

**PERBANDINGAN PEMBELAJARAN *TAHSÎN* DAN *TAHFÎZH*  
AL QUR'AN PADA SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU  
UKHUWAH DAN AL-FIRDAUS BANJARMASIN**

**TESIS**

**OLEH  
AMALIA FITRIANI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN  
2026 M/1447 H**

**PERBANDINGAN PEMBELAJARAN *TAHSÎN* DAN *TAHFÎZH*  
AL QUR'AN PADA SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU  
UKHUWAH DAN AL-FIRDAUS BANJARMASIN**

**TESIS**

Diajukan kepada Pascasarjana UIN Antasari  
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar  
Magister Pendidikan Agama Islam

**Oleh  
Amalia Fitriani  
Nim. 220211020027**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
PASCASARJANA  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
BANJARMASIN  
2026 M/1447 H**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Amalia Fitriani

Nim : 220211020027

Tempat/Tanggal Lahir : Banjarmasin, 07 November 1998

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas/program : Pascasarjana

menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang berjudul, “Perbandingan Pembelajaran *Tahsîn* dan *Tahfîzh* Al Qur’an Pada Sekolah Dasar Islam Terpadu Ukhuwah dan Al-Firdaus Banjarmasin” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 10 Januari 2026



Amalia Fitriani

BUKTI PLAGIASI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
UNIT PENJAMIN MUTU PASCASARJANA  
SERTIFIKAT BEBAS PLAGIARISME

No: 1491/Un.14/IV/UPM-BP/1/2026

Setelah kami melakukan pengecekan dengan aplikasi turnitin pada alamat <https://www.turnitin.com/>, dengan ini, kami nyatakan bahwa tesis yang ditulis oleh:

Nama : Amalia Fitriani  
NIM : 220211020027  
Jenjang/Program Studi : S2/PAI  
Judul :  
Pertandingan Analisis Pembelajaran Tahsin dan Tahfith Al Qur'an pada Sekolah Dasar Islam Terpadu Ukhuwah dan Al-Firdaus Banjarmasin

tidak terindikasi plagiarisme dengan hasil kurang dari dua puluh lima persen. Naskah tesis yang tidak terindikasi plagiarisme tersebut harus diunggah direpository UIN Antasari di alamat <http://idr.uin-antasari.ac.id/>

Banjarmasin, 19 Januari 2026

Mengetahui

  
Dr. Yashudin, M. Pd.  
NIP. 3377070820090811008


## **PERSETUJUAN TESIS**

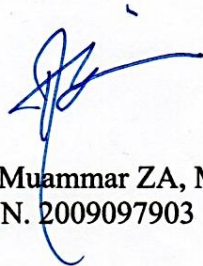
### **PERBANDINGAN ANALISIS PEMBELAJARAN TAHSÎN DAN TAHFÎZH AL QUR'AN PADA SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU UKHUWAH DAN AL-FIRDAUS BANJARMASIN**

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

**Amalia Fitriani**  
**NIM. 220211020027**

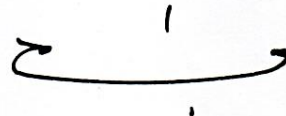
Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk dapat diajukan kepada  
Dewan penguji

Pembimbing I  
Tanggal: 06 Januari 2026



Dr. Ali Muammar ZA, MA.  
NIDN. 2009097903

Pembimbing II  
Tanggal: 05 Januari 2026



Dr. H. Ahmad Mujahid, MA.  
NIP. 197801212006041004

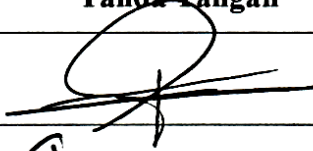
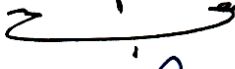
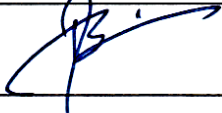
## PENGESAHAN TESIS

### PERBANDINGAN PEMBELAJARAN *TAHSÎN* DAN *TAHFÎZH* AL QUR'AN PADA SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU UKHUWAH DAN AL-FIRDAUS BANJARMASIN

