

DAFTAR TERJEMAH

No	HAL	BAB	Terjemah
1	3	1	<i>“Hai manusia, Sesungguhnya Kami menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan seorang perempuan dan menjadikan kamu berbangsa - bangsa dan bersuku-suku supaya kamu saling kenalmengenal. Sesungguhnya orang yang paling mulia diantara kamu disisi Allah ialah orang yang paling taqwa diantara kamu. Sesungguhnya Allah Maha mengetahui lagi Maha Mengenal.”</i>
2	29	2	<i>Wahai manusia, sesungguhnya Kami telah menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan perempuan. Kemudian, Kami menjadikan kamu berbangsa-bangsa dan bersuku-suku agar kamu saling mengenal. Sesungguhnya yang paling mulia di antara kamu di sisi Allah adalah orang yang paling bertakwa. Sesungguhnya Allah Maha Mengetahui lagi Mahateliti.</i>
3	29	2	<i>Allah tidak melarang kamu berbuat baik dan berlaku adil terhadap orang-orang yang tidak memerangimu dalam urusan agama dan tidak mengusir kamu dari kampung halamanmu. Sesungguhnya Allah mencintai orang-orang yang berlaku adil.</i>

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SMAN 1 Kotabaru
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
 Kelas/Semester : IX/Ganjil
 Materi Pokok : Q.S. Yunus/10 : 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5: 32
 Alokasi Waktu : 8 Jam Pembelajaran (4 Pertemuan)
 Tahun Pelajaran : 2025/2026

A. Kompetensi Inti

- KI-1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
1.13 Meyakini bahwa agama mengajarkan toleransi, kerukunan, dan menghindari diri dari tindak kekerasan	Meyakini bahwa agama mengajarkan toleransi, kerukunan, dan menghindari diri dari tindak kekerasan
2.13 Bersikap toleran, rukun, dan menghindari diri dari tindak kekerasan sebagai implementasi pemahaman Q.S. Yunus /10 : 40-41 dan Q.S. alMaidah/5 : 32, serta Hadis terkait	Bersikap toleran, rukun, dan menghindari diri dari tindak kekerasan sebagai implementasi pemahaman Q.S. Yunus /10 : 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5 : 32, serta Hadis terkait
3.13 Menganalisis makna Q.S. Yunus/10 : 40-41 dan Q.S. alMaidah/5 : 32, serta Hadis	<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan contoh perilaku toleran dan menghindari tindak kekerasan sebagai

<p>tentang toleransi, rukun, dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan</p>	<p>implementasi dari pemahaman Q.S. Yūnus/10: 40-41 dan Q.S. al-Māidah /5: 32 serta hadis yang terkait.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menampilkan perilaku sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Yūnus/10:40-41 dan Q.S. al-Māidah /5: 32 serta hadis yang terkait. • Membaca Q.S. Yūnus/10: 40-41 dan Q.S. al-Māidah /5: 32 dengan benar. Mengidentifikasi hukum bacaan tajwīd Q.S. Yūnus/10: 40-41 dan Q.S. al-Māidah /5: 32. • Menyebutkan arti Q.S. Yūnus/10: 40-41 dan Q.S. al-Māidah /5: 32 serta hadis yang terkait tentang perilaku toleran, rukun dan menghindari tindak kekerasan. Menjelaskan isi Q.S. Yūnus/10: 40-41 dan Q.S. al-Māidah /5: 32 serta hadis yang terkait tentang perilaku toleran, rukun dan menghindari tindak kekerasan. Mendemonstrasikan bacaan Q.S. Yūnus (10): 40-41 dan Q.S. al-Māidah (5):32. Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Yūnus/10: 40-41 dan Q.S. al-Māidah /5: 32.
<p>4.13.1 Membaca Q.S. Yunus/10 : 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5 : 32 sesuai dengan kaidah tajwid dan makharijul huruf 4.13.2 Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Yunus/10 : 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5 : 32 dengan fasih dan lancar 4.13.3 Menyajikan keterkaitan antara kerukunan dan toleransi sesuai pesan Q.S. Yunus/10: 40-41 dengan menghindari tindak kekerasan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Yunus/10 : 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5 : 32 dengan fasih dan lancar • Menyajikan keterkaitan antara kerukunan dan toleransi sesuai pesan Q.S. Yunus/10: 40-41 dengan menghindari tindak kekerasan sesuai pesan Q.S. Al-Maidah/5: 32

sesuai pesan Q.S. Al-Maidah/5: 32	
--------------------------------------	--

Mengetahui,
Kepala Sekolah SMAN 1 Kotabaru

Kotabaru, 30 Desember 2025

Nasri, S. Pd
NIP.197112311995121002

Khairatun Nisa, S. Pd. I
NIP.198604162009032008



RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)
BIMBINGAN KLASIKAL
SEMESTER GASAL
TAHUN AJARAN 2025/2026

Instansi : SMAN 1 KOTABARU
 Kelas / Fase : XII IPS / F
 Semester : GASAL
 Komponen : Layanan Dasar
 Jenis Layanan : Bimbingan Klasikal
 Bidang Layanan : Karir
 Topik layanan : Perencanaan Karir
 Alokasi Waktu : 1 x 45 Menit

A. IDENTIFIKASI

1. PESERTA DIDIK

Kelas 12 merupakan tingkat akhir dalam sekolah. Siswa kelas 12 memiliki beberapa pilihan untuk melanjutkan studi perguruan tinggi, terjun ke dunia kerja atau merintis usaha sendiri. Dalam menentukan pilihannya, siswa harus mempertimbangkan dengan matang. Salah satu hal yang menjadi pertimbangan adalah minat dan bakat atau keahlian. Hal ini sangat krusial dalam perencanaan karir.

Berdasarkan hasil Angket Kebutuhan Peserta Didik (AKPD), peserta didik kelas 12 IPS sangat membutuhkan bimbingan perencanaan karir untuk menentukan rencana setelah lulus sekolah atau masa depan mereka.

2. MATERI LAYANAN

Setelah mempelajari materi ini, siswa dapat menentukan pilihan karir setelah sekolah. Materi ini memberikan pemahaman kepada siswa terkait karir setelah sekolah, yaitu perguruan tinggi, dunia kerja, dan wirausaha. Melalui materi ini, siswa mengembangkan kompetensi pemahaman diri (minat, bakat dan potensi diri), kemandirian, berpikir kritis, komunikasi, pemecahan masalah, dan pengambilan keputusan.



3. DIMENSI PROFIL LULUSAN

<input checked="" type="checkbox"/> Keimanan dan Ketakwaan Terhadap Tuhan YME	<input checked="" type="checkbox"/> Penalaran Kritis	<input type="checkbox"/> Kolaborasi	<input type="checkbox"/> Kesehatan
<input checked="" type="checkbox"/> Kewargaan	<input type="checkbox"/> Kreativitas	<input checked="" type="checkbox"/> Kemandirian	<input checked="" type="checkbox"/> Komunikasi

B. DESAIN PEMBELAJARAN

1. DESAIN LAYANAN

Peserta didik mampu merumuskan perencanaan karir setelah sekolah berdasarkan identifikasi potensi diri, eksplorasi peluang, dan analisis tantangan di era global, serta menyusun langkah konkret menuju tujuan karir tersebut.

2. TUJUAN LAYANAN

- Mengidentifikasi secara mendalam potensi diri untuk menentukan karir.
- Menganalisis secara kritis berbagai jalur karir setelah sekolah.
- Merumuskan alternatif keputusan karir yang selaras antara potensi diri dan peluang jalur karir dengan mempertimbangkan kelemahan dan tantangan.
- Menyusun langkah konkret untuk mencapai tujuan karir yang dipilih.

3. PRAKTIK PEDAGOGIS

Pembelajaran Berbasis Proyek (Mind Map) dengan Diskusi dan Komunikasi.

4. MITRA LAYANAN

Rekan sejawat Guru Bimbingan dan Konseling

5. LINGKUNGAN BELAJAR

Ruang Fisik : Ruang Kelas 12 IPS
 Ruang Virtual : WAG
 Budaya Belajar : Aktif, Partisipatif, Mandiri, Tanggung Jawab, dan Berpikir Kritis.

