

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Terjemah

No	Bab	Hlm.	Sumber	Terjemah
1	1	6	QS. Al-Baqarah ayat 269	Allah menganugerahkan al hikmah (kefahaman yang dalam tentang Al Quran dan As Sunnah) kepada siapa yang dikehendaki-Nya. Dan barangsiapa yang dianugerahi hikmah, ia benar-benar telah dianugerahi karunia yang banyak. Dan hanya orang-orang yang berakallah yang dapat mengambil pelajaran (dari firman Allah).
2	2	41	QS. An-Nahl ayat 125	(Wahai Nabi Muhammad SAW) Serulah (semua manusia) kepada jalan Tuhan Pemelihara kamu dengan hikmah (kata-kata yang bijak sesuai dengan tingkat kepandaian mereka) dan pengajaran yang baik, serta bantahlah mereka dengan cara yang terbaik. Sesungguhnya Tuhan Pemelihara kamu, Dialah yang lebih mengetahui siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk.
3	2	71	QS. Hud ayat 91	Mereka berkata, “Wahai Syu‘aib, Kami tidak banyak mengerti apa yang engkau katakan itu, sedangkan

				kami sesungguhnya memandang engkau sebagai seorang yang lemah di antara kami. Kalau tidak karena keluargamu, tentu kami telah melemparimu (dengan batu), sedangkan engkau pun bukan seorang yang berpengaruh atas kami.”
--	--	--	--	---

Lampiran 2. Kuisioner Penelitian

“Implementasi Pembelajaran Fikih Kontekstual di Pondok Pesantren Modern Al-Furqan dan Insan Madani Banjarmasin”

A. Kuisioner Kualitatif untuk Kepala Sekolah / Pimpinan/ Bidang Kurikulum

Identitas Responden:

- Nama :
- Jabatan :
- Lembaga :
- Lama menjabat :

Pertanyaan Inti:

1. Bagaimana Bapak/Ibu memahami konsep pembelajaran fikih kontekstual?
2. Apakah pendekatan kontekstual sudah menjadi bagian dari visi dan strategi pembelajaran di pesantren ini? Jelaskan.
3. Bagaimana bentuk implementasi pendekatan tersebut dalam pelajaran fikih yang Anda ketahui?
4. Apa saja kebijakan pimpinan dalam mendukung penggunaan pendekatan kontekstual di pesantren ini?
5. Menurut Anda, apakah ada perbedaan pendekatan pengajaran fikih antara pondok ini dengan pondok tradisional lainnya?

6. Apa saja faktor yang mendukung keberhasilan implementasi pembelajaran fikih kontekstual di sini?
7. Apa hambatan yang sering muncul dalam penerapan pendekatan ini?
8. Bagaimana respon guru dan santri terhadap pendekatan pembelajaran kontekstual?
9. Bagaimana upaya pondok pesantren dalam mengatasi hambatan-hambatan tersebut?

B. Kuisioner Kualitatif untuk Guru Pengampu Mata Pelajaran Fikih

Identitas Responden:

- Nama :
- Pendidikan terakhir :
- Lama mengajar fikih :
- Pesantren tempat mengajar :

Pertanyaan Inti:

1. Bagaimana Bapak/Ibu memahami pendekatan pembelajaran kontekstual pada mata pelajaran fikih?
2. Dalam praktik mengajar, bagaimana Bapak/Ibu menerapkan pendekatan tersebut?

3. Contoh konkret apa yang Bapak/Ibu berikan dalam mengaitkan materi fikih dengan kehidupan sehari-hari santri?
4. Apakah santri menjadi lebih aktif atau antusias dalam pembelajaran fikih dengan pendekatan ini?
5. Apakah Anda mendapat pelatihan atau panduan tentang pendekatan kontekstual ini dari lembaga?
6. Media atau metode apa saja yang biasa digunakan dalam menunjang pembelajaran kontekstual?
7. Apa saja tantangan atau kesulitan yang Anda hadapi saat menerapkannya?
8. Apa saja faktor yang mempermudah pelaksanaan pendekatan ini di lingkungan pondok?
9. Menurut Anda, seberapa efektif pendekatan kontekstual dalam meningkatkan pemahaman dan penerapan fikih oleh santri?

Lampiran 3. RPP Guru Pengajar Fikih di Pondok Pesantren Modern Al-Furqan Banjarmasin

**MODUL AJAR FIKIH
FASE D KELAS VIII BAB 1**

Informasi Umum		
Nama Guru	Muhammad Izzuddin Multazam	
Nama Institusi	MTs Muhammadiyah 3 Al Furqan Banjarmasin	
Tahun	2025/2026	
Kelas	VIII	
Mata Pelajaran	Fikih	
Alokasi waktu	12 JP (2 × 40 Menit)	
Fase	D	
Elemen	Fikih Ibadah	
Kompetensi Awal	Sebagian peserta didik mengetahui sujud sahwi tetapi belum memahami ketentuan-ketentuan sujud sahwi	
Profil Pelajar Pancasila dan Rahmatan lil Alamin	- Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak mulia; Bernalar Kritis; Kreatif; Bergotong Royong - Berkeadaban, Dinamis dan Inovatif, serta Musyawarah	
Sarana dan Prasarana	- Papan Tulis dan Spidol - Laptop dan LCD - HP/Internet	- Al-Qur'an - Buku Paket - Buku Tulis
Target Peserta Didik	Peserta didik regular	
Model Pembelajaran	Direct Learning / Ceramah	
Komponen Inti		
Tujuan Pembelajaran	Menganalisis ketentuan sujud sahwi, sujud tilawah dan sujud syukur sehingga terbentuk pribadi yang taat, tawadhu, tawakkal, dan syukur kepada Allah Subhanahu wa ta'ala	
Pemahaman Bermakna	Sujud adalah bentuk ketaatan kepada Allah Subhanahu wa ta'ala. yang memiliki makna spiritual dalam kondisi tertentu seperti lupa dalam shalat, ketika membaca ayat sajdah, dan ketika mendapat nikmat.	
Assesmen	Awal pembelajaran, Saat proses pembelajaran, dan Akhir pembelajaran	
Pertanyaan Pemantik	- Apa yang kamu lakukan jika lupa rakaat dalam salat? - Pernahkah kamu membaca ayat sajdah dan langsung bersujud? - Bagaimana caramu bersyukur kepada Allah setelah mendapat kabar baik?	

