

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL PADA
MATA PELAJARAN FIKIH DI PONDOK PESANTREN
MODERN AL-FURQAN DAN INSAN MADANI
BANJARMASIN**



**M. WISNU MAULANA DEAR SANJAYA P. SAMUDRA
230211020063**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2026**

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL PADA
MATA PELAJARAN FIKIH DI PONDOK PESANTREN
MODERN AL-FURQAN DAN INSAN MADANI
BANJARMASIN**

TESIS

**Diajukan kepada Universitas Islam Negeri Antasari
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Menyelesaikan Program Magister**

**Oleh
M. Wisnu Maulana Dear Sanjaya P. Samudra
230211020063**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
PASCASARJANA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2026M/1446H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : M. Wisnu Maulana Dear Sanjaya P. Samudra

NIM : 230211020063

Tempat/Tanggal Lahir : Lamongan, 20 Desember 1997

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

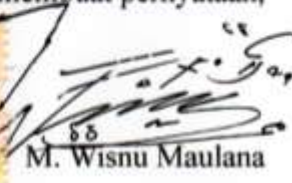
Program : Pascasarjana

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Tesis yang berjudul “Implementasi Pembelajaran Kontekstual pada Mata Pelajaran Fikih di Pondok Pesantren Modern Al-Furqan dan Insan Madani Banjarmasin” adalah benar-benar karya tulis saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 14 Januari 2026

Yang membuat pernyataan,

 
M. Wisnu Maulana

SERTIFIKAT BEBAS PLAGIARISME



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
UNIT PENJAMIN MUTU PASCASARJANA
SERTIFIKAT BEBAS PLAGIARISME
1469/Un.14/IV/UPM-BP/11/2025

Setelah kami melakukan pengecekan dengan aplikasi turnitin pada alamat <https://www.turnitin.com/>, dengan ini, kami nyatakan bahwa tesis yang ditulis oleh:

Nama	: M. Wisnu Maulana Dear Sanjaya P. Samudra
NIM	: 230211020063
Jerjang/Program Studi	: S2/Pendidikan Agama Islam
Judul	: Implementasi Pembelajaran Fikih Kontekstual di Pondok Pesantren Modern Al-Furqan dan Insan Madani Banjarmasin

tidak terindikasi plagiarisme dengan hasil kurang dari 30%. Naskah tesis yang tidak terindikasi plagiarisme tersebut harus diunggah di repository UIN Antasari di alamat <http://idr.uin-antasari.ac.id/>

Banjarmasin, 10 Desember 2025

Mengotahui
Direktur,



Prof. Dr. H. Zulfah Jamalie, M. Pd
NIP. 197105251997031006

PERSETUJUAN TESIS

IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI PONDOK PESANTREN MODERN AL-FURQAN DAN INSAN MADANI BANJARMASIN

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

M. Wisnu Maulana Dear Sanjaya P. Samudra

NIM. 230211020063

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk
dapat diajukan kepada Dewan Penguji

Pembimbing I



Dr. H. Fahmi Hamdi, Lc., M.A.

Tanggal: 05 - 01 - 2026

Pembimbing II



Dr. Muhdi, M.Ag.

Tanggal: 05 - 01 - 2026

PENGESAHAN TESIS

IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI PONDOK PESANTREN MODERN AL-FURQAN DAN INSAN MADANI BANJARMASIN

DIPERSEMBAKAN DAN DISUSUN OLEH
M. Wisnu Maulana Dear Sanjaya P. Samudra

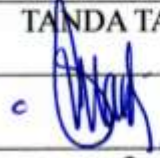
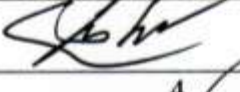
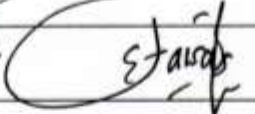
NIM. 230211020063

Telah Diajukan pada Dewan Penguji

Pada Hari Rabu,

Tanggal 14 Januari 2026

Dewan Penguji

NAMA	TANDA TANGAN
1. Dr. M. Noor Fuady, M.Ag.	1. 
2. Dr. H. Fahmi Hamdi, Lc., M.A.	2. 
3. Dr. Muhdi, M.Ag	3. 
4. Dr. Siti Aisyah, M.Ag	4. 

Mengetahui,

Direktur




Prof. Dr. H. Mujiburrahman, M.A
NIP. 197112091996031001

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ، وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى

يَوْمِ الدِّينِ، أَمَّا بَعْدُ:

Puji dan syukur yang tiada kira kehadiran Allah Swt, yang telah melimpahkan rahmat, taufik serta hidayah-Nya, dan memberikan kesehatan serta kekuatan sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis ini dengan baik.

