	Pearson Correlation	.315**	0,220	Valid	dipertahankan
X26	Pearson Correlation	.286*	0,220	Valid	dipertahankan
X27	Pearson Correlation	.542**	0,220	Valid	dipertahankan
X28	Pearson Correlation	.480**	0,220	Valid	dipertahankan
X29	Pearson Correlation	0,149	0,220	Tidak Valid	dieleminasi
X30	Pearson Correlation	.232*	0,220	Valid	dipertahankan
X31	Pearson Correlation	0,219	0,220	Tidak Valid	dieleminasi

X32	Pearson Correlation	.545**	0,220	Valid	dipertahankan
X33	Pearson Correlation	.417**	0,220	Valid	dipertahankan
X34	Pearson Correlation	.483**	0,220	Valid	dipertahankan
X35	Pearson Correlation	.380**	0,220	Valid	dipertahankan
X36	Pearson Correlation	.433**	0,220	Valid	dipertahankan
X37	Pearson Correlation	.546**	0,220	Valid	dipertahankan
X38	Pearson Correlation	.336**	0,220	Valid	dipertahankan
X39	Pearson Correlation	.516**	0,220	Valid	dipertahankan
X40	Pearson Correlation	.523**	0,220	Valid	dipertahankan
X41	Pearson Correlation	.688**	0,220	Valid	dipertahankan

Sumber: SPSS *for windows* versi 25

Pada Tabel tersebut berisikan data uji validitas variabel bimbingan agama Islam (X) yang telah dilakukan pada 80 responden dengan taraf signifikansi 0,05 maka diperoleh r Tabel sebesar 0,220. Adapun total item pada variabel bimbingan agama Islam (X) adalah 41 item, namun terdapat pernyataan variabel bimbingan agama Islam yang tidak valid pada pernyataan nomor X03, X06, X08, X14, X18, X20, X22, X29, dan X31 jadi tidak digunakan pada penelitian.

Adapun hasil uji validitas variabel Akhlak (Y) bisa dilihat pada Tabel berikut.

Tabel 4. 5. Data Hasil Uji Validitas Akhlak (Y)

No	Correlations	<i>r</i> hitung	<i>r</i> tabel	keterangan	kesimpulan
Y01	Pearson Correlation	.583**	0,220	Valid	dipertahankan
Y02	Pearson Correlation	.565**	0,220	Valid	dipertahankan
Y03	Pearson Correlation	.535**	0,220	Valid	dipertahankan
Y04	Pearson Correlation	.321**	0,220	Valid	dipertahankan
Y05	Pearson Correlation	.440**	0,220	Valid	dipertahankan
Y06	Pearson Correlation	.630**	0,220	Valid	dipertahankan
Y07	Pearson Correlation	.252*	0,220	Valid	dipertahankan
Y08	Pearson Correlation	.301**	0,220	Valid	dipertahankan
Y09	Pearson Correlation	.497**	0,220	Valid	dipertahankan
Y10	Pearson Correlation	-0,059	0,220	Tidak Valid	dieliminasi
Y11	Pearson Correlation	.438**	0,220	Valid	dipertahankan
Y12	Pearson Correlation	.642**	0,220	Valid	dipertahankan
Y13	Pearson Correlation	.459**	0,220	Valid	dipertahankan
Y14	Pearson Correlation	.358**	0,220	Valid	dipertahankan
Y15	Pearson Correlation	.257*	0,220	Valid	dipertahankan
Y16	Pearson Correlation	0,198	0,220	Tidak Valid	dieliminasi
Y17	Pearson Correlation	.494**	0,220	Valid	dipertahankan
Y18	Pearson Correlation	.293**	0,220	Valid	dipertahankan

Y19	Pearson Correlation	.612**	0,220	Valid	dipertahankan
Y20	Pearson Correlation	.555**	0,220	Valid	dipertahankan
Y21	Pearson Correlation	.591**	0,220	Valid	dipertahankan
Y22	Pearson Correlation	.582**	0,220	Valid	dipertahankan
Y23	Pearson Correlation	.650**	0,220	Valid	dipertahankan
Y24	Pearson Correlation	.507**	0,220	Valid	dipertahankan
Y25	Pearson Correlation	.347**	0,220	Valid	dipertahankan
Y26	Pearson Correlation	.363**	0,220	Valid	dipertahankan
Y27	Pearson Correlation	.445**	0,220	Valid	dipertahankan
Y28	Person Correlation	.625**	0,220	Valid	dipertahankan
Y29	Pearson Correlation	.568**	0,220	Valid	dipertahankan
Y30	Pearson Correlation	.462**	0,220	Valid	dipertahankan
Y31	Pearson Correlation	.554**	0,220	Valid	dipertahankan
Y32	Pearson Correlation	.718**	0,220	Valid	dipertahankan
Y33	Pearson Correlation	.591**	0,220	Valid	dipertahankan
Y34	Pearson Correlation	.610**	0,220	Valid	dipertahankan
Y35	Pearson Correlation	.639**	0,220	Valid	dipertahankan
Y36	Pearson Correlation	.511**	0,220	Valid	dipertahankan
Y37	Pearson Correlation	.584**	0,220	Valid	dipertahankan
Y38	Pearson Correlation	.593**	0,220	Valid	dipertahankan

Y39	Pearson Correlation	.518**	0,220	Valid	dipertahankan
Y40	Pearson Correlation	.724**	0,220	Valid	dipertahankan
Y41	Pearson Correlation	.535**	0,220	Valid	dipertahankan
Y42	Pearson Correlation	.514**	0,220	Valid	dipertahankan
Y43	Pearson Correlation	.660**	0,220	Valid	dipertahankan
Y44	Pearson Correlation	.517**	0,220	Valid	dipertahankan
Y45	Pearson Correlation	0,188	0,220	Tidak Valid	dieliminasi
Y46	Pearson Correlation	.699**	0,220	Valid	dipertahankan
Y47	Pearson Correlation	.674**	0,220	Valid	dipertahankan
Y48	Pearson Correlation	.720**	0,220	Valid	dipertahankan
Y49	Pearson Correlation	.221*	0,220	Valid	dipertahankan
Y50	Pearson Correlation	.531**	0,220	Valid	dipertahankan

Sumber: SPSS *for windows* versi 25

Pada Tabel 4.5 yakni Tabel yang berisikan data uji validitas variabel akhlak (Y) yang telah dilakukan pada 80 responden dengan taraf signifikansi 0,05 maka diperoleh r Tabel sebesar 0,220. Adapun total item pada variabel Akhlak (Y) adalah 50 item, namun terdapat pernyataan variabel akhlak yang tidak valid pada pernyataan nomor Y10, Y16, dan Y45 sehingga tidak dipakai dalam penelitian.

b. Uji Reliabilitas

Reliabilitas pada penelitian ini diuji menggunakan Cronbach's Alpha untuk memastikan instrumen menghasilkan data yang konsisten. Setiap indikator pada variabel X dan Y dinyatakan reliabel apabila nilai Cronbach's Alpha $> 0,6$. Proses uji reliabilitas dilakukan dengan SPSS for Windows versi 25, dan hasilnya setelah validitas diuji dapat diperhatikan pada Tabel berikut.

Tabel 4. 6. Hasil Uji Reliabilitas Bimbingan agama Islam (X)

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N
.864	32

Sumber: SPSS for windows versi 25

Tabel 4.6 menunjukkan nilai Cronbach's Alpha untuk variabel bimbingan agama Islam (X) sebesar 0,864 ($>0,6$), sehingga instrumen yang digunakan dalam penelitian ini dinyatakan reliabel.

Tabel 4. 7. Hasil Uji Reliabilitas Variabel Akhlak (Y)

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N
.868	47

Sumber: SPSS for windows versi 25

Tabel 4.7 menunjukkan nilai Cronbach's Alpha untuk variabel akhlak (Y) sebesar 0,868 ($>0,6$), sehingga instrumen yang digunakan dalam penelitian ini dinyatakan reliabel.

2. Uji Asumsi Klasik

a. Uji Normalitas

Dalam penelitian ini, normalitas data diuji untuk mengetahui apakah distribusi data populasi mengikuti pola normal. Metode Kolmogorov-Smirnov Goodness of Fit digunakan melalui SPSS for Windows versi 25. Data dikategorikan normal jika nilai signifikansi $> 0,05$, dan tidak normal jika $< 0,05$. Hasil uji normalitas disajikan pada Tabel berikut.

Tabel 4. 8. Hasil Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		80
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	10.25112558
Most Extreme Differences	Absolute	.106
	Positive	.106
	Negative	-.068
Test Statistic		.106
Asymp. Sig. (2-tailed)		.026 ^c
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		
c. Lilliefors Significance Correction.		

Sumber: SPSS *for windows* versi 25

Dari Tabel 4.8, nilai Asymp. Sig. (2-tailed) adalah 0,026. Karena nilai tersebut lebih tinggi dibanding alpha 0,05, data untuk variabel bimbingan agama Islam dan akhlak dianggap berdistribusi normal..

b. Uji Linearitas

Uji linearitas digunakan untuk mengetahui adanya hubungan linear antara dua variabel. Dalam penelitian ini, pengujian dilakukan di

SPSS for Windows versi 25 dengan dianggap linear apabila nilai Sig. *Deviation from Linearity* melebihi 0,05. Hasil menunjukkan adanya hubungan linear antara variabel bimbingan agama Islam (X) dan akhlak (Y).

Tabel 4. 9. Hasil Uji Linearitas

ANOVA Tabel							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Akhlak* Bimbingan agama Islam	Between Groups	(Combined)	14479.257	30	482.642	4.574	.000
		Linearity	11347.427	1	11347.427	107.550	.000
		Deviation from Linearity	3131.830	29	107.994	1.024	.461
	Within Groups		5169.931	49	105.509		
	Total		19649.188	79			

Sumber: SPSS *for windows* versi 25

Dari Tabel 4.9, nilai Sig. *Deviation from Linearity* adalah 0,461.

Karena nilai ini melebihi 0,05, dapat ditarik kesimpulan bahwa variabel bimbingan agama Islam (X) memiliki hubungan linear dengan variabel akhlak (Y).

c. Uji Homogenitas

Uji homogenitas digunakan untuk memastikan apakah varians dari dua kelompok data atau lebih memiliki kesamaan. Keputusan didasarkan pada nilai Sig. *Based on Mean*, di mana nilai $> 0,05$ menunjukkan varians homogen, dan nilai $< 0,05$ menandakan varians tidak homogen. Hasil uji homogenitas ditampilkan pada Tabel berikut.

Tabel 4. 10. Hasil Uji Homogenitas

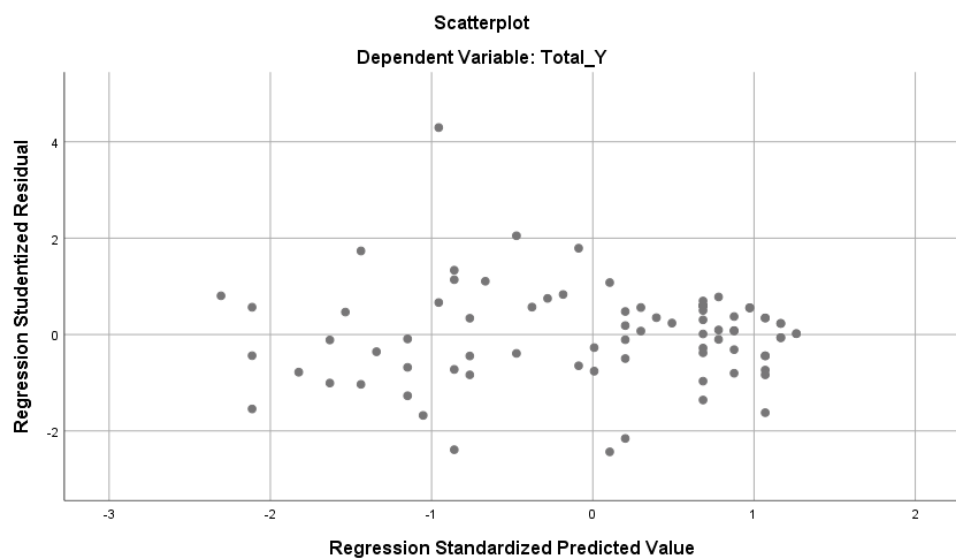
Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Bimbingan agama Islam* Akhlak	Based on Mean	1.219	5	72	.309
	Based on Median	.358	5	72	.875
	Based on Median and with adjusted df	.358	5	60.975	.875
	Based on trimmed mean	1.132	5	72	.351

Sumber: SPSS for windows versi 25

Dari Tabel 4.10, nilai Sig. *Based on Mean* adalah 0,309. Karena lebih besar dari 0,05, dapat disimpulkan bahwa data variabel bimbingan agama Islam dan akhlak memiliki distribusi varians yang homogen.

d. Uji Heteroskedastisitas

Uji heteroskedastisitas digunakan untuk memeriksa adanya penyimpangan dalam model regresi. Dalam penelitian ini dianalisis melalui grafik scatterplot dibawah ini.



Gambar 4. 1. Scatterplot

Scatterplot uji heteroskedastisitas menunjukkan bahwa titik-titik data menyebar di sekitar nol, baik di atas maupun di bawah, dan tidak membentuk pola tertentu seperti gelombang atau melebar kemudian menyempit. Dengan demikian, model regresi dinyatakan bebas dari heteroskedastisitas.