Prosedur Kegiatan pembelajaran	
Pengaturan Peserta Didik : • Individu • Berkelompok (4-5 siswa) • Klasikal	Metode: • Ceramah • Diskusi • Tanya Jawab
1. PENDAHULUAN - Guru membuka pelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama-sama, memperhatikan kesiapan peserta didik, memeriksa kehadiran, kerapian, serta posisi tempat duduk peserta didik. - Guru memberikan motivasi dan mengingatkan kembali tentang apa yang telah dilakukan pada pertemuan sebelumnya dan yang akan dilakukan pada pertemuan yang akan dilakukan. - Guru mempersilakan masing-masing kelompok untuk berkumpul dan guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaiannya. 2. KEGIATAN INTI - Peserta didik mengamati PPT yang ditampilkan oleh guru tentang ketentuan sujud sahwi, sujud tilawah, dan sujud syukur. - Peserta didik berkelompok sesuai anggota masing-masing yang sudah dibagi. - Peserta didik melakukan analisis perbandingan terhadap informasi, jawaban pertanyaan yang telah diperoleh dari masing-masing anggota kelompok. - Peserta didik memverifikasi hasil olah data dalam kelompok masing-masing serta merancang untuk mempresentasikan hasil kerjanya. - Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas / kelompok lain. Kelompok lain memberikan tanggapan. (<i>Communication</i>). - Peserta didik membuat kesimpulan hasil diskusi tentang hal-hal yang terkait dengan ketentuan sujud sahwi, sujud tilawah, dan sujud syukur. (<i>Creativity</i>). - Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi dan koreksi. 3. PENUTUP - Guru bersama peserta didik merefleksi pengalaman belajar yang telah dilakukan. - Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. - Guru dan peserta didik membaca doa kafaratul majelis dan salam.	

Asesmen Pembelajaran				
Menilai Ketercapaian Tujuan Pembelajaran: - Asesmen individu - Asesmen kelompok		Jenis Asesmen: - Pengetahuan (tertulis) - Keterampilan (kinerja) - Sikap (gotong royong)		
1. Asesmen Pengetahuan				
<u>Kisi-Kisi Soal Evaluasi</u>				
Tujuan Pembelajaran	Materi	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal
Menganalisis ketentuan sujud sahwi, sujud tilawah dan sujud syukur sehingga terbentuk pribadi yang taat, tawadhu, tawakkal, dan syukur kepada Allah <i>Subhanahu wa ta'ala</i>	sujud sahwi, sujud tilawah dan sujud syukur	C4	Essai	1 - 3
<u>Soal Berbentuk Essai</u>				
No.	Soal			
1	Jelaskan pengertian sujud sahwi!			
2	Apa sebab-sebab seseorang harus melakukan sujud sahwi?			
3	Sujud tilawah dilakukan ketika ?			
2. Asesmen Keterampilan				
Peserta didik mampu menerapkan dan mempraktikan sujud sahwi, sujud tilawah dan sujud syukur dengan benar				

3. Asesmen Sikap

Asesmen sikap didasarkan pada hasil refleksi sikap peserta didik dan pengamatan guru dengan menggunakan lembar observasi yang telah dilakukan pada proses pembelajaran di setiap aktivitas pembelajaran. Indikator Bergotong Royong:

- Kolaborasi dalam mengerjakan tugas kelompok
- Inisiatif untuk membantu dan bertindak dalam kelompok
- Bersedia memberi dan menerima ide orang lain

Refleksi guru

Refleksi yang dilakukan oleh guru terhadap proses pembelajaran yang dilakukan pada setiap aktivitas pembelajaran. Hasil refleksi bisa digunakan untuk menentukan perlakuan kepada peserta didik, apakah remedial atau pengayaan. Remedial dan pengayaannya di dalam pembelajaran, tidak terpisah setelah pembelajaran.

Hal-hal yang perlu mendapat perhatian dalam refleksi guru antara lain:

- a. Apakah kegiatan pembelajaran dapat berjalan dengan baik?
- b. Pada tujuan pembelajaran mana peserta didik mengalami kesulitan?
- c. Kesulitan-kesulitan apa saja yang dialami / ditemukan dalam proses aktivitas pembelajaran ketentuan sujud sahwi, sujud tilawah dan sujud syukur?
- d. Apa yang harus diperbaiki dan bagaimana cara memperbaiki proses aktivitas pembelajaran ketentuan sujud sahwi, sujud tilawah dan sujud syukur?
- e. Bagaimana keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran ketentuan sujud sahwi, sujud tilawah dan sujud syukur?

Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

- a. Diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran.
- b. Guru melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar misalnya lewat diskusi dan permainan.
- c. Program remedial dilakukan di luar jam belajar efektif dan diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang.

Berdasarkan hasil analisis ulangan harian, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk:

- bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum tuntas $\leq 20\%$;
- belajar kelompok jika peserta didik yang belum tuntas antara 20% dan 50% ;
- pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum tuntas $\geq 50\%$.

2. Pengayaan	
a. Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran. b. Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang lebih variatif dengan menambah keluasan dan kedalaman materi yang mengarah pada <i>high order thinking</i> . c. Program pengayaan dilakukan di luar jam belajar efektif.	
Glosarium	
Sujud Sahwi	Sujud yang dilakukan karena lupa atau lalai dalam shalat, seperti kelebihan atau kekurangan rakaat.
Sujud Tilawah	Sujud yang dilakukan ketika membaca atau mendengar ayat sajdah dalam Al-Qur'an, baik di dalam maupun di luar shalat.
Sujud Syukur	Sujud sebagai bentuk ungkapan syukur kepada Allah <i>Subhanahu wa ta'ala</i> . atas nikmat besar atau terhindar dari bahaya.
Daftar Pustaka	
Buku Fikih Kelas 8 Terbitan Erlangga.	

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Zakiah. S.H
NIP.