Shalawat dan salam tak lupa penulis haturkan kepada junjungan yang mulia Nabi Muhammad Saw beserta para sahabat, keluarga, tabi'in dan tabi'at dari dulu, sekarang hingga akhir zaman. Atas karunia dan rahmat Allah Swt, penulis dapat menyelesaikan karya tulis ini dalam bentuk tesis yang berjudul “Implementasi Pembelajaran Kontekstual pada Mata Pelajaran Fikih di Pondok Pesantren Modern Al-Furqan dan Insan Madani Banjarmasin”.

Penyelesaian tesis ini tidaklah mudah. Namun dengan izin Allah Swt dan bantuan dari berbagai pihak, baik berupa bimbingan, dukungan, maupun motivasi yang sangat besar nilainya bagi penulis, akhirnya tesis ini dapat diselesaikan. Dengan kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Rektor Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin, Ibu Prof. Dr. Hj. Nida Mufidah, M.Pd., yang telah memberikan dukungan moril kepada seluruh mahasiswa Program Pascasarjana.

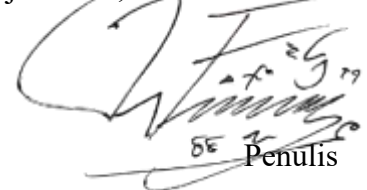
2. Direktur Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin, Bapak Prof. Dr. H. Mujiburrahman, M.A., yang telah menyetujui judul tesis ini.
3. Ketua Program Studi Magister PAI UIN Antasari Banjarmasin, Bapak Dr. M. Noor Fuady, M.Ag., yang telah memberikan arahan dalam penulisan tesis sesuai dengan pengembangan program studi.
4. Pembimbing I, Bapak Dr. H. Fahmi Hamdi, Lc., M.A., yang telah berkenan memberikan banyak bimbingan, arahan, motivasi, dan saran-saran yang sangat berguna untuk penyempurnaan penulisan tesis ini.
5. Pembimbing II, Bapak Dr. Muhdi, M.Ag, yang telah banyak memberikan bimbingan, masukan, arahan, motivasi, dan saran-saran konstruktif kepada penulis.
6. Para Dewan Penguji dalam sidang tesis ini yang telah memberikan masukan, arahan, dan bimbingan guna perbaikan dan penyempurnaan tulisan ini hingga selesai.
7. Seluruh dosen Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin, yang telah memberikan pengetahuan, arahan, dan bimbingan selama penulis menuntut ilmu di Program Pascasarjana.
8. Pimpinan Perpustakaan Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin beserta staf, yang telah memberikan pelayanan dalam pengumpulan referensi yang berkaitan dengan pembahasan tesis ini.
9. Orang tua tercinta Bapak Jayadi dan Ibu Chusnul Chotimah serta adik tersayang

Titanic Marine, Wira Kusuma Jaya dan Maghfira Fitri Ramadhani yang tidak pernah putus memotivasi, mendoakan, memberikan kasih sayang, dukungan moral maupun material dan lain sebagainya yang tidak dapat penulis sebutkan sehingga penulis dapat melewati masa kuliah dan menyelesaikan tesis ini dengan baik.

10. Istri tercinta, Hardianti Saputri, yang selalu mendoakan, mendukung, dan memberikan semangat dalam menyelesaikan pendidikan Magister ini.
11. Teman-teman sekelas di Lokal C, yang menjadi inspirasi dan motivasi, serta mengisi hari-hari penulis selama masa studi dengan canda dan tawa. Bersama kalian penulis tidak hanya mendapatkan ilmu, tetapi juga keluarga baru.
12. Seluruh rekan mahasiswa angkatan 2023 PAI UIN Antasari Banjarmasin, serta pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu per satu namun turut membantu dalam penyelesaian tesis ini. Semoga Allah Swt membalas segala kebbaikannya. Amin ya Rabbal ‘alamin.

Penulis berharap semoga tulisan ini bermanfaat bagi semua pencari ilmu dan berbagai pihak yang membutuhkan. Semoga Allah Swt memberikan pahala yang berlipat ganda atas segala bantuan dan kebaikan dari semua pihak yang telah membantu penyelesaian tesis ini.

Banjarmasin, 05 Januari 2026



Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB–LATIN

Fonem konsonan Bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dengan tanda, dan sebagian lagi dengan huruf beserta tanda sekaligus.

