

**LITERASI MAHASISWA TERHADAP URGENSI INTEGRASI ILMU
DI PRODI PAI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN**

TESIS

**OLEH
MARIANI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2026 M/1447 H**

**LITERASI MAHASISWA TERHADAP URGENSI INTEGRASI ILMU
DI PRODI PAI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN**

TESIS

Diajukan Kepada Pascasarjana UIN Antasari
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister
Pendidikan Agama Islam

Oleh

Mariani

230211020022

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2026 M/1447 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mariani

NIM : 230211020022

Tempat/Tanggal lahir : Anjir Serapat, 24 April 1999

Jurusan : S2 Pendidikan Agama Islam

Program Studi : Magister Pascasarjana

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang berjudul “Literasi Mahasiswa Terhadap Urgensi Konten Integrasi Ilmu Di Prodi PAI Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin”. adalah benar-benar karya asli saya, kecuali kutipan yang disebutkan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 16 Januari 2026

Yang membuat pernyataan,



Mariani

BUKTI BEBAS PLAGIASI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
UNIT PENJAMIN MUTU PASCASARJANA
SERTIFIKAT BEBAS PLAGIARISME

No: 1477/Un.14/IV/UPM-BP/01/2026

Setelah kami melakukan pengecekan dengan aplikasi turnitin pada alamat <https://www.turnitin.com/>, dengan ini, kami nyatakan bahwa tesis yang ditulis oleh:

Nama	: Mariani
NIM	: 230211020022
Jenjang/Program Studi	: S2/PAI
Judul	: Literasi Mahasiswa terhadap Urgensi Konten Integrasi Ilmu di Prodi PAI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

tidak terindikasi plagiarisme dengan hasil kurang dari 25%. Naskah tesis yang tidak terindikasi plagiarisme tersebut harus diunggah di repository UIN Antasari di alamat <http://idr.uin-antasari.ac.id/>

Banjarmasin, 8 Januari 2026

Mengetahui
Wakil Direktur,


Dr. Wahyuddin, M.Pd.I
NIP. 1977070820090811008



PERSETUJUAN TESIS

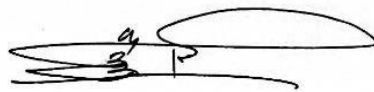
**LITERASI MAHASISWA TERHADAP URGENSI KONTEN INTEGRASI
ILMU DI PRODI PAI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN
ANTASARI BANJARMASIN**

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

Mariani
NIM. 230211020022

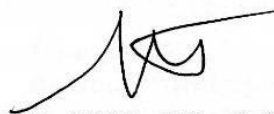
Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk
Dapat diajukan kepada Dewan Penguji

Pembimbing I



Dr. M. Ramli, M.Pd
NIP. 196604011992031005

Pembimbing II



Dr. M. Nur Effendi, S.Ag., M.Pd.I
NIP. 196803041998031004

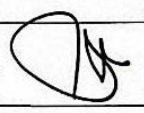
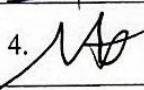
PENGESAHAN TESIS

LITERASI MAHASISWA TERHADAP URGENSI INTEGRASI ILMU DI PRODI PAI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI BANJARMASIN

Disusun Oleh

Mariani
NIM. 230211020022

Yang telah diajukan pada tim penguji
Pada hari Senin, 26 Januari 2025
Pukul 08:30-10:00

No.	Nama Dewan Penguji	Tanda Tangan
1	Dr. Fahmi Hamdi, Lc. MA	1. 
2	Prof. Dr. Ahmad Juhaidi, S.Ag., M.Pd.I	2. 
3	Dr. M. Ramli, M.Pd	3. 
4	Dr. Muhammad Nur Effendi, S.Ag., S.S., M.Pd.I	4. 

Mengetahui
Direktur Pascasarjana



Prof. Dr. H. Mujiburrahman, M.A
NIP. 197112091996031001

ABSTRAK

Mariani, 230211020022. “*Literasi Mahasiswa terhadap Urgensi Integrasi Ilmu di Prodi PAI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin*” dibawah bimbingan I: Dr. M. Ramli, M.Pd dan II: Dr. Muhammad Nur Effendi, S.Ag, S.S., M.Pd.I pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin. 2026.