Banjarmasin, 29 Juli 2025

Guru Mata Pelajaran

Muhammad Izzuddin Multazam, Lc

MODUL AJAR FIKIH FASE D KELAS VIII BAB 2

Informasi Umum		
Nama Guru	Muhammad Izzuddin Multazam	
Nama Institusi	MTs Muhammadiyah 3 Al Furqan Banjarmasin	
Tahun	2025/2026	
Kelas	VIII	
Mata Pelajaran	Fikih	
Alokasi waktu	10 JP (2 × 40 Menit)	
Fase	D	
Elemen	Fikih Ibadah	
Kompetensi Awal	Peserta didik mengetahui makna umum puasa dan itikaf	
Profil Pelajar Pancasila dan Rahmatan lil Alamin	- Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak mulia; Kreatif; Mandiri - Keteladanan, Keteladanan, serta Dinamis dan Inovatif	
Sarana dan Prasarana	- Papan tulis dan Spidol - Laptop dan LCD - HP/Internet	- Al-Qur'an - Buku paket - Buku tulis
Target Peserta Didik	Peserta didik regular	
Model Pembelajaran	Direct Learning / Ceramah	
Komponen Inti		
Tujuan Pembelajaran	Menganalisis ketentuan puasa dan i'tikaf untuk membentuk kepribadian yang jujur dan ikhlas dalam ketaatannya kepada Allah Swt. dan rasa empati kepada sesama.	
Pemahaman Bermakna	Melalui pembelajaran tentang puasa dan i'tikaf, peserta didik memahami bahwa ibadah puasa bukan hanya sekedar menahan diri dari makan dan minum, tetapi juga melatih kesabaran, pengendalian diri, serta kepedulian sosial. I'tikaf membantu membentuk pribadi yang dekat dengan Allah dan introspektif terhadap diri sendiri. Kedua ibadah ini menjadi sarana mendekatkan diri kepada Allah serta membangun akhlak mulia dalam kehidupan sehari-hari.	
Assesmen	Awal Pembelajaran, Saat Proses Pembelajaran, dan Akhir Pembelajaran	
Pertanyaan Pemantik	- Apa yang kalian ketahui tentang puasa? - Apa ganjaran bagi orang yang berpuasa? - Apakah kalian pernah melaksanakan I'tikaf?	

Prosedur Kegiatan pembelajaran	
Pengaturan Peserta Didik : • Individu • Berkelompok (4-5 siswa) • Klasikal	Metode: • Ceramah • Diskusi • Tanya Jawab
1. PENDAHULUAN - Salam dan Doa. - Mengecek kehadiran peserta didik. - Menyampaikan tujuan pembelajaran. - Menginformasikan kegiatan pada pertemuan saat itu. - Menyampaikan lingkup penilaian 2. KEGIATAN INTI - Peserta didik mengamati PPT yang ditampilkan oleh guru tentang ketentuan puasa dan I'tikaf. - Peserta didik berkelompok sesuai anggota masing-masing yang sudah dibagi. - Peserta didik melakukan analisis perbandingan terhadap informasi, jawaban pertanyaan yang telah diperoleh dari masing-masing anggota kelompok. - Peserta didik memverifikasi hasil olah data dalam kelompok masing-masing serta merancang untuk mempresentasikan hasil kerjanya. - Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas / kelompok lain. Kelompok lain memberikan tanggapan. (<i>Communication</i>). - Peserta didik membuat kesimpulan hasil diskusi tentang hal-hal yang terkait dengan ketentuan puasa dan I'tikaf. (<i>Creativity</i>). - Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi dan koreksi. 3. PENUTUP - Guru dan peserta didik melakukan refleksi. - Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. - Guru dan peserta didik membaca doa kafaratul majelis dan salam.	
Assesmen Pembelajaran	
Menilai Ketercapaian Tujuan Pembelajaran: • Asesmen individu • Asesmen kelompok	Jenis Asesmen: • Pengetahuan (tertulis) • Keterampilan (kinerja) • Sikap (gotong royong)

1. Asesmen PengetahuanKisi-Kisi Soal Evaluasi

Tujuan Pembelajaran	Materi	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal
Menganalisis ketentuan puasa dan i'tikaf untuk membentuk kepribadian yang jujur dan ikhlas dalam ketaatannya kepada Allah Swt. dan rasa empati kepada sesama.	Puasa dan I'tikaf	C4	Essai	1 - 3

Soal Berbentuk Essai

No.	Soal
1	Apa perbedaan antara puasa wajib dan puasa sunnah?
2	Mengapa menjaga lisan dan perilaku penting selama berpuasa?
3	Jelaskan hikmah dari i'tikaf yang bisa diterapkan dalam kehidupan remaja masa kini!

2. Asesmen Keterampilan

Peserta didik mampu menganalisis macam-macam puasa dan I'tikaf.

3. Asesmen Sikap

Asesmen sikap didasarkan pada hasil refleksi sikap peserta didik dan pengamatan guru dengan menggunakan lembar observasi yang telah dilakukan pada proses pembelajaran di setiap aktivitas pembelajaran. Indikator Bergotong Royong:

- Kolaborasi dalam mengerjakan tugas kelompok
- Inisiatif untuk membantu dan bertindak dalam kelompok
- Bersedia memberi dan menerima ide orang lain

Refleksi guru
Refleksi yang dilakukan oleh guru terhadap proses pembelajaran yang dilakukan pada setiap aktivitas pembelajaran. Hasil refleksi bisa digunakan untuk menentukan perlakuan kepada peserta didik, apakah remedial atau pengayaan. Remedial dan pengayaanya di dalam pembelajaran, tidak terpisah setelah pembelajaran. Hal-hal yang perlu mendapat perhatian dalam refleksi guru antara lain: - Apakah kegiatan pembelajaran dapat berjalan dengan baik? - Pada tujuan pembelajaran mana peserta didik mengalami kesulitan? - Kesulitan-kesulitan apa saja yang dialami / ditemukan dalam proses aktivitas pembelajaran ketentuan Puasa dan I'tikaf? - Apa yang harus diperbaiki dan bagaimana cara memperbaiki proses aktivitas pembelajaran ketentuan Puasa dan I'tikaf? - Bagaimana keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran ketentuan Puasa dan I'tikaf?
Remedial dan Pengayaan
1. Remedial - Diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran. - Guru melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar misalnya lewat diskusi dan permainan. - Program remedial dilakukan di luar jam belajar efektif dan diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang. Berdasarkan hasil analisis ulangan harian, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk: - bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum tuntas $\leq 20\%$; - belajar kelompok jika peserta didik yang belum tuntas antara 20% dan 50%; - pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum tuntas $\geq 50\%$.

2. Pengayaan

- Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran.
- Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang lebih variatif dengan menambah keluasan dan kedalaman materi yang mengarah pada *high order thinking*.
- Program pengayaan dilakukan di luar jam belajar efektif.

Glosarium

Puasa	Menahan diri dari makan, minum dan hal-hal yang bisa membatalkan puasa dari terbit fajar hingga terbenamnya matahari.
I'tikaf	Berdiam diri di dalam masjid dengan niat untuk beribadah kepada Allah <i>Subhanahu wa ta'ala</i>

Daftar Pustaka

Buku Fikih Kelas 8 Terbitan Erlangga.

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Zakiah. S.H
NIP.