3. Analisis Deskriptif

a. Data Respondent

Tabel 4. 11. Daftar santri dan santriwati Darul Ihsan Islamic Boarding School Barito Kuala

No	NAMA	KELAS
1	Niah	XI
2	Nursipa Almayra	XII
3	Rizka Aulia Fitri	VII
4	Raihanah	XI
5	Deaa	IX
6	Khafipah	X
7	Nur syifa	XII
8	Anabila Cesar Nur Ramadani	IX
9	Aulia	XI
10	Ananda Nur Istiqomah	IX
11	Nor Asyifa	VII
12	Jumiyati	XI
13	Asyiah	XI
14	Nor Jannah	VIII
15	Yasmin	VII
16	Sara Aulia	IX
17	Fatimatuzzahroh	VII
18	Nurul Husna	XII
19	Azkia	X
20	Futri Jelita	VII
21	Fatimah Az-Zahra	XI
22	Nur Afifah	VII
23	Putri Nabila	VII
24	Alya Nur Madinah	IX

25	Nada	VIII
26	Afika Tri Aulia Hernanda	VII
27	Riska Rahayu	XI
28	Hafijatun	VIII
29	Fatimah	IX
30	Hanifa Azkia	VII
31	Saina	X
32	Maya Aryani	VII
33	Vika Nur Maulidah	VII
34	Syifa A.Z	VIII
35	Alviza Nur Azzahra	VIII
36	Nofena Nurmawangi Azzahrah	VIII
37	Hafizah	VIII
38	Dahlia	VIII
39	Yumna Fariha	VII
40	Nabila Hafizah	VII
41	Asyifa Febiani	X
42	Syarifa Laila Nazwa	IX
43	Hayatul Husna	IX
44	Munadi Arif	X
45	M. Yusuf	VII
46	Erlangga Sadiva Aji Laras Pangestu	VII
47	Muhammad Zulkarnain	XII
48	Rizki Hidayat	VIII
49	Muhammad Raffy	X
50	M. Raihan Hasbi	VII
51	Muhammad Nasuha	VII
52	Muhammad Nasir Ibnu Arsa	IX
53	M. Hasnan Fitriani	XI
54	Muhammad Abdurrahim	VII
55	Muhammad Rayhan Arifin Ramadhan	VII
56	Mustofa	V
57	Ahmad Zulkifli	X
58	Muhammad Taufiq Ramadhani	XI
59	Muhammad Nurul Fauzi	XII
60	M. Yusuf	IX
61	Ahmad Rifa'i	XI
62	Bari Khairul Azam	VII
63	Muhammad Khairil Azwar Latif	XI

64	M. Jisrul Ulum	IX
65	Hafez Rizky	XI
66	M. Alfi Ridho	XI
67	Muhammad Nor Azka	IX
68	Ahmad Aini	IX
69	Muhammad Nova	XI
70	Muhammad Toha Syarif	VIII
71	Muhammad Qusyairi	IX
72	Muhammad Hafidz	IX
73	Risky Yanur	VIII
74	Muhammad Saukani	XI
75	M. Najmi Kamil	X
76	M. Erlangga S.	VII
77	Yudhitianata	XII
78	M. Hatta	XII
79	M. Farhan Aditya	XII
80	Ahmad Kurniawan	IX

Sumber: Data hasil angket 2025

1) Berdasarkan Jenis Kelamin

Tabel 4. 12. Jenis kelamin respondent

No	JK	F	%
1	laki-laki	37	46.3
2	perempuan	43	53.8
3	Total	80	100.0

Sumber: SPSS *for windows* versi 25

Pada Tabel 4.12 diketahui data responden berdasarkan jenis kelamin, bahwa responden laki-laki sebanyak 37 orang (46,3%), dan perempuan 43 orang (53,8%).

2) Berdasarkan Jenjang Pendidikan

Tabel 4. 13. Jenjang Pendidikan respondent

No	TP	F	%
1	MI	1	1
2	MTs	48	59
3	MA	32	40

Pada Tabel 4.13 ini diketahui identitas responden berdasarkan jenjang Pendidikan. Santri Darul Ihsan Islamic Boarding School putra dan putri jenjang Pendidikan MI berjumlah 1 orang (1%), jenjang MTs 48 orang (59%) dan jenjang MA 32 orang (40%).

3) Berdasarkan Tingkat Kelas

Tabel 4. 14. Tingkatan kelas santri DIIBS

No	K	F	%
1	5	1	1.3
2	7	21	26.3
3	8	11	13.8
4	9	16	20.0
5	10	8	10.0
6	11	15	18.8
7	12	8	10.0
	Total	80	100.0

Sumber: SPSS *for windows* versi 25

Pada Tabel 4.14 ini dapat diketahui bahwa identitas responden berdasarkan tingkat kelas. Santri Darul Ihsan Islamic Boarding School kelas 5 sebanyak 1 orang (1,3%), kelas 7 sebanyak 21 orang (26,3%), kelas 8 sebanyak 11 orang (13,8%), kelas 9 sebanyak 16 orang (20%), kelas 10 sebanyak 8 orang (10%), kelas 11 sebanyak 15 orang (18,8%), dan kelas 12 sebanyak 8 orang (10%).

4) Berdasarkan Usia

Tabel 4. 15. Usia respondent

No	U	F	%
1	11	2	2.5
2	12	13	16.3

3	13	16	20.0
4	14	13	16.3
5	15	11	13.8
6	16	14	17.5
7	17	9	11.3
8	18	2	2.5
	Total	80	100.0

Sumber: SPSS *for windows* versi 25

Berdasarkan Tabel tersebut rentang usia responden adalah dari 11 hingga 18 tahun, terbagi menjadi 3 jenjang Pendidikan yang telah disebutkan pada Tabel 4.13.

b. Bimbingan Agama Islam di Darul Ihsan *Islamic Boarding School* Barito Kuala

Berdasarkan hasil wawancara dengan bagian tata usaha Darul Ihsan *Islamic Boarding School* Barito Kuala, peneliti menemukan bentuk kegiatan bimbingan agama Islam yang ada di Darul Ihsan *Islamic Boarding School* Barito Kuala diantaranya sebagai berikut.

- 1) Mengadakan shalat fardhu dan sunnah, yakni shalat fardhu 5 waktu secara berjamaah, shalat tahajud dan dhuha secara berjamaah, serta shalat sunnah rawatib.
- 2) Mengadakan setoran hafalan Al-Qur'an. Kegiatan ini dilaksanakan oleh para santri 5 kali dalam seminggu yakni malam senin, selasa, rabu, Kamis, dan Sabtu.
- 3) Melaksanakan sima'an pada malam minggu. Kegiatan ini diperuntukkan untuk satu santri sesuai urutannya.

- 4) Mengadakan wirid dan dzikir. Wirid yang diamalkan adalah wirid yang dibaca setelah shalat fardhu, dan dzikir yang dilaksanakan disini adalah dzikir pagi dan petang.
- 5) Melaksanakan kegiatan naghham (tilawah) yakni seni membaca Al-Qur'an menggunakan irama untuk memperindah bacaan, yang diajarkan ustadz Ishaq setiap hari selasa untuk anak putra dan hari jum'at untuk anak putri. Nagham yang diajarkan seperti naghham bayati, nahawand, shoba, hijaz, dan sebagainya.
- 6) Mengikuti pengajian kitab. Adapun pengajian kitab yang dilaksanakan disini adalah pengajian kitab dengan mata pelajaran fiqh, akhlak, nahwu, Sharaf, tajwid, sirah, dan Bahasa arab. Adapun pengajian kitab fiqh dengan menggunakan kitab Mabadi' Ilmu Fiqh, akhlak menggunakan kitab Ta'limul Muta'llim, nahwu menggunakan kitab Is'afut Thalibin dan Terjemah Mutammimah Ajurumiyah, Sharaf menggunakan Kitabut Tashrif, tajwid menggunakan ilmu tajwid, sirah menggunakan khulashah nurul yaqin, dan Bahasa arab dengan Af'alul Yaumiyyah dan Muhawarah (Darul Lughah Wada'wah).
- 7) Melaksanakan kegiatan public speaking setiap sabtu jam 16.00-17.30. Kegiatan public speaking dilaksanakan untuk mengetahui dan melatih bakat para santri seperti pidato, puisi, syarhil, dan sebagainya.⁴

⁴ Hasil Wawancara dengan Ustadzah Aisyah, S.E., tata usaha Darul Ihsan *Islamic Boarding School* Barito Kuala.

Analisis deskriptif dalam penelitian ini untuk menguraikan statistik data pada variabel bimbingan agama Islam (X). Hasil pengujian distribusi frekuensi terhadap kegiatan bimbingan agama Islam (X), yang melibatkan 80 responden yang dapat diamati pada Tabel-Tabel berikut.

Tabel 4. 16. Melaksanakan shalat subuh tepat waktu setiap hari

No	K	F	%
1	SS	72	90.0
2	S	6	7.5
3	KK	2	2.5
4	J	0	0
5	TP	0	0
	Total	80	100.0

Sumber: SPSS *for windows* versi 25

Pada Tabel 4.16, terlihat 72 santri (90%) melaksanakan shalat Subuh tepat waktu setiap hari dengan kategori “SS”, 6 santri (7,5%) melakukannya dengan frekuensi “S”, dan 2 santri (2,5%) dengan frekuensi “KK”.

Tabel 4. 17. Menjaga shalat dzuhur meskipun sedang sibuk

No	K	F	%
1	SS	70	87.5
2	S	10	12.5
3	KK	0	0
4	J	0	0
5	TP	0	0
	Total	80	100.0

Sumber: SPSS *for windows* versi 25

Pada Tabel 4.17, sebanyak 70 santri (87,5%) melaksanakan shalat Dzuhur tepat waktu meskipun sedang sibuk dengan kategori “SS”, 10 santri (12,5%) melakukannya dengan kategori “S”.

Tabel 4. 18. Melaksanakan shalat ashar dengan khusyu’

No	K	F	%
1	SS	45	56.3

2	S	21	26.3
3	KK	12	17.5
4	J	2	2.5
5	TP	0	0
	Total	80	100.0

Sumber: SPSS *for windows* versi 25

Pada Tabel 4.18, terlihat 45 santri (56,3%) melaksanakan shalat ashar dengan khusyu' setiap hari dengan frekuensi "SS", 21 santri (26,3%) dalam kategori "S", 12 santri (15%) dalam kategori "KK", dan 2 santri (2,5%) dalam kategori "J".

Tabel 4. 19. Melaksanakan shalat maghrib setiap hari kecuali saat berhalangan

No	K	F	%
1	SS	66	82.5
2	S	7	8.8
3	KK	3	3.8
4	J	0	0
5	TP	4	5.0
	Total	80	100.0

Sumber: SPSS *for windows* versi 25

Pada Tabel 4.19, sebanyak 66 santri (82,5%) melaksanakan shalat maghrib secara rutin kecuali dalam keadaan berhalangan, masuk dalam kategori "SS". Sebanyak 7 santri (8,8%) "S", 3 santri (3,8%) "KK", dan 5% santri "TP".

Tabel 4. 20. Melaksanakan shalat isya sebelum tidur

No	K	F	%
1	SS	72	90.0
2	S	4	5.0
3	KK	0	0
4	J	0	0
5	TP	4	5.0
	Total	80	100.0

Sumber: SPSS *for windows* versi 25

Pada Tabel 4.20 terlihat santri yang telah melaksanakan shalat isya sebelum tidur dalam kategori “SS” sebanyak 72 santri (90%) , ”S” 4 santri (5%), dan “TP” 4 santri (5%).

Tabel 4. 21. Melaksanakan shalat sunnah tahajud di sepertiga malam

No	K	F	%
1	SS	39	48.8
2	S	19	23.3
3	KK	16	20.0
4	J	6	7.5
5	TP	0	0
	Total	80	100.0

Sumber: SPSS *for windows* versi 25

Hasil Tabel 4.21, 39 santri (48,8%) melaksanakan shalat sunnah tahajud di sepertiga malam dengan kategori “SS”, 19 santri (23,8%) “S”, 16 santri (20%) “KK”, dan 6 santri (7,5%) “J”.

Tabel 4. 22. Shalat tahajud membuat saya lebih dekat dengan Allah

No	K	F	%
1	SS	56	70.0
2	S	19	23.8
3	KK	4	5.0
4	J	1	1.3
5	TP	0	0
	Total	80	100.0

Sumber: SPSS *for windows* versi 25

Hasil Tabel 4.22, 56 santri (70%) yang “SS” melaksanakan shalat tahajud merasa bahwa ibadah tersebut mendekatkan diri mereka kepada Allah SWT. Ada 19 santri (23,8%) “S”, 4 santri (5%) “KK”, dan 1 santri (1,3%) “J”.

Tabel 4. 23. Mengerjakan shalat dhuha setelah matahari terbit

No	K	F	%
1	SS	58	72.5

2	S	16	20.0
3	KK	6	7.5
4	J	0	0
5	TP	0	0
	Total	80	100.0

Sumber: SPSS *for windows* versi 25

Hasil Tabel 4.23, terlihat bahwa 58 santri (72,5%) melaksanakan shalat Dhuha setelah matahari terbit dengan kategori “SS”, 16 santri (20%) “S”, dan 6 santri (7,5%) “KK”.

Tabel 4. 24. Sering meninggalkan shalat dhuha

No	K	F	%
1	SS	1	1.3
2	S	1	1.3
3	KK	13	16.3
4	J	25	31.3
5	TP	40	50.0
	Total	80	100.0

Sumber: SPSS *for windows* versi 25

Pada Tabel 4.24, memuat pernyataan negatif tentang meninggalkan shalat Dhuha, 1 santri (1,3%) melakukannya dengan kategori “SS”, 1 santri (1,3%) “S”, 13 santri (16,3%) “KK”, 25 santri (31,3%) “J”, dan 40 santri (50%) tidak pernah meninggalkannya.

Tabel 4. 25. Melaksanakan shalat sunnah rawatib sebelum ataupun sesudah shalat fardhu

No	K	F	%
1	SS	1	1.3
2	S	7	8.8
3	KK	72	90.0
4	J	0	0
5	TP	0	0
	Total	80	100.0

Sumber: SPSS *for windows* versi 25

Pada Tabel 4.25, 72 santri (90%) melaksanakan shalat sunah rawatib sebelum ataupun sesudah shalat fardhu dengan kategori “SS”, 7 santri (8,8%) “S”, dan 1 santri (1,3%) “KK”.

Tabel 4. 26. Puasa meningkatkan kesabaran saya

No	K	F	%
1	SS	57	71.3
2	S	19	23.8
3	KK	1	1.3
4	J	0	0
5	TP	3	3.8
	Total	80	100.0

Sumber: SPSS *for windows* versi 25

Pada Tabel 4.26, yang memuat pernyataan tentang puasa sebagai sarana meningkatkan kesabaran, 57 santri (71,3%) melakukannya dengan kategori “SS”, 19 santri (23,8%) “S”, 1 santri (1,3%) “KK”, dan 3 santri (3,8%) tidak pernah melakukannya.

Tabel 4. 27. Sering melewatkan puasa senin-kamis tanpa alasan

No	K	F	%
1	SS	0	0
2	S	0	70
3	KK	3	8.8
4	J	6	7.5
5	TP	71	88.8
	Total	80	100.0

Sumber: SPSS *for windows* versi 25

Berdasarkan Tabel 4.27 yang merupakan pernyataan negatif berupa sering melewatkan puasa senin-kamis tanpa alasan yang jelas, dengan frekuensi “KK” 3 orang (3,8%), “J” 6 orang (7,5%), dan “TP” sebanyak 71 orang (88,8%).