Amalia Fitriani  
220211020027

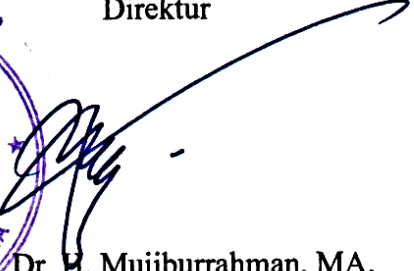
Telah Diajukan Pada Dewan Penguji Pada  
Hari Senin, 26 Januari 2026

#### Dewan Penguji

| Nama                      | Tanda Tangan                                                                         |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Dr. Wahyudin, M.Pd.       |  |
| Dr. Hairul Hudaya, M.Ag.  |  |
| Dr. H. Ahmad Mujahid, MA. |  |
| Dr. Ali Muammar ZA, MA.   |  |

Mengetahui  
Direktur



  
Prof. Dr. H. Mujiburrahman, MA.  
NIP. 197112091996031001

## ABSTRAK

**Amalia Fitriani:** 220211020027. Perbandingan Pembelajaran *Tahsîn* Dan *Tahfîzh* Al-Qur'an Pada Sekolah Dasar Islam Terpadu Ukhuwah Dan Al-Firdaus Banjarmasin, Tesis, Pembimbing I Dr. Ali Muammar ZA, MA. dan Pembimbing II Dr. H. Ahmad Mujahid, MA., Program Studi Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin. 2026.

**Kata Kunci:** Perbandingan Pembelajaran, *Tahsîn* dan *Tahfîzh* Al Qur'an

Pembelajaran *Tahsîn* dan *Tahfîzh* Al Qur'an merupakan suatu keharusan bagi setiap peserta didik untuk mempelajari dan mengamalkan sehingga itu menjadi pedoman dalam hidupnya. Maka dari itu sekolah berbasis Islam menghadirkan materi pembelajaran Al Qur'an dengan konsep *tahsîn* dan *tahfîzh* yang bertujuan untuk menghafal dan memperbaiki tata cara membaca Al Qur'an.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pembelajaran *Tahsîn* dan *Tahfîzh* Al Qur'an di SDIT Ukhuwah, menganalisis pembelajaran *Tahsîn* dan *Tahfîzh* Al Qur'an di SDIT Al-Firdaus, menganalisis perbandingan pembelajaran *Tahsîn* dan *Tahfîzh* Al Qur'an di SDIT Ukhuwah dan Al-Firdaus Banjarmasin. Jenis penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Subjek penelitian ini adalah Guru Qur'an, Koordinator Qur'an serta dokumen yang berkaitan dengan pembelajaran *Tahsîn* dan *Tahfîzh* Al Qur'an. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan pada pembelajaran *Tahsîn* dan *Tahfîzh* Al-Qur'an di SDIT Ukhuwah bertujuan membekali peserta didik dengan kemampuan membaca dan menghafal Al-Qur'an sesuai kaidah tajwid. Target hafalan juz 29 dan 30 dengan panduan buku Ummi jilid 1–6 serta penerapan Metode Ummi dalam pembelajaran. Evaluasi melalui evaluasi harian, evaluasi kenaikan jilid, dan evaluasi akhir semester. Pada Pembelajaran *Tahsîn* dan *Tahfîzh* Al-Qur'an di SDIT Al-Firdaus bertujuan membekali peserta didik dengan kemampuan membaca dan menghafal Al-Qur'an sesuai kaidah tajwid. Menggunakan materi *Tahsîn* buku Maisura jilid 1–3 yang dilanjutkan dengan tadarus serta materi *Nazhom*, *Tajwid*, dan *Arab Melayu*, dengan Metode Maisura sebagai pendekatan pembelajaran. Target hafalan ditetapkan hingga 10 juz dengan standar minimal 2–3 juz, sesuai kemampuan peserta didik. Evaluasi dilaksanakan melalui evaluasi harian, kenaikan jilid, dan evaluasi semester. Pada pembelajaran *Tahsîn* dan *Tahfîzh* Al-Qur'an di SDIT Ukhuwah dan SDIT Al-Firdaus memiliki tujuan yang sama. Perbedaan terletak pada target hafalan, materi, metode, serta alokasi waktu pembelajaran, di mana SDIT Al-Firdaus target hafalan dan waktu pembelajaran yang lebih. Kedua sekolah sama-sama menghadapi kendala keterbatasan waktu, variasi kemampuan peserta didik, serta evaluasi yang cenderung singkat. Oleh karena itu, diperlukan pengelolaan waktu dan sistem evaluasi yang lebih komprehensif agar perkembangan kemampuan peserta didik dapat terpantau secara optimal.