Banjarmasin, 29 Juli 2025

Guru Mata Pelajaran

Muhammad Izzuddin Multazam, Lc

MODUL AJAR FIKIH FASE D KELAS VIII BAB 3

Informasi Umum		
Nama Guru	Muhammad Izzuddin Multazam	
Nama Institusi	MTs Muhammadiyah 3 Al Furqan Banjarmasin	
Tahun	2025/2026	
Kelas	VIII	
Mata Pelajaran	Fikih	
Alokasi waktu	14 JP (2 × 40 Menit)	
Fase	D	
Elemen	Fikih Ibadah	
Kompetensi Awal	Peserta didik mengetahui makna zakat	
Profil Pelajar Pancasila dan Rahmatan lil Alamin	- Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak mulia; Kreatif; Bergotong Royong - Keteladanan, Dinamis dan Inovatif, serta Musyawarah	
Sarana dan Prasarana	- Papan Tulis dan Spidol - Laptop dan LCD - HP/Internet	- Al-Qur'an - Buku paket - Buku tulis
Target Peserta Didik	Peserta didik regular	
Model Pembelajaran	Direct Learning / Ceramah	
Komponen Inti		
Tujuan Pembelajaran	Menerapkan ketentuan zakat, sehingga dapat membentuk kesadaran dan ketaatan dalam mewujudkan kehidupan bermasyarakat yang harmonis dalam kerangka <i>hablum minallah</i> dan <i>hablum minannas</i> .	
Pemahaman Bermakna	- Memiliki pemahaman bahwa dengan berzakat tidak membuat harta kita berkurang - Memiliki pemahaman pentingnya memiliki sifat dermawan	
Assesmen	Awal Pembelajaran, Saat Proses Pembelajaran, dan Akhir Pembelajaran	
Pertanyaan Pemantik	- Bagaimana pendapat kalian tentang orang yang berzakat? - Apakah kalian membayar zakat?	

Prosedur Kegiatan pembelajaran	
Pengaturan Peserta Didik : • Individu • Berkelompok (4-5 siswa) • Klasikal	Metode: • Ceramah • Diskusi • Tanya Jawab
1. PENDAHULUAN - Salam dan Doa. - Mengecek kehadiran peserta didik. - Menyampaikan tujuan pembelajaran. - Menginformasikan kegiatan pada pertemuan saat itu. - Menyampaikan lingkup penilaian. 2. KEGIATAN INTI - Peserta didik mengamati PPT yang ditampilkan oleh guru tentang ketentuan Zakat. - Peserta didik berkelompok sesuai anggota masing-masing yang sudah dibagi. - Peserta didik melakukan analisis perbandingan terhadap informasi, jawaban pertanyaan yang telah diperoleh dari masing-masing anggota kelompok. - Peserta didik memverifikasi hasil olah data dalam kelompok masing-masing serta merancang untuk mempresentasikan hasil kerjanya. - Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas / kelompok lain. Kelompok lain memberikan tanggapan. (<i>Communication</i>). - Peserta didik membuat kesimpulan hasil diskusi tentang hal-hal yang terkait dengan ketentuan puasa dan I'tikaf. (<i>Creativity</i>). - Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi dan koreksi. 3. PENUTUP - Guru dan peserta didik melakukan refleksi. - Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. - Guru dan peserta didik membaca doa kafaratul majelis dan salam.	
Asesmen Pembelajaran	
Menilai Ketercapaian Tujuan Pembelajaran: • Asesmen individu • Asesmen kelompok	Jenis Asesmen: • Pengetahuan (tertulis) • Keterampilan (kinerja) • Sikap (gotong royong)

1. Asesmen Pengetahuan

Kisi-Kisi Soal Evaluasi

Tujuan Pembelajaran	Materi	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal
Menerapkan ketentuan zakat, sehingga dapat membentuk kesadaran dan ketaatan dalam mewujudkan kehidupan bermasyarakat yang harmonis dalam kerangka <i>hablum minallah</i> dan <i>hablum minannas</i> .	Ketentuan Zakat	C4	Essai	1 - 3

Soal Berbentuk Essai

No.	Soal
1	Jelaskan perbedaan zakat fitrah dengan zakat mal!
2	Mengapa zakat sangat penting dalam kehidupan sosial masyarakat Islam?
3	Bayu memiliki simpanan uang sebesar Rp100.000.000 selama lebih dari satu tahun. Jika nisab zakat uang setara 85 gram emas dan harga emas per gram Rp1.000.000, hitung apakah Bayu wajib zakat dan berapa yang harus dibayarkan!

4. Asesmen Keterampilan

Peserta didik mampu menerapkan ketentuan zakat dengan baik dan lancar.

5. Asesmen Sikap

Asesmen sikap didasarkan pada hasil refleksi sikap peserta didik dan pengamatan guru dengan menggunakan lembar observasi yang telah dilakukan pada proses pembelajaran di setiap aktivitas pembelajaran. Indikator Bergotong Royong:

- Kolaborasi dalam mengerjakan tugas kelompok
- Inisiatif untuk membantu dan bertindak dalam kelompok
- Bersedia memberi dan menerima ide orang lain

Refleksi guru
Refleksi yang dilakukan oleh guru terhadap proses pembelajaran yang dilakukan pada setiap aktivitas pembelajaran. Hasil refleksi bisa digunakan untuk menentukan perlakuan kepada peserta didik, apakah remedial atau pengayaan. Remedial dan pengayaan di dalam pembelajaran, tidak terpisah setelah pembelajaran. Hal-hal yang perlu mendapat perhatian dalam refleksi guru antara lain: - Apakah kegiatan pembelajaran dapat berjalan dengan baik? - Pada tujuan pembelajaran mana peserta didik mengalami kesulitan? - Kesulitan-kesulitan apa saja yang dialami / ditemukan dalam proses aktivitas pembelajaran ketentuan zakat? - Apa yang harus diperbaiki dan bagaimana cara memperbaiki proses aktivitas pembelajaran ketentuan zakat? - Bagaimana keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran ketentuan zakat?
Remedial dan Pengayaan
1. Remedial - Diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran. - Guru melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar misalnya lewat diskusi dan permainan. - Program remedial dilakukan di luar jam belajar efektif dan diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang. Berdasarkan hasil analisis ulangan harian, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk: - bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum tuntas $\leq 20\%$; - belajar kelompok jika peserta didik yang belum tuntas antara 20% dan 50%; - pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum tuntas $\geq 50\%$.

2. Pengayaan

- a. Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran.
- b. Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang lebih variatif dengan menambah keluasan dan kedalaman materi yang mengarah pada *high order thinking*.
- c. Program pengayaan dilakukan di luar jam belajar efektif.

Glosarium

Nisbab	Batas minimum harta yang wajib dizakati.
Haul	Masa kepemilikan harta selama satu tahun hijriah.

Daftar Pustaka

Buku Fikih Kelas 8 Terbitan Erlangga,

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Zakiah. S.H
NIP.