6. PEMANFAATAN DIGITAL

Layanan ini menggunakan Media Power Point (PPT)

C. PENGALAMAN BELAJAR

Langkah-Langkah Layanan



1. AWAL (Berkesadaran, Bermakna)

- Guru BK membuka kegiatan layanan dengan salam dan do'a.
- Guru BK membina hubungan baik dengan peserta didik dengan menanyakan kabar dan melakukan presensi.
- Ice Breaking: Guru BK mengajak peserta didik untuk menyebutkan dua kata yang menggambarkan karier impian mereka (misal: "Dokter Spesialis," "Pengusaha Kreatif," "Akademisi Profesional").
- Apersepsi: Guru BK mengajukan pertanyaan pemantik dan mengaitkan dengan materi:
"Setelah lulus SMA nanti, apa langkah pertamamu? Sudah ada bayangan?"
"Menurut kalian, mengapa penting bagi kita untuk mulai memikirkan dan merencanakan karir masa depan dari sekarang?"
"Apa saja persiapan yang sudah kalian lakukan sejauh ini?"
- Orientasi yang bermakna: Guru BK menyampaikan tujuan layanan hari ini.
- Motivasi yang menggembirakan: Guru BK memberikan motivasi belajar peserta didik untuk optimis menghadapi masa depan dan percaya diri terhadap kemampuan dan potensi diri.

2. INTI

MEMAHAMI (Berkesadaran, Bermakna)

1. Analisis Diri

- Guru BK membagikan Lembar Kerja Peserta didik (LKPD) Analisis SWOT Pribadi.
- Guru BK meminta siswa mengisi kolom Kelebihan (Strength) dan Kelemahan (Weakness) terkait akademik, *soft skills*, minat, bakat, dan kepribadian mereka.
- Panduan Guru BK:
 - Kelebihan (Strength)**
"Apa yang membuatmu menonjol di sekolah atau di rumah?"
"Mata pelajaran apa yang paling kamu kuasai dan mengapa?"
 - Kelemahan (Weakness)**
"Mata pelajaran apa yang tidak kamu kuasai dan mengapa?"
"Keterampilan apa yang kamu rasa perlu ditingkatkan?"



2. Memahami Berbagai Jalur Karier (Opportunity atau Peluang)

- Guru BK mempresentasikan (menggunakan PowerPoint) tiga jalur karir setelah sekolah.
 - a. Perguruan Tinggi: Menjelaskan jenis PTN atau PTS, jalur masuk (SNBP, SNBT, Mandiri), gambaran umum fakultas atau jurusan populer, dan prospek kerja.
 - b. Dunia Kerja: Peluang kerja setelah sekolah.
 - c. Wirausaha: Konsep dasar wirausaha, pentingnya ide dan keberanian, contoh wirausahawan muda yang sukses.
- Guru BK memberikan tips atau langkah dalam merencanakan karir masa depan

3. Sesi Tanya Jawab Interaktif

Berikan kesempatan siswa bertanya atau berbagi pandangan tentang setiap jalur. Guru BK bisa mengaitkan dengan konteks lokal.

4. Analisis Diri

- Guru BK meminta siswa mengamati LKPD
- Guru BK membimbing siswa mengisi kolom Opportunity (Peluang) dan Treats (Ancaman)
- Panduan Guru BK:
 - a. **Peluang (Opportunity)**
"Jurusan atau peluang kerja apa yang sesuai dengan minat dan bakat atau kelebihan (Strength) kamu?"
 - b. **Hambatan atau Ancaman (Treats)**
"Hambatan atau kendala apa yang mungkin kamu hadapi dalam mengambil peluang?"

MENGAPLIKASI (Bermakna, Menggembirakan)

Penyusunan Rencana Aksi (Mind Map)

- Guru BK membagi siswa dalam beberapa kelompok
- Guru BK meminta siswa membuat Mind Map atau rencana aksi (Menyusun perencanaan Karir).
- Siswa diskusi dengan kelompoknya
- Guru BK membimbing siswa menyusun perencanaan karir.



MEREFLEKSI (Berkesadaran, Bermakna)

1. Evaluasi Hasil Mind Mapping

- Guru BK meminta perwakilan kelompok mempresentasikan hasil Mind Map yang telah dibuat di depan kelas, dan peserta didik yang lainnya memberikan tanggapan.
- Guru BK memberikan umpan balik dan arahan hasil Mind Map.
- Guru BK mendiskusikan hasil Mind Map siswa.

3. AKHIR/PENUTUP (Berkesadaran, Bermakna)

1. Umpan Balik dan Motivasi:

- Guru BK memberikan motivasi dan apresiasi atas partisipasi aktif peserta didik.
- Guru BK menekankan bahwa perencanaan adalah proses berkelanjutan, dan penting untuk berani bermimpi serta berani memulai langkah, bahkan dari hal kecil.

2. Menyimpulkan Layanan

Guru BK memberikan Kesimpulan materi bimbingan klasikal

3. Tindak Lanjut:

- Guru BK menginformasikan bahwa akan ada layanan lanjutan untuk siswa yang membutuhkan bimbingan lebih lanjut.
- Guru BK mengingatkan siswa untuk menyimpan LKPD mereka dan menjadikannya pengingat dalam mengambil langkah perencanaan karir.
- LKPD dan Mind Map dapat dikembangkan seiring berjalannya waktu karena potensi diri dan visi atau Impian dapat berkembang secara dinamis.

4. Salam Penutup:

- Guru BK menutup layanan dengan salam dan berdoa Bersama.

D. ASESMEN PEMBELAJARAN

1. ASESMEN PADA AWAL LAYANAN

Dilakukan dengan pertanyaan pemantik oleh Guru BK

2. ASESMEN PADA PROSES LAYANAN

Dilakukan dengan ceklist pernyataan

3. ASESMEN PADA AKHIR LAYANAN



Dilakukan dengan ceklist pernyataan

Kotabaru, 23 Juli 2025

Mahasiswa PPG Guru Tertentu,

SAULINA ELISABETH SIBARANI, S.Pd.

NIM. 2598022914

Lampiran-lampiran

1. Lampiran Materi Layanan
2. Lampiran Media Layanan
3. Lampiran Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
4. Lampiran Lembar Asesmen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMAN 1 Kotabaru
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Kelas/Semester	: X/Ganjil
Materi Pokok	: Bhinneka Tunggal Ika
Waktu	: 2X24 Jam

A. Kompetensi Inti

1. Kompetensi sikap spiritual yaitu menghayati dan mengamalkan agama yang dianut. Adapun rumusan dari sikap social yaitu menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, gotong royong, Kerjasama, toleransi, damai, santun, responsive, dan proaktif sebagai bagian dari Solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam. Serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
2. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada kajian yang spesifik dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
3. Mengolah, menalar, menyajikan dan menciptakan dalam ranah konkret dan ranah abstrak dengan pengembangan dari yang dipelajari di sekolah. Secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
------------------	---------------------------------

<p>3.6 menganalisis ancaman terhadap negara dan Upaya penyelesaiannya dibidang ideologi, politik, ekonomi, social, budaya, pertahanan, dan keamanan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika</p>	<p>3.6.5 menjelaskan pengertian tentang keberagaman .</p> <p>3.6.6 mengenali keberagaman yang ada di Indonesia</p> <p>3.6.7 mengidentifikasi ancaman terhadap keberagaman yang ada di Indonesia</p> <p>3.6.8 menganalisis penyelesaian masalah tentang ancaman terhadap keberagaman bangsa indonesia.</p>
--	---

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran dengan pendekatan scientific, model inquiry, dan multimedia interaktif, diharapkan peserta didik kelas X SMAN 1 Kotabaru :

1. Mampu menjelaskan tentang keberagaman dengan benar
2. Mampu mengenali keberagaman yang ada di Indonesia sebagai identitas bangsa dengan benar.
3. Mampu mengidentifikasi masalah yang mengancam keberagaman di Indonesia dengan benar.
4. Mampu menganalisis penyelesaian masalah tentang ancaman terhadap keberagaman bangsa Indonesia dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

1. Fakta : Keberagaman Adalah suatu kondisi dalam Masyarakat yang memiliki banyak perbedaan dalam berbagai bidang. Perbedaan ini dapat disaksikan dari suku bangsa, ras, agama, keyakinan, idiologi politik, social budaya, ekonomi, dan lainnya.
2. Konsep : Keberagaman Adalah suatu kondisi Dimana

terdapat banyak perbedaan dalam berbagai bidang.