Penulisan transliterasi Arab–Latin di sini menggunakan ketentuan berdasarkan *Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 Tahun 1987 dan No. 0543 b/U/1987*. Secara garis besar uraiannya adalah sebagai berikut:

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba'	B	Be
ت	Ta'	T	Te
ث	Tsa	Ts	Te dan Es
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	Ḥ	H dengan garis di bawah
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Dz	De dan Zet
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zer
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye

ص	Ṣad	Ṣ	Es dengan titik di bawah / Sh
ض	Ḍad	Ḍh	De dan Ha
ط	Ṭa	Ṭh	Te dan Ha
ظ	Ẓa	Ẓh	Zet dan Ha
ع	‘Ain	‘	Koma terbalik di atas
غ	Gain	Gh	Ge dan Ha
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We
هـ	Ha’	H	Ha
ء	Hamzah	’	Apostrof
ي	Ya’	Y	Ye

2. Konsonan rangkap karena syaddah ditulis rangkap

Arab	Ditulis
متعقدين	Muta‘aqqidin
عدة	‘Iddah

3. Ta’ Marbūṭah

- a) Bila mati → ditulis h

Arab	Ditulis
هبة	Hibbah

جزية	Jizyah
------	--------

b) Bila hidup (berharakat) → ditulis t

Arab	Ditulis
زكاة الفطر	Zakatul-fitri

4. Vokal Pendek

Harakat	Ditulis
◌َ Fathah	a
◌ِ Kasrah	i
◌ُ Dammah	u

5. Vokal Panjang

Kombinasi	Arab	Ditulis
Fathah + Alif	جاهلية	ā – Jāhiliyah
Fathah + Ya' mati	يسعى	ā – yas'ā
Kasrah + Ya'	كريم	ī – Karīm
Dammah + Waw mati	فروض	ū – Furūḍ

6. Vokal Rangkap (Diftong)

Kombinasi	Arab	Ditulis
Fathah + Ya' mati	بينكم	ai – Bainakum
Fathah + Waw mati	قول	au – Qaulun

7. Vokal pendek berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof

Arab	Ditulis
أَنْتُمْ	a'antum
أَعِدْثْ	u-iddat
لَنْ شَكَرْتُمْ	la'in syakartum

8. Kata Sandang (al-)

- a) Diikuti huruf qomariyah, tetap ditulis *al-*

Arab	Ditulis
الْقُرْآن	al-Qur'an
الْقِيَاس	al-Qiyās

- b) Diikuti huruf syamsiyah, huruf *l* hilang dan diganti huruf rangkap syamsiyah

Arab	Ditulis
السَّمَاء	as-Samā'
الشَّمْس	asy-Syams

9. Penulisan kata dalam rangkaian kalimat

Arab	Ditulis
ذَوِي الْفُرُوضِ	Zawil al-furūd / Zawil furūd
أَهْلُ السُّنَّةِ	Ahl as-sunnah / Ahlussunnah

ABSTRAK

M. Wisnu Maulana Dear Sanjaya P. Samudra, 230211020063 “Implementasi Pembelajaran Kontekstual pada Mata Pelajaran Fikih di Pondok Pesantren Modern Al-Furqan dan Insan Madani Banjarmasin.” Bimbingan Dr. H. Fahmi Hamdi, Lc., M.A., dan Dr. Muhdi, M.Ag., pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Antasari Tahun Lulus 2026.

Kata kunci: Pembelajaran Fikih, Kontekstual (CTL), Pondok Pesantren, Karakter Religius, Aplikasi Praktis.