Banjarmasin, 29 Juli 2025

Guru Mata Pelajaran

Muhammad Izzuddin Multazam, Lc

Lampiran 4. RPP Guru Pengajar Fikih di Pondok Pesantren Insan Madani Banjarmasin

دفتر تحضير المدرّس

اسم المدرّس	أحمد مولانا , M. Pd	المادة	الفقه
اسم المعهد	معهد إنسان مدني الإسلامى	الموضوع	ممنذمكن دان ممفلكن ممبهيل
المستوى والمرحلة	الإعدادي الأول ألف	الزمن	٦٠ دقيقة
الفصل الدراسي	الثاني	التاريخ	٩ مايو ٢٠٢٥ م / ١١ ذو القعدة ١٤٤٦ هـ

الغرض العام	١. فهم جواز قصر الصلاة في السفر ٢. فهم جواز الجمع بين الصلاتين في السفر
الغرض الخاص	١. قدرة الطالب على ذكر شروط صحة قصر الصلاة في السفر. ٢. قدرة الطالب على ذكر كيفية قصر الصلاة في السفر. ٣. قدرة الطالب على ذكر شروط صحة الجمع بين الصلاتين في السفر. ٤. قدرة الطالب على ذكر كيفية الجمع بين الصلاتين في السفر.
الأهداف	١. بعد انتهاء الدرس، أجاد الطالب في ذكر شروط صحة الجمع بين الصلاتين في السفر. ٢. بعد انتهاء الدرس، أجاد الطالب في ذكر كيفية الجمع بين الصلاتين في السفر. ٣. بعد انتهاء الدرس، أجاد الطالب في ذكر شروط صحة قصر الصلاة في السفر. ٤. بعد انتهاء الدرس، أجاد الطالب في ذكر كيفية قصر الصلاة في السفر.
طريقة التدريس	١. إلقاءية ٢. السؤال والجواب ٣. القصبة ٤. اللعبة الإلكترونية
مصادر التعليم	١. تفك فلجان عبادة ٢. نيل الرجاء بشرح سفينة النجاء ٣. التقارير السديدة
وسائل التعليم	١. السبورة ٢. جوجل إيرث ٣. جهاز العرض ٤. "قوينز"

الأنشطة التعليمية	الزمن
الافتتاح	٥ دقائق
- إلقاء السلام - تنظيم الفصل - السؤال عن التاريخ والمادة - إبداء الدرس بتجديد النية وقراءة الفاتحة	
المقدمة	١٠ دقائق
- قراءة كشف الحضور والتحقق من حضور الطلاب - منطقة ألفا والإحماء بالقيام والحركة والسؤال عن تخمين الحروف - السؤال حول الدرس الماضي - إعراض القصة والبيان الموجز الذي يوصل أذهان الطلاب الى الموضوع - ذكر الموضوع وأهداف التعليم	
العرض	٣٠ دقيقة
- طلب المدرس الطلاب ليفتحوا كتبهم - طلب المدرس الطلاب أن ينظروا إلى الشرائح في بوربوينت - السؤال والبحث حول الصرف (سافر-يسافر) - طلب المدرس بعض الطلاب أن يقرأ المبحث في الكتاب - المدرس يفتح جوجل إيرث ويشرح مسافة القصر والجمع - جلسة كسر الجليد بمشاهدة فيديو عن المناظر الطبيعية	
التطبيق	١٠ دقائق
- إدارة المدرس عجلة الدوارة التي فيها أسماء الطلاب لإجابة السؤال - السؤال والجواب عن المبحث بواسطة "قويزز" - السؤال من بعض الطلاب عن الدرس - إعطاء المدرس أسئلة الممارسة	
الاختتام	٥ دقائق
- العبرة عن الدرس من الطلاب والخاتمة منهم - النصيحة والموعظة من المدرس	

	- الإخبار عن الدرس اللاحق والواجب - اختتام التدريس بالشكر على اهتمام الطلاب وقراءة الحمدلة وكفارة المجلس - إلقاء السلام
--	---

توقيع المدرس

أحمد مولانا , M. Pd

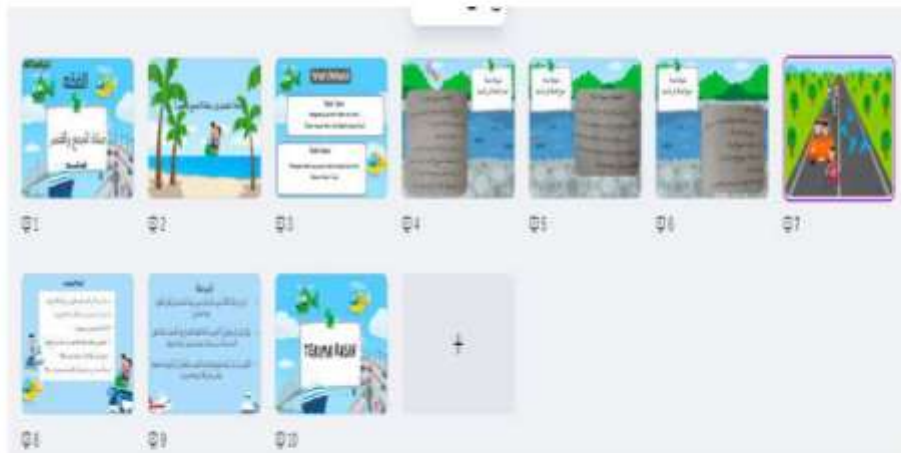
أسئلة الممارسة

١. حال ٢ بارو أفا يغ كالين دافت حاري إيني تنتغ صلاة جمع قصر!
٢. تولسكن جارك مينيمل بوليه دلكوكن صلاة جمع قصر!
٣. أفاكه صلاة مغرب بوله دي قصر؟
٤. منجادي برف ركعة جيكا صلاة مغرب دان عشاء دي جمع قصر
(مغربت برف ركعة) دان (عشاءت برف ركعة)؟
٥. بوله كه مسافر يغ نية بفرغينث أنتوك معصية منجمع قصر صلاة؟

أداة التقييم

١. ممتاز = ٩١-١٠٠
٢. جيد جدا = ٨١-٩٠
٣. جيد = ٦٥-٨٠
٤. مقبول = ٥١-٦٤
٥. ضعيف = ٣٥-٥٠
٦. ضعيف جدا = ٥-٣٤

المواد التعليمية



I'DADY AWWAL

- ❖ Nama Buku : **Tangga Pelajaran Ibadah**
(H. Muhammad Zuhdi bin H. Ramli)
- ❖ Jumlah Pertemuan/Semester : 4 JP (2 x 30 menit) x 7 minggu (Semester Ganjil)
4 JP (2 x 30 menit) x 11 minggu (Semester Genap)
- ❖ Program Tahunan