3. Prosedur : keberagaman yakni salah satu yang menjadi fondasi lahirnya semboyan Bhinneka Tunggal Ika yang dikemukakan pada siding BPUPKI pertama di gelar.

4. Metakognitif : Teori keberagaman yang digunakan dalam melihat Indonesia sebagai Masyarakat multicultural. Clifford Geertz berpendapat bahwa aneka ragam budaya yang berkembang di Indonesia bisa dibagi ke dalam dua tipe berdasarkan ekosistemnya.

E. Pendekatan, Metode, dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific
2. Metode : Diskusi
3. Model : Inquiry

F. Sumber, Alat, dan Media

1. Sumber : 2021. Buku siswa. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan kelas X Kemendikbud RI Jakarta Pusat
2. Alat : Komputer CPU/Laptop, LCD Proyektor
3. Media : Multimedia Interaktif Pembelajaran PPKN

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan Belajar	Aktifitas Belajar	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan Pendidikan berkarakter dan kebangsaan pendidik memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa serta mengajak peserta 	15 Menit

		<p>didik bersyukur mengenai kebesaran Tuhan. Kemudian Bersama-sama menyanyikan lagu kebangsaan nasional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik mengabsen peserta didik dan bertanya kabar • Pendidik memberikan motivasi sebelum belajar dimulai • Pendidik dan peserta didik Bersama-sama melakukan literasi terhadap artikel (yang sudah di tugaskan pada pertemuan sebelumnya) berkaitan dengan keberagaman • Pendidik melempar pertanyaan kepada peserta didik mengenai pengetahuan yang mereka pahami tentang Bhinneka Tunggal Ika. • Pendidik menjelskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan cakupan materi pembelajaran sesuai materi. • Pendidik memberi nomor pada masing-masing peserta didik. 	
2	Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dipersilahkan melakukan literasi terhadap teks gambaryang tersedia pada multimedia interaktif tentang keberagaman. 	60 Menit

		<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyatakan pertanyaan kritis secara bergantian dengan teori yang berkaitan dengan keberagaman. • Jika belum muncul pertanyaan dari peserta didik, maka pendidik berusaha memunculkan ide supaya timbul pertanyaan dari peserta didik mengenai materi yang dibahas. <p>Mengumpulkan informasi dan data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara kreatif diberikan waktu untuk mencari informasi (rasa ingin tau) dengan materi dari multimedia interaktif. • Peserta didik duduk berkumpul berdasarkan teori yang mereka pilih, kemudian diantara mereka saling bekerja sama berdiskusi mengenai alasan pemilihan yang sama. <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan semua informasi serta fakta yang didapat,, untuk menganalisis dan menentukan 	
--	--	---	--

		<p>teori yang tepat tentang keberagaman</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara bergantian peserta didik (dengan mengundi nomor yang telah dibagi) berkolaborasi mempresentasikan hasil diskusinya kedepan kelas dengan saling menghargai perbedaan pendapat orang lain (toleransi). • Pendidik melakukan konfirmasi dengan memberikan penjelasan mengenai rangkaian aktivitas pembelajaran dari hasil diskusi masing-masing kelompok. 	
3	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Pendidik dan peserta didik Bersama-sama merangkum serta mengambil nilai yang terkandung dalam materi pembelajaran. • Pendidik memberikan tes tertulis kepada peserta didik untuk dikerjakan, kemudian mengoreksi dan membahas jawabannya Bersama-sama. • Pendidik melakukan refleksi dengan memberikan contoh-contoh dilingkungan sekitar. • Kemudian pendidik melakukan tindak lanjut kegiatan dengan 	15 Menit

		<p>memberikan tugas pekerjaan rumah secara individual.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik menginformasikan secara singkat rencana pembelajaran hari berikutnya dan menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam. 	
--	--	--	--

H. Penilaian

1. Teknik penilaian : pengamatan dan tes tertulis
2. Prosedur penilaian
3. Remedial
4. Pengayaan

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMAN 1 Kotabaru

Kotabaru, 30 Desember 2025

Nasri, S. Pd
NIP.197112311995121002

Bejo Budianto, M. Pd
196602262005011006

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : MAN Kotabaru
 Mata Pelajaran : Aqidah Akhlak
 Kelas/Semester : XII/1
 Alokasi Waktu : 2x45 Menit
 Pertemuan : 1

A. Tujuan

Melalui kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, asosiasi, dan mengkomunikasikan, peserta didik mampu:

- memahami materi tentang Toleransi (Tasāmuḥ) dengan baik.
- menyebutkan dalil yang berhubungan dengan Toleransi (Tasāmuḥ) dengan baik;
- mengomunikasikan materi tentang Toleransi (Tasāmuḥ) dengan baik.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Media :

- Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian
- LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)

Alat/Bahan :

- Penggaris, spidol, papan tulis
- Laptop & infocus

KEGIATAN INTI	PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, dan membimbing siswa berdoa • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
	Kegiatan Literasi	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat,

		mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Toleransi (Tasāmuḥ)
	Critical Thinking	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Toleransi (Tasāmuḥ)
	Collaboration	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Toleransi (Tasāmuḥ)
	Communication	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	<ul style="list-style-type: none"> Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Toleransi (Tasāmuḥ) Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP		<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat

		<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa
--	--	---

C. Penilaian

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Sikap : Lembar Pengamatan • Pengetahuan : LK Peserta didik • Keterampilan : Kinerja dan Observasi Diskusi |
|---|

Mengetahui,
Kepala Sekolah MAN Kotabaru

Kotabaru, 30 Desember 2025

Muhammad Yamin, S. Ag. MM
NIP.196911012000031001

Siti Rohana, S. Ag
NIP.196804031998032001



MAN KOTABARU

TAHUN ELAJARAN 2024/2025

No.	Jenis Kegiatan/Layanan	Bidang Bimbingan				Fungsi BK	Tujuan	Sasaran	Waktu
		P	S	B	K				
A.	PERSIAPAN								
	1 Pembagian tugas guru bimbingan dan konseling						Tercapainya efektivitas layanan bimbingan dan konseling	KLS X	Juli
	2 Asesmen kebutuhan (Angket Masalah Siswa)						Terungkapnya kebutuhan peserta didik/konseli	KLS X	Juli
	3 Menyusun program bimbingan dan konseling						konseling lebih terarah dan tetap sasaran	KLS X	Juli
	4 Konsultasi program bimbingan dan konseling						Mendapat dukungan dari Kepala dan Komite Sekolah	KLS X	Juli
	5 Pengadaan sarana / prasarana BK						sarana yang menunjang keberhasilan layanan BK	KLS X	Juli
B.	LAYANAN BK								
	1. LAYANAN DASAR								
	a. Bimbingan Klasikal								
	Penyesuaian Diri Remaja di Sekolah Baru		V			Pemahaman	Peserta didik/konseli dapat mengenal aspek-aspek penyesuaian diri serta dapat	KLS X	Juli
	Implementasi Iman dan Taqwa dalam kehidupan modern	V				Pemahaman	Peserta didik/konseli mampu memahami pentingnya iman dan taqwa pada Tuhan YME serta dapat hidup rukun dengan	KLS X	Juli
	Kejujuran dan Integritas	V				Pemahaman	Peserta didik/konseli dapat menjadi individu yang memiliki integritas diri serta dapat memancarkan kepercayaan diri dan sikap yang tidak mementingkan diri sendiri	KLS X	Agst
	Sikap dan Perilaku Asertif	V				Pemahaman	Peserta didik/konseli mampu membedakan perilaku agresif dan asertif, menerapkan perilaku asertif dengan teman-temannya serta mengembangkan sikap asertif untuk menunjang prestasi	KLS X	Agst
	Konsep diri remaja	V				Pemahaman	Peserta didik/konseli dapat memahami dan menemukan unsur-unsur konsep diri serta memahami dan menerima kelebihan dan kekurangan secara wajar dan penuh rasa syukur	KLS X	Sept.
	Potensi diri remaja	V				Pemahaman	Peserta didik/konseli dapat mengenal dan menggali potensi diri serta berusaha	KLS X	Sept.
	Psikologi remaja dan permasalahannya	VV				Pemahaman	Peserta didik/konseli mampu mengenal ciri-ciri perkembangan remaja, dapat memahami tugas perkembangan, mengatasi masalah yang dihadapi dalam perkembangan	KLS X	Oktb