Kata Kunci: Literasi, Integrasi Ilmu, Pendidikan Tinggi Agama Islam

Integrasi ilmu merupakan paradigma utama dalam pengembangan pendidikan tinggi keislaman, termasuk di Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI). Keberhasilan integrasi ilmu tidak hanya ditentukan oleh konsep dan kebijakan institusional, melainkan juga oleh kesiapan literasi mahasiswa sebagai subjek pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis literasi mahasiswa terhadap integrasi ilmu, implikasi literasi mahasiswa terhadap paradigma berpikir integratif, dan tantangan bagi mahasiswa dalam memahami literasi integrasi ilmu di Prodi PAI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan model studi kasus melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Subjek penelitian ini adalah Dosen Pengajar Mata Kuliah Pengantar Integrasi Ilmu dan Mahasiswa PAI Semester 2 Tahun Akademik 2025/20226. Analisis data ini dilakukan melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa literasi mahasiswa terhadap urgensi integrasi ilmu di Prodi PAI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin meliputi literasi sains, literasi agama, literasi akademik, literasi digital dan literasi integratif. Mahasiswa mulai mengaitkan sains dengan nilai-nilai keislaman dengan kehidupan sehari-hari, serta memahami ajaran agama secara kontekstual dengan realitas sosial. Namun, pada aspek literasi akademik dan digital, mahasiswa masih cenderung bersifat konsumtif, bergantung pada sumber poprler dan AI tanpa proses verifikasi kritis. Literasi tersebut berimplikasi pada berkembangnya pola pikir holistik, kritis, dan reflektif yang tercermin dalam kebiasaan menghubungkan dalil keagamaan dengan bukti empiris, diskusi akademik, serta kemampuan menghasilkan karya tulis ilmiah bertema integrasi ilmu. Adapaun tantangan yang dihadapi mahasiswa meliputi keterbatasan pemahaman bahasa ilmiah dan asing, rendahnya minat baca terhadap literatur integratif berkualitas, sikap belajar pasif, ketergantungan pada AI, serta kesulitan mensisntesis perbedaan metodologi antara ilmu agama dan ilmu umum. Bagi peneliti selanjutnya berpeluang mengkaji pengembangan model pembelajaran integratif berbasis penguatan literasi akademik dan pengaruh literasi integratif terhadap capaian akademik mahasiswa.

ABSTRACT

Mariani, 230211020022. “*Undergraduate Students Literacy Regarding the Urgency of the PAI Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training UIN Antasari Banjarmasin*” under the guidance of I: Dr. M. Ramli, M.Pd and II: Dr. Muhammad Nur Effendi, S.Ag., S.S., M.Pd.I at the Postgraduate Islamic Religious Education Study Program at Antasari Islamic State University. 2026.

Keywords: Literacy, Science Integration, Islamic Religious Education

The integration of science constitutes a central paradigm in the development of Islamic Higher Education, including the Islamic Religious Education (PAI) Study Program. The success of science integration is determined not only by the concepts and policies, but also by the literacy readiness of students as learning subjects. This study aims to analyze students' literacy regarding science integration, the implications of student literacy for integrative thinking paradigm, and the challenges faced by undergraduate students in understanding science integration literacy in the PAI Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Antasari Banjarmasin.

This research employed a qualitative approach using a case study design, with data collected through observation, interviews, and documentation. The subjects were lecturers in the Introduction to Science Integration course and undergraduate students of PAI in the second semester of the 2025/2026 academic year. The data were analyzed interactively through data reduction, data display, and conclusion drawing.