Fenomena perkembangan pendidikan Islam modern di Banjarmasin menunjukkan perlunya adaptasi metode pengajaran fikih agar tidak hanya berorientasi pada aspek teoretis, tetapi juga mampu membentuk karakter santri yang aplikatif dan relevan dengan realitas kehidupan sehari-hari. Kondisi ini melatarbelakangi fokus penelitian pada implementasi pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam pembelajaran fikih di Pondok Pesantren Modern Al-Furqan dan Pondok Pesantren Insan Madani Banjarmasin. Kedua pesantren ini berupaya keras menjembatani hukum syariat dengan konteks sosial dan pengalaman pribadi santri, dengan tujuan utama meningkatkan pemahaman bermakna dan internalisasi nilai-nilai keislaman.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis secara mendalam pelaksanaan pembelajaran kontekstual pada mata pelajaran fikih, termasuk strategi, faktor pendukung, serta berbagai hambatan yang dihadapi di kedua lokasi. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan kualitatif deskriptif dan teknik triangulasi data (observasi partisipatif, wawancara mendalam, dan studi dokumentasi). Subjek penelitian meliputi ustadz/ustadzah pengampu fikih, pimpinan pesantren, dan santri tingkat menengah. Data dianalisis menggunakan model interaktif Miles dan Huberman, mencakup reduksi, penyajian, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi CTL berjalan efektif dengan kebutuhan pembelajaran santri. Guru secara kreatif mengaitkan materi fikih (seperti *thaharah* dan *muamalah*) dengan pengalaman aktual santri melalui simulasi, praktik langsung di masjid/pondok, dan penggunaan media modern (PowerPoint, video). Pembelajaran ini didukung oleh faktor pendukung krusial: (1) Lingkungan pesantren yang kondusif, berfungsi sebagai laboratorium praktik ibadah. (2) Dukungan kurikulum dan sistem supervisi kelembagaan (khususnya di Insan Madani) yang menjadikan kontekstualisasi sebagai standar penilaian guru. (3) Kreativitas dan kedekatan guru generasi muda dengan santri. Namun demikian, pelaksanaan CTL masih menghadapi faktor penghambat utama, yaitu: (1) Keterbatasan waktu pembelajaran dan beban kerja guru yang padat. (2) Perbedaan kemampuan akademik santri yang beragam. (3) Kurangnya pelatihan pedagogik khusus CTL dari lembaga. Meskipun menghadapi kendala tersebut, pendekatan ini terbukti mampu meningkatkan pemahaman, keaktifan, dan motivasi belajar santri, menjadikan fikih sebagai pedoman hidup yang aplikatif dan membentuk karakter religius yang kuat.

ABSTRACT

M. Wisnu Maulana Dear Sanjaya P. Samudra, 230211020063 “The Implementation of Contextual Learning in the Fiqh Subject at Modern Islamic Boarding Schools Al-Furqan and Insan Madani Banjarmasin.” Supervised by Dr. H. Fahmie Hamdi, Lc., M.A., and Dr. Muhdi, M.Ag., at the Islamic Religious Education Study Program, Postgraduate Program, UIN Antasari. Year of Graduation: 2026.

Keywords: Fiqh Learning, Contextual Teaching and Learning (CTL), Islamic Boarding School (Pesantren), Religious Character, Practical Application.

The phenomenon of modern Islamic education development in Banjarmasin highlights the necessity for fiqh teaching methods to adapt, aiming not only for theoretical knowledge but also to foster the practical character of students (*santri*) relevant to their daily lives. This context informs the focus of this study on the implementation of the Contextual Teaching and Learning (CTL) approach in fiqh instruction at Modern Islamic Boarding Schools Al-Furqan and Insan Madani Banjarmasin. Both institutions strive to bridge Sharia law with the social context and personal experiences of the *santri*, with the core objective of enhancing meaningful understanding and internalizing Islamic values.

This study aims to thoroughly analyze the execution of fiqh learning based on the contextual approach, including its strategies, supporting factors, and the various obstacles encountered at both research locations. The research employed a field research type with a descriptive qualitative approach and data triangulation techniques (participatory observation, in-depth interviews, and documentation study). The research subjects included the fiqh teachers (*ustadz/ustadzah*), pesantren leaders, and middle-level *santri*. Data were analyzed using the interactive model by Miles and Huberman, encompassing data reduction, display, and conclusion drawing.

The evaluation results indicate that CTL implementation is highly effective to the *santri*'s learning needs. Teachers creatively link fiqh material (such as *thaharah* and *muamalah*) to the *santri*'s actual experiences through simulations, direct practice in the mosque/dormitory, and the use of modern media (PowerPoint, videos). This learning process is bolstered by crucial supporting factors: (1) The conducive pesantren environment, serving as a laboratory for religious practice. (2) Curriculum support and institutional supervision systems (especially at Insan Madani) which mandate contextualization as a teacher performance standard. (3) The creativity and generational closeness of young teachers to the *santri*. Nevertheless, CTL implementation still faces key inhibiting factors: (1) Limited learning time and heavy teacher workload. (2) The diverse academic abilities of the *santri*. (3) The lack of specific CTL pedagogical training provided by the institution. Despite these challenges, the approach is proven to significantly enhance *santri*'s understanding, engagement, and motivation, establishing fiqh as an applicable life guide and forming a strong religious character.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
SERTIFIKAT BEBAS PLAGIARISME	iii
PERSETUJUAN TESIS	iv
PENGESAHAN TESIS	v
KATA PENGANTAR	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB–LATIN	ix
ABSTRACT	xiv
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
MOTTO	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	9
C. Tujuan Penelitian	9
D. Signifikansi Penelitian.....	10
E. Definisi Operasional	11
F. Penelitian Terdahulu	13
G. Sistematika Penulisan	17
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR.....	20
A. Kajian Teori	20
1. Konsep Pembelajaran	20
2. Pembelajaran Kontekstual	42
4. Pembelajaran Fikih Kontekstual.....	60
B. Kerangka Pikir.....	93
BAB III METODE PENELITIAN	96
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	96
B. Lokasi Penelitian	97
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	99
D. Data dan Sumber Data	100