No.	Jenis Kegiatan/Layanan		Bidang Bimbingan				Fungsi BK	Tujuan	Sasaran	Waktu
			P	S	B	K				
		Kepribadian Manusia	V				Pemahaman	Peserta didik/konseli mampu mengenal tipe-tipe kepribadian manusia, mengenal kepribadian yang dimiliki serta dapat tumbuh menjadi pribadi yang matang	KLS X	Oktb.
		Membangun Rasa Percaya Diri	V				Pemahaman	Peserta didik/konseli dapat memahami ciri-ciri pribadi yang memiliki rasa percaya diri serta dapat meningkatkan percaya diri dengan baik untuk mencapai tujuan hidupnya	KLS X	Novb.
		Pola Hidup Bersih dan Sehat	V				Pemahaman	Peserta didik/konseli mampu memahami pentingnya polah hidup bersih dan sehat serta dapat melakukan kebiasaan hidup bersih dan sehat sehari-hari yang dapat mempengaruhi kesehatan	KLS X	Novb.
		Menjadi pribadi yang berkarakter	V				Pemahaman	Peserta didik/konseli mampu memiliki perasaan positif untuk membangun pribadi yang berkarakter yang akan berkontribusi pada peningkatan mutu karakter bangsa	KLS X	Desb.
		b. Bimbingan Kelompok								
		Kebiasaan mencontek dan akibatnya			V		Pemahaman	Peserta didik/konseli dapat menjadi individu yang memiliki sikap yang tidak mencontek	KLS X	Agt
		Jadwal kegiatan sehari-hari	V				Pemahaman	Peserta didik/konseli mampu mengatur jadwal kegiatan sehari-hari dengan baik	KLS X	Sept
		c. Papan Bimbingan								Juli - Desb
		Tips dan Trik Sukses dalam Pengembangan diri	V	V	V	V	Pemahaman dan pencegahan	Peserta didik/konseli memperoleh informasi melalui media tulis	KLS X	Juli - Desb
		d. Pengemb. Media BK	V	V	V	V	Pemahaman	Peserta didik/konseli memperoleh informasi yang bermanfaat bagi dirinya	KLS X	Juli - Desb


No.	Jenis Kegiatan/Layanan	Bidang Bimbingan				Fungsi BK	Tujuan	Sasaran	Waktu
		P	S	B	K				
	e. Leaflet	V	V	V	V	Pemahaman	Peserta didik/konseli memperoleh informasi melalui media cetak	KLS X	
2.	LAYANAN RESPONSIF								
	1. Konseling Individual					Pengentasan	Terbantunya peserta didik dalam mengatasi hambatan/memecahkan masalah yang dialaminya	KLS X	Juli - Desb
	2. Konseling Kelompok					Pengentasan	Terbantunya memecahkan masalah peserta didik melalui kelompok	KLS X	Juli - Desb
	3. Konsultasi					Pemahaman dan pengentasan	Terbantunya memberikan informasi yang dibutuhkan oleh peserta didik	KLS X	Juli - Desb
	4. Konferensi Kasus					Pengentasan	Diperolehnya kesepakatan bersama mengenai masalah peserta didik	KLS X	Juli - Desb
	5. Advokasi					Pengentasan	Terentaskannya masalah konseli yang terkait dengan pihak lain agar hak-hak konseli tetap terlindungi	KLS X	Juli - Desb
	6. Konseling elektronik					Pengentasan	Terselenggaranya layanan Bimbingan dan Konseling yang lebih efektif	KLS X	Juli - Desb
	7. Kotak masalah					Pemahaman dan pengentasan	Tertampungnya masalah peserta didik/konseli yang introvert	KLS X	Juli - Desb
3.	PEMINATAN DAN PERENC. INDIVIDUAL					Pemahaman dan pengentasan	Terentaskannya masalah konseli yang terkait dengan pemilihan jurusan dan		
4.	DUKUNGAN SISTEM								
	a. Melaksanakan dan menindaklanjuti assesmen						Pengumpulan data dan kebutuhan peserta didik		
	b. Kunjungan rumah						Mengetahui langsung kondisi peserta didik di lingkungan rumah		
	c. Menyusun dan melaporkan program bimbingan dan konseling						Pertanggungjawaban kinerja kepada kepala sekolah		
	d. Membuat evaluasi						Penilaian ketercapaian program layanan bimbingan dan konseling		
	e. Melaksanakan administrasi bimbingan dan konseling						Bukti fisik pelaksanaan bimbingan dan konseling		
	f. Pengembangan keprofesian konselor						Pengembangan diri / profesi		

Mengetahui
Kepala Sekolah



Muhammad Yamin, S. Ag., MM
NIP. 196911012000031001

Kotabaru, 22 Juli 2024
Guru BK/Konselor



Rima Puspita, S.Pd
NIP. 199304202020

PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila
Institusi : MAN Kotabaru
Tahun Pelajaran : 2024/ 2025
Fase F Kelas/Semester : XII / I (Ganjil) & II (Genap)

A. Capaian Pembelajaran Fase F

Pada fase ini, peserta didik mampu:

Menganalisis kedudukan Pancasila sebagai ideologi terbuka; serta peluang dan tantangan penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan global; menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari; menganalisis produk perundang-undangan dan mengevaluasi ketidaksesuaian antarproduk perundang-undangan; dan mempraktikkan sikap dan perilaku dalam menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Peserta didik mampu menganalisis potensi konflik dan memberi solusi di tengah keragaman dalam masyarakat; berperan aktif mempromosikan Bhinneka Tunggal Ika; menganalisis dan memberi solusi terkait ancaman, tantangan, hambatan, dan gangguan (ATHG) yang dihadapi Indonesia; dan memahami sistem pertahanan dan keamanan negara; kemudian peserta didik mampu menganalisis peran Indonesia dalam hubungan antar bangsa dan negara.

Capaian Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian Pembelajaran
Pancasila	Peserta didik mampu menganalisis kedudukan Pancasila sebagai ideologi terbuka; serta peluang dan tantangan penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan global; peserta didik mampu menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	Peserta didik mampu menganalisis produk perundang-undangan dan mengevaluasi ketidaksesuaian antarproduk perundang-undangan; serta peserta didik mampu mempraktikkan sikap dan perilaku dalam menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia.
Bhinneka Tunggal Ika	Peserta didik mampu menganalisis potensi konflik dan memberi solusi di tengah keragaman dalam masyarakat; serta peserta didik berperan aktif mempromosikan Bhinneka Tunggal Ika.
Negara Kesatuan Republik Indonesia	Peserta didik mampu menganalisis dan memberi solusi terkait ancaman, tantangan, hambatan, dan gangguan (ATHG) yang dihadapi Indonesia; peserta didik mampu

	memahami sistem pertahanan dan keamanan negara; kemudian peserta didik mampu menganalisis peran Indonesia dalam hubungan antar bangsa dan negara.
--	---

