

**IMPLEMENTASI PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR
PANCASILA DAN PROFIL PELAJAR *RAHMATAN LIL ALAMIN* DALAM
KURIKULUM MERDEKA PADA MTsN 1 BANJAR
DAN MTsN 2 BANJAR KABUPATEN BANJAR**

TESIS

**Oleh:
RUSMAN
NIM. 220211020014**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2025**

**IMPLEMENTASI PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR
PANCASILA DAN PROFIL PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN
DALAM KURIKULUM MERDEKA PADA MTSN 1 BANJAR
DAN MTSN 2 BANJAR KABUPATEN BANJAR**

Tesis

Diajukan kepada Universitas Islam Negeri Antasari
Sebagai Salah Satu untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan Agama Islam

**Oleh:
RUSMAN
NIM. 220211020014**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2025**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rusman
NIM : 220211020014
Tempat / Tanggal Lahir : Pasar Jati, 07 Agustus 1971
Program studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis saya yang berjudul: “Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin dalam Kurikulum Merdeka pada Madrasah Tsanawiyah di Kabupaten Banjar (Studi pada MTsN 1 Banjar dan MTsN 2 Banjar) adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 02 Juli 2025

Yang membuat pernyataan,



Rusman



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
UNIT PENJAMIN MUTU PASCASARJANA
SERTIFIKAT BEBAS PLAGIARISME

1434/Un.14/IV/UPM-BP/09/2025

Setelah kami melakukan pengecekan dengan aplikasi turnitin pada alamat <https://www.turnitin.com/>, dengan ini, kami nyatakan bahwa tesis yang ditulis oleh:

Nama : Rusman
NIM : 220211020014
Jenjang/Program Studi : S2/Pendidikan Agama Islam
Judul : Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin Dalam Kurikulum Merdeka pada MTsN 1 Banjar dan MTsN 2 Banjar Kabupaten Banjar

tidak terindikasi plagiarisme dengan hasil kurang dari 30%. Naskah tesis yang tidak terindikasi plagiarisme tersebut harus diunggah di repository UIN Antasari di alamat <http://idr.uin-antasari.ac.id/>

Mengetahui
Direktur,



Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M. Pd
NIP. 197105251997031006

Banjarmasin, 1 September 2025

BEBAS PLAGIASI

PERSETUJUAN TESIS

IMPLEMENTASI PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN PROFIL PELAJAR *RAHMATAN LIL ALAMIN* DALAM KURIKULUM MERDEKA PADA MTSN 1 BANJAR DAN MTSN 2 BANJAR KABUPATEN BANJAR

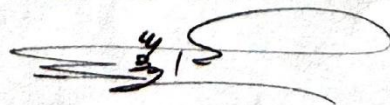
Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

Rusman

NIM. 220211020014

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk
dapat diajukan kepada Dewan Penguji

Pembimbing I
23-08-2025



Dr. M. Ramli, M. Pd.
NIP. 19660401 199203 1 005

Pembimbing II
23-09-2025



Dr. Noor Alfulaila, M. Pd.
NIP. 19830902 200912 2 005

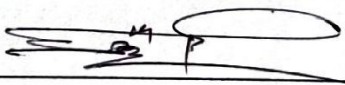
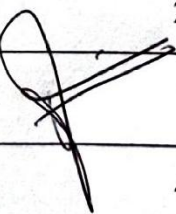
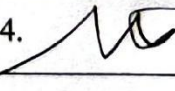
PENGESAHAN TESIS

IMPLEMENTASI PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN PROFIL PELAJAR *RAHMATAN LIL ALAMIN* DALAM KURIKULUM MERDEKA PADA MTSN 1 BANJAR DAN MTSN 2 BANJAR KABUPATEN BANJAR

Dipersembahkan dan disusun oleh

RUSMAN
NIM. 220211020014

Telah diajukan kepada Tim penguji
pada hari Kamis, 13 November 2025
Dewan Penguji

Penguji	Tanda Tangan
1. Dr. M. Ramli, M.Pd. (Penguji 1)	1. 
2. Dr. H. Hasni Noor, M.Ag. (Penguji 2)	2. 
3. Dr. Hj. Salamah, M.Pd. (Penguji 3)	3. 
4. Dr. M. Nur Effendy, S.S., M.Pd.I (Penguji 4)	4. 

Mengetahui,
Direktur




Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M.Pd.
NIP. 19710525 199703 1 006

ABSTRAK

Rusman : 220211020014, *Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan lil Alamin dalam Kurikulum Merdeka pada MTsN 1 Banjar dan MTsN 2 Banjar Kabupaten Banjar*. Tesis, Pembimbing I: Dr. M. Ramli, M. Pd. dan Pembimbing II: Dr. Noor Alfulaila, M.Pd. Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, 2025.