Tabel 4. 28. Senantiasa berpuasa senin-kamis

No	K	F	%
1	TP	62	77.5
2	S	15	22.5
3	J	0	180
4	KK	2	2.5
5	TP	1	1.3
	Total	80	100.0

Sumber: SPSS *for windows* versi 25

Pada Tabel 4.28, terkait kebiasaan santri dalam berpuasa Senin-Kamis, 62 santri (77,5%) melaksanakannya dengan kategori “SS”, 15 santri (18,8%) “S”, 2 santri (2,5%) “KK”, dan 1 santri (1,3%) tidak pernah berpuasa pada hari tersebut.

Tabel 4. 29. Melaksanakan puasa syawal setelah idul fitri

No	K	F	%
1	SS	21	26.3
2	S	23	28.7
3	KK	16	20.0
4	J	14	17.5
5	TP	6	7.5
	Total	80	100.0

Sumber: SPSS *for windows* versi 25

Pada Tabel 4.29, mengenai pelaksanaan puasa Syawal setelah Idul Fitri, 21 santri (26,3%) melakukannya dengan kategori “SS”, 23 santri (28,7%) “S”, 16 santri (20%) “KK”, 14 santri (17,5%) “J”, dan 6 santri (7,5%) tidak pernah melaksanakan puasa tersebut.

Tabel 4. 30. Rutin melakukan dzikir wirid setelah sholat fardhu

No	K	F	%
1	SS	65	81.3
2	S	9	11.3
3	KK	5	6.3
4	J	1	1.3
5	TP	0	0

	Total	80	100.0
--	-------	----	-------

Sumber: SPSS *for windows* versi 25

Berdasarkan Tabel 4.30, yang memuat santri rutin dalam melakukan zikir wirid setelah shalat fardhu, 65 santri (81,3%) melaksanakannya dengan kategori “SS”, 9 santri (11,3%) “S”, 5 santri (6,3%) “KK”, dan 1 santri (1,3%) “J”.

Tabel 4. 31. Rutin mengamalkan dzikir pagi dan petang

No	K	F	%
1	SS	65	81.3
2	S	9	11.3
3	KK	27	33.8
4	J	8	10.0
5	TP	0	0
	Total	80	100.0

Sumber: SPSS *for windows* versi 25

Pada Tabel 4.31, terkait kebiasaan santri dalam mengamalkan dzikir pagi dan petang, 28 santri (32,5%) melakukannya dengan kategori “SS”, 19 santri (23,8%) “S”, 27 santri (33,8%) “KK”, dan 8 santri (10%) “J”.

Tabel 4. 32. Zikir membuat lebih tenang

No	K	F	%
1	SS	56	70.0
2	S	18	22.5
3	KK	3	3.8
4	J	1	1.3
5	TP	2	2.5
	Total	80	100.0

Sumber: SPSS *for windows* versi 25

Pada Tabel 4.32, terkait zikir dalam menenangkan diri, 56 santri (70%) melakukannya dengan kategori “SS”, 18 santri (22,5%) “S”, 3 santri (3,8%) “KK”, 1 santri (1,3%) “J”, dan 2 santri (2,5%) “TP”.

Tabel 4. 33. Tidak mengikuti kegiatan maulid habsyi

No	K	F	%
1	SS	0	0
2	S	1	1.3
3	KK	0	10
2	J	5	6.3
3	TP	74	92.5
	Total	80	100.0

Sumber: SPSS *for windows* versi 25

Pada Tabel 4.33, yang memuat pernyataan negatif terkait tidak mengikuti kegiatan Maulid Habsyi, 1 santri termasuk kategori “S”, 5 santri “J”, dan 74 santri “TP”.

Tabel 4. 34. Mendengarkan pembacaan maulid habsyi dengan seksama

No	K	F	%
1	SS	62	77.5
2	S	15	18.8
3	KK	0	0
4	J	2	2.5
5	TP	1	1.3
	Total	80	100.0

Sumber: SPSS *for windows* versi 25

Berdasarkan Tabel 4.34, kategori santri dalam mendengarkan pembacaan maulid habsyi sebagai berikut: 62 santri termasuk kategori “SS”, 15 santri “S”, 2 santri “J”, dan 1 santri “TP”.

Tabel 4. 35. Membaca shalawat burdah sebagai bentuk cinta kepada Rasulullah

No	K	F	%
1	TP	0	0
2	J	0	0
3	KK	3	3.8
4	S	10	12.5
5	SS	67	83.8
	Total	80	100.0

Sumber: SPSS *for windows* versi 25

Berdasarkan Tabel 4.35, kategori santri dalam membaca Shalawat Burdah sebagai bentuk cinta kepada Rasulullah SAW adalah sebagai berikut: 67 santri termasuk kategori “SS”, 10 santri “S”, dan 3 santri “KK”.

Tabel 4. 36. Sering membaca shalawat burdah

No	K	F	%
1	TP	0	0
2	J	1	1.3
3	KK	3	3.8
4	S	15	18.8
5	SS	61	76.3
	Total	80	100.0

Sumber: SPSS *for windows* versi 25

Pada Tabel 4.36, kategori santri dalam mengikuti kegiatan Shalawat Burdah terbagi menjadi: 61 santri termasuk kategori “SS”, 15 santri “S”, 3 santri “KK”, dan 1 santri “J”.

Tabel 4. 37. Ta’limul kitab fiqih membantu memahami hukum dan syariat Islam dengan baik

No	K	F	%
1	SS	73	91.3
2	S	7	8.8
3	KK	0	0
4	J	0	0
5	TP	0	0
	Total	80	100.0

Sumber: SPSS *for windows* versi 25

Pada Tabel 4.37, kategori santri dalam mengikuti kegiatan Ta’limul Kitab yang membantu memahami hukum dan syariat Islam, 73 santri termasuk kategori “SS” dan 7 santri “S”.

Tabel 4. 38. Mengikuti pembelajaran tafsir Al-Qur’an dengan sungguh-sungguh

No	K	F	%
1	SS	40	50.0

2	S	17	21.3
3	KK	6	7.5
4	J	7	8.8
5	TP	10	12.5
	Total	80	100.0

Sumber: SPSS *for windows* versi 25

Pada Tabel 4.38, frekuensi keikutsertaan santri dalam pembelajaran tafsir Al-Qur'an terbagi menjadi beberapa kategori: 40 santri "SS", 17 santri "S", 6 santri "KK", 7 santri "J", dan 10 santri "TP".

Tabel 4. 39. Ta'limul Kitab akhlak membantu memahami perilaku baik dan buruk

No	K	F	%
1	SS	64	80.0
2	S	12	15.0
3	KK	1	1.3
4	J	0	0
5	TP	3	3.8
	Total	80	100.0

Sumber: SPSS *for windows* versi 25

Pada Tabel 4.39, frekuensi keikutsertaan santri dalam ta'limul kitab akhlak untuk memahami perilaku baik dan buruk terbagi sebagai berikut: 64 santri termasuk kategori "SS", 12 santri "S", 1 santri "KK", dan 3 santri "TP".

Tabel 4. 40. Pembelajaran dari kitab akhlak membuat pribadi saya menjadi lebih baik

No	K	F	%
1	SS	66	82.5
2	S	7	8.8
3	KK	4	5.0
4	J	1	1.3
5	TP	2	2.5
	Total	80	100.0

Sumber: SPSS *for windows* versi 25

Pada Tabel 4.40, frekuensi santri dalam mengikuti pembelajaran dari kitab akhlak yang membuat pribadi menjadi lebih baik terbagi menjadi: 66 santri kategori “SS”, 7 santri “S”, 4 santri “KK”, 1 santri “J”, dan 2 santri “TP”.

Tabel 4. 41. Membaca Al-Qur'an setiap hari

No	K	F	%
1	SS	71	88.8
2	S	7	8.8
3	KK	2	2.5
4	J	7	8.8
5	TP	71	88.8
	Total	80	100.0

Sumber: SPSS *for windows* versi 25

Berdasarkan Tabel 4.41, kategori sesuai judul Tabel terbagi menjadi: 2 santri kategori “KK”, 7 santri “S”, dan 71 santri “SS”.

Tabel 4. 42. Membaca Al-Qur'an dengan Tajwid

No	K	F	%
1	SS	66	82.5
2	S	11	13.8
3	KK	3	3.8
4	J	0	0
5	TP	0	0
	Total	80	100.0

Sumber: SPSS *for windows* versi 25

Pada Tabel 4.42, kategori sesuai judul Tabel, 66 santri “SS”, 11 santri “S”, dan 3 santri “KK”.

Tabel 4. 43. Menyetorkan hafalan dengan sungguh-sungguh

No	K	F	%
1	SS	65	81.3
2	S	11	13.8
3	KK	4	5.0
4	J	0	0
5	TP	0	0

	Total	80	100.0
--	-------	----	-------

Sumber: SPSS *for windows* versi 25

Pada Tabel 4.43 yang memuat kegiatan menyetorkan hafalan, frekuensi santri terbagi menjadi: 65 santri “SS”, 11 santri “S”, dan 4 santri “KK”.

Tabel 4. 44. Menghafal Al-Qur'an karena Allah

No	K	F	%
1	SS	77	96.3
2	S	3	3.8
3	KK	0	0
4	J	0	0
5	TP	0	0
	Total	80	100.0

Sumber: SPSS *for windows* versi 25

Pada Tabel 4.44 memuat frekuensi kegiatan menghafal Al-Qur'an, sebanyak 77 santri termasuk kategori “SS” dan 3 santri termasuk “S”.

Tabel 4. 45. Muroja'ah (mengulang-ulang) hafalan setiap hari

No	K	F	%
1	SS	44	55.0
2	S	24	30.0
3	KK	11	13.8
4	J	1	1.3
5	TP	0	0
	Total	80	100.0

Sumber: SPSS *for windows* versi 25

Pada Tabel 4.45 santri yang muroja'ah hafalan, kategori “SS” 44 orang, “S” 24 orang, “KK” 11 orang, dan “J” 1 orang.

Tabel 4. 46. Enggan/malas muroja'ah hafalan

No	K	F	%
1	SS	0	0
2	S	1	1.3
3	KK	8	10.0
4	J	20	25.0

5	TP	51	63.7
	Total	80	100.0

Sumber: SPSS *for windows* versi 25

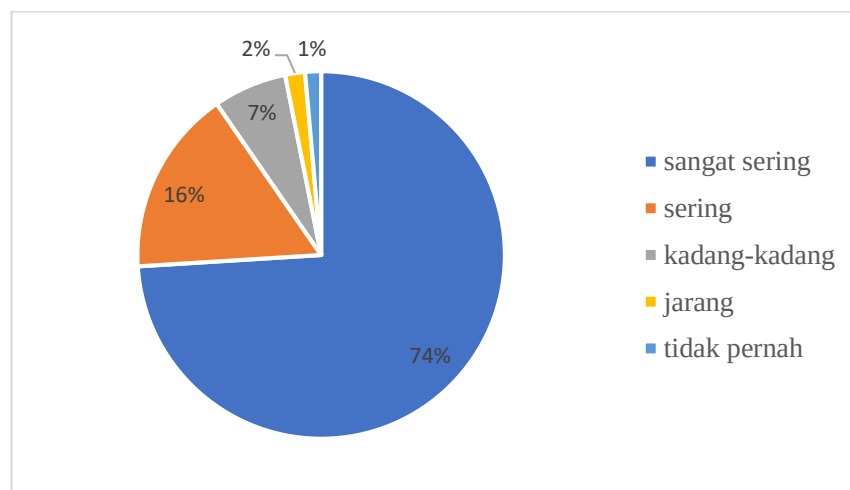
Pada Tabel 4.46 yang memuat pernyataan negatif tentang malas muroja'ah, santri yang "S" 1 orang, "KK" 8 orang, "J" 20 orang, dan "TP" 51 orang.

Tabel 4. 47. Muroja'ah hafalan untuk memperkuat hafalan

No	K	F	%
1	SS	57	71.3
2	S	14	17.5
3	KK	9	11.3
4	J	0	0
5	TP	0	0
	Total	80	100.0

Sumber: SPSS *for windows* versi 25

Pada Tabel 4.47, kategori santri yang melakukan muroja'ah untuk memperkuat hafalan, yaitu "KK" 9 orang, "S" 14 orang, dan "SS" 57 orang.



Gambar 4. 2 Diagram Pie distribusi frekuensi variabel Bimbingan Agama Islam (X)

Pada Gambar 4.2, terlihat respon dari para santri, yaitu 74%, sangat rutin mengikuti kegiatan bimbingan agama Islam, 16% menyatakan sering,

7% kadang-kadang, 2% jarang, dan 1% tidak pernah. Dengan demikian, hampir seluruh santri Darul Ihsan Islamic Boarding School, sekitar 99%, menunjukkan partisipasi aktif dalam kegiatan bimbingan agama Islam.

Sebelum melanjutkan ke tahap pengkategorian variabel, terlebih dahulu dilakukan analisis kriteria untuk masing-masing variabel. Hasil pengukuran kemudian diklasifikasikan ke dalam tiga kategori sesuai pedoman kriteria variabel yang berlaku dalam penelitian ini.

Jumlah item variabel bimbingan agama Islam = 32

Skor angket = 1-5 (Skala likert)

Jumlah kategori = 3 (tinggi, rendah, sedang)

Skor jawaban terendah = $1 \times 32 = 32$

Skor jawaban tertinggi = $5 \times 32 = 160$

$$\text{Range} = \frac{\text{Skor tertinggi} - \text{skor terendah}}{\text{jumlah kategori}}$$

$$\text{Range} = \frac{160 - 32}{3}$$

$$= 42,6$$

Rendah = 32 - 74,6

Sedang = 74,7 - 117,3

Tinggi = 117,4 - 160

Maka hasil dari kategori tersebut diperoleh kategorisasi data pada variable bimbingan agama Islam sebagai berikut.

Tabel 4. 48. Kategorisasi data variable Bimbingan Agama Islam (X)

No	Kategori	Frequency	Percent	Cumulative Percent
1	Tinggi	80	100.0	100.0

2	Sedang	0	0	100.0
3	Rendah	0	0	100.0

Sumber: SPSS *for windows* versi 25

Hasil kategorisasi data pada Tabel 4.48, menunjukkan bahwa tingkat frekuensi bimbingan agama Islam yang diikuti oleh para santri Darul Ihsan *Islamic Boarding School* Barito Kuala masuk dalam kategori tinggi. Hal ini menunjukkan bahwa para santri aktif dalam mengikuti bimbingan agama Islam.