B. Program Tahunan

No ATP	Alur Tujuan Pembelajaran	Pokok Materi	Alokasi Waktu	Semester
Bagian 1 : Pancasila				
Unit 1 : Peta Pemikiran Pendiri Bangsa tentang Pancasila				
1.1	Peserta didik mampu memetakan pemikiran para pendiri bangsa tentang dasar negara, termasuk hubungan agama dan negara.	Peta Pemikiran Pendiri Bangsa tentang Pancasila	2 JP	I (Ganjil)
1.2	Peserta didik mampu memetakan pemikiran para pendiri bangsa tentang dasar negara, termasuk hubungan agama dan negara.	Dinamika Perumusan Pancasila	2 JP	I (Ganjil)
Unit 2 : Penerapan Pancasila dalam Konteks Berbangsa dan Bernegara				
1.3	Peserta didik mampu menelaah bagaimana penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan bernegara.	Penerapan Pancasila dalam Kehidupan Bernegara	2 JP	I (Ganjil)
1.4	Peserta didik mampu menelaah bagaimana penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan bernegara.	Studi Kasus: Penerapan Pancasila dalam Kehidupan Bernegara	2 JP	I (Ganjil)
Unit 3 : Peluang dan Tantangan Penerapan Pancasila dalam Kehidupan Global				
1.5	Peserta didik mampu memetakan tantangan penerapan Pancasila dalam kehidupan global.	Tantangan Ber-Pancasila dalam Kehidupan Global	2 JP	I (Ganjil)
1.6	Peserta didik mampu meningkatkan peluang sekaligus menghadapi tantangan penerapan Pancasila dalam	Peluang Ber-Pancasila dalam Kehidupan	2 JP	I (Ganjil)

No ATP	Alur Tujuan Pembelajaran	Pokok Materi	Alokasi Waktu	Semester
	kehidupan global.	Global		
Unit 4 : Proyek Gotong Royong Kewarganegaraan				
1.7	Peserta didik mampu membangun kerja sama (sinergi) tim yang solid dan membuat kegiatan penting dan berharga yang bermanfaat bagi masyarakat luas.	Bersahabat dengan sampah	2 JP	I (Ganjil)
1.8	Peserta didik mampu menginisiasi sebuah kegiatan bersama, menetapkan tujuan dan target bersama, mengidentifikasi hal-hal penting dan berharga yang dapat diberikan kepada orang-orang yang membutuhkan.	Kantin kejujuran	2 JP	I (Ganjil)
Bagian 2 : Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945				
Unit 1 : Ide Pendiri Bangsa tentang Konstitusi				
2.1	Peserta didik mendiskusikan tentang (1) proses pengesahan UUD 1945 sebagai konstitusi, (2) <i>timeline</i> proses pengesahan UUD 1945 sebagai konstitusi Negara Republik Indonesia, dan (3) pokok-pokok pikiran/gagasan dari setiap fase proses pengesahan UUD NRI 1945 sebagai konstitusi Negara Republik Indonesia.	Sejarah konstitusi Indonesia	2 JP	I (Ganjil)
2.2	Peserta didik mendiskusikan tentang (1) proses pengesahan UUD 1945 sebagai konstitusi, (2) <i>timeline</i> proses pengesahan UUD 1945 sebagai konstitusi Negara Republik Indonesia, dan (3) pokok-pokok pikiran/gagasan dari setiap fase proses pengesahan UUD NRI 1945 sebagai konstitusi Negara Republik Indonesia.	Dinamika perkembangan konstitusi dari masa ke masa	2 JP	I (Ganjil)

No ATP	Alur Tujuan Pembelajaran	Pokok Materi	Alokasi Waktu	Semester
Unit 2 : Hubungan Antarregulasi				
2.3	Peserta didik dapat menjelaskan hierarki regulasi dan menghubungkan satu regulasi dengan regulasi lain.	Hierarki dan hubungan antarregulasi	2 JP	I (Ganjil)
2.4	Peserta didik mempresentasikan contoh kasus hubungan perundang-undangan dari yang lebih tinggi ke yang lebih bawah	Contoh kasus hierarki dan hubungan antarregulasi	2 JP	I (Ganjil)
Unit 3 : Konsekuensi Pelanggaran Kesepakatan				
2.5	Peserta didik dapat mengidentifikasi berbagai jenis kesepakatan bersama yang ada di sekolah. Peserta didik juga dapat mengevaluasi pelaksanaan kesepakatan bersama di sekolah; hal yang sudah dilaksanakan dan belum dilaksanakan.	Konsekuensi pelanggaran kesepakatan	2 JP	I (Ganjil)
Unit 4 : Studi Kasus Pelanggaran Norma dan Regulasi				
2.6	Peserta didik mendiskusikan beberapa kasus pelanggaran norma dan regulasi yang sering terjadi di masyarakat.	Macam-Macam Pelanggaran Norma Regulasi dalam Masyarakat	2 JP	I (Ganjil)
2.7	Peserta didik dapat menawarkan solusi penyelesaian atas beberapa kasus pelanggaran norma dan regulasi.	Mengatasi Pelanggaran Norma dan Regulasi	2 JP	I (Ganjil)
Bagian 3 : Bhinneka Tunggal Ika				
Unit 1 : Kita dan Masyarakat Global				
3.1	Peserta didik mampu mendeskripsikan tentang fenomena globalisasi dan bagaimana pengaruhnya terhadap pembentukan	Globalisasi dan Pengaruhnya terhadap Pembentukan	2 JP	II (Genap)

No ATP	Alur Tujuan Pembelajaran	Pokok Materi	Alokasi Waktu	Semester
	identitas.	Identitas		
3.2	Peserta didik mampu menggambarkan pengaruh globalisasi pada semua aspek kehidupan serta menjelaskan eksistensi Pancasila pada Era Globalisasi.	Pancasila di Era Globalisasi	2 JP	II (Genap)
Unit 2 : Kolaborasi Budaya				
3.3	Peserta didik diharapkan mampu menemukan manfaat kolaborasi budaya dan cara mengkolaborasikan keragaman budaya Indonesia.	Diskusi Kolaborasi Budaya	2 JP	II (Genap)
3.4	Peserta didik dapat menunjukkan keterampilannya dalam membuat mading tema potret budaya nusantara	Membuat Mading "Potret Budaya Nusantara"	2 JP	II (Genap)
Unit 3 : Interaksi Budaya Nusantara di Kancah Dunia				
3.5	Peserta didik mampu mempromosikan kebinekaan yang dimiliki bangsa Indonesia, menghubungkan kearifan lokal yang dimiliki bangsa Indonesia menuju kancah dunia, dan mengutamakan produk-produk dalam negeri.	Mengenal Kearifan Masyarakat Dunia	2 JP	II (Genap)
3.6	Peserta didik mampu menggambarkan pengaruh globalisasi pada semua aspek kehidupan serta menjelaskan eksistensi Pancasila pada era globalisasi.	Promosi dan Kolaborasi Budaya dalam Dunia yang Terhubung	2 JP	II (Genap)
Unit 4 : Merawat Tradisi Lokal dan Kebinekaan				
3.7	Peserta didik mampu mendeskripsikan tentang keragaman kearifan lokal di Indonesia.	Mengenal Keragaman Kearifan Lokal di	2 JP	II (Genap)

No ATP	Alur Tujuan Pembelajaran	Pokok Materi	Alokasi Waktu	Semester
		Nusantara		
3.8	Peserta didik mampu menggambarkan dan membuat perencanaan praktik menjaga kearifan lokal.	Praktik Menjaga Kearifan Lokal	2 JP	II (Genap)
Unit 5 : Stereotip, Diskriminasi dan Bullying				
3.9	Peserta didik diharapkan mampu mengenali secara objektif dan mendeskripsikan kasus-kasus yang berpotensi merusak kebinekaan.	Diskriminasi dan Intoleransi Sebagai Ancaman Atas Kebinekaan	2 JP	II (Genap)
3.10	Peserta didik mampu mengenali secara objektif dan mendeskripsikan kasus-kasus yang berpotensi merusak kebinekaan.	Kunjungan ke Tokoh Masyarakat/Adat/Agama	2 JP	II (Genap)
Bagian 4 : Negara Kesatuan Republik Indonesia				
Unit 1 : Sengketa Batas Wilayah Blok Ambalat antara Indonesia dan Malaysia				
4.1	Peserta didik mampu menjelaskan kronologi sejarah timbulnya sengketa batas wilayah blok Ambalat antara Indonesia dan Malaysia.	Kronologi sejarah terjadinya sengketa batas wilayah antara Indonesia dan Malaysia	2 JP	II (Genap)
4.2	Peserta didik menjelaskan dan menganalisa dasar argumen dari pihak Indonesia maupun Malaysia yang digunakan untuk mengklaim.	Indonesia sebagai Negara Kepulauan	2 JP	II (Genap)
Unit 2 : Cara-Cara Penyelesaian Sengketa Internasional secara Damai				
4.3	Peserta didik diharapkan mampu menjelaskan langkah-langkah penyelesaian dalam sengketa batas wilayah menurut aturan hukum internasional.	Cara-cara penyelesaian sengketa Internasional secara damai	2 JP	II (Genap)