## ABSTRACT

**Amalia Fitriani:** 220211020027. Comparison of *Tahsîn* and *Tahfîzh* Al-Qur'an Learning at the Ukhuwah and Al-Firdaus Integrated Islamic Primary Schools Banjarmasin, Thesis, Supervisor I Dr. Ali Muammar ZA, MA. and Supervisor II Dr. H. Ahmad Mujahid, MA., Islamic Religious Education Study Program, Postgraduate UIN Antasari Banjarmasin. 2026.

**Keywords:** Comparison of Learning, *Tahsîn* and *Tahfîzh* of the Qur'an

Learning *Tahsîn* and *Tahfîzh* of the Qur'an is a must for every student to study and practice so that it becomes a guide in their life. Therefore, Islamic-based schools present Al-Qur'an learning materials with the concepts of *Tahsîn* and *Tahfîzh* which aim to memorize and improve the procedures for reading the Al-Qur'an.

This study aims to analyze the teaching of *Tahsîn* and *Tahfîzh* of the Qur'an at SDIT Ukhuwah, analyze the teaching of *Tahsîn* and *Tahfîzh* of the Qur'an at SDIT Al-Firdaus, and compare the teaching of *Tahsîn* and *Tahfîzh* of the Qur'an at SDIT Ukhuwah and Al-Firdaus Banjarmasin. This study uses a qualitative approach. The subjects were Qur'an teachers, Qur'an coordinators, and documents related to *Tahsîn* and *Tahfîzh* of the Qur'an. Data were collected through observation, interviews, and documentation.

The results show that the teaching of *Tahsîn* and *Tahfîzh* of the Qur'an at SDIT Ukhuwah aims to equip students with the ability to read and memorize the Qur'an according to the rules of *Tajweed*. The memorization target of juz 29 and 30 is guided by the Ummi book volumes 1–6 and the application of the Ummi method in learning. Evaluation is carried out through daily evaluations, volume increase evaluations, and end-of-semester evaluations. In the *Tahsîn* and *Tahfîzh* Al-Qur'an Learning at SDIT Al-Firdaus, the aim is to equip students with the ability to read and memorize the Qur'an according to the rules of *tajwid*. Using the *Tahsin* material from the Maisura book volumes 1–3, followed by *tadarus* and *Nazhom*, *Tajwid*, and Arabic Malay materials, with the Maisura method as a learning approach. The memorization target is set at 10 juz with a minimum standard of 2–3 juz, according to the students' abilities. Evaluation is carried out through daily evaluations, volume increases, and semester evaluations. In the *Tahsîn* and *Tahfîzh* Al-Qur'an learning at SDIT Ukhuwah and SDIT Al-Firdaus, the objectives are the same. The differences lie in memorization targets, material, methods, and learning time allocation. SDIT Al-Firdaus targets memorization and allocates more learning time. Both schools face challenges like time constraints, varying student abilities, and relatively short evaluations. Therefore, a more comprehensive time management and evaluation system are needed to optimally monitor student development.

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirahim*

Allhamdulillahi Rabbil' Alamin segala puji dan syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT, karena atas berkat rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir yang disusun sebagai salah satu syarat untuk meraih gelar Pascasarjana Pendidikan Agama Islam.

Shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada Rasulullah Muhammad SAW. Nabi yang telah mengantarkan umatnya menuju jalan yang terang benderang seperti sekarang ini. Semoga shalawat serta salam terlimpahkan pula kepada seluruh umatnya.