Tahap berikutnya, variabel ini dianalisis secara deskriptif untuk menyajikan ringkasan data. Analisis mencakup nilai rata-rata, nilai maksimum, nilai minimum, dan standar deviasi pada variabel bimbingan agama Islam (X).

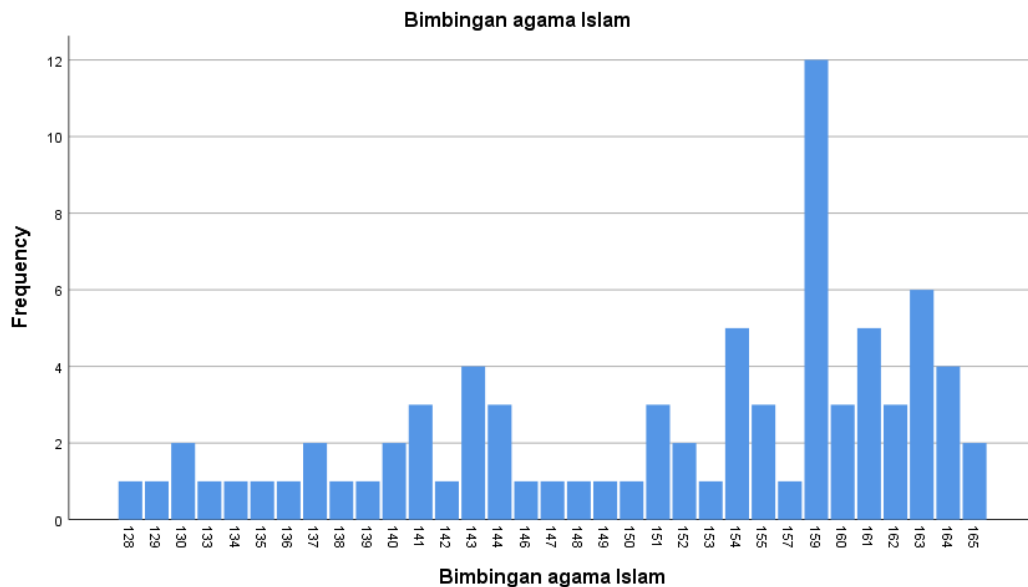
Tabel 4. 49. Uji Statistik Deskriptif Bimbingan Agama Islam (X)

		Bimbingan Agama Islam
N	Valid	80
	Missing	0
Mean		146.91
Std. Error of Mean		1.159
Median		149.00
Mode		154
Std. Deviation		10.369
Variance		107.524
Range		37
Minimum		123
Maximum		160
Sum		11753

Sumber: SPSS *for windows* versi 25

Berdasarkan analisis statistik deskriptif terhadap variabel bimbingan agama Islam (X), diperoleh bahwa skor terendah (minimum) adalah 123, skor tertinggi (maksimum) mencapai 160, dan nilai rata-rata (mean) bimbingan agama Islam

sebesar 146,91. Sementara itu, penyebaran data atau standar deviasi tercatat sebesar 10,369..



Gambar 4. 3 Diagram batang frekuensi variabel Bimbingan Agama Islam (X)

c. Akhlak Santri Darul Ihsan Islamic Boarding School Barito Kuala

Analisis deskriptif dalam penelitian ini untuk menggambarkan statistik data pada variabel akhlak (Y). Hasil uji distribusi frekuensi pada variable akhlak (Y), dengan melibatkan 80 responden dapat diamati berikut ini.

Tabel 4. 50. Selalu berusaha bertakwa kepada Allah dalam setiap tindakan

No	K	F	%
1	SS	58	72.5
2	S	17	21.3
3	KK	5	6.3
4	S	0	0
5	SS	0	0
	Total	80	100.0

Sumber: SPSS *for windows* versi 25

Pada Tabel 4.50 diketahui bahwa akhlak responden terhadap Allah yakni selalu berusaha takwa kepada Allah dalam setiap tindakan dengan kategori “KK” 5 orang (6,3%), “S” 17 orang (21,3%), dan “SS” 58 orang (72,5%).

Tabel 4. 51. Merasa ridha dengan takdir Allah

No	K	F	%
1	SS	59	73.8
2	S	20	25.0
3	KK	1	1.3
4	TS	0	0
5	STS	0	0
	Total	80	100.0

Sumber: SPSS *for windows* versi 25

Berdasarkan Tabel 4.51 akhlak terhadap Allah yakni merasa ridha dengan takdir Allah dengan frekuensi yang “KK” 1 orang (1,3%), “S” 20 orang (25%), dan “SS” 59 orang (73,8%).

Tabel 4. 52. Bukti cinta saya kepada Allah adalah dengan cara menaati perintah dan menjauhi larangan-Nya

No	K	F	%
1	SS	66	82.5
2	S	13	16.3
3	KK	1	1.3
4	TS	13	16.3
5	STS	66	82.5
	Total	80	100.0

Sumber: SPSS *for windows* versi 25

Berdasarkan Tabel 4.52 akhlak terhadap Allah yakni bukti cinta dengan cara menaati perintah dan larangan Allah “KK” 1 orang (1,3%), “S” 13 orang (16,3%), dan “SS” 66 orang (82,5%).

Tabel 4. 53. Sikap berburuk sangka kepada Allah

No	K	F	%
----	---	---	---

1	SS	0	0
2	S	0	0
3	KK	2	2.5
4	TS	13	16.3
5	STS	65	81.3
	Total	80	100.0

Sumber: SPSS *for windows* versi 25

Berdasarkan Tabel 4.53 yakni akhlak madzmumah berupa berburuk sangka kepada Allah “KK” 2 orang (2,5%), “TS” 13 orang (16,3%), dan “STS” 65 orang 81,3%.

Tabel 4. 54. Berusaha untuk mendekatkan diri kepada Allah

No	K	F	%
1	SS	66	82.5
2	S	13	16.3
3	KK	1	1.3
4	TS	0	0
5	STS	0	0
	Total	80	100.0

Sumber: SPSS *for windows* versi 25

Berdasarkan Tabel 4.54 yakni akhlak terhadap Allah berupa senantiasa berusaha mendekatkan diri kepada Allah, dengan frekuensi “KK” 1 orang (1,3%), “S” 13 orang (13%), dan “SS” 66 orang (82,5%).

Tabel 4. 55. Tawakal kepada Allah

No	K	F	%
1	SS	56	70.0
2	S	22	27.5
3	KK	2	2.5
4	TS	0	0
5	STS	0	0
	Total	80	100.0

Sumber: SPSS *for windows* versi 25

Berdasarkan Tabel 4.55 akhlak terhadap Allah yakni tawakal kepada Allah, dengan frekuensi “KK” 2 orang (2,5%), “S” 22 orang (27,5%), dan “SS” 56 orang (70%).

Tabel 4. 56. Memiliki rasa khauf (takut) terhadap Allah

No	K	F	%
1	SS	75	93.8
2	S	4	3.8
3	KK	1	1.3
4	TS	0	0
5	STS	0	0
	Total	80	100.0

Sumber: SPSS *for windows* versi 25

Berdasarkan Tabel 4.56 berisikan pernyataan positif dengan frekuensi “KK” 1 orang (1,3%), “S” 4 orang (3,8%), dan “SS” 75 orang (93,8%).

Tabel 4. 57. Tidak bersyukur atas karunia Allah

No	K	F	%
1	SS	0	0
2	S	0	0
3	KK	1	1.3
4	TS	10	12.5
5	STS	69	86.3
	Total	80	100.0

Sumber: SPSS *for windows* versi 25

Berdasarkan Tabel 4.57 akhlak madzmumah yakni tidak bersyukur atas karunia Allah, “KK” 1 orang (1,3%), “TS” 10 orang (12,5%), dan “STS” 69 orang (86,3%).

Tabel 4. 58. Bersyukur atas segala nikmat dari Allah

No	K	F	%
1	SS	66	82.5

2	S	12	15.0
3	KK	2	2.5
4	TS	0	0
5	STS	0	0
	Total	80	100.0

Sumber: SPSS *for windows* versi 25

Pada Tabel 4.58 yakni akhlak terhadap Allah berupa sikap syukur, “KK” 2 orang (2,5%), “S” 12 orang (15%), dan “SS” 66 orang (82,5%).

Tabel 4. 59. Berharap hanya kepada Allah

No	K	F	%
1	SS	67	83.8
2	S	13	16.3
3	KK	0	0
4	TS	0	0
5	STS	0	0
	Total	80	100.0

Sumber: SPSS *for windows* versi 25

Berdasarkan Tabel 4.59 akhlak terhadap Allah berupa sikap berharap hanya kepada Allah, dengan kategori “S” 13 orang (16,3%) dan “SS” 67 orang (83,8%).

Tabel 4. 60. Selalu bertaubat jika melakukan kesalahan

No	K	F	%
1	SS	49	61.3
2	S	24	30.0
3	KK	7	8.8
4	TS	0	0
5	STS	0	0
	Total	80	100.0

Sumber: SPSS *for windows* versi 25

Berdasarkan Tabel 4.60 akhlak terhadap Allah berupa taubat jika melakukan kesalahan, kategori “KK” 7 orang (8,8%), “S” 24 orang (30%), dan “SS” 49 orang (61,3%).

Tabel 4. 61. Tidak merasa bersalah ketika berbuat dosa

No	K	F	%
1	SS	3	3.8
2	S	0	0
3	KK	2	2.5
4	TS	10	12.5
5	STS	65	81.3
	Total	80	100.0

Sumber: SPSS *for windows* versi 25

Berdasarkan Tabel 4.61 akhlak madzmumah berupa tidak merasa salah ketika berbuat dosa dengan kategori “SS” 3 orang (3,8%), “KK” 2 orang (2,5%), “TS” 10 orang (12,5%), dan “STS” 65 orang (81,3%).

Tabel 4. 62. Mencintai Rasulullah saw. dengan sepenuh hati

No	K	F	%
1	SS	74	92.5
2	S	6	7.5
3	KK	0	0
4	TS	0	0
5	STS	0	0
	Total	80	100.0

Sumber: SPSS *for windows* versi 25

Berdasarkan Tabel 4.62 akhlak terhadap Rasulullah yakni berupa mencintai Rasulullah dengan sepenuh hati dengan kategori “S” 6 orang (7,5%) dan “SS” 74 orang (92,5%).

Tabel 4. 63. Meyakini kebenaran yang disampaikan Rasulullah

No	K	F	%
1	SS	73	91.3
2	S	6	7.5
3	KK	1	1.3
4	TS	0	0
5	STS	0	0
	Total	80	100.0

Sumber: SPSS *for windows* versi 25

Berdasarkan Tabel 4.63 berupa meyakini kebenaran yang disampaikan Rasulullah dengan kategori “KK” 1 orang (1,3%), “S” 6 orang (7,5%), dan “SS” 73 orang (91,3%).

Tabel 4. 64. Menaati syariat yang diajarkan Rasulullah

No	K	F	%
1	STS	1	1.3
2	TS	0	0
3	KK	3	3.8
4	S	16	20.0
5	SS	60	75.0
	Total	80	100.0

Sumber: SPSS *for windows* versi 25

Berdasarkan Tabel 4.64 akhlak terhadap Rasulullah berupa menaati syariat yang diajarkan Rasulullah dengan kategori “SS” 60 orang (75%), “S” 16 orang (20%), “KK” 3 orang (3,8%), dan “STS” 1 orang (1,3%).

Tabel 4. 65. Mengabaikan anjuran Rasulullah

No	K	F	%
1	SS	0	0
2	S	0	0
3	KK	1	1.3
4	TS	7	8.8
5	STS	72	90.0
	Total	80	100.0

Sumber: SPSS *for windows* versi 25

Berdasarkan Tabel 4.65 akhlak madzmumah berupa mengabaikan anjuran Rasulullah dengan kategori “KK” 1 orang (1,3%), “TS” 7 orang (8,8%), dan “STS” 72 orang (90%).

Tabel 4. 66. Meneladani akhlak Rasulullah dalam kehidupan sehari-hari

No	K	F	%
1	SS	53	66.3

2	S	19	23.8
3	KK	8	10.0
4	TS	0	0
5	STS	0	0
	Total	80	100.0

Sumber: SPSS *for windows* versi 25

Pada Tabel 4.66 kategori “SS” sebanyak 53 orang (66,3%), “S” 19 orang (23,8%), dan “KK” 8 orang (10%).

Tabel 4. 67. Mengingkari sunnah Rasulullah

No	K	F	%
1	SS	0	0
2	S	2	2.5
3	KK	4	5.0
4	TS	17	21.3
5	STS	57	71.3
	Total	80	100.0

Sumber: SPSS *for windows* versi 25

Berdasarkan Tabel 4.67 akhlak madzmumah berupa mengingkari sunnah Rasulullah dengan kategori “STS” 57 orang (71,3%), “TS” 17 orang (21,3%), “KK” 4 orang (5%), dan “S” 2 orang (2,5%).

Tabel 4. 68. Memperbanyak shalawat kepada Rasulullah

No	K	F	%
1	SS	52	65.0
2	S	22	27.5
3	KK	6	7.5
4	TS	0	0
5	STS	0	0
	Total	80	100.0

Sumber: SPSS *for windows* versi 25

Pada Tabel 4.68 akhlak terhadap Rasulullah berupa memperbanyak shalawat kepada Rasulullah dengan kategori “SS” 52 orang (65%), “S” 22 orang (27,5%), dan “KK” 6 orang (7,5%).

Tabel 4. 69. Sikap jujur dalam berkata maupun perbuatan

No	K	F	%
1	SS	30	37.5
2	S	41	51.2
3	KK	9	11.3
4	TS	0	0
5	STS	0	0
	Total	80	100.0

Sumber: SPSS *for windows* versi 25

Pada Tabel 4.69 akhlak mahmudah berupa jujur dalam berkata maupun perbuatan “KK” 9 orang (11,3%), “S” 41 orang (51,2%), dan “SS” 30 orang (37,5%).

Tabel 4. 70. Sikap amanah dan dapat dipercaya

No	K	F	%
1	SS	32	40.0
2	S	35	42.8
3	KK	13	16.3
4	TS	0	0
5	STS	0	0
	Total	80	100.0

Sumber: SPSS *for windows* versi 25

Pada Tabel 4.70 akhlak mahmudah berupa sikap amanah dan dapat dipercaya dengan kategori “KK” 13 orang (16,3%), “S” 35 orang (43,8%), dan “SS” 32 orang (40%).