No ATP	Alur Tujuan Pembelajaran	Pokok Materi	Alokasi Waktu	Semester
4.4	Peserta didik mampu menjelaskan dan menganalisis tentang kontroversi kepemilikan Blok Ambalat berdasarkan aturan hukum internasional yang tertuang dalam UNCLOS 1982.	Ketentuan konvensi PBB 1982 tentang Hukum Laut	2 JP	II (Genap)
Unit 3 : Penyelesaian Blok Ambalat dan Sistem Keamanan dan Pertahanan di Laut				
4.5	Peserta didik mampu menjelaskan dan menganalisis cara atau langkah-langkah penyelesaian sengketa batas wilayah Blok Ambalat.	Penyelesaian Sengketa Batas Wilayah Blok Ambalat	2 JP	II (Genap)
4.6	Peserta didik diharapkan mampu menjelaskan dan menganalisis tentang strategi keamanan dan pertahanan nasional di laut.	Sistem keamanan dan pertahanan di laut	2 JP	II (Genap)
Jumlah Jam Pelajaran			62 JP	


Mengetahui,
Kepala MAN



(Muhammad Yamin, S.Ag, MM) †
NIP. 19691101 200003 1 001

Kotabaru, 02 Januari 2025

Guru Bersangkutan



(Muhammad Riza, S.Pd)
NIP. 19871029 202321 1 014

PEDOMAN WAWANCARA
“IMPLEMENTASI NILAI-NILAI MULTIKULTURAL DI SEKOLAH
SMAN 1 DAN MAN KOTABARU”

Identitas diri

Informan : Kepala Sekolah dan Wakamad Kurikulum Nama :

Umur :

Alamat :

Lama bekerja :

1. Menurut Anda, apa yang dimaksud dengan konsep multikultural pada sekolah SMAN 1/ MAN Kotabaru ?
2. Menurut Anda, apakah adanya berbagai ragam budaya di sekolah membantu siswa lebih memahami konsep multikultural ?
3. Apakah siswa selalu bertindak sesuai dengan aturan yang berlaku? Berikan contohnya
4. Apakah siswa merasa memiliki tanggung jawab atas tindakan yang siswa lakukan? Berikan contohnya.
5. Bagaimana siswa dapat mentoleransi perbedaan suku, ras, agama dan budaya di antara teman sekolah Siswa?
6. Apa upaya sekolah untuk membuat siswa dapat mentoleransi perbedaan suku, ras, agama dan budaya di antara teman sekolah?
7. Apa upaya sekolah untuk membuat siswa dapat mentoleransi perbedaan suku, ras, agama dan budaya di antara teman sekolah?
8. Bagaimana sekolah dapat membentuk siswa untuk setia kawan dan mampu bekerja sama dengan teman sekolah?
9. Program apa saja yang diterapkan di SMAN 1/ MAN Kotabaru terkait pembentukan nilai nilai multikultural ?
10. Apa tujuan dari program program yang diterapkan ?

11. Bagaimana contoh nilai kultural yang Siswa lakukan dalam kehidupan sehari hari sesuai dengan kebijakan dan tata tertib sekolah?
12. Apakah di SMAN 1/ MAN Kotabaru ini menerapkan nilai toleransi ?
13. Apakah yang menjadi dasar dalam penerapan nilai toleransi ?
14. Adakah contoh kegiatan yang mencerminkan nilai toleransi di sekolah ?
15. Apakah di SMAN 1/ MAN Kotabaru menerapkan nilai kebebasan tidak saling membuly ?, dan bagaimana penerapan nilai kebebasan itu ?
16. Apa hambatan dalam menerapkan nilai kebebasan agar tidak saling membully tersebut ?
17. Bagaimana pandangan bapak atau ibu mengenai keragaman multikultural di SMAN 1/ MAN Kotabaru ?
18. Bagaimana bentuk penerapan di SMAN / MAN1 Kotabaru terkait nilai keragaman ?
19. Bagaimana solusi anda untuk mengatasi hambatan yang muncul dalam menerapkan nilai multikultural di sekolah?
20. Apakah guru sering menanamkan pemahaman mengenai perbedaan asal daerah, perbedaan latar belakang budaya, perbedaan etnis, perbedaan agama, perbedaan bahasa dalam lingkungan sekolah? Berapa kali dalam seminggu? Apa pertimbangannya?

PEDOMAN WAWANCARA
“IMPLEMENTASI NILAI-NILAI MULTIKULTURAL DI SEKOLAH
SMAN 1 DAN MAN KOTABARU”

Identitas diri

Informan : Guru PAI

Nama :

Umur :

Alamat :

Lama bekerja :

1. Bagaimana strategi atau metode pembelajaran PAI yang digunakan oleh Ibu dalam rangka membantu siswa mengintegrasikan nilai-nilai multikultural ?
2. Pernahkan pelaksanaan pembelajaran PAI dilakukan diluar kelas?
3. Apakah anda selalu menggunakan media pembelajaran dalam setiap kegiatan belajar mengajar di kelas ?
4. Apakah dalam pelaksanaan pembelajaran, anda selalu menyelipkan atau memberikan pemahaman nilai-nilai multikultural dalam kegiatan pembelajaran di kelas ?
5. Menurut anda, apakah nilai-nilai multikultural terdapat dalam perangkat pembelajaran seperti RPP ?
6. Bagaimana contoh perilaku yang dilakukan guru agar tercermin nilai-nilai multikultural ?
7. Bagaimana perlakuan Ibu terhadap siswa dari berbagai daerah ?
8. Apakah nilai-nilai multikultural terdapat dalam perangkat pembelajaran?
9. Menurut anda, apakah adanya berbagai ragam budaya di sekolah membantu siswa lebih memahami konsep multikultural ?
10. Apa upaya anda sebagai guru PAI untuk membuat siswa dapat mentoleransi perbedaan suku, ras, agama dan budaya di antara teman sekolah ?

11. Apa Upaya anda sebagai guru PAI apabila ada seorang anak yang membully teman nya, dan bagaimana mengatasinya ?
12. Apa saja hambatan yang muncul dalam menerapkan nilai multikultural di sekolah ?
13. Bagaimana solusi anda untuk mengatasi hambatan yang muncul dalam menerapkan nilai multikultural di sekolah?

PEDOMAN WAWANCARA
“IMPLEMENTASI NILAI-NILAI MULTIKULTURAL DI SEKOLAH
SMAN 1 DAN MAN KOTABARU”

Identitas diri

Informan : Guru BP

Nama :

Umur :

Alamat :

Lama bekerja :

1. Bagaimana strategi atau metode pembelajaran BP yang digunakan oleh ibu dalam rangka membantu siswa mengintegrasikan nilai nilai multikultural ?
2. Pernahkan pelaksanaan pembelajaran BP dilakukan diluar kelas?
3. Apakah anda selalu menggunakan media pembelajaran dalam setiap kegiatan belajar mengajar di kelas ?
4. Apakah dalam pelaksanaan pembelajaran, anda selalu menyelipkan atau memberikan pemahaman nilai-nilai multikultural dalam kegiatan pembelajaran di kelas ?
5. Menurut anda, apakah nilai-nilai multikultural terdapat dalam perangkat pembelajaran seperti RPP ?
6. Bagaimana contoh perilaku yang dilakukan guru agar tercermin nilai-nilai multikultural ?
7. Bagaimana perlakuan ibu terhadap siswa dari berbagai daerah ?
8. Apakah nilai-nilai multikultural terdapat dalam perangkat pembelajaran?
9. Menurut anda, apakah adanya berbagai ragam budaya di sekolah membantu siswa lebih memahami konsep multikultural ?
10. Apa upaya anda sebagai guru BP untuk membuat siswa dapat mentoleransi perbedaan suku, ras, agama dan budaya di antara teman sekolah ?