Penyelesaian penulisan tesis ini tentunya membutuhkan pengorbanan, usaha, kesabaran, ketekunan dan kerja keras yang tidak lepas dari bantuan dari beberapa pihak. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Nida Mufidah, M.Pd, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menimba ilmu dan menjadi salah satu mahasiswa di Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin.
2. Bapak Prof. Dr. H. Mujiburrahman, MA, selaku Direktur Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah menyetujui, kemudian mengesahkan penelitian tesis peneliti serta memberikan fasilitas dan layanan yang cukup baik, sehingga memudahkan peneliti dalam menyelesaikan studi ini.

3. Bapak Dr. M. Ramli, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam (PAI).
4. Bapak Dr. Ali Muammar ZA, MA. selaku dosen pembimbing I tesis yang telah menyetujui penelitian tesis ini.
5. Bapak Dr. H. Ahmad Mujahid, MA. selaku dosen pembimbing II dalam penulisan tesis yang telah bersedia menyetujui dan meluangkan waktu untuk membimbing dan memberikan arahan peneliti sehingga selesainya penelitian tesis.
6. Seluruh dosen Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang selama ini memberikan ilmu dan pendidikan kepada peneliti hingga dapat menyelesaikan studi magister.
7. Seluruh staf Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang selama ini memberikan fasilitas dan layanan kepada peneliti hingga dapat menyelesaikan studi magister.
8. Teruntuk orang tua yang saya cintai dan sayangi Bapak Misriyanto dan Ibu Siti Jariah, dan Adik tercinta saya atas pengorbanan segalanya yang tidak terhingga sampai saat ini dan menjadi motivasi peneliti hingga berhasil menyelesaikan thesis ini.
9. Semua teman-teman mahasiswa dan mahasiswi Program Magister Pendidikan Agama Islam Angkatan 2022 yang kebersamai dan berjuang bersama saat menempuh Pendidikan di Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin.
10. Seluruh pihak dari SDIT Ukhuwah dan SDIT Al-Firdaus yang sangat berjasa serta membantu dalam proses penelitian ini hingga selesai

Atas segala dukungan dan partisipasi dari semua pihak, penulis hanya dapat berdoa semoga Allah Swt memberikan ganjaran dan mencatat amal kebaikan mereka serta mendapatkan pahala yang berlipat ganda dari Allah Swt. Akhirnya dengan mengharap ridha dan karunia-Nya, semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan keselamatan dan kesejahteraan dunia akhirat serta semoga tulisan ini bermanfaat dan tercatat sebagai amal ibadah disisi-Nya dan kepada kita semua.

*Amin Ya Rabbal 'Alamin.*

Banjarmasin, 10 Januari 2026

Amalia Fitriani

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1.    ا    :    A</p> <p>2.    ب    :    B</p> <p>3.    ت    :    TA</p> <p>4.    ث    :    Ts</p> <p>5.    ج    :    J</p> <p>6.    ح    :    H</p> <p>7.    خ    :    Kh</p> <p>8.    د    :    D</p> <p>9.    ذ    :    Dz</p> <p>10.   ر    :    R</p> <p>11.   ز    :    Z</p> <p>12.   س    :    S</p> <p>13.   ش    :    Sy</p> <p>14.   ص    :    Sh</p> <p>15.   ض    :    Dh</p> | <p>16.   ط    :    Th</p> <p>17.   ظ    :    Zh</p> <p>18.   ع    :    `</p> <p>19.   غ    :    Gh</p> <p>20.   ف    :    F</p> <p>21.   ق    :    Q</p> <p>22.   ك    :    K</p> <p>23.   ل    :    L</p> <p>24.   م    :    M</p> <p>25.   ن    :    N</p> <p>26.   و    :    W</p> <p>27.   ه    :    H</p> <p>28.   ء    :    ‘</p> <p>29.   ي    :    Y</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

| Tanda Vokal Arab | Tanda Vokal Latin | Huruf Latin |
|------------------|-------------------|-------------|
| ـَ               | Fathah            | A           |
| ـِ               | Kasrah            | I           |
| ـُ               | Dammah            | U           |