E. Teknik Pengumpulan Data.....	102
F. Teknik Analisis Data.....	104
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	107
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	107
1. Profil Pesantren Modern Al-Furqan Muhammadiyah 3 Banjarmasin	107
2. Profil Pesantren Pondok Pesantren Insan Madani Banjarmasin.....	115
B. Penyajian Data	131
1. Implementasi Pembelajaran Kontekstual pada Mata Pelajaran Fikih di Pondok Pesantren Modern Al-Furqan dan Pondok Pesantren Insan Madani Banjarmasin	132
2. Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Pelaksanaan Pembelajaran Kontekstual pada Mata Pelajaran Fikih di Pondok Pesantren Modern Al-Furqan dan Pondok Pesantren Insan Madani Banjarmasin	153
3. Dampak Implementasi Pembelajaran Kontekstual pada Mata Pelajaran Fikih di Pondok Pesantren Modern Al-Furqan dan Pondok Pesantren Insan Madani Banjarmasin.....	159
C. Analisis Data	165
1. Analisis Implementasi Pembelajaran Kontekstual pada Mata Pelajaran Fikih di Pondok Pesantren Modern Al-Furqan dan Pondok Pesantren Insan Madani Banjarmasin.....	165
2. Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Pelaksanaan Pembelajaran Kontekstual pada Mata Pelajaran Fikih di Pondok Pesantren Modern Al-Furqan dan Pondok Pesantren Insan Madani Banjarmasin	179
3. Analisis Dampak Implementasi Pembelajaran Kontekstual pada Mata Pelajaran Fikih di Pondok Pesantren Modern Al-Furqan Banjarmasin dan Pondok Pesantren Insan Madani Banjarmasin	185
BAB V PENUTUP	199
A. Simpulan.....	199
B. Saran	201
DAFTAR PUSTAKA	203
LAMPIRAN-LAMPIRAN	209
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	248

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Penelitian Terdahulu	16
Tabel 2.1 Perbedaan Pembelajaran Konvensional dan Kontekstual.....	51
Tabel 4.1 Implementasi Pembelajaran Kontekstual pada Mata Pelajaran fikih di Pondok Pesantren Modern Al-Furqan Banjarmasin	139
Tabel 4.2 Implementasi Pembelajaran Kontekstual pada Mata pelajaran Fikih di Pesantren Insan Madani Banjarmasin	150
Tabel 4.3 Dampak Implementasi Pembelajaran Kontekstual pada Mata Pelajaran Fikih di Pondok Pesantren	164
Tabel 4.4 Perbandingan Implementasi, Dinamika, dan Integrasi Pembelajaran Fikih Kontekstual.....	192
Tabel 4.5 Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat	197

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Terjemah	208
Lampiran 2. Kuisisioner Penelitian.....	210
Lampiran 3. RPP Guru Pengajar Fikih di Pondok Pesantren Modern Al-Furqan Banjarmasin	213
Lampiran 4. RPP Guru Pengajar Fikih di Pondok Pesantren Insan Madani Banjarmasin	228
Lampiran 5. Foto-foto Dokumentasi	238
Lampiran 6. SK Pembimbing Tesis	241
Lampiran 7. Surat Riset.....	242
Lampiran 8. Surat Riset di Ponpes Modern Al-Furqan Banjarmasin	243
Lampiran 9. Surat Riset di Ponpes Insan Madani Banjarmasin	244
Lampiran 10. Surat Selesai Riset di Ponpes Modern Al-Furqan Banjarmasin.....	245
Lampiran 11. Surat Selesai Riset di Ponpes Insan Madani Banjarmasin	246
Lampiran 12. Daftar Riwayat Hidup	247

MOTTO

“Belajarlal tanpa henti, karena kesuksesan hanyalah milik mereka yang tak pernah berhenti memperbaiki diri.