The results of the study indicate that students' literacy regarding the urgency of knowledge integration at PAI Study Program at Tarbiyah and Teacher Training Faculty, UIN Antasari Banjarmasin, encompasses scientific literacy, religious literacy, academic literacy, digital literacy, and integrative literacy. Students have begun to relate science to Islamic values and everyday life, as well as to understand religious teachings contextually in relation to social realities. However, in terms of academic and digital literacy, students tend to remain consumptive, relying on popular sources and AI without critical verification processes. This literacy has implications for the development of holistic, critical, and reflective thinking patterns, as reflected in students' habits of connecting religious arguments with empirical evidence, engaging in academic discussions, and producing scientific writings on knowledge integration. Meanwhile, the challenges faced by students include limited proficiency in scientific and foreign languages, low reading interest in high-quality integrative literature, passive learning attitudes, dependence on AI, and difficulties in synthesizing methodological differences between religious and sciences. Future research may explore the development of integrative learning models based on the enhancement of academic literacy and examine the influence of integrative literacy on undergraduate students' academic achievement.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ, وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ
وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Literasi Mahasiswa terhadap Urgensi Integrasi Ilmu di Prodi PAI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin”. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW. yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup dunia dan akhirat. Penulis menyadari bahwa penyusunan tesis ini tidak akan terwujud tanpa keterlibatan bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada yang sudah berjasa yaitu:

1. Prof. Dr. Hj. Nida Mufidah, M.Pd., selaku rektor UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan memberikan kesempatan menempuh studi dengan berbagai layanan dan fasilitas.
2. Prof. Dr. H. Mujiburrahman, MA., selaku Direktur Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin sekarang yang memberikan berbagai fasilitas dengan mudah di Pascasarjana.
3. Dr. M. Noor Fuady, M.Ag., selaku ketua Prodi S2 Pendidikan Agama Islam dan Noor Hidayati, S.Pd., M.Pd., selaku sekretaris Prodi S2 Pendidikan Agama

Islam Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan fasilitas dan layanan yang cukup baik, sehingga memudahkan peneliti dalam penyelesaian tesis ini.

4. Dr. M. Ramli, M. Pd., Pembimbing I tesis yang telah banyak memberikan bimbingan dan pengetahuan sehingga dapat menyelesaikan tesis ini dengan mudah.
5. Dr. M. Nur Effendi, S.Ag, S.S., M.Pd.I selaku Pembimbing II yang berkenan menyediakan waktu luang, memberikan bimbingan, pengetahuan dan dorongan dalam menyelesaikan tesis hingga selesai.
6. Dr. Moch Isra Hajiri, M.Hum selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan Staff Perpustakaan yang telah memberikan layanan yang sangat baik kepada penulis untuk mendapatkan referensi yang diperlukan.
7. Para dosen dan karyawan serta karyawan Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah membagikan pengalaman dan pelayanan selama mengikuti studi di Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin.
8. Dr. Hj. Suraijiah, M.Pd selaku ketua Prodi S-1 PAI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin dan Muhammad Adli Nurul Ihsan, M.Pd selaku sekretaris Jurusan PAI.
9. Muhammad Iqbal, S.Th.I., M.Si, Ph.D, Dr. Fahmi Riady, S.Th.I., M.S.I, Siti Rupiah, M.Pd., H. Agus Salim, Lc., M.H.I dan Jami'ah, M.Pd selaku Dosen Mata Kuliah Pengantar Integrasi Ilmu di Prodi S-1 PAI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

10. Orang tua tersayang dan seluruh keluarga serta teman-teman yang telah memberikan dukungan sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis ini sebagai tugas akhir.
11. Semua pihak yang telah berjasa dalam penyusunan Tesis ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Demikianlah akhirnya kepada Allah SWT. peneliti memohon untuk diberikan rahmat dan kebaikan kepada segenap yang membantu pada karya tesis ini. Akhirnya, peneliti sangat berharap karya ini akan dapat bermanfaat.

Banjarmasin, 16 Januari 2026
Penulis,

Mariani

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا :	A	16.	ط :	Th
2.	ب :	B	17.	ظ :	Zh
3.	ت :	T	18.	ع :	‘
4.	ث :	Ts	19.	غ :	Gh
5.	ج :	J	20.	ف :	F
6.	ح :	H	21.	ق :	Q
7.	خ :	Kh	22.	ك :	K
8.	د :	D	23.	ل :	L
9.	ذ :	Dz	24.	م :	M
10.	ر :	R	25.	ن :	N
11.	ز :	Z	26.	و :	W
12.	س :	S	27.	ه :	H
13.	ش :	Sy	28.	ء :	‘
14.	ص :	Sh	29.	ي :	Y
15.	ض :	Dh			