No	Semester	Judul Pelajaran	Alokasi Waktu
1	I (GANJIL)	حكم إسلام	2
		ركن إسلام	
		دوا كلمة شهادة	2
		صبيغ	
		أثر	2
		دوا قلة	
		نجس	2
		استحاء	2
		أنتوان ماسق ككاكس (وس)	
		حدث	2
		فنجلاسن حفض دان نفاس	
		فراوتوان وضوء	
		شرط 2 صح وضوء	2
		ركن وضوء أتم	
		التعمير	2
		سنة وضوء باهك دانثوان	2
		فمبطل 2 وضوء لهم	
		مندى	2
		سنة 2 مندى باهك دانثوان	
		مندى 2 سنة	2

		تييم	
	٢	سبب ٢ تييم	
		شرط ٢ تييم	
	٢	ركن ٢ تييم	
		سنة ٢ تييم	
	٢	فمبطل ٢ تييم	
		سميهيغ	
	٢	سميهيغ فرض	
		شرط ٢ واجب سميهيغ	
	٢	التعريض	
	٢	شرط ٢ صح سميهيغ	
		فكرجالن دالم سميهيغ ترهاكي نيك	
	٢	ركن ٢ سميهيغ	
		فجلاسن تكييرة الاحرام	
	٢	شرط ٢ نكيير	
		فجلاسن برديري هاكي يغ كواس	
	٢	فجلاسن فائحة	
		فجلاسن ركوع	
	٢	فجلاسن اعتدال	
		فجلاسن سجود	
	٢	فجلاسن دودي أقرار دوا سجود	
		فجلاسن دودي تشهد آخر	
	٢	فجلاسن تشهد آخر	
		فجلاسن صلوة	
	٢	فجلاسن سلام	
		فجلاسن ترتيب	

		الاستعداد للامتحان	٢	
		Jumlah	٢٨	x jam pelajaran
		Judul Pelajaran	Alokasi Waktu	
		سنة ٢ أبحاث	٢	
		سجود سهوي		
		سنة ٢ هيئات		
		فمبطل ٢ مبهيع		
		سنة ٢ مبلم مبهيع	٢	
		شرط ٢ أذان دان إقامة		
		فربائن أثار لأكى ٢ دغن فرمفوان دالم مبهيع		
		مئللكر مبهيع/مقصر		
		مئللكر مبهيع/مجمع	٢	
		مبهيع برجاعة		
		شرط ٢ برجاعة		
		تيدا بوله د إككت حادي إمام		
		بوله د إككت حادي إمام	٢	
		مسوق أنو مأموم يغ تربيت		
		مبهيع جمعة		
		شرط ٢ واجب جمعة		
		شرط ٢ صع جمعة	٢	
		ركن ٢ خطبة		
		شرط ٢ خطبة		
		سنة ٢ فدا حاري جمعة		
		فائدة بسر	٢	
		عذر ٢ جمعة		
		مبهيع ٢ سنة		

	سمبھيغ سنے یغ دستکن برجماعة	
	سمبھيغ سنے یغ ئیدا دستکن برجماعة	
۲	حال ۲ یغ برکتوغ دغن میت	
	ممنديکن میت	
	ممنکس میت	
	مبھيغکن میت	
۲	شرط ۲ صح سمبھيغ میت	
	منانام میت	
	فائدة بھر	
	مائي شھيد	
۲	ککوکورن	
	زکاة	
	ھرت ۲ یغ واجب زکاة	
	بنافع لرنک	
۲	شرط ۲ واجب زکاة بنافع لرنق	
	فرھتوغن زکاة بنافع لرنق	
	بواه-بواھن	
	شرط واجب زکاة بواه ۲ھن	
۲	بيجي ۲ن	
	شرط ۲ واجب زکاة بيجي ۲ن	
	نصاب بواه ۲ ھن دان بيجي ۲ين	
	جار معلواریکن زکاتن	
۲	امس دان فوراق	
	نصاب امس دان فوراق	
	ھرت فرنيکاتن	
۲	ھرت کالين/ارکاز	

		زكاة فطرة	
		شرط ٢ متونين	
		أورغ ٢ يغ برحق منرم زكاة	
		أورغ ٢ يغ نيدا صح منرم زكاة	
		فواس	٢
		شرط ٢ واجب فواس	
		شرط ٢ صح فواس	
		ركن ٢ فواس	
		فجلاسن نية	٢
		يغ مبطلكن فواس	
		سنة ٢ فواس	
		بيراف مسئلة فنتع	
		هاري ٢ يغ دستكن فواس	٢
		هاري ٢ يغ دحرامكن فواس	
		حج	
		شرط ٢ واجب حج	
		فكرجائن حج	٢
		ركن ٢ حج	
		فجلاسن احرام بسرت نية	
		فجلاسن وقوف	
		فجلاسن طواف	٢
		سنة ٢ طواف	
		دأنتار دعاء دوقت طواف	
		فجلاسن سعي	
		سنة ٢ سعي	٢
		فجلاسن برجوكر	

		واجب ٢ حج	٢	
		سنة ٢ حج		
		لفظ نية		
		حرام دوقة برأحرام		
		دم أبو ذئدان	٢	
		عمرة		
		الاستعداد للامتحان	٢	
		Jumlah	٤٤	x jam pelajaran

Lampiran 5. Foto-foto Dokumentasi



Lokasi Penelitian di Ponpes Modern Al-Furqan Banjarmasin



Pelaksanaan pembelajaran oleh ustadz pengajar fikih di Ponpes Modern Al-Furqan Banjarmasin



Wawancara dengan guru pengajar fikih di Ponpes Modern Al-Furqan Banjarmasin



Lokasi Penelitian di Ponpes Insan Madani Banjarmasin



Pelaksanaan pembelajaran oleh ustadz pengajar fikih di Ponpes Insan Madani Banjarmasin



Wawancara dengan guru pengajar fikih di Ponpes Insan Madani Banjarmasin



Wawancara dengan guru bidang kurikulum di Ponpes Insan Madani Banjarmasin

Lampiran 6. SK Pembimbing Tesis

**KEPUTUSAN REKTOR UIN ANTASARI
NOMOR 589 TAHUN 2025
T E N T A N G
PEMBIMBING TESIS
DIREKTUR PASCASARJANA UIN ANTASARI**

Menimbang : 1. bahwa untuk mendukung kelancaran penulisan tesis mahasiswa Pascasarjana UIN Antasari a.n. M. Wisnu Maulana Dear Sanjaya P. Samudra/NIM.230211020063 diperlukan Dosen Pembimbing Tesis;
2. bahwa untuk keperluan itu dipandang perlu menetapkan Dosen Pembimbing Tesis dimaksud dengan Surat Keputusan Direktur Pascasarjana;