Kata Kunci : Implementasi, Kurikulum Merdeka, P5PPRA

Kurikulum merupakan acuan yang dijadikan sebagai penentu arah kegiatan pembelajaran. Paradigma bergantinya kurikulum dalam jangka waktu yang singkat membuat pola pembelajaran dan pola pikir berubah secara perlahan dan bertahap. Kemendikbudristek telah mengeluarkan kebijakan pelaksanaan Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran, kurikulum ini mengacu kepada bakat dan juga minat peserta didik. Proses pembelajaran berupaya untuk bermuara pada pembentukan profil pelajar pancasila. KSKK Kementerian Agama RI berupaya mengembangkan Kurikulum Merdeka dengan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar *Rahmatan lil Alamin* atau P5PPRA. Implementasi Kurikulum Merdeka dan kegiatan pembelajaran P5PPRA belum sepenuhnya mampu terserap oleh beberapa elemen, diantaranya guru sebagai pelaku utama dalam menyampaikan isi dan makna dari Kurikulum Merdeka itu sendiri.

Penelitian ini berusaha untuk mengeksplorasi pengimplementasian P5PPRA dalam Kurikulum Merdeka di MTsN 1 Banjar dan MTsN 2 Banjar, berupa perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Fokus penelitian ini adalah pelaksanaan P5PPRA dan faktor-faktor yang mempengaruhi terlaksananya P5PPRA ini. Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus multitempat. Data dikumpulkan melalui wawancara, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis yang digunakan dalam penelitian ini yaitu reduksi data, penyajian data, dan menarik kesimpulan atau verifikasi. Lokasi penelitian ini berada di dua tempat yaitu MTsN 1 Banjar dan MTsN 2 Banjar. Subjek penelitian ini terdiri atas kepala madrasah, guru mata pelajaran yang terlibat langsung dengan P5PPRA, dan peserta didik kelas VII.

Hasil dari penelitian ini didapatkan bahwa dalam perencanaan P5PPRA di MTsN 1 Banjar dan MTsN 2 Banjar sudah melakukan beberapa tahapan, yaitu pembentukan tim fasilitator, menilai kesiapan satuan pendidikan, memilih tema, dimensi, dan jadwal proyek, serta membuat modul proyek, namun, belum ada bentuk strategi pelaporan proyek yang matang. Begitu pula dalam hal pelaksanaan P5PPRA dalam Kurikulum Merdeka di MTsN 1 Banjar dan MTsN 2 Banjar sudah melaksanakan beberapa tahapan antara lain pengenalan, kontekstualisasi, aksi, dan refleksi atau tindak lanjut dengan baik. Evaluasi P5PPRA MTsN 1 Banjar dan MTsN 2 Banjar dilaksanakan sesuai pada penilaian yang dipakai oleh guru fasilitator yakni penilaian unjuk kerja, penilaian hasil produk dan penilaian kemampuan dan sikap baik melalui tertulis maupun pengamatan.

ABSTRACT

Rusman : 220211020014, *Implementation of the Project for Strengthening the Pancasila Student Profile and Rahmatan Lil Alamin Student Profile in the Independent Curriculum at MTsN 1 Banjar and MTsN 2 Banjar, Banjar Regency*. Thesis, Supervisor I: Dr. M. Ramli, M. Pd. and Supervisor II Dr. Noor Alfulaila, M.Pd. Postgraduate at UIN Antasari Banjarmasin, 2025.

Keywords: Implementation, Independent Curriculum, P5PPRA

The curriculum is a reference that is used to determine the direction of learning activities. The changing paradigm of the curriculum in a short period of time makes learning patterns and thinking patterns change slowly and gradually. The Ministry of Education and Culture has issued a policy for implementing the Independent Curriculum in learning. This curriculum refers to the talents and interests of students. The learning process seeks to lead to the formation of a Pancasila student profile. The Indonesian Ministry of Religion's KSKK seeks to develop an Independent Curriculum with the Project for Strengthening the Pancasila Student Profile and the *Rahmatan Lil Alamin* Student Profile or P5PPRA. The implementation of the Merdeka Curriculum and P5PPRA learning activities have not been fully absorbed by several elements, including teachers as the main actors in conveying the content and meaning of the Merdeka Curriculum itself.

This research seeks to explore the implementation of P5PPRA in the Independent Curriculum at MTsN 1 Banjar and MTsN 2 Banjar, in the form of planning, implementation and evaluation. The focus of this research is the implementation of P5PPRA and the factors that influence the implementation of P5PPRA. The research method used is a descriptive method with a qualitative research approach. Data was collected through interviews, observation and documentation. The analysis techniques used in this research are data reduction, data presentation, and drawing conclusions or verification. The location of this research is in two places, namely MTsN 1 Banjar and MTsN 2 Banjar. The subjects of this research consisted of madrasa heads, subject teachers who were directly involved with P5PPRA, and class VII students.

