

NILAI PENDIDIKAN ISLAM PADA SURAH AL-KAHFI [18] AYAT 60-82

SKRIPSI

OLEH
NUR ISMAYA



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2025 M/1447 H**

NILAI PENDIDIKAN ISLAM PADA SURAH AL-KAHFI [18] AYAT 60-82

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu Syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh
NUR ISMAYA
220101010533

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2026 M/1447 H

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Ismaya
NIM : 220101010533
Tempat/Tanggal Lahir : Hulu Sungai Tengah, 12-Desember-2002
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, "Nilai Pendidikan Islam Pada al-Qur'an Surah Al-Kahfi [18] Ayat 60-82" adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.
Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 19 Desember 2025

Yang membuat pernyataan,



Nur Ismaya



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pai@uin-antasari.ac.id Web: pai.uin-antasari.ac.id

**SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI
Nomor :379/Un.14/III.1./II.2.d/PP.00.9/12/2025**

Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama	:	Nur Ismaya
NIM	:	220101010533
Program	:	S-1
Program Studi	:	Pendidikan Agama Islam

Judul Skripsi:

NILAI PENDIDIKAN ISLAM PADA SURAH AL-KAHFI (18) AYAT 60-82

Hasil Uji Plagiasi : 25%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 29 Desember 2025

Ketua Program Studi Pendidikan
Agama Islam



Dr. Nuryadin, S.Ag., S.H., M.Ag
NIP. 197504072005011008

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Nilai Pendidikan Islam Pada Surah Al-Kahfi (18)
Ayat 60-82
Ditulis oleh : Nur Ismaya
NIM : 220101010533
Fakultas : Tarbiyah Dan Keguruan
Program : Strata Satu (S1)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Tahun Akademik : 2024/2025
Tempat dan Tanggal Lahir : Hulu Sungai Tengah, 12-Desember-2002
Alamat : ds. Taras Padang, Kecamatan Labuan Amas Selatan,
Kabupaten Hulu Sungai Tengah

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 19 Desember 2025

Pembimbing

Dr. Raihanah, S. Pd., M. Ag
NIP: 197906202006042004

Mengetahui
Ketua Program Studi pendidikan agama Islam
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



Dr. Hj. Suraijiah, M. Pd
NIP. 196702181994032001

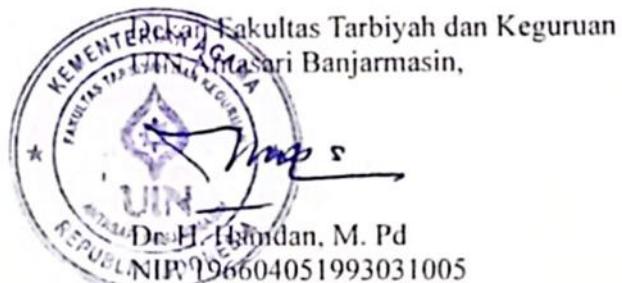
PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: nilai pendidikan Islam pada surah al-kahfi [18] ayat 60-82,
Nama Nur Ismaya NIM 220101010533 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji
Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
pada:

Hari : Senin

Tanggal : 05 Januari 2026

Nilai : 93,5 (A+)



TIM PENGUJI :

No.	Nama	Tanda Tangan
1	Prof. Dr. H. Abdul Basir, M.Ag	1.
2	Dr. Raihanah, S.Pd.I, M.Ag	2.
3	Najminnur Hasanatun Nida, S.Pd.I, M.Pd.I	3.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَئْمَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ يَدِنَا مَوْلَانَا مُحَمَّدٌ
وَعَلَى إِلَهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، آمَّا بَعْدُ

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt, kerna atas segala limpahaan berkah, taufik, dan hidayah-Nya lah penulis bisa menyelesaikan tugas akhir ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pada program studi yang penulis tempuh. Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada setiap pihak yang terlibat membantu dan selalu ikut berkontribusi dalam penyusunan tugas ini. Khususnya penulis ucapan terimakasih dan memberikan apresiasi setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, penulis mengucapkan terima kasih atas persetujuan dan dukungan yang diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Bapak Dr. Nuryadin, S.Ag, S.H, M.Ag. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam dan Ibu Najminnur Hasanatun Nida, S.Pd.I, M.Pd.I, selaku sekretaris program studi Pendidikan Agama Islam, penulis mengucapkan terima kasih atas dukungan yang telah diberikan selama proses penyusunan skripsi ini.
3. Ibu Dr. Raihanah, S.Pd, M.Pd selaku dosen pembimbing, penulis menyampaikan rasa terima kasih atas bimbingan yang penuh kesabaran, keikhlasan, dan ketulusan dalam membimbing penulis hingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan sebaik-baiknya.