11. Apa Upaya anda sebagai guru BP apabila ada seorang anak yang membully teman nya, dan bagaimana mengatasinya ?
12. Apa saja hambatan yang muncul dalam menerapkan nilai multikultural di sekolah ?
13. Bagaimana solusi anda untuk mengatasi hambatan yang muncul dalam menerapkan nilai multikultural di sekolah?

PEDOMAN WAWANCARA
“IMPLEMENTASI NILAI-NILAI MULTIKULTURAL DI SEKOLAH
SMAN 1 DAN MAN KOTABARU”

Identitas diri

Informan : Guru PKN

Nama :

Umur :

Alamat :

Lama bekerja :

1. Bagaimana strategi atau metode pembelajaran PKN yang digunakan oleh Bapak dalam rangka membantu siswa mengintegrasikan nilai nilai multikultural ?
2. Pernahkan pelaksanaan pembelajaran PKN dilakukan diluar kelas?
3. Apakah anda selalu menggunakan media pembelajaran dalam setiap kegiatan belajar mengajar di kelas ?
4. Apakah dalam pelaksanaan pembelajaran, anda selalu menyelipkan atau memberikan pemahaman nilai-nilai multikultural dalam kegiatan pembelajaran di kelas ?
5. Menurut anda, apakah nilai-nilai multikultural terdapat dalam perangkat pembelajaran seperti RPP ?
6. Bagaimana contoh perilaku yang dilakukan guru agar tercermin nilai-nilai multikultural ?
7. Bagaimana perlakuan Bapak terhadap siswa dari berbagai daerah ?
8. Apakah nilai-nilai multikultural terdapat dalam perangkat pembelajaran?
9. Menurut anda, apakah adanya berbagai ragam budaya di sekolah membantu siswa lebih memahami konsep multikultural ?
10. Apa upaya anda sebagai guru PKN untuk membuat siswa dapat mentoleransi perbedaan suku, ras, agama dan budaya di antara teman sekolah ?

11. Apa Upaya anda sebagai guru PKN apabila ada seorang anak yang membully teman nya, dan bagaimana mengatasinya ?
12. Apa saja hambatan yang muncul dalam menerapkan nilai multikultural di sekolah ?
13. Bagaimana solusi anda untuk mengatasi hambatan yang muncul dalam menerapkan nilai multikultural di sekolah?

PEDOMAN WAWANCARA
“IMPLEMENTASI NILAI-NILAI MULTIKULTURAL DI SEKOLAH
SMAN 1 DAN MAN KOTABARU”

Identitas diri

Informan : Siswa

Nama :

Umur :

Asal daerah :

Agama :

1. Bagaimana awal mula saudara dapat bersekolah disini ?
2. Apakah guru sering menanamkan pemahaman mengenai perbedaan asal daerah, perbedaan latar belakang budaya, perbedaan etnis, perbedaan agama, perbedaan bahasa dalam lingkungan sekolah?
3. Apa yang saudara ketahui tentang konsep multikultural?
4. Apakah sekolah memiliki pengaruh terhadap lingkungan yang multikultural ?
5. Apakah ada perbedaan antara konsep multikultural yang diajarkan guru dengan pengetahuan yang diajarkan sebelum memasuki SMAN 1 Kotabaru? Jika ada, apa perbedaannya?
6. Bagaimana tanggapan saudara mengenai multikultural di SMAN 1 Kotabaru ?
7. Apa yang saudara ketahui tentang nilai-nilai multikultural ?
8. Menurut saudara apa yang akan terjadi jika orang tidak mengamalkan nilai-nilai tersebut ?
9. Berikan contoh multikultural yang ada di lingkungan sekolah saudara ?
10. Bagaimana saudara dapat mentoleransi perbedaan suku, ras, agama dan budaya di antara teman sekolah saudara ?
11. Apakah saudara melakukan semua kegiatan yang diberikan oleh sekolah dengan tanpa tekanan dan penuh dengan rasa tanggung jawab?

12. Bagaimana contoh nilai kultural yang saudara lakukan dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan kebijakan dan tata tertib sekolah?
13. Apa saja hambatan yang muncul dalam menerapkan nilai multikultural di sekolah?
14. Bagaimana solusi saudara untuk mengatasi hambatan yang muncul dalam menerapkan nilai multikultural di sekolah?

Foto-foto kegiatan wawancara dan obsrvasi

A. wawancara dengan kepala sekolah SMAN 1 Kotabaru



B. Wawancara dengan Wakasek sekolah SMAN 1 Kotabaru



C. Wawancara dengan guru PAI



D. Wawancara dengan guru BK



E. Wawancara dengan guru PKN



F. Wawancara dengan Siswa



Foto-foto kegiatan wawancara dan observasi MAN Kotabaru

A. wawancara dengan kepala sekolah



B. Wawancara dengan wakamad kurikulum



C. Wawancara dengan guru PAI



D. Wawancara dengan guru BK






E. Wawancara dengan guru PKN



F. Wawancara dengan Siswa



SURAT RISET SMAN 1 KOTABARU

	<p>PEMERINTAH PROVINSI KALIMANTAN SELATAN DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN SMA NEGERI 1 KOTABARU Jalan Berangas Km.4 No.39 A, Kotabaru, Kalimantan Selatan 72112 Telp (0518) 2611229 Laman http://www.sman1kotabaru.sch.id ; Pos-el sman1kotabaru@gmail.com</p>							
<p>Nomor : 421.4 / 1102 /Disdikbud/2025 Lampiran : - Hal : Pemberian Izin Penelitian dan Pengambilan Data</p>								
<p>Yth. Direktur Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Pascasarjana</p> <p style="margin-left: 40px;">di-</p> <p style="margin-left: 80px;">Tempat</p>								
<p>Berdasarkan Surat dari Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Pascasarjana Nomor 354/Un.14/IV/TL.00/09/2025 Tanggal 26 September 2025 Hal Pengantar Penelitian Tesis.</p> <p>Kepala SMA Negeri 1 Kotabaru memberikan Izin Penelitian kepada Mahasiswa(i) tersebut di bawah ini :</p> <table border="0" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 30%;">Nama</td> <td>: MUHAMMAD MAUDHONI</td> </tr> <tr> <td>NIM</td> <td>: 220211020012</td> </tr> <tr> <td>Program Studi</td> <td>: S-2 Pendidikan Agama Islam</td> </tr> </table> <p>Untuk melakukan Riset/Penelitian dan Pengambilan Data di SMA Negeri 1 Kotabaru Terhitung Mulai Tanggal 26 September 2025 s.d 26 November 2025 dengan judul "Implementasi Nilai-Nilai Pendidikan Multikultural di SMAN 1 dan MAN Kotabaru"</p> <p>Demikian surat izin ini diberikan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.</p>			Nama	: MUHAMMAD MAUDHONI	NIM	: 220211020012	Program Studi	: S-2 Pendidikan Agama Islam
Nama	: MUHAMMAD MAUDHONI							
NIM	: 220211020012							
Program Studi	: S-2 Pendidikan Agama Islam							
<div style="display: flex; align-items: center;">  <div> <p>Kotabaru, 01 Oktober 2025</p> <p>Kepala SMA Negeri 1 Kotabaru</p> <p>ASRI, S.Pd Pembina Tingkat I NIP 19711231 199512 1 002</p> </div> </div>								