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	A	Fathah
ِ	I	Kasrah
ُ	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَالُ) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَانُ) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الصَّرُورَةُ) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al- dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
أَـ	Ai	a dan i
أُـ	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	Â	a dengan topi di atas
بِي	Î	i dengan topi di atas
بُو	Û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (Tasydid)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرُورَةُ) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf ta marbûthah terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika ta marbûthah tersebut diikuti oleh kata sifat (na‘t) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf ta marbûthah tersebut diikuti kata benda (ism), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
-----	-----------	-------------

1	طَرِيقَة	Tharîqah
2	الْجَامِعَة الْإِسْلَامِيَّة	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَة الْوُجُود	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya. Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak 'Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (fi‘l), kata benda (ism), maupun huruf (harf) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-ḥarakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتِرُكُمُ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْطِثْلَا ع	ḥub al-istithlâ’
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	al-mâddah al-mashnû’ah min al-hayawân
طَرَفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN TESIS	iv
PENGESAHAN TESIS	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA.....	xi
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	9
C. Tujuan Penelitian	10
D. Signifikansi Penelitian	10
E. Definisi Operasional.....	12
F. Penelitian Terdahulu	14
G. Sistematika Penulisan	20
BAB II PEMBAHASAN	22
A. Relasi Sains dan Agama	22
B. Konsep Integrasi Ilmu dalam Pendidikan Tinggi Islam.....	28
C. Pola Integrasi Ilmu	34
D. Model Paradigmatik Integrasi Keilmuan	37
E. Konsep Literasi	42
F. Jenis-Jenis Literasi dalam Perspektif Integrasi Ilmu.....	46
G. Implikasi Literasi terhadap Paradigma Berpikir	53
H. Tantangan dalam Memahami dan Menerapkan Integrasi Ilmu	57
BAB III METODE PENELITIAN.....	62
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	62
B. Lokasi Penelitian.....	64
C. Subjek dan Objek Penelitian	64
D. Data dan Sumber Data	66

E. Teknik Pengumpulan Data	68
F. Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data	71
G. Uji Keabsahan Data	73
BAB IV HASIL PENELITIAN & PEMBAHASAN	74
A. Gambaran Lokasi Penelitian	74
B. Penyajian Data	86
C. Analisis Data	106
BAB V PENUTUP	129
A. Simpulan	130
B. Saran-Saran	131
DAFTAR PUSTAKA	132
DAFTAR LAMPIRAN	142
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	217

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Level Literasi Sains.....	48
Tabel 4.1 Sarana dan Prasarana Prodi Pendidikan Agama Islam UIN Antasari Banjarmasin.....	78
Tabel 4.2 Jumlah Mahasiswa dan Dosen Mata Kuliah Pengantar Integrasi Ilmu	87

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1. Daftar Terjemah	143
LAMPIRAN 2. Instrumen Penelitian	144
LAMPIRAN 3. Surat Pembimbing Proposal Tesis.....	150
LAMPIRAN 4. Rekaman Bimbingan Proposal Tesis	151
LAMPIRAN 5. Rekaman Saran Pada Ujian Proposal Tesis.....	152
LAMPIRAN 6. SK Pembimbing Tesis.....	156
LAMPIRAN 7. Catatan Bimbingan Tesis	157
LAMPIRAN 8. Surat Riset	161
LAMPIRAN 9. Data Dosen Tetap Prodi PAI.....	163
LAMPIRAN 10. Data Mahasiswa Prodi PAI Tahun Ajaran 2025/2026	165
LAMPIRAN 11. Data Mahasiswa Dengan Latar Belakang Pendidikan	171
LAMPIRAN 12. Data Partisipan Wawancara Mahasiswa	173
LAMPIRAN 13. Foto-Foto Observasi.....	174
LAMPIRAN 14. Foto-Foto Wawancara.....	178
LAMPIRAN 15. RPS Mata Kuliah Pengantar Integrasi Ilmu	180
LAMPIRAN 16. Sebaran Mata Kuliah Prodi Agama Islam.....	205
LAMPIRAN 17. Jadwal Mata Kuliah Prodi PAI dan Dosen Pengajarnya.....	211
LAMPIRAN 18. Catatan Konsultasi Tesis	214