The results of this research showed that in planning the P5PPRA at MTsN 1 Banjar and MTsN 2 Banjar several stages had been carried out, namely forming a facilitator team, assessing the readiness of the educational unit, choosing a theme, dimensions and project schedule, as well as creating a project module, however, there are no form a mature project reporting strategy. Likewise, in terms of implementing P5PPRA in the Independent Curriculum at MTsN 1 Banjar and MTsN 2 Banjar, several stages have been implemented, including introduction, contextualization, action, and reflection or follow-up well. The P5PPRA evaluation of MTsN 1 Banjar and MTsN 2 Banjar is carried out in accordance with the assessment used by the facilitator teacher, namely performance assessment, product results assessment and ability and attitude assessment both through writing and observation.

KATA PENGANTAR

بسم الله الرحمن الرحيم
الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ومولانا
محمد وعلى آله وصحبه أجمعين . أما بعد

Segala puji bagi Allah SWT, Tuhan sekalian alam yang memelihara dan membimbing hamba-hamba-Nya ke jalan yang diridhoi-Nya, memberikan taufik dan hidayah serta inayah sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis ini. Shalawat dan salam, senantiasa tercurah kepada Rasulullah Muhammad SAW, para keluarga, para sahabat, dan orang-orang yang mengikuti jejak langkah hidup beliau hingga akhir zaman.

Tesis ini disusun dan diupayakan dengan maksimal sebatas kemampuan penulis berdasarkan hasil penelitian. Namun demikian, penulis sangat menyadari akan kekurangan dan kelemahan dalam penulisan tesis ini, baik dari segi materi, maupun metodologi, serta sistematiknya.

Atas terselesaikannya penulisan tesis ini, penulis menyadari peran berbagai pihak yang telah banyak membantu dan menyampaikan penghargaan yang sebesar-besarnya serta ucapan terima kasih yang tak terhingga kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Mujiburrahman, M.A., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin.
2. Bapak Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M.Pd., selaku Direktur Pasca Sarjana Universitas Islam Negeri Banjarmasin sekaligus dosen penulis yang telah

banyak memberikan pengarahan, pencerahan, dan mencurahkan ilmu pengetahuan.

3. Bapak Dr. M. Ramli, M.Pd., selaku ketua Magister Pendidikan Agama Islam, juga sebagai Pembimbing I dengan penuh kesabaran dan ketelitian dalam membimbing menyelesaikan tesis ini sekaligus dosen penulis yang telah banyak memberikan pengarahan, pencerahan dan mencurahkan ilmu pengetahuan.
4. Ibu Dr. Noor Alfulaila, Mp.d., selaku Pembimbing II yang penuh kesabaran dan ketelitian dalam membimbing penulis dalam menyelesaikan tesisi ini, sekaligus telah banyak memberikan pengarahan, pencerahan dan mencurahkan ilmu pengetahuan.
5. Para dosen dan karyawan serta karyawan Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin yang telah memberikan pencerahan, pembimbingan, dan mencurahkan ilmu pengetahuan, serta melayani penulis selama studi di Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin.
6. Kepala Perpustakaan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin beserta staf yang telah memberikan pelayanan prima kepada penulis untuk mendapatkan berbagai referensi dengan sangat mudah.
7. Bapak Drs. H. Saipurrahman, M.M., selaku Kepala MTsN 1 Banjar, H. Jainab, S.Ag., selaku Kepala Bagian Tata Usaha, Ibu Hj. Siti Rusdaniah, S.Pd., selaku Ketua Tim P5PPRA, Ibu Farida Rahmawati, S.Pd., selaku koordinator P5PPRA, dan Ibu Huzaimah selaku guru dan fasilitator P5PPRA MTsN 1

Banjar, serta seluruh pihak yang telah memberikan bantuan dan kesempatan sehingga penulis bisa melakukan penelitian tesis ini dengan lancar.

8. Bapak H. Akhmad Maki, MA., selaku Kepala MTsN 2 Banjar, M. Ali Fahmi, S.Ag., selaku Kepala Bagian Tata Usaha, Bapak Ahmad Hifni, S.Pd., selaku Ketua Tim P5PPRA, Ibu Siti Maryam, S.Pd., selaku koordinator P5PPRA, dan Ibu Nurmayati, S.Pd., selaku guru dan fasilitator P5PPRA MTsN 1 Banjar, serta seluruh pihak yang telah memberikan bantuan dan kesempatan sehingga penulis bisa melakukan penelitian tesis ini dengan lancar.
9. Isteri tercinta, Zakiah, S. Ag., buah hatiku Putri Nur Khalisa, Farah Adinda Putri dan Hanun Putri Azkia, yang selalu memberikan motivasi, doa setulus hati dan dengan penuh kesabaran mengorbankan perasaannya serta segala kebaikan yang tidak bisa penulis ungkapkan dengan kata-kata.
10. Kedua orang tua dan mertua penulis, yang telah memberikan doa yang terbaik untuk anaknya.
11. Seluruh teman-teman local 22 A PAI Pascasarjana yang telah banyak membantu dan berbagi pengalaman serta informasi pengetahuan.
12. Semua pihak yang telah ikut berjasa dan mendo'akan penyelesaian tesis ini.