Tabel 4. 71. Sikap sabar dalam menghadapi cobaan

No	K	F	%
1	SS	36	45.0
2	S	36	45.0
3	KK	8	10.0
4	TS	0	0
5	STS	0	0
	Total	80	100.0

Sumber: SPSS *for windows* versi 25

Berdasarkan Tabel 4.71 akhlak mahmudah berupa sikap sabar dalam menghadapi cobaan dengan kategori “KK” 8 orang (10%), “S” 36 orang (45%), dan “SS” 36 orang (45%).

Tabel 4. 72. Tidak istiqamah dalam menjalankan kebaikan

No	K	F	%
1	SS	1	1.3
2	S	1	1.3
3	KK	4	5.0
4	TS	22	27.5
5	STS	52	65.0
	Total	80	100.0

Sumber: SPSS *for windows* versi 25

Berdasarkan Tabel 4.72 akhlak madzmumah berupa sikap tidak istiqamah dalam menjalankan kebaikan dengan kategori “SS” 1 orang (1,3%), “S” 1 orang (1,3%), “KK” 4 orang (5%), “TS” 22 orang (27,5%), dan “STS” 52 orang (65%).

Tabel 4. 73. Sikap pemaaf

No	K	F	%
1	SS	29	36.3
2	S	37	46.3
3	KK	13	16.3
4	TS	0	0
5	STS	1	1.3
	Total	80	100.0

Sumber: SPSS *for windows* versi 25

Berdasarkan Tabel 4.73 akhlak mahmudah berupa sikap pemaaf dengan kategori “SS” 29 orang (36,3%), “S” 37 orang (46,3%), “KK” 13 orang (16,3%) dan “STS” 1 orang (1,3%).

Tabel 4. 74. Sikap malas melakukan kebaikan

No	K	F	%
1	SS	2	2.5

2	S	0	0
3	KK	2	2.5
4	TS	22	27.5
5	STS	54	67.5
	Total	80	100.0

Sumber: SPSS *for windows* versi 25

Berdasarkan Tabel 4.74 akhlak madzmumah berupa sikap malas dalam melakukan kebaikan dengan kategori “SS” 2 orang (2,5%), “KK” 2 orang (2,5%), “TS” 22 orang (27,5%), dan “STS” 54 orang (67,5%).

Tabel 4. 75. Sikap berani menghadapi kebenaran

No	K	F	%
1	SS	48	60.0
2	S	29	36.3
3	KK	3	3.8
4	TS	0	0
5	STS	0	0
	Total	80	100.0

Sumber: SPSS *for windows* versi 25

Berdasarkan Tabel 4.75 berupa berani menghadapi kebenaran dengan kategori “KK” 3 orang (3,8%), “S” 29 orang (36,3%), dan “SS” 48 orang (60%).

Tabel 4. 76. Sikap tawadhu’ saat mendapat penghargaan

No	K	F	%
1	STS	1	1.3
2	TS	0	0
3	KK	8	10.0
4	S	29	36.3
5	SS	42	52.5
	Total	80	100.0

Sumber: SPSS *for windows* versi 25

Berdasarkan Tabel 4.76 yakni akhlak mahmudah berupa tetap bersikap tawadhu’ ketika mendapat penghargaan dengan kategori “STS” 1

orang (1,3%), “KK” 8 orang (10%), “S” 29 orang (36,3%), dan “SS” 42 orang (52,5%).

Tabel 4. 77. Sikap merasa lebih baik dari orang lain

No	K	F	%
1	SS	1	1.3
2	S	0	0
3	KK	4	5.0
4	TS	16	20.0
5	STS	59	73.8
	Total	80	100.0

Sumber: SPSS *for windows* versi 25

Berdasarkan Tabel 4.77 akhlak madzmumah berupa sikap merasa lebih baik dari orang lain/sombong dengan kategori “STS” 59 orang (73,8%), “TS” 16 orang (20%), “KK” 4 orang (5%), dan “SS” 1 orang (1,3%).

Tabel 4. 78. Merasa malu jika berbuat dosa

No	K	F	%
1	STS	3	3.8
2	TS	1	1.3
3	KK	5	6.3
4	S	14	17.5
5	SS	57	71.3
	Total	80	100.0

Sumber: SPSS *for windows* versi 25

Berdasarkan Tabel 4.78 yakni merasa malu jika berbuat dosa dengan kategori “STS” 3 orang (3,8%), “TS” 1 orang (1,3%), “KK” 5 orang (6,3%), “S” 14 orang (17,5%), dan “SS” 57 orang (71,3%).

Tabel 4. 79. Sikap menjaga kesucian dalam perilaku dan pikiran

No	K	F	%
1	STS	0	0
2	TS	0	0
3	KK	6	7.5

4	S	26	32.5
5	SS	48	60.0
	Total	80	100.0

Sumber: SPSS *for windows* versi 25

Berdasarkan Tabel 4.79 akhlak mahmudah berupa sikap menjaga kesucian dalam perilaku dan pikiran dengan kategori “KK” 6 orang (7,5%), “S” 26 orang (32,5%), dan “SS” 48 orang (60%).

Tabel 4. 80. Sikap mudah merasa dendam

No	K	F	%
1	SS	0	0
2	S	3	3.8
3	KK	20	25.0
4	TS	31	38.8
5	STS	26	32.5
	Total	80	100.0

Sumber: SPSS *for windows* versi 25

Berdasarkan Tabel 4.80 akhlak madzmumah berupa sikap mudah merasa dendam dengan kategori “S” 3 orang (3,8%), “KK” 20 orang (25%), “TS” 31 orang (38,8%), dan “STS” 26 orang (2,5%).

Tabel 4. 81. Sikap menaati perintah dan larangan orangtua

No	K	F	%
1	SS	67	83.8
2	S	11	13.8
1	KK	2	2.5
2	TS	11	13.8
3	STS	67	83.8
	Total	80	100.0

Sumber: SPSS *for windows* versi 25

Berdasarkan Tabel 4.81 akhlak terhadap orang tua berupa menaati perintah dan larangan orang tua selama tidak bertentangan dengan syariat Islam dengan kategori “KK” 2 orang (2,5%), “S” 11 orang (13,8%), dan “SS” 67 orang (83,8%).

Tabel 4. 82. Sikap berbakti kepada orang tua

No	K	F	%
1	STS	0	0
2	TS	0	0
3	KK	2	2.5
4	S	13	16.3
5	SS	65	81.3
	Total	80	100.0

Sumber: SPSS *for windows* versi 25

Berdasarkan Tabel 4.82 akhlak terhadap orang tua berupa sikap berbakti kepada ayah dan ibu dengan kategori “SS” 65 orang (81,3%), “S” 13 orang (16,3%), dan “KK” 2 orang (2,5%).

Tabel 4. 83. Memutus silaturahmi dengan kerabat

No	K	F	%
1	SS	0	0
2	S	0	0
3	KK	1	1.3
4	TS	12	15.0
5	STS	67	83.8
	Total	80	100.0

Sumber: SPSS *for windows* versi 25

Pada Tabel 4.83 akhlak madzmumah berupa memutus silaturahmi dengan kerabat tanpa alasan yang jelas dengan kategori “KK” 1 orang (1,3%), “TS” 12 orang (15%), dan “STS” 67 orang (83,8%).

Tabel 4. 84. Membantu orang tua ketika di rumah

No	K	F	%
1	SS	53	66.3
2	S	22	27.5
3	KK	5	6.3
4	TS	0	0
5	TS	0	0
	Total	80	100.0

Sumber: SPSS *for windows* versi 25

Pada Tabel 4.83 akhlak terhadap orang tua yakni membantu ayah ibu ketika di rumah dengan kategori “KK” 5 orang (6,3%), “S” 22 orang (27,5%), dan “SS” 53 orang (66,3%).

Tabel 4. 85. Mengabaikan nasehat orang tua

No	K	F	%
1	SS	0	0
2	S	0	0
3	KK	1	1.3
4	TS	13	16.3
5	STS	66	82.5
	Total	80	100.0

Sumber: SPSS *for windows* versi 25

Pada Tabel 4.84 akhlak madzmumah berupa mengabaikan nasehat orang tua dengan kategori “KK” 1 orang (1,3%), “TS” 13 orang (16,3%), dan “SS” 66 orang (82,5%).

Tabel 4. 86. Menjaga hubungan baik dengan saudara dan keluarga besar

No	K	F	%
1	SS	60	75.0
2	S	18	22.5
3	KK	2	2.5
4	TS	18	22.5
5	STS	60	75.0
	Total	80	100.0

Sumber: SPSS *for windows* versi 25

Pada Tabel 4.85 akhlak terhadap keluarga yakni menjaga hubungan baik dengan saudara dan keluarga besar dengan kategori “KK” 2 orang (2,5%), “S” 18 orang (22,5%), dan “SS” 60 orang (75%).

Tabel 4. 87. Menerima tamu dengan baik

No	K	F	%
1	SS	56	70.0
2	S	20	25.0
3	KK	4	5.0

4	TS	20	25.0
5	STS	56	70.0
	Total	80	100.0

Sumber: SPSS *for windows* versi 25

Pada Tabel 4.86 akhlak terhadap tamu yakni menerima tamu dengan baik, dengan kategori “KK” 4 orang 5%, “S” 20 orang (25%), “SS” 56 orang (70%).

Tabel 4. 88. Tidak menghormati tamu

No	K	F	%
1	SS	0	0
2	S	0	0
3	KK	1	1.3
4	TS	15	18.8
5	STS	64	80.0
	Total	80	100.0

Sumber: SPSS *for windows* versi 25

Pada Tabel 4.87 akhlak terhadap tamu yakni berupa akhlak madzmumah yaitu tidak menghormati tamu yang datang dengan kategori “KK” 1 orang (1,3%), “TS” 15 orang (18,8%), dan “STS” 64 orang (80%).

Tabel 4. 89. Menjalin hubungan baik dengan tetangga

No	K	F	%
1	SS	49	61.3
2	S	30	37.5
3	KK	0	0
4	TS	1	1.3
5	STS	0	0
	Total	80	100.0

Sumber: SPSS *for windows* versi 25

Pada Tabel 4.88 akhlak terhadap tetangga yakni dengan menjalin hubungan baik dengan tetangga dengan kategori “TS” 1 orang (1,3%), “S” 30 orang (37,5%), dan “SS” 49 orang (61,3%).

Tabel 4. 90. Membantu tetangga yang memerlukan bantuan

No	K	F	%
1	STS	0	0
2	TS	1	1.3
3	KK	9	11.3
4	S	30	37.5
5	SS	40	50.0
	Total	80	100.0

Sumber: SPSS *for windows* versi 25

Pada Tabel 4.89 akhlak terhadap tetangga yakni dengan membantu tetangga yang memerlukan bantuan dengan kategori “TS” 1 orang (1,3%), “KK” 9 orang (11,3%), “S” 30 orang (37,5%), dan “SS” 40 orang (50%).

Tabel 4. 91. Sering berbuat masalah di lingkungan masyarakat

No	K	F	%
1	SS	0	0
2	S	0	0
3	KK	2	2.5
4	TS	16	20.0
5	STS	62	77.5
	Total	80	100.0

Sumber: SPSS *for windows* versi 25

Pada Tabel 4.90 akhlak madzmumah berupa sering berbuat masalah di lingkungan masyarakat dengan kategori “KK” 2 orang (2,5%), “TS” 16 orang (20%), dan “STS” 62 orang (77,5%).

Tabel 4. 92. Menerapkan ukhuwah Islamiyah di sekitar

No	K	F	%
1	SS	37	46.3
2	S	34	42.5
3	KK	9	11.3
4	TS	34	42.5
5	STS	37	46.3
	Total	80	100.0

Sumber: SPSS *for windows* versi 25

Pada Tabel 4.91 akhlak mahmudah berupa menerapkan ukhuwah Islamiyah di sekitar dengan kategori “KK” 9 orang (11,3%), “S” 34 orang (42,5%), dan “SS” 37 orang (46,3%).

Tabel 4. 93. Mendukung musyawarah dalam pengambilan keputusan

No	K	F	%
1	STS	0	0
2	TS	1	1.3
3	KK	8	10.0
4	S	26	32.5
5	SS	45	56.3
	Total	80	100.0

Sumber: SPSS *for windows* versi 25

Pada Tabel 4.92 berupa mendukung musyawarah dalam pengambilan keputusan dengan kategori “TS” 1 orang 1,3%, “KK” 8 orang (10%), “S” 26 orang (32,5%), dan “SS” sebanyak 45 orang (56,3%).

Tabel 4. 94. Berusaha menegakkan amar ma’ruf nahi munkar

No	K	F	%
1	STS	0	0
2	TS	1	1.3
3	KK	9	11.3
4	S	32	40.0
5	SS	38	47.5
	Total	80	100.0

Sumber: SPSS *for windows* versi 25

Pada Tabel 4.93 akhlak mahmudah yakni dengan berusaha menegakkan amar ma’ruf nahi munkar dengan kategori “TS” 1 orang (1,3%), “KK” 9 orang (11,3%), “S” 32 orang (40%), dan “SS” 38 orang (47,5%).

Tabel 4. 95. Mengabaikan kebaikan dan mendorong keburukan

No	K	F	%
1	SS	1	1.3
2	S	1	1.3
3	KK	0	0
4	TS	10	12.5
5	STS	68	85.0
	Total	80	100.0

Sumber: SPSS *for windows* versi 25

Pada Tabel 4.94 akhlak madzmumah berupa mengabaikan kebaikan dan mendorong keburukan dengan kategori “SS” 1 orang (1,3%), “S” 1 orang (1,3%), “TS” 10 orang (12,5%), dan “STS” 68 orang (85%).