Mengingat : 3. bahwa mereka yang nama-namanya tercantum pada Surat Keputusan ini sesuai dengan latar belakang pendidikan dan keahliannya dipandang mampu melaksanakan tugas-tugasnya dengan baik;
4. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
5. Undang-Undang RI No. 12 Tahun 2012 tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
6. Perpres RI No. 36 Tahun 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari;
7. Surat Keputusan Menteri Agama No. 20 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja IAIN Antasari;
8. Surat Keputusan Menteri Agama No. 29 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
9. Keputusan Dirjen Binbaga Islam Depag RI No. E/176/2000 tentang Program Pascasarjana IAIN Antasari;
10. Surat Keputusan Dirjen Pendidikan Islam Kementerian Agama RI Nomor : 2085 Tahun 2013 tentang Transformasi Konsentrasi Menjadi Program Studi pada Program Magister IAIN Antasari Banjarmasin;
11. Petunjuk Operasional (PO) Penggunaan Dana DIPA pada UIN Antasari Banjarmasin Tahun 2025;
12. Pedoman Akademik Pascasarjana UIN Antasari.

M E M U T U S K A N

Menetapkan :
Pertama : Mengangkat Dr. H. Fahmi Hamdi, Lc.,MA dan Dr. Muhi, M.Ag Sebagai Pembimbing Tesis a.n. M. Wisnu Maulana Dear Sanjaya P. Samudra/NIM.230211020063 dengan judul: "Implementasi Pembelajaran Fikih Kontekstual di Pondok Pesantren Modern Al-Furqan dan Insan Madani Banjarmasin"
Kedua : Tugas Pembimbing adalah membantu mahasiswa menyelesaikan penulisan tesis sampai dengan ujian tesis;
Ketiga : Kepada masing-masing pembimbing diberikan honor pembimbing sesuai ketentuan yang berlaku;
Keempat : Segala biaya yang diakibatkan dari kegiatan ini akan dibebaskan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin Tahun 2025;
Kelima : Keputusan ini disampaikan kepada masing-masing Pembimbing untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya, dengan ketentuan apabila terdapat kekeliruan akan diadakan perubahan dan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Banjarmasin,
Pada tanggal : 28 Juli 2025
a.n. Rektor
Direktur,

Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M.Pd.
NIP. 197105251997031006

Tembusan :
1. Rektor UIN Antasari;
2. Ketua Prodi S2 Pendidikan Agama Islam;
3. Pembimbing;
4. M. Wisnu Maulana Dear Sanjaya P. Samudra (Mhs. yang bersangkutan);
5. Arsip.

Lampiran 7. Surat Riset

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA	
	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI	
	ANTASARI BANJARMASIN	
	PASCASARJANA	
	Jalan A. Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3250801; Faksimili (0511) 3264143 E-mail: ps@uin-antasari.ac.id Website: pasca.uin-antasari.ac.id	

SURAT RISET

Nomor : ~~1004~~¹⁰²⁴/Un.14/IV/TL.00/07/2025

yang bertanda tangan di bawah ini Direktur Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama	: M. Wisnu Maulana Dear Sanjaya P. Samudra
NIM	: 230211020063
TTL	: Lamongan, 20 Desember 1997
Jenis Kelamin	: Laki-Laki
Alamat	: Jl Sukamaju, Komplek Pondok Rabbani 4, Rt 004 Rw 002, No. G6, Kel/Desa Landasan Ulin Utara, Kec. Liang Anggang, Kota Banjarbaru, Prov Kalimantan Selatan, Kode Pos 70724.
Program Studi	: S-2 Pendidikan Agama Islam
Semester	: IV (Empat)

Adalah benar mahasiswa Program Magister (S2) Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin dan saat ini sedang melaksanakan riset dalam rangka penulisan Tesis dengan judul:

"Implementasi Pembelajaran Fikih Kontekstual di Pondok Pesantren Modern Al-Furqan dan Insan Madani Banjarmasin"

Tujuan	: Pondok Pesantren Modern Al-Furqan dan Insan Madani Banjarmasin
Lama riset	: 18 Juli 2025 s.d 18 September 2025

Demikian Surat Riset ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 18 Juli 2025
Direktur,



Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M.Pd.
NIP. 197105251997031006

Lampiran 8. Surat Riset di Ponpes Modern Al-Furqan Banjarmasin

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN PASCASARJANA Jalan A. Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3250801, Faksimili (0511) 3264143 E-mail: pa@uin-antasari.ac.id Website: pasca.uin-antasari.ac.id
Nomor : 224/Un.14/IV/TL.00/07/2025	Banjarmasin, 18 Juli 2025
Lamp : -	
Hal : Pengantar Penelitian Tesis	
 Kepada Yth. Kepala MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Di- Tempat Assalamu'alaikum, Wr. Wb.	
Sehubungan dengan penyelesaian tugas akhir kuliah Pengantar Penelitian atas mahasiswa kami:	
Nama :	M. Wisnu Maulana Dear Sanjaya P. Samudra
NIM :	230211020063
TTL :	Lamongan, 20 Desember 1997
Jenis Kelamin :	Laki-Laki
Alamat :	Jl Sukamaju, Komplek Pondok Rabbani 4, Rt 004 Rw 002, No. G6, Kel/Desa Landasan Ulin Utara, Kec. Liang Anggang, Kota Banjarbaru, Prov Kalimantan Selatan, Kode Pos 70724.
Program Studi :	S-2 Pendidikan Agama Islam
Semester :	IV (Empat)
 adalah benar mahasiswa Program Magister (S2) Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, dan yang bersangkutan akan melakukan penelitian / meminta data dalam rangka menyusun Tesis:	
Judul :	Implementasi Pembelajaran Fikih Kontekstual di Pondok Pesantren Modern Al-Furqan dan Insan Madani Banjarmasin
Lama riset :	18 Juli 2025 s.d 18 September 2025
 Dengan ini kami memohon perkenan izin dan bantuan seperlunya untuk kerpeluan dan kelancaran penelitian. Demikian surat ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya, sebelum dan sesudahnya diucapkan terimakasih.	
 Wassalam Direktur  Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M.Pd. NIP. 197105251997031006	