Kata sandang: Contoh (الرِّجَال) al-rijal, bukan ar-rijal, (الدِّيَّان) al-diwan bukan ad-diwan.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis adh dharurah melainkan al-dharurah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

| Tanda Vokal Arab | Tanda Vokal Latin | Huruf Latin |
|------------------|-------------------|-------------|
| ـَـيْ            | Ai                | a dan i     |
| ـَـوْ            | Au                | a dan u     |

## 2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut.

| Tanda Vokal Arab | Tanda Vokal Latin | Huruf Latin          |
|------------------|-------------------|----------------------|
| ـَـاَ            | ā                 | a dan topi diatas    |
| ـَـيِ            | ī                 | i dengan topi diatas |
| ـَـوِ            | ū                 | u dengan topi diatas |

## 3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad dîwân.

## 4. Syiddah (*Tasydid*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـّـ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda syiddah itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda syiddah itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

## 5. Ta Marbuthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf ta marbûthah terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika ta marbûthah tersebut diikuti oleh kata sifat (na‘t) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf ta marbûthah tersebut diikuti kata benda (ism), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

| No. | Kata Arab                      | Kata Aksara              |
|-----|--------------------------------|--------------------------|
| 1   | طَرِيقَةٌ                      | Thariqah                 |
| 2   | الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ | Al-Jami’ah al-islamiyyah |
| 3   | وَحْدَةُ الْوُجُودِ            | Wahdah al-Wujud          |

## 6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (**bold**). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad alPalimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî

## 7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (fi‘l), kata benda (ism), maupun huruf (harf) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

| Aksara Arab                                  | Alih Aksara                           |
|----------------------------------------------|---------------------------------------|
| ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ                          | dzahaba al-ustâdzu                    |
| ثَبَّتَ الْأَجْرُ                            | tsabata al-ajru                       |
| الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ                   | al-harakah al-‘ashriyyah              |
| أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ      | asyhadu an lâ ilâha illa Allâh        |
| مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ                 | mawlânâ Malik al-Shâlih               |
| يُؤَيِّدُكُمُ اللَّهُ                        | yu’tsirukum Allâh                     |
| الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ                  | al-mazhâhir al-‘aqliyyah              |
| حُبُّ الْإِسْثِلَا                           | hub al-istithlâ’                      |
| الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ | al-mâddah al-mashnû’ah min al-hayawân |
| طَرَفُ الْعَيْنِ                             | tharf al-‘ayni                        |
| الْمُسَاهَمَةُ                               | al-musâhamah                          |
| مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا                         | man salaka tharîqan                   |

## DAFTAR ISI

|                                           |       |
|-------------------------------------------|-------|
| HALAMAN JUDUL.....                        | i     |
| HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN ..... | ii    |
| HALAMAN BUKTI PLAGIASI .....              | iii   |
| HALAMAN PERSETUJUAN.....                  | iv    |
| HALAMAN PENGESAHAN.....                   | v     |
| HALAMAN ABSTRAK.....                      | vi    |
| HALAMAN KATA PENGANTAR .....              | viii  |
| HALAMAN TRANSLITERASI .....               | xi    |
| HALAMAN DAFTAR ISI .....                  | xv    |
| HALAMAN DAFTAR TABEL .....                | xvii  |
| HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN .....             | xviii |

### **BAB I    PENDAHULUAN**

|                                  |    |
|----------------------------------|----|
| A. Latar Belakang Masalah .....  | 1  |
| B. Fokus Penelitian.....         | 7  |
| C. Tujuan Penelitian .....       | 8  |
| D. Signifikansi Penelitian ..... | 8  |
| E. Definisi Operasional .....    | 9  |
| F. Penelitian Terdahulu .....    | 11 |
| G. Sistematika Penulisan .....   | 20 |