**PEMERINTAH PROVINSI KALIMANTAN SELATAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMA NEGERI 1 KOTABARU**

Jalan Berangas Km.4 No.39 A Kotabaru, Kalimantan Selatan 72112
Telp (0518) 2611229
Laman <http://www.sman1kotabaru.sch.id> Pos el sman1kotabaru@gmail.com



**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN RISET/PENELITIAN
Nomor : 421.4/ 84 /Disdikbud/2026**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : NASRI, S.Pd
NIP : 19711231 199512 1 002
Pangkat/Golongan, Ruang : Pembina Tingkat I, IV b
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMA Negeri 1 Kotabaru
NPSN : 30303323

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : MUHAMMAD MAUDHONI
NIM : 220211020012
Tempat, Tanggal Lahir : Kotabaru, 23 Januari 2000
Jenis Kelamin : Laki-Laki
Program Studi : S-2 Pendidikan Agama Islam
Semester : VII (Tujuh)
Alamat : Jl. Selokayang RT.25 RW.03 Desa Dirgahayu Pulau
Laut Utara Kabupaten Kotabaru

Telah melakukan Riset / Penelitian Ilmiah di SMA Negeri 1 Kotabaru dalam rangka pengumpulan data untuk penulisan Tesis dengan Judul :

**"IMPLEMENTASI NILAI-NILAI PENDIDIKAN MULTIKULTURAL DI SMAN 1
DAN MAN KOTABARU".**

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Kotabaru, 15 Januari 2026
Kepala SMA Negeri 1 Kotabaru

NASRI, S.Pd
19711231 199512 1 002

SURAT RISET UIN ANTASARI BANJARMASIN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ANTASARI BANJARMASIN
PASCASARJANA

Jalan A. Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3250801, Faksimili (0511) 3264143
E-mail: ps@uin-antasari.ac.id Website: pasca.uin-antasari.ac.id

Nomor : 3.5/Un.14/IV/TL.00/09/2025
Lamp : -
Hal : Pengantar Penelitian Tesis

Banjarmasin, 26 September 2025

Kepada Yth.
Kepala/Pimpinan
SMAN 1 Kotabaru
Di- Tempat

Assalamu'alaikum, Wr, Wb.

Sehubungan dengan penyelesaian tugas akhir kuliah Pengantar Penelitian atas mahasiswa kami:

Nama : Muhammad Maudhoni
NIM : 220211020012
TTL : Kotabaru, 23 Januari 2000
Jenis Kelamin : Laki-Laki
Alamat : Jl. Selokayang RT 25 rw 03 Desa Dirgahayu Pulau Laut Utara
Kabupaten Kotabaru
Program Studi : S-2 Pendidikan Agama Islam
Semester : VII (Tujuh)

adalah benar mahasiswa Program Magister (S2) Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, dan yang bersangkutan akan melakukan penelitian / meminta data dalam rangka menyusun Disertasi:

Judul : Implementasi Nilai-Nilai Pendidikan Multikultural Di SMAN 1 dan MAN Kotabaru

Lama riset : 26 September 2025 s.d 26 November 2025

Dengan ini kami memohon perkenan izin dan bantuan seperlunya untuk kerpeluan dan kelancaran penelitian.

Demikian surat ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya, sebelum dan sesudahnya diucapkan terimakasih.

Wassalam
Direktur,



Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M.Pd.
NIP. 197105251997031006



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ANTASARI BANJARMASIN
PASCASARJANA**

Jalan A. Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3250801, Faksimili (0511) 3264143
E-mail: ps@uin-antasari.ac.id Website: pasca.uin-antasari.ac.id

Nomor : 354/Un.14/IV/TL.00/09/2025
Lamp : -
Hal : Pengantar Penelitian Tesis

Banjarmasin, 26 September 2025

Kepada Yth.
Kepala/Pimpinan
MAN Kotabaru
Di- Tempat

Assalamu'alaikum, Wr, Wb.

Sehubungan dengan penyelesaian tugas akhir kuliah Pengantar Penelitian atas mahasiswa kami:

Nama : Muhammad Maudhoni
NIM : 220211020012
TTL : Kotabaru, 23 Januari 2000
Jenis Kelamin : Laki-Laki
Alamat : Jl. Selokayang RT 25 rw 03 Desa Dirgahayu Pulau Laut Utara
Kabupaten Kotabaru
Program Studi : S-2 Pendidikan Agama Islam
Semester : VII (Tujuh)

adalah benar mahasiswa Program Magister (S2) Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, dan yang bersangkutan akan melakukan penelitian / meminta data dalam rangka menyusun Disertasi:

Judul : Implementasi Nilai-Nilai Pendidikan Multikultural Di SMAN 1 dan MAN Kotabaru

Lama riset : 26 September 2025 s.d 26 November 2025

Dengan ini kami memohon perkenan izin dan bantuan seperlunya untuk kerpeluan dan kelancaran penelitian.

Demikian surat ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya, sebelum dan sesudahnya diucapkan terimakasih.

Wassalam
Direktur,



Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M.Pd.
NIP. 197105251997031006

SURAT RISET MAN KOTABARU



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KOTABARU
MADRASAH ALIYAH NEGERI KOTABARU

Jalan Brigjend H. Hasan Basri Desa Semayap Kotabaru Kode Pos 72117
 Telepon (0518) 2611766; Email manktb_plu@yahoo.com, manktbplu@gmail.com;
 Website: www.mankotabaru.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 506/Ma.17.13-1/ PP.00.6/11/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama lengkap : Muhammad Yamin, S. Ag, MM
 NIP : 196911012000031001
 Pangkat, Gol. Ruang : Penata TK. I, III/d
 Jabatan : Kepala MAN Kotabaru

dengan ini memberikan izin kepada :

Nama : Muhammad Maudhoni
 NIM : 220211020012
 Program Studi : S-2 Pendidikan Agama Islam
 Kampus : Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin

Untuk melakukan Penelitian Tesis tentang "Implementasi Nilai-Nilai Pendidikan Multikultural di SMAN 1 dan MAN Kotabaru". Dari tanggal 26 September 2025 s/d 26 November 2025.

Demikian Surat izin penelitian ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Kotabaru, 07 November 2025
 Kepala,

Muhammad Yamin



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KOTABARU
MADRASAH ALIYAH NEGERI KOTABARU**

Jalan Brigjend H. Hasan Basri Desa Semayap Kotabaru Kode Pos 72117
Telepon (0518) 2611766; Email manktb_plu@yahoo.com, manktbplu@gmail.com;
Website: www.mankotabaru.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 015/Ma.17.13-1/ PP.00.6/01/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama lengkap : Muhammad Yamin, S. Ag, MM
NIP : 196911012000031001
Pangkat, Gol. Ruang : Penata TK. I, III/d
Jabatan : Kepala MAN Kotabaru

dengan ini memberikan izin kepada :

Nama : Muhammad Maudhoni
NIM : 220211020012
Program Studi : S-2 Pendidikan Agama Islam
Kampus : Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin

Benar - benar telah melaksanakan penelitian untuk memenuhi syarat penulisan Tesis dengan judul **"Implementasi Nilai-Nilai Pendidikan Multikultural di SMAN 1 dan MAN Kotabaru"**. Dari tanggal 26 September 2025 s/d 26 November 2025.

Demikian Surat izin penelitian ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Kotabaru, 12 Januari 2026

Kepala

Muhammad Yamin

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama : Muhammad Maudhoni
2. TTL : Kotabaru, 23 Januari 2000
3. Agama : Islam
4. Alamat : Jl. Tandilang. Rt. 004 Rw. 002, Desa Tandilang. Kecamatan
Batang Alai Timur, Kabupaten Hulu Sungai Tengah
5. Pendidikan :
 - a. TK Al-Ikhlas Kotabaru
 - b. MI Darul Ulum Kotabaru
 - c. MTS Darul Ulum Kotabaru
 - d. MAN Kotabaru
 - e. STIT Darul Ulum Kotabaru
6. Orang Tua

Nama Ayah : H. Midhan

Nama Ibu : Hj. Siti Rohana

Saudara : 1 (Kaka) Siti Rufiatun