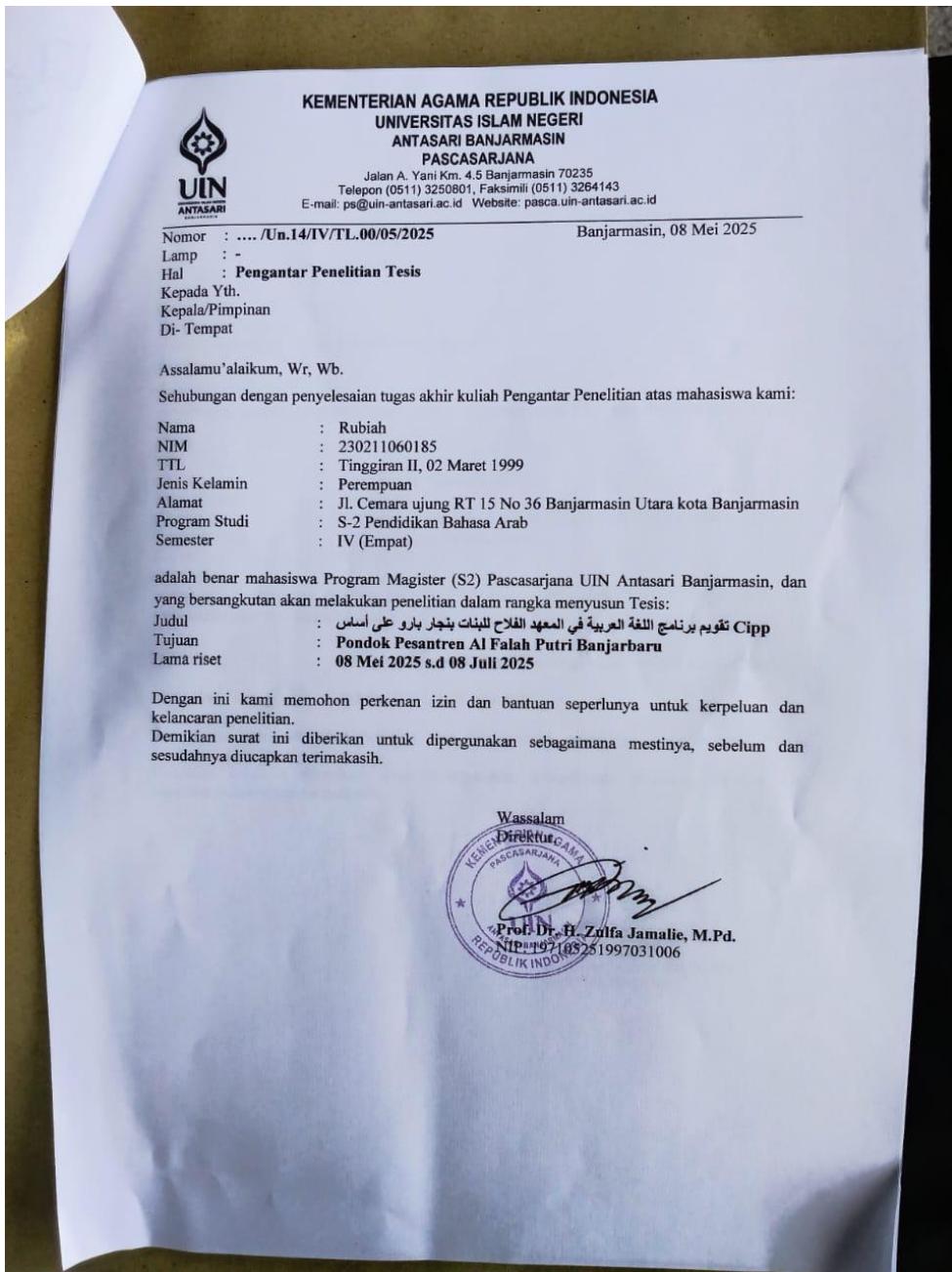