4. Bapak Drs. Muhrin, M.Fil.I selaku dosen pembimbing sebelumnya, penulis mengucapkan terima kasih atas dedikasi, ketulusan, dan bimbingan yang telah diberikan pada masa awal penyusunan skripsi ini.
5. Para dosen, karyawan dan karyawati Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
6. Bapak Dr. Moch Isra Hajiri, M. Hum selaku kepala pepustakaan UIN Antasari Banjarmasin besertaa staf yang telah memberikan pelayanan dan fasilitas literatur kepada penulis.
7. Untuk abah dan mama, penulis menyampaikan rasa terima kasih dan bakti yang sedalam-dalamnya atas doa yang tidak pernah terputus dan kasih sayang yang tulus sehingga menjadikan kekuatan utama bagi penulis dalam menempuh pendidikan hingga terselesaikannya skripsi ini.
8. Kepada diri ini, penulis ucapkan terimakasih banyak yang telah berjuang dengan sungguh-sungguh, bertahan dalam berbagai keterbatasan, serta mampu melewati proses panjang yang tidak selalu mudah. Di tengah tangisan, cobaan, dan tantangan yang dihadapi, penulis tetap berusaha untuk bangkit hingga akhirnya penulisan skripsi ini dapat diselesaikan.

Banjarmasin, 06 Rajab 1447 H
26 Desember 2025 M

Penulis

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	: A	16.	ط	: Th
2.	ب	: B	17.	ظ	: Zh
3.	ت	: T	18.	ع	: ‘
4.	ث	: Ts	19.	غ	: Gh
5.	ج	: J	20.	ف	: F
6.	ح	: H	21.	ق	: Q
7.	خ	: Kh	22.	ك	: K
8.	د	: D	23.	ل	: L
9.	ذ	: Dz	24.	م	: M
10.	ر	: R	25.	ن	: N
11.	ز	: Z	26.	و	: W
12.	س	: S	27.	هـ	: H
13.	شـ	: Sy	28.	ءـ	: ‘
14.	صـ	: Sh	29.	يـ	: Y
15.	ضـ	: Dh			

1. Vokal

Vokal dalam bahasa arab, seperti vokal bahasa indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monofting dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda vokal arab	Tanda vokal latin	keterangan

ܶ	a	Fathah
ܹ	i	Kasrah
ܻ	u	dhammah

Kata sandang : contoh (الرجال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الديوان) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الصورة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharurah, demikian seterusnya

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـيـ	ai	a dan i
ـوـ	au	a dan u

2. Vokal panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
/ܶ	â	a dengan topi di atas
ܺ	î	i dengan topi di atas
ܻ	û	u dengan topi di atas

3. Kata sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarkan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*tasydîd*)

Syidah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (—) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الصُّورَةُ) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. Ta Marbuthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf ta marbûthah terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarkan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika ta marbûthah tersebut diikuti oleh kata sifat (na‘t) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf ta marbûthah tersebut diikuti kata benda (ism), maka huruf tersebut dialihaksarkan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Thariqah
2	جَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةِ	Al-Jâmî’ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (italic) atau cetak tebal (bold). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarkan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbâni; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara penulisan kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi'l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأَسْتَاذُ	dzahaba al-ustâuzu

ثَبَتَ الْأُجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-harakah al-'ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَلِكُ الصَّالِحِ مَوْلًا	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتِرُكُمُ اللَّهُ	yu'tsirukum Allâh
الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-'aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِطْلَاعِ	hub al-istithlâ'
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنْ الْحَيَّانِ	al-mâddah al-mashnû'ah min al-hayawân
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-'ayni
الْمُسَاهَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

Ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَادُ	dzahaba al-ustâuzu
ثَبَتَ الْأُجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-harakah al-'ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh

مَلِكُ الصَّالِحِ مَوْلًا	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتِرُكُمُ اللَّهُ	yu'tsirukum Allâh
الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-'aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِطْلَاعِ	hub al-istithlâ'
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنْ الْحَيَّوَانِ	al-mâddah al-mashnû'ah min al-hayawân
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-'ayni
الْمُسَاَهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

ABSTRAK

Nur Ismaya: 220101010533 *Nilai pendidikan Islam pada al-qur'an surah al-kahfi [18] ayat 60-82*, Dr. Raihanah, S. Pd., M. Ag, pada program studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2026

Kata kunci : nilai pendidikan Islam, surah al-kahfi, tafsir ayat 60-82.