### **BAB II    KAJIAN TEORI**

|                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------|----|
| A. Komponen Pembelajaran.....                                   | 21 |
| 1. Tujuan Pembelajaran.....                                     | 21 |
| 2. Peserta Didik .....                                          | 23 |
| 3. Pendidik.....                                                | 26 |
| 4. Materi Pembelajaran .....                                    | 29 |
| 5. Metode Pembelajaran.....                                     | 31 |
| 6. Media Pembelajaran.....                                      | 34 |
| 7. Lingkungan Pembelajaran.....                                 | 36 |
| 8. Evaluasi Pembelajaran .....                                  | 37 |
| B. Pembelajaran <i>Tahsîn</i> dan <i>Tahfizh</i> Al Qur'an..... | 39 |
| 1. Pembelajaran <i>Tahsîn</i> Al Qur'an .....                   | 39 |
| a. Pengertian <i>Tahsîn</i> Al Qur'an .....                     | 39 |
| b. Tujuan <i>Tahsîn</i> Al Qur'an .....                         | 41 |
| c. Materi <i>Tahsîn</i> Al Qur'an.....                          | 42 |
| d. Metode <i>Tahsîn</i> Al Qur'an .....                         | 44 |
| e. Evaluasi <i>Tahsîn</i> Al Qur'an.....                        | 58 |
| 2. Pembelajaran <i>Tahfizh</i> Al Qur'an .....                  | 59 |
| a. Pengertian <i>Tahfizh</i> Al Qur'an .....                    | 59 |

|                                           |    |
|-------------------------------------------|----|
| b. Tujuan <i>Tahfīzh</i> Al Qur'an .....  | 60 |
| c. Metode <i>Tahfīzh</i> Al Qur'an .....  | 61 |
| d. Materi <i>Tahfīzh</i> Al Qur'an.....   | 63 |
| e. Evaluasi <i>Tahfīzh</i> Al Qur'an..... | 67 |

### **BAB III METODE PENELITIAN**

|                                          |    |
|------------------------------------------|----|
| A. Jenis dan Pendekatan Penelitian ..... | 67 |
| B. Desain Penelitian .....               | 69 |
| C. Subjek dan Objek Penelitian.....      | 69 |
| D. Data dan Sumber Data .....            | 70 |
| E. Teknik Pengumpulan Data.....          | 71 |
| F. Teknik Analisis Data .....            | 75 |

### **BAB IV HASIL PENELITIAN**

|                                                                                                                                                  |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| A. Gambaran Lokasi Penelitian .....                                                                                                              | 78  |
| B. Penyajian Data .....                                                                                                                          | 83  |
| 1. Pembelajaran <i>Tahsīn</i> dan <i>Tahfīzh</i> Al-Qur'an di Sekolah Dasar Islam Terpadu Ukhuwah Banjarmasin.....                               | 83  |
| 2. Pembelajaran <i>Tahsīn</i> dan <i>Tahfīzh</i> Al-Qur'an di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Firdaus Banjarmasin .....                           | 97  |
| 3. Perbandingan pembelajaran <i>Tahsīn</i> dan <i>Tahfīzh</i> Al Qur'an pada Sekolah Dasar Islam Terpadu Ukhuwah dan Al-Firdaus Banjarmasin..... | 112 |
| C. Analisis Data.....                                                                                                                            | 115 |

### **BAB V PENUTUP**

|                      |     |
|----------------------|-----|
| A. Simpulan .....    | 154 |
| B. Rekomendasi ..... | 155 |

|                           |     |
|---------------------------|-----|
| DAFTAR PUSTAKA .....      | 158 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN.....    | 163 |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP..... | 183 |

## DAFTAR TABEL

| No.                                  | Halaman |
|--------------------------------------|---------|
| Tabel Penelitian Terdahulu 1.1 ..... | 16      |

## DAFTAR LAMPIRAN

| No.                               | Halaman |
|-----------------------------------|---------|
| 1. Daftar terjemah.....           | 162     |
| 2. Instrumen penelitian.....      | 163     |
| 3. Lampiran dokumen.....          | 165     |
| 4. Surat Riset .....              | 174     |
| 5. Surat selesai penelitian ..... | 177     |
| 6. Foto kegiatan penelitian ..... | 178     |
| 7. Riwayat Hidup Penulis.....     | 183     |