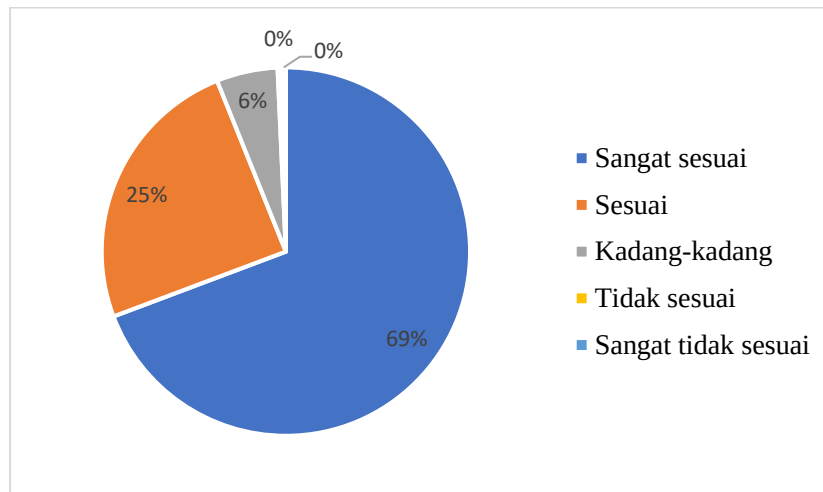
Tabel 4. 96. Patuh pada hukum negara dan aturan sosial

No	K	F	%
1	STS	0	0
2	TS	1	1.3
3	KK	4	5.0
4	S	23	28.7
5	SS	52	65.0
	Total	80	100.0

Sumber: SPSS *for windows* versi 25

Pada Tabel 4.95 akhlak dalam bernegara yakni patuh pada hukum negara dan aturan sosial dengan kategori “TS” 1 orang (1,3%), “KK” 4 orang (5%), “S” 23 orang (28,7%), dan “SS” 52 orang (65%).

Berdasarkan item-item akhlak yang telah diuraikan, adapun distribusi data variabel akhlak digambarkan pada Tabel berikut.



Gambar 4. 4 Diagram Pie distribusi frekuensi variabel Akhlak

Berdasarkan gambar diatas, dapat ditarik kesimpulan bahwa 69% dari seluruh responden masuk kategori sangat sesuai pada tempatnya dengan kata lain sangat baik pada pernyataan instrumen variabel akhlak, sebanyak 25% menyatakan sesuai dengan kata lain baik, sebanyak 6% menyatakan kadang-kadang pada pernyataan dengan kata lain kadang baik, sebanyak 0% dinyatakan tidak sesuai, dan sebanyak 0% dinyatakan sangat tidak sesuai. Hal ini menunjukkan pandangan positif terhadap akhlak santri Darul Ihsan *Islamic Boarding School*.

Setelah menganalisis setiap aspek kuesioner, Tahap berikutnya adalah melakukan pengkategorian terhadap setiap variabel. Sebelum pengkategorian dilakukan, terlebih dahulu dianalisis kriteria variabel yang digunakan. Rumus yang dipakai untuk mengubah hasil pengukuran menjadi kategori mengikuti pedoman yang telah ditetapkan dalam dalam penelitian ini.

Jumlah item variabel Akhlak	= 47
Skor jawaban	= 1 – 5 (skala likert)
Jumlah kategori	= 3 (tinggi, sedang, rendah)
Skor jawaban terendah	= 1 x 47 = 47
Skor jawaban tertinggi	= 5 x 47 = 235

$$\text{Range} = \frac{\text{Skor tertinggi} - \text{skor terendah}}{\text{jumlah kategori}}$$

$$\begin{aligned}\text{Range} &= \frac{235 - 47}{3} \\ &= 62,2\end{aligned}$$

$$\text{Rendah} = 47 - 109,6$$

$$\text{Sedang} = 109,7 - 172,3$$

$$\text{Tinggi} = 172,4 - 235$$

Berdasarkan hasil pengkategorian sebelumnya, selanjutnya ditetapkan pembagian kategori untuk variabel Akhlak sebagai berikut..

Tabel 4. 97. Kategorisasi Data Variabel Akhlak (Y)

No	Kategori	Frequency	Percent	Cumulative Percent
1	Tinggi	80	100.0	100.0
2	Sedang	0	0	100.0
3	Rendah	0	0	100.0

Sumber: SPSS *for windows* versi 25

Hasil kategorisasi data diatas menunjukkan bahwa tingkat akhlak santri Darul Ihsan *Islamic Boarding School* Barito Kuala masuk dalam kategori tinggi. Maksud tinggi dalam konteks variabel akhlak yakni terpuji. Jadi tingkat akhlak santri Darul Ihsan *Islamic Boarding School* masuk dalam kategori terpuji.

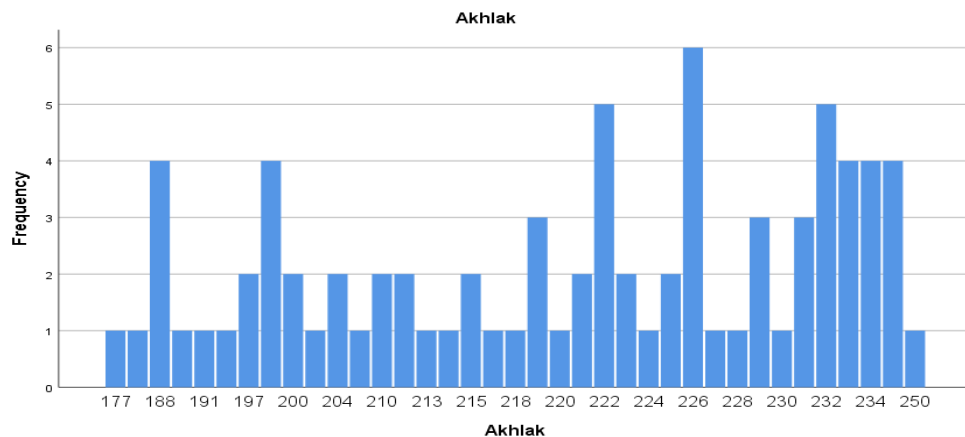
Tahap berikutnya, variabel ini dianalisis secara deskriptif untuk menampilkan ringkasan data secara keseluruhan, termasuk mean, nilai maksimum, nilai minimum, dan standar deviasi pada variabel *akhlak* (Y) yang dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 4. 98. Hasil Uji Statistik Deskriptif Akhlak (Y)

		Akhlak
N	Valid	80
	Missing	0
Mean		217.69
Std. Error of Mean		1.763
Median		222.00
Mode		226
Std. Deviation		15.771
Variance		248.724
Range		73
Minimum		177
Maximum		250
Sum		17415

Sumber: SPSS *for windows* versi 25

Hasil analisis statistik deskriptif untuk variabel Akhlak menunjukkan bahwa skor terendah yang diperoleh adalah 177, sedangkan skor tertinggi mencapai 250. Rata-rata skor Akhlak santri berada pada angka 217,69, dengan standar deviasi sebesar 15,771, menunjukkan sebaran data di sekitar nilai rata-rata.



Gambar 4. 5 Diagram batang frekuensi variabel Akhlak

d. Uji Hipotesis

1) Uji Regresi Linear Sederhana

Metode regresi linier sederhana diterapkan untuk menilai keterkaitan linear antara dua variabel. Pada penelitian ini, *bimbingan agama Islam* berperan sebagai variabel independen (X), sedangkan *akhlak santri* sebagai variabel dependen (Y). Analisis bertujuan untuk menilai besarnya kontribusi bimbingan agama Islam terhadap akhlak santri.

Tabel 4. 99. Hasil Uji Regresi Linear Sederhana

Coefficients						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	47.886	16.485		2.905	.005
	Bimbingan agama Islam	1.156	.112	.760	10.325	.000

a. Dependent Variable: Akhlak

Sumber: SPSS for windows versi 25

Analisis SPSS menunjukkan bahwa konstanta (α) bernilai 47,886, sedangkan koefisien regresi (β) bernilai 1,156. Dengan demikian, persamaan regresi linier sederhana yang dihasilkan adalah sebagai berikut:

$$Y = \alpha + \beta X + \varepsilon$$

$$Y = 47,886 + 1,156 + \varepsilon$$

Model persamaan regresi tersebut dapat disimpulkan makna:

1. Konstanta $\alpha = 47,886$ mencerminkan bahwa bila bimbingan agama Islam tetap, maka tingkat akhlak santri 47,886.
2. Koefisien regresi $\beta = 1,156$ yang positif mengindikasikan bahwa kenaikan satu satuan pada bimbingan agama Islam akan meningkatkan akhlak santri sebesar 1,156 satuan.

Tabel *Coefficients* memperlihatkan nilai signifikansi 0,000, lebih kecil dari 0,05, yang menunjukkan pengaruh variabel bimbingan agama Islam terhadap akhlak. Oleh karena itu, hipotesis alternatif (H_a) diterima, sedangkan hipotesis nol (H_0) ditolak, yang berarti bimbingan agama Islam memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap akhlak santri Darul Ihsan Islamic Boarding School Barito Kuala.

2) Uji Koefisien Determinasi

Pengujian koefisien determinasi dilakukan untuk menilai seberapa besar kontribusi variabel independen terhadap variabel dependen. Dalam konteks penelitian ini, hal tersebut menunjukkan

pengaruh *bimbingan agama Islam* terhadap *akhlak* santri, yang tercermin pada nilai R Square (R^2).

Tabel 4. 100. Hasil Uji R^2

Model Summary ^b				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.760 ^a	.578	.572	10.317
a. Predictors: (Constant), X				
b. Dependent Variable: Y				

Sumber: SPSS *for windows* versi 25

Hasil uji koefisien determinasi menunjukkan nilai korelasi (R) sebesar 0,760, yang mencerminkan tingkat keterkaitan antara bimbingan agama Islam (X) dan akhlak (Y). Selanjutnya, nilai koefisien determinasi (R^2) tercatat 0,578, yang jika dikonversi ke persen melalui rumus,

$$D = r^2 \times 100\%$$

$$D = 0,578 \times 100\% = 57,8$$

Artinya, pengaruh bimbingan agama Islam terhadap akhlak santri mencapai 57,8%, sementara 42,2% sisanya dipengaruhi oleh faktor lain di luar variabel yang diteliti.

C. Pembahasan

Berdasarkan data yang dikumpulkan melalui angket dari santri dan santriwati Darul Ihsan Islamic Boarding School Barito Kuala, pada bagian ini peneliti menyajikan uraian hasil penelitian secara sistematis mengenai pengaruh bimbingan agama Islam terhadap akhlak santri Darul Ihsan *Islamic Boarding School* Barito Kuala.

1. Bimbingan Agama Islam di Darul Ihsan *Islamic Boarding School* Barito Kuala

Islamic Boarding lembaga pendidikan Islam yang berperan dalam mengajarkan serta menginternalisasikan nilai-nilai ajaran Islam kepada para santri dalam lingkungan pesantren. Melalui proses pendidikan tersebut, santri diharapkan memiliki kemampuan dan pengetahuan keagamaan yang baik, berakhlak mulia, serta mampu memberikan manfaat bagi lingkungan sekitarnya.⁵

Bimbingan agama Islam adalah hal yang penting terutama bagi para santri yang merupakan remaja, karena pada zaman ini remaja yang sangat berpotensi untuk terbawa arus perkembangan zaman. Di pondok pesantren remaja banyak diajarkan tentang akhlak mulia, dimulai dari pembiasaan akhlak terpuji dalam keseharian hingga ta'limul kitab tentang akhlak, disertai dengan pelaksanaan kegiatan ibadah yang konsisten.

Tujuan dari bimbingan agama Islam di Darul Ihsan *Islamic Boarding School* telah tercantum dalam visi yakni, qur'ani, berakhlakul karimah, dan berwawasan lingkungan, serta misinya yaitu mewujudkan hafizh qur'an yang berkepribadian Islami, membentuk santri taat beribadah dengan benar sesuai tuntunan Al-Qur'an dan As Sunnah, serta menciptakan lingkungan madrasah yang bersih, rapi, nyaman, indah (BERANI) dan Islami.

⁵ Nur Khasanah, Achmad Irwan Hamzani, and Havis Aravik, *Pesantren Salafiyah Dalam Lintasan Sejarah* (Penerbit NEM, 2022).

Hasil penelitian mengungkapkan bahwa bimbingan agama Islam di Darul Ihsan *Islamic Boarding School* Barito Kuala yaitu mengadakan shalat fardhu berjamaah, shalat sunnah, puasa, zikir, shalawat, *ta'limul kitab*, tilawah dan tahfiz Al-Qur'an.

a. Shalat fardhu dan shalat sunnah

Secara bahasa shalat memiliki makna doa atau permohonan. Shalat adalah ibadah khusus dengan mengikuti aturan dan tata cara yang sudah ditentukan. berdasarkan keyakinan syahadat. Jika shalat dilakukan dengan baik dan benar, maka salah satu fungsi shalat yakni pengembangan akhlak dapat berkontribusi dalam mewujudkan kepribadian muslim kaffah.⁶ Sebagaimana tercantum dalam firman Allah surah Al-'Ankabūt ayat 45.

أَتْلُ مَا أُوحِيَ إِلَيْكَ مِنَ الْكِتَابِ وَأَقِمِ الصَّلَاةَ إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَى عَنِ الْفَحْشَاءِ
وَالْمُنْكَرِ ۚ وَلَذِكْرُ اللَّهِ أَكْبَرُ ۗ وَاللَّهُ يَعْلَمُ مَا تَصْنَعُونَ

Artinya: “Bacalah (Nabi Muhammad) Kitab (Al-Qur'an) yang telah diwahyukan kepadamu dan tegakkanlah salat. Sesungguhnya salat itu mencegah dari (perbuatan) keji dan mungkar. Sungguh, mengingat Allah (salat) itu lebih besar (keutamaannya daripada ibadah yang lain). Allah mengetahui apa yang kamu kerjakan.” (QS. Al-'Ankabut: 45)⁷

Santri dan santriwati di Darul Ihsan Islamic Boarding School melaksanakan berbagai jenis shalat, mulai dari shalat fardu lima waktu subuh, dzuhur, ashar, magrib, dan isya, hingga shalat sunnah seperti tahajud, dhuha, dan rawatib.⁸ Pelaksanaan shalat ini tidak sekadar menjadi

⁶ Asep Usman Ismail, *Kuliah Akhlak Tasawuf* (Jakarta Timur: Bumi Aksara, 2023), 117–18.