Lampiran 9. Surat Riset di Ponpes Insan Madani Banjarmasin

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN PASCASARJANA Jalan A. Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3250801, Faksimili (0511) 3264143 E-mail: ps@uin-antasari.ac.id Website: pasca.uin-antasari.ac.id
Nomor : 224 /Un.14/IV/TL.00/07/2025	Banjarmasin, 18 Juli 2025
Lamp : -	
Hal : Pengantar Penelitian Tesis	
 Kepada Yth. Ketua/Pimpinan Insan Madani Banjarmasin Di- Tempat	
Assalamu'alaikum, Wr, Wb.	
Sehubungan dengan penyelesaian tugas akhir kuliah Pengantar Penelitian atas mahasiswa kami:	
Nama	: M. Wisnu Maulana Dear Sanjaya P. Samudra
NIM	: 230211020063
TTL	: Lamongan, 20 Desember 1997
Jenis Kelamin	: Laki-Laki
Alamat	: Jl Sukamaju, Komplek Pondok Rabbani 4, Rt 004 Rw 002, No. G6, Kel/Desa Landasan Ulin Utara, Kec. Liang Anggang, Kota Banjarbaru, Prov Kalimantan Selatan, Kode Pos 70724.
Program Studi	: S-2 Pendidikan Agama Islam
Semester	: IV (Empat)
adalah benar mahasiswa. Program Magister (S2) Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, dan yang bersangkutan akan melakukan penelitian / meminta data dalam rangka menyusun Tesis:	
Judul	: Implementasi Pembelajaran Fikih Kontekstual di Pondok Pesantren Modern Al-Furqan dan Insan Madani Banjarmasin
Lama riset	: 18 Juli 2025 s.d 18 September 2025
Dengan ini kami memohon perkenan izin dan bantuan seperlunya untuk kerpeluan dan kelancaran penelitian. Demikian surat ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya, sebelum dan sesudahnya diucapkan terimakasih.	
  Wassalam Direktur,  Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M.Pd. NIP. 197105251997031006	

Lampiran 10. Surat Selesai Riset di Ponpes Modern Al-Furqan Banjarmasin

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA MUHAMMADIYAH 3 AL-FURQAN Jl. Cemara Ujung No. 37 RT. 15 Telp. (0511) 3300157 Banjarmasin
<u>SURAT KETERANGAN</u> Nomor : 465/KET/IV.4.AU/MTs.M.3/AF/A/2025	
Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala MTsS Muhammadiyah 3 Al-Furqan Kota Banjarmasin :	
Nama	: Zakiah , S.H.
NPK	: 0761510236031
Jabatan	: Kepala MTsS Muhammadiyah 3 Al - Furqan
Dengan ini menerangkan bahwa :	
Nama	: M. Wisnu Maulana Dear Sanjaya P. Samudra
NIM	: 230211020063
Jabatan	: Mahasiswa Pasca Sarjana
Program Studi	: S-2 Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin
Telah selesai melaksanakan penelitian / riset di MTsS Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin dari tanggal 18 Juli 2025 s.d 18 September 2025 dalam rangka penyusunan Tesis dengan judul " IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN FIKIH KONTEKSTUAL DI PONDOK PESANTREN MODERN AL-FURQAN DAN INSAN MADANI BANJARMASIN "	
Demikian Surat Keterangan ini diberikan untuk dapat diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.	
Dikeluarkan di : Banjarmasin Pada tanggal : 25 Rabi'ul Awwal 1447 H 17 September 2025 M	
Kepala Madrasah,  Zakiah, S.H. NPK. 0761510236031	

Lampiran 11. Surat Selesai Riset di Ponpes Insan Madani Banjarmasin

**PONDOK PESANTREN INSAN MADANI**
Jl. Sungai Gampa RT. 21 Kel. Sungai Jingsah Kec. Banjarmasin Utara
Kota Banjarmasin Prov. Kalsel Pos: 70121

Nomor : 160/SKET-EKS/PONPES-IM/IX/2025
Perihal : Surat Keterangan Selesai Penelitian

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : KH. Ahmad Yasin
Jabatan : Mudir Pondok Pesantren Insan Madani Banjarmasin
Unit : Pondok

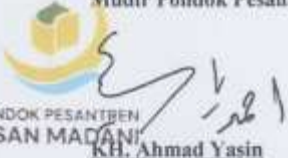
Dengan ini menyatakan bahwa:

Nama : M. Wisnu Maulana Dear Sanjaya P. Samudra
NIM : 230211020063
Fakultas : Pascasarjana
Jurusan : S-2 Pendidikan Agama Islam
Instansi : UIN Antasari Banjarmasin

Benar-benar telah menyelesaikan penelitian di Pondok Pesantren Insan Madani Banjarmasin selama dua bulan yang terhitung dari tanggal 18 Juli 2025 sampai 17 September 2025 untuk memperoleh data dalam penyusunan skripsi yang berjudul "Implementasi Pembelajaran Fikih Kontekstual di Pondok Modern Al-Furqon dan Insan Madani Banjarmasin"

Demikian surat ini dibuat digunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 17 September 2025
Mudir Pondok Pesantren Insan Madani


KH. Ahmad Yasin
NIPY. 199630630 199403 1 005

Lampiran 12. Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama : M. Wisnu Maulana Dear Sanjaya P. Samudra
2. Tempat, Tanggal Lahir : Lamongan, 20 Desember 1997
3. Kebangsaan : Indonesia
4. Agama : Islam
5. Status : Menikah
6. Alamat : Jalan Sukamaju, Komplek Pondok Rabbani 4, Rt 004 Rw 002, No. G6, Kel/Desa Landasan Ulin Utara, Kec. Liang Anggang, Kota Banjarbaru, Prov Kalimantan Selatan, Kode Pos 70724.
7. Riwayat Pendidikan :
 - a. 2002- 2004 : TK Tunas Jaya Surabayan Lamongan
 - b. 2004 - 2010 : SDN Surabayan Lamongan
 - c. 2010- 2016 : Pondok Modern Darussalam Gontor Ponorogo
 - d. 2016 - 2017 : Universitas Darussalam Gontor Ponorogo, Jurusan Teknologi Industri Pertanian, Fakultas Sainstek
 - e. 2017 - 2022 : Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin, Jurusan Manajemen, Fakultas Ekonomi dan Bisnis
 - f. 2018 - 2022 : UIN Antasari Banjarmasin, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 - g. 2023 : Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin
8. Riwayat Karir :
 - a. 2022 – 2023 : Guru Honor Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 10 Banjarmasin
 - b. 2023 – sekarang : Staf Perpustakaan di SMA Negeri 10 Banjarmasin
 - c. 2023 – sekarang : Asisten Dosen di Universitas Islam Kalimantan Muhammad Arsyad Al- Banjari Banjarmasin dan Banjarbaru
9. No. HP : 082143039739