Dalam proses pendidikan membutuhkan interaksi yang mana terdiri dari guru dan murid. Guru merupakan sosok yang begitu dihormati lantaran memiliki peran andil yang sangat besar terhadapan keberhasilan pembelajaran disekolah. Seorang guru sudah sepatutnya menjadi sosok panutan bagi peserta didik. Sehingga alangkah baiknya jika seorang guru memperlihatkan perilaku-perilaku yang baik kepada peserta didiknya. Begitupula dengan peserta didik, sudah seharusnya berperilaku baik terhadap gurunya.

Dalam bingkai pendidikan, interaksi edukatif sering terjadi antara peserta didik dan pendidik karenanya, komunikasi itu harus dilandasi dengan komunikasi yang sarat dan etika. Maka dari itu dalam sebuah proses pendidikan seorang pendidik dan peserta didik saling berkaitan dan mereka adalah sebuah unsur yang tak bisa di pisahkan.

Adapun tujuan dari penulisan ini ialah untuk menelaah nilai pendidikan Islam pada surah al-kahfi [18] ayat 60-82. Dalam penulisan skripsi ini, penulis menggunakan metode kepustakaan (*library research*) yaitu mencari informasi dari berbagai buku, makalah, jurnal atau artikel, dan sumber informasi lainnya yang berhubungan dengan judul penulisan.

Hasil penulisan ini berupa nilai pendidikan Islam yang terkandung pada surah al-kahfi [18] ayat 60-82 yang mengandung tentang nilai kesungguhan, adab, dan kesabaran dalam menuntut ilmu. Kesungguhan adalah sifat kegigihan seseorang dalam menuntut ilmu yang tidak pernah putus asa dalam mencarinya, dibalik kesungguhan itu ada adab yang harus tercermin dalam diri seorang peserta didik maupun pendidik agar ilmu yang diberi dan diterima menjadi sebuah keberkahan, selain itu seorang peserta didik juga membutuhkan kesabaran dalam setiap perjalanan mencari ilmu.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
HALAMAN BUKTI BEBAS PLAGIASI.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN KATA PENGANTAR	vi
TRANSLITERASI.....	ix
HALAMAN ABSTRAK.....	xv
DAFTAR ISI	xvi
 BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Signifikasi Penelitian	7
E. Definisi Istilah.....	8
F. Penelitian Terdahulu Yang Relevan	12
G. Kerangka Teori.....	14
H. Sistematika Penulisan	14
 BAB II DESKRIPSI UMUM KONSEP	16
A. Pengertian nilai.....	14
B. Pendidikan Islam	18
C. Surah al-Kahfi	42
 BAB III METODE PENELITIAN	44
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	44
B. Data dan Sumber Data	45
C. Teknik Pengumpulan Data	46
D. Instrumen Penelitian.....	46
E. Teknik Analisis Data	48
F. Teknik Validitas dan Keabsahan Data.....	49
 BAB IV KAJIAN NILAI PENDIDIKAN ISLAM PADA QS. AL-KAHFI [18] AYAT 60-82	50
A. Kajian Pada Surah Al-Kahfi [18] Ayat 60-82.....	50
B. Kajian Tafsir Yang Digunakan Dalam Penelitian.....	52
C. Pemetaan Pokok Bahasan Pada Nilai Pendidikan Islam Dalam Surah Al-Kahfi [18] Ayat 60-82	54
 BAB V PEMBAHASAN.....	102
A. Nilai yang terkandung pada surah al-kahfi [18] ayat 60-82	102

1. Kesungguhan dalam mencari ilmu.....	102
2. Adab murid dan guru	109
BAB VI PENUTUP	132
A. Simpulan.....	132
B. Rekomendasi	134
DAFTAR PUSTAKA.....	136
LAMPIRAN-LAMPIRAN	139
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	149