⁷ LPMQ, *Quran Kemenag in Word*.

kewajiban ibadah semata tetapi juga menjadi pembelajaran yakni, kesucian fisik dan jiwa, kerendahan hati bahwa manusia memerlukan pertolongan Allah, kedisiplinan diri, keseimbangan antara belajar, istirahat, dan konsultasi dengan Allah, dan menjadi kekuatan dahsyat pada diri orang yang beriman untuk mencegah dari perbuatan keji dan munkar.

b. Puasa

Secara definisi, puasa adalah menahan diri dari segala hal yang membatalkan ibadah puasa dari terbit fajar sampai terbenam matahari, disertai niat yang ikhlas dan dilakukan menurut aturan syariat Islam. Dengan demikian, pelaksanaan puasa mengharuskan seseorang untuk menahan makan, minum, dan berbagai bentuk hawa nafsu dalam batas waktu yang telah ditetapkan sebagai bentuk ketaatan dan upaya meraih rida Allah SWT.⁹ Jika puasa dilakukan dengan kesungguhan maka akan menghasilkan derajat takwa. Sebagaimana tercantum dalam surah Al-Baqarah ayat 183.

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ كَمَا كُتِبَ عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ

Artinya: “Wahai orang-orang yang beriman, diwajibkan atas kamu berpuasa sebagaimana diwajibkan atas orang-orang sebelum kamu agar kamu bertakwa.” (QS. Al-Baqarah: 183).¹⁰

⁸ Hasil Wawancara dengan Ustadzah Aisyah, S.E., tata usaha Darul Ihsan *Islamic Boarding School* Barito Kuala.

⁹ Agung Syuhada, *Perjalanan Menuju Fitri* (Solo: Tiga Serangkai, 2007), 8.

¹⁰ LPMQ, *Quran Kemenag in Word*.

Puasa yang dilaksanakan oleh para santri meliputi puasa Ramadhan, dan puasa sunah lainnya seperti puasa senin kamis, puasa syawwal, dan puasa nisfu sya'ban.¹¹ Puasa dapat mengendalikan tenaga manusia sehingga tidak digunakan untuk melakukan sesuatu yang membahayakan kehidupannya di dunia dan akhirat. Selain itu, puasa juga dapat menenangkan manusia dari pengaruh-pengaruh yang tidak baik dan dari setiap kekuatan yang mendorongnya untuk memperturutkan hawa nafsu.

Puasa merupakan perjuangan berat melawan hawa nafsu yang harus disertai dengan sikap-sikap seperti sabar, pengendalian nafsu, menjaga diri dan menjaga lidah.¹² Dengan demikian, puasa merupakan kendali bagi muslim bertakwa.

c. Dzikir

Secara terminologis, dzikir dimaknai segala bentuk interaksi seorang hamba dengan Sang Khalik yang bertujuan untuk senantiasa mengingat, mendekatkan diri, dan berserah kepada-Nya. Pada hakikatnya, dzikir merupakan aktivitas hati, yang berarti bahwa setiap perbuatan seorang hamba hendaknya tidak melupakan Allah SWT. Dzikir yang diamalkan secara rutin dikenal dengan istilah wirid, yaitu rangkaian lafaz atau untaian kata-kata dzikir. Dzikir sangat beragam, tetapi yang paling

¹¹ Hasil Wawancara dengan Ustadzah Aisyah, S.E., tata usaha Darul Ihsan *Islamic Boarding School* Barito Kuala.

¹² Syuhada, *Perjalanan Menuju Fitri*, 23–26.

umum meliputi kalimat pujian, pengagungan, dan pengesaan Allah, seperti tasbih, tahmid, tahlil, serta istighfar.¹³

Dzikir berupa istighfar dan sebagainya membantu seseorang untuk mengingat dan mendekatkan diri kepada Allah, meresapi apa yang telah terjadi, mengakui kelemahan diri, pasrah, dan pengharapan semata hanya kepada Allah. Dengan demikian, hati menjadi lebih tenang, tenteram, dan merasakan kebahagiaan.¹⁴

Adapun dzikir dan wirid yang dilaksanakan di Darul Ihsan *Islamic Boarding School* Barito Kuala yakni wirid setelah shalat fardhu dan dzikir pagi petang.¹⁵ Adapun yang menjadi landasan dzikir pagi dan petang yakni surah gafir ayat 55.

فَاصْبِرْ إِنَّ وَعْدَ اللَّهِ حَقٌّ وَاسْتَغْفِرْ لِذَنْبِكَ وَسَبِّحْ بِحَمْدِ رَبِّكَ بِالْعِشِيِّ وَالْإِبْكَارِ

Artinya: “Bersabarlah, sesungguhnya janji Allah itu benar, mohonlah ampun untuk dosamu, dan bertasbihlah seraya memuji Tuhanmu pada waktu petang dan pagi” (QS. Gafir: 55).¹⁶

Salah satu manfaat dzikir adalah sebagai penawar bagi hati yang mampu menghadirkan ketenangan dan ketenteraman, serta menghilangkan rasa gelisah, gundah, dan sedih. Seseorang yang senantiasa

¹³ M Khalilurrahman Al Mahfani, *Keutamaan Doa & Dzikir Untuk Hidup Bahagia Sejahtera* (Tangerang: WahyuMedia, 2006), 33.

¹⁴ Halimatus Sakdiah, Rabi'atul Adawiah, and Anita Ariani, “Menggapai Kesejahteraan Psikologis Melalui Terapi Istighfar,” *Iconics: Proceedings of International Conference on Islamic Counseling Studies* 01, no. 01 (2024): 9.

¹⁵ Hasil Wawancara dengan Ustadzah Aisyah, S.E., tata usaha Darul Ihsan *Islamic Boarding School* Barito Kuala.

¹⁶ LPMQ, *Quran Kemenag in Word*.

berdzikir akan merasakan kehadiran Allah SWT dalam hatinya, sehingga menyadari bahwa Allah selalu bersamanya, mengawasi, melindungi, dan melimpahnya dengan rahmat-Nya.¹⁷ Dalam setiap hembusan nafas dan detak jantung, ingatan kepada Allah senantiasa terjaga. Kesadaran tersebut mendorong seseorang untuk menjauhi perbuatan yang tidak pantas serta memotivasi diri agar senantiasa gemar melakukan kebaikan dan merasa malu untuk melakukan kemungkaran.

d. Shalawat

Shalawat adalah pujian untuk Rasulullah saw. perhatian kepadanya, serta menampakkan kemuliaan, keutamaan, dan kehormatannya. Adapun perintah untuk bershalawat ada di Al-Qur'an surah Al-Ahzab ayat 56.

إِنَّ اللَّهَ وَمَلَائِكَتَهُ يُصَلُّونَ عَلَى النَّبِيِّ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا صَلُّوا عَلَيْهِ وَسَلِّمُوا تَسْلِيمًا

Artinya: “Sesungguhnya Allah dan para malaikat-Nya berselawat untuk Nabi. Wahai orang-orang yang beriman, berselawatlah kamu untuk Nabi dan ucapkanlah salam dengan penuh penghormatan kepadanya.” (QS. Al-Ahzab: 56)¹⁸

Adapun shalawat yang dilaksanakan di Darul Ihsan Islamic Boarding School yakni berupa shalawat burdah dan maulid habsyi yang

¹⁷ Al Mahfani, *Keutamaan Doa & Dzikir Untuk Hidup Bahagia Sejahtera*, 43–44.

¹⁸ LPMQ, *Quran Kemenag in Word*.

didalamnya terdapat banyak lantunan shalawat, serta diperkuat dengan kegiatan pembelajaran sirah nabawiyah.¹⁹

Dalam bahasan ilmu pemberdayaan diri, menyebut-nyebut sesuatu secara repetitif mengaktivasi *Reticular Activating System* (RAS). Ketika disebut pertama kali, sesuatu itu hanya akan membangkitkan perhatian (*arousal state*). Tapi setelah disebut beberapa kali ia akan menjadikan gelombang otak dan membuat pikiran memasuki keadaan yang lebih nyaman serta rileks. Ketika shalawat makin sering disebut dan diulang maka koneksinya semakin kuat. *Unconscious mind* kita terkoneksi dengan *unconscious mind* Rasulullah saw. Dalam unconscious mind, ada belief, ada mindset, ada ingatan jangka Panjang yang tersimpan di gudang ingatan, ada kerangka berpikir, ada pola pikir dan bertindak. Ketika terkoneksi kita pun berharap agar cara berpikir, mindset dan belief beliau menjadi terkoneksi dengan kita. Pada saatnya, koneksi itu memudahkan perubahan perilaku pelaku shalawat menjadi mirip dengan beliau yang disebut dalam shalawatnya.²⁰

e. Pengajaran Ta'limul Kitab

Pengajaran Ta'limul Kitab yang dilaksanakan di Darul Ihsan *Islamic Boarding School* berupa pengajaran hadis menggunakan kitab *Riyadhus Shalihin*, pengajaran tafsir menggunakan kitab Tafsir *Jalalain*

¹⁹ Hasil Wawancara dengan Ustadzah Aisyah, S.E., tata usaha Darul Ihsan *Islamic Boarding School* Barito Kuala.

²⁰ Rima Olivia, *Terapi Segitiga Cinta* (Jakarta Selatan: TransMedia Pustaka, 2018), 23–25.

yang diajarkan sesuai dengan batasan surah dan ayat yang dihafal santri, pengajaran fiqih menggunakan kitab *mabadi' ilmu fiqh*, pengajian sirah menggunakan kitab *Khulashoh Nurul Yaqin*, pengajaran tajwid menggunakan kitab ilmu tajwid, pengajaran Bahasa arab menggunakan kitab *Muhawarah* (Darul Lughah Wa Da'wah), pengajaran Sharaf menggunakan *kitabut tashrif*, pengajaran nahwu menggunakan kitab *is'afut thalibin*, dan pengajaran akhlak memakai kitab *Ta'limul Muta'allim*.²¹

Ta'limul Kitab dilaksanakan dengan dengan cara ustadz membacakan isi kitab, sementara para santri mendengarkan. Setelah ustaz menyampaikan materi atau isi kitab, para santri diberi kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang telah disampaikan, sehingga santri dapat berperan aktif dalam kegiatan tersebut.²²

Pengajaran kitab di Darul Ihsan Islamic Boarding School berlangsung setiap Selasa, Rabu, Jumat, Sabtu, dan Minggu pada pukul 16.00 hingga 17.30. Tujuan utama dari pelaksanaan *ta'limul kitab* ini adalah membentuk santri yang berakhlak mulia dan taat pada tuntunan Al-Qur'an dan As-Sunnah.

²¹ Hasil Wawancara dengan Ustadzah Aisyah, S.E., tata usaha Darul Ihsan *Islamic Boarding School* Barito Kuala.

²² Anwar Fuadi and Ilham Mirsal, "Method of Babussa'adah Madinatuddiniyah Boarding School in Religious Community Development in Teupin Gajah Village, Pasie Raja Sub-District, Aceh Selatan District," *At-Tasyrih: Jurnal Pendidikan Dan Hukum Islam* 7, no. 2 (June 2023): 157–73.

f. Tilawah dan Tahfiz Al-Qur'an

Tilawah secara bahasa berarti membaca Al-Qur'an.²³ Sementara itu, tahfiz berarti menghafal. Menghafal bersumber bermakna sesuatu yang tersimpan dalam ingatan sehingga dapat diucapkan tanpa melihat catatan. Dalam konteks menghafal Al-Qur'an berarti mengingat seluruh ayat yang dihafal tanpa melihat mushaf.²⁴

Individu yang rutin membaca Al-Qur'an cenderung mengalami perkembangan kemampuan berpikir dan pengolahan informasi di otak. Dengan kata lain, kebiasaan ini berpotensi menstimulasi peningkatan daya nalar dan kecerdasan intelektual, emosional, dan spiritual. Peningkatan tersebut pada akhirnya berpengaruh terhadap perilaku dan pembentukan karakter manusia yang tersimpan dalam memori otaknya.²⁵

Pada hakikatnya, setiap manusia akan lebih mudah menjalani kehidupannya apabila menghiasi diri dengan akhlak terpuji, berlaku juga untuk menghafal Al-Qur'an, yakni setiap penghafal senantiasa berharap diberi kemudahan dan kelancaran dalam hafalannya.²⁶ Apabila individu yang menghafal Al-Qur'an tidak berhati-hati menjaga hati dan sikap atau

²³ Redmon Windu Gumati, "Pengaruh Pembiasaan Tilawah Al-Qur'an Terhadap Pembentukan Karakter Siswa," *Karangan: Jurnal Bidang Kependidikan, Pembelajaran, Dan Pengembangan* 2, no. 02 (2020): 42.

²⁴ Abdul Azis, "Pengaruh Tahfizul Quran Terhadap Perilaku Terpuji Siswa," *Diksi: Jurnal Pendidikan Dan Literasi* 1, no. 1 (2022): 56–57.

²⁵ Very Julianto and Magda Bhinnety Etsem, "The Effect of Reciting Holy Qur'an toward Short-Term Memory Ability Analysed Trought the Changing Brain Wave," *Jurnal Psikologi* 38, no. 1 (2011): 17–29.

²⁶ Raisya Maula Ibnu Rusyd, *Panduan Tahsin, Tajwid, Dan Tahfizh Untuk Pemula* (Jakarta Selatan: Saufa, 2015), 169–170.

perilaku , maka seluruh proses dalam menghafalnya akan menjadi sia-sia, bahkan boleh jadi akan mengalami kegagalan.

Adapun pelaksanaan tilawah Al-Qur'an di Darul Ihsan *Islamic Boarding School* Barito Kuala dilaksanakan setiap pagi sebelum mulai belajar, dan tadarus setiap sore senin, kamis dan minggu pada jam 16.30-17.30. Kemudian pelaksanaan Tahfiz dilakukan dengan cara menghafal setiap hari dan disetorkan hari senin, Selasa, Rabu, Jum'at, dan minggu pada pukul 20.00-22.00 wita.²⁷

Dalam hal ini diperoleh data terdapat 74% dari total responden yang sangat sering mengikuti kegiatan bimbingan agama Islam, sebanyak 16% menyatakan "S (sering)", 7% yang "KK (kadang-kadang)", 2% yang "J (jarang)", dan 1% "TP (tidak pernah)". Hasil ini menyatakan bahwa 99% santri Darul Ihsan *Islamic Boarding School* aktif mengikuti kegiatan Bimbingan Agama Islam.