Semoga amal, jasa luhur, dan pengorbanan yang telah mereka sumbangkan selama ini menjadi amal shaleh yang akan dibalas dengan kebaikan yang berlipat ganda dari Allah SWT.

Penulis menyadari, bahwa sesungguhnya apa yang telah disajikan masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu saran dan kritik yang konstruktif senantiasa penulis harapkan. Akhirnya penulis memohon kepada Allah SWT., semoga tesis ini

memberikan manfaat, serta mudah-mudahan kita senantiasa termasuk orang-orang yang mendapat perlindungan dan keridhaan dari Allah SWT. Aamiin.

Banjarmasin, 28 Januari 2025
Penulis

Rusman

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	<u>H</u>	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	ه	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	,
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

Mad dan Diftong:

Fathah panjang	:	$\hat{A} / \hat{a}$	أو	:	Aw
Kasrah Panjang	:	$\hat{I} / \hat{i}$	أي	:	Ay
Dhammah panjang	:	$\hat{U} / \hat{u}$			

Catatan:

1. Konsonan yang bersyaddah ditulis dengan rangkap, misalnya; ربنا ditulis *Rabbanâ*.
2. Vokal Panjang (*mad*);

Fathah (baris di atas) ditulis *â*, *kasrah* (baris di bawah) ditulis *î*, serta *dhammah* (baris di depan) ditulis dengan *û*. Misalnya; القارعة ditulis *al-qâri'ah*, المساكين ditulis *al-masâkîn*, المفلحون ditulis *al-muflihûn*.

3. Kata sandang *alif + lam* (ال) bila diikuti oleh huruf qamariyah ditulis *al*, misalnya; الكافرون ditulis *al-kâfirûn*. Sedangkan, bila diikuti oleh huruf syamsiyah, huruf *lam* diganti dengan huruf yang mengikutinya, misalnya; الرجال ditulis *ar-rijâl*.
4. *Ta' marbûthah* (ة) bila terletak di akhir kalimat, ditulis *h*, misalnya; البقرة ditulis *al-baqarah*. Bila di tengah kalimat ditulis *t*, misalnya; زكاة المال ditulis *zakât al-mâl*, atau سورة النساء ditulis *sûrat al-Nisâ'*.

Penulisan kata dalam kalimat dilakukan menurut tulisannya, misalnya; وهو خير الرزقين ditulis *wa huwa khair ar-Râziqîn*.

Pedoman Transliterasi Arab-Indonesia ini diadaptasi berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tanggal 22 Januari 1988.

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
BEBAS PLAGIASI.....	iii
PERSETUJUAN TESIS.....	iv
PENGESAHAN TESIS.....	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian	12
C. Tujuan Penelitian.....	13
D. Signifikansi Penelitian.....	13
E. Definisi Operasional.....	14
F. Penelitian Terdahulu	16
G. Sistematika Penulisan.....	23
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	25
A. Kurikulum Merdeka	25
B. Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5).....	43
C. Profil Pelajar Rahmatan lil Alamin (PPRA)	50
D. Implementasi P5 dan PPRA dalam Kurikulum Merdeka.....	65
E. Perencanaan Perencanaan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan lil alamin (P5-PPRA)	69
F. Pelaksanaan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan lil alamin (P5-PPRA)	75
G. Evaluasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan lil alamin (P5-PPRA)	88
H. Kerangka Pikir.....	95
BAB III METODE PENELITIAN.....	96

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	96
B. Subjek dan Objek Penelitian.....	98
C. Lokasi Penelitian.....	98
D. Data dan Sumber Data	99
E. Teknik Pengumpulan Data.....	100
F. Analisis Data.....	102
G. Pengecekan Keabsahan Data	104
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	106
A. Gambaran Lokasi Penelitian	106
B. Penyajian Data	116
C. Analisis Data.....	152
BAB V PENUTUP	168
A. Simpulan	168
B. Rekomendasi.....	170
DAFTAR PUSTAKA	172

DAFTAR TABEL

Table 1. Kepala MTsN 1 Banjar dan Masa Jabatan	113
Table 2. Tenaga Kependidikan MTsN 1 Banjar	114
Table 3. Kepala MTsN 2 Banjar dan Masa Jabatan	117
Table 4. Tenaga Kependidikan MTsN 2 Banjar	118

DAFTAR LAMPIRAN