Berdasarkan kategorisasi data, tingkat frekuensi para santri yang mengikuti bimbingan agama Islam termasuk kategori tinggi 100% (lihat Tabel 4.48), dengan nilai minimum 123 dan maksimum 160. Oleh karena itu, disimpulkan bahwa para santri dan santriwati Darul Ihsan *Islamic Boarding School* Barito Kuala aktif dalam bimbingan agama Islam pada kategori tinggi. Langkah ini dimaksudkan untuk membantu setiap individu

²⁷ Hasil Wawancara dengan Ustadzah Aisyah, S.E., tata usaha Darul Ihsan *Islamic Boarding School* Barito Kuala, 1 Desember 2025.

agar kehidupannya sesuai dengan ketentuan Allah SWT, sehingga mampu meraih kebahagiaan di dunia serta di akhirat..

2. Gambaran Tingkat Akhlak Santri Darul Ihsan *Islamic Boarding School* Barito Kuala

Akhlak adalah tindakan yang muncul secara alami dari seseorang tanpa harus melalui proses berpikir yang lama, karena sifat tersebut telah melekat dalam diri secara konsisten hingga menjadi kuat dan mengakar. Akhlak bersumber dari kondisi jiwa seseorang, sehingga apabila jiwanya bersih, maka akhlak yang ditampilkan akan baik dan mulia. Sebaliknya, apabila jiwa seseorang dipenuhi oleh hal-hal yang buruk, maka tidak akan terpancar akhlak yang baik. Oleh karena itu, istilah akhlak umumnya mengacu pada arti positif menunjukkan sifat manusia berakhlak, sementara individu berperilaku buruk sering disebut orang tidak berakhlak.²⁸

Hal serupa juga berlaku pada para santri dan santriwati Darul Ihsan *Islamic Boarding School*. Seorang santri dikatakan berakhlak apabila sifat yang mengakar pada jiwa kemudian tampak pada kegiatan sehari-hari tanpa memerlukan pertimbangan atau pemikiran mendalam yang dinilai berdasarkan kriteria terpuji. Akhlak terpuji ditandai dengan perilaku positif sesuai dengan akal sehat dan norma agama Islam. Para santri dan santriwati diajarkan untuk selalu berbuat baik sejalan aturan Al-Qur'an dan As Sunnah untuk mewujudkan hafizh Qur'an yang

²⁸ Ilyas, *Kuliah Akhlaq*, 34–35.

berkepribadian Islami atau berakhlakul karimah sesuai dengan visi misi Darul Ihsan *Islamic Boarding School* Barito Kuala.

Dalam hal ini diperoleh data akhlak terdapat 69% dari total responden yang menyatakan sangat sesuai pada tempatnya dengan kata lain sangat baik, sebanyak 25% menyatakan sesuai dengan kata lain baik, sebanyak 6% menyatakan kadang-kadang pada pernyataan dengan kata lain kadang baik, 0% tidak sesuai, dan 0% sangat tidak sesuai. Hasil ini menunjukkan pandangan positif bahwa santri lebih dominan sangat setuju dengan perilaku akhlak mahmudah dan sangat tidak setuju dengan perilaku akhlak madzmumah.

Berdasarkan kategorisasi data tingkat akhlak para santri dan santriwati Darul Ihsan *Islamic Boarding School* masuk dalam kategori tinggi 100% (lihat Tabel 4.96), dengan nilai minimum 177, maksimum 250 dan rata-rata 202,56. Maksud kategori tinggi disini berarti akhlak para santri berada tingkat yang sangat baik dan bisa dikatakan berakhlak terpuji. Hasil ini menunjukkan pandangan positif terhadap akhlak para santri dan santriwati Darul Ihsan *Islamic Boarding School* Barito Kuala. Maka akhlak para santri lebih mendominasi pada kategori tinggi/terpuji, sehingga akhlak yang terpuji tersebut mendatangkan manfaat bagi dirinya dan orang lain.

Akhlak terpuji tersebut meliputi akhlak terhadap Allah dengan selalu bertakwa kepada Allah, cinta dan ridha dengan takdir-Nya, khauf (takut) terhadap Allah, husnuzhan dengan Allah, bersyukur dan berharap

hanya kepada Allah. Akhlak terhadap Rasulullah meliputi cinta, yakin, menaati syariat, meneladani akhlak Rasulullah dan senang bershalawat kepada Rasulullah. Akhlak pribadi meliputi sikap jujur, amanah, sabar, pemaaf, tawadu', istiqamah, Iffah, mujahadah, syaja'ah, dan berbagai hal baik dan positif lainnya. Akhlak dalam keluarga meliputi birrul walidain, menjaga hubungan baik dengan saudara, dan silaturahmi dengan kerabat. akhlak masyarakat mencakup etika dalam bertamu dan menerima tamu, memelihara hubungan baik dengan lingkungan sosial, dan menebarkan ukhuwah Islamiyah. Di sisi lain, akhlak bernegara meliputi musyawarah, penegakan keadilan, serta pelaksanaan amar ma'ruf nahi munkar, dan praktik-praktik sejenis.

Hal ini sejalan dengan pendapat Asep Usman Ismail, manfaat akhlak bagi manusia yang paling esensial adalah menyadarkan bahwa dirinya adalah hamba Allah swt. Kemudian agar manusia berakhlak mulia terhadap Allah serta Rasul-Nya, membimbing manusia agar jadi pribadi yang baik, baik pada dirinya sendiri, sesama manusia, lingkungan, dan masyarakat.²⁹

3. Pengaruh Bimbingan Agama Islam terhadap Akhlak Santri Darul Ihsan *Islamic Boarding School* Barito Kuala

Setelah melaksanakan serangkaian penelitian, terbukti bimbingan agama Islam memiliki pengaruh cukup signifikan terhadap akhlak santri Darul Ihsan *Islamic Boarding School* Barito Kuala. Berdasarkan hasil

²⁹ Asep Usman Ismail, *Kuliah Akhlak Tasawuf* (Jakarta Timur: Bumi Aksara, 2023), 56.

pengujian instrumen penelitian, baik melalui uji validitas maupun reliabilitas, diketahui bahwa data yang diperoleh dari 80 responden terbukti valid dan konsisten, sehingga layak dipakai untuk keperluan penelitian ini. Selanjutnya hasil uji asumsi klasik menunjukkan data yang terkumpul telah memenuhi syarat normalitas, linearitas, homogenitas dan heteroskedastisitas menggunakan aplikasi SPSS versi 25. Kemudian dilakukan analisis deskriptif untuk menunjukkan tentang setiap item variabel. Berdasarkan hasil analisis data telah diketahui hasil uji hipotesis menunjukkan bimbingan agama Islam berpengaruh signifikan terhadap akhlak.

Pengaruh ditunjukkan oleh variabel bimbingan agama Islam yang berkontribusi sebesar 57,8% terhadap akhlak santri Darul Ihsan *Islamic Boarding School*, sementara 42,2% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak termasuk dalam penelitian ini. Analisis regresi menyatakan bahwa jika bimbingan agama Islam bernilai nol, maka akhlak para santri berada pada 47,886. Nilai tersebut mencerminkan kondisi akhlak pada level awal ketika belum ada pengaruh bimbingan agama Islam. Namun, setiap penambahan satu satuan pada bimbingan agama Islam diikuti oleh kenaikan akhlak sebesar 1,156. Hal ini menegaskan bahwa bimbingan yang dilaksanakan berpengaruh positif dan bermakna pada peningkatan akhlak para santri.

Berdasarkan hasil Tabel *summary* dapat disimpulkan bahwa bimbingan agama Islam memiliki peran dominan dalam mempengaruhi

akhlak santri. Nilai korelasi (R) yang tercatat dalam Tabel adalah 0,760. Sementara itu, koefisien determinasi (R^2) tercatat 0,578, yang berarti bahwa sekitar 57,8% dipengaruhi oleh variabel bebas. Koefisien tersebut menunjukkan bahwa bimbingan agama Islam berpengaruh cukup kuat secara langsung tanpa melibatkan faktor perantara lainnya. Dengan kata lain, santri yang aktif mengikuti bimbingan agama Islam cenderung memiliki tingkat akhlak lebih baik.

Sesuai dengan yang dikemukakan oleh Al-Ghazali dalam *Ihya Ulumuddin*, yakni bahwa akhlak manusia dapat mengalami perubahan akibat pengaruh tindakan yang dilakukannya, dan hadis Nabi saw. yang berbunyi:

حَسِّنُوا أَخْلَاقَكُمْ

“Baguskanlah akhlakmu”³⁰

Rasulullah memerintahkan untuk membaguskan akhlak, hal ini mengandung pengertian akhlak itu dapat berubah. Adapun maksud di bawah pengaruh tindakan manusia disini yakni dengan usaha para santri untuk terus aktif hadir dalam bimbingan agama Islam di Darul Ihsan *Islamic Boarding School Barito* Kuala.

Pandangan ini sejalan dengan pemikiran Ibnu Miskawaih yang menyatakan bahwa akhlak bersifat fleksibel. Akhlak tidak hanya melekat secara alami, tetapi juga dapat mengalami perubahan, baik secara cepat

³⁰ Imam Abu Hamid Al-Ghazali, *Ringkasan Ihya' 'Ulumuddin Karya Imam Al-Ghazali*, trans. Achmad Sunarto (Beirut: Darul Fikri, 2019), 309.

maupun lambat, melalui pembiasaan dan disiplin.³¹ Adapun upaya disiplin dilakukan dalam bimbingan agama Islam, santri senantiasa aktif dan disiplin mengikuti bimbingan agama Islam. Menurut Husni, akhlak merupakan buah dari upaya yang disengaja (*muktasabah*), yaitu hasil dari latihan dan pembinaan yang dijalankan dengan kesungguhan.³²

Dengan kata lain, temuan penelitian ini memperkuat hipotesis yang menyatakan bahwa pelaksanaan bimbingan agama Islam memberikan dampak positif terhadap akhlak para santri Darul Ihsan *Islamic Boarding School* Barito Kuala. Temuan ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Ayu Setianingsih, yang menyatakan bahwa bimbingan agama dilakukan secara rutin dan terarah mampu mendorong untuk meningkatkan akhlaknya dalam perilaku sehari-hari.³³

Hasil penelitian menunjukkan pengaruh bimbingan agama Islam sebesar 57,8% terhadap akhlak santri Darul Ihsan *Islamic Boarding School* Barito Kuala, sementara 42,2% lainnya dipengaruhi faktor lain yang tidak termasuk dalam penelitian ini. Husni mengemukakan bahwa faktor yang mempengaruhi akhlak antara lain:

³¹ Ibn Miskawaih, *Menuju Kesempurnaan Akhlak: Buku Dasar Pertama Tentang Filsafat Etika*, ed. Ilyas Hasan, trans. Helmi Hidayat (Bandung: Mizzan, 1994), 56.

³² Muhammad Husni, *Studi Pengantar Pendidikan Agama Islam* (Padang panjang: ISI Padangpanjang, 2016), 79.

³³ Ayu Setianingsih, *Pengaruh Bimbingan Keagamaan Terhadap Peningkatan Akhlak Siswa Kelas XI Di SMA Plus Al-Ghifari*, 2025.

- a. *Al-Warasa* (bawaan) menjadi salah satu faktor pokok yang berperan pada pembentukan akhlak, dikarenakan berkaitan langsung dengan kondisi batin individu. Potensi ini mencakup kecenderungan dasar, bakat, minat, akal, serta aspek kejiwaan lainnya yang telah melekat sejak lahir.
- b. *Al-Bi'ah* (lingkungan) merujuk pada pengaruh lingkungan yang membentuk akhlak seseorang, mulai dari keluarga (lingkungan terkecil) hingga masyarakat lingkungan yang lebih luas. Oleh karena itu, sering dikatakan bahwa kepribadian seseorang banyak dipengaruhi oleh lingkungan tempat ia tumbuh dan berkembang.³⁴

Sejalan dengan pandangan tersebut, Amarodin menjelaskan bahwa faktor yang mempengaruhi akhlak secara umum, yakni Faktor internal berupa fitrah melekat sejak lahir. Setiap manusia sesungguhnya memiliki naluri keagamaan yang akan mempengaruhi perilakunya, tercermin melalui insting, kebiasaan, warisan keturunan, keinginan yang kuat, dan hati nurani yang membimbing pembentukan akhlak. Faktor eksternal merupakan pengaruh dari luar diri individu yang membentuk tingkah laku dan perbuatan seseorang, seperti lingkungan sekitar, keluarga, pendidikan, dan interaksi sosial dalam masyarakat.³⁵

³⁴ Husni, *Studi Pengantar Pendidikan Agama Islam*, 34.

³⁵ Amarodin Amarodin, "Akhlak Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Akhlak," *Perspektif: Jurnal Program Studi Pendidikan Islam* 15, no. 02 (2022): 37–42.

Pembentukan akhlak mulia dipengaruhi oleh beberapa faktor yang saling berkaitan, yakni faktor internal, eksternal, dan spiritual. Faktor internal mencakup kondisi psikologis individu, seperti kesadaran moral, kecerdasan emosional, dan karakter bawaan. Faktor eksternal berasal dari lingkungan sekitar, termasuk keluarga, pendidikan, pergaulan, budaya, serta pengaruh teknologi dan media sosial. Sementara itu, faktor spiritual berkaitan dengan hubungan individu dengan Tuhan dan nilai-nilai keimanan yang dianut, di mana keyakinan yang kuat menjadi pedoman dalam menentukan tindakan yang benar atau salah.³⁶

Selain itu, faktor lain yang turut memengaruhi perkembangan remaja adalah teman atau kelompok sebaya. Remaja cenderung menghabiskan lebih banyak waktu di luar rumah bersama kelompok sebayanya, sehingga pengaruh teman sebaya terhadap sikap, cara berkomunikasi, minat, penampilan, serta perilaku sering kali lebih besar dibandingkan dengan pengaruh keluarga. Sebagai contoh, remaja meyakini bahwa dengan mengikuti gaya berpakaian yang sama seperti anggota kelompok yang dianggap populer, peluang untuk diterima dalam kelompok tersebut akan semakin besar. Demikian pula, ketika anggota kelompok mencoba mengonsumsi alkohol, obat-obatan terlarang, atau rokok, remaja cenderung

³⁶ Uzlifatu Syifa, Muhamad Raihanuddin, and M Ajma'in, "Faktor Pembentukan Akhlak: Internal, Eksternal, Dan Spiritual Yang Berperan," *Tsaqofah V4pedumenu: Darul Yasin Al Sys* 5, no. 2 (2025): 1785–89.

mengikuti perilaku tersebut tanpa mempertimbangkan perasaan maupun dampak yang ditimbulkan bagi dirinya.³⁷

³⁷ Elizabeth Bergner Hurlock, *Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan.*, V (Jakarta: Erlangga, 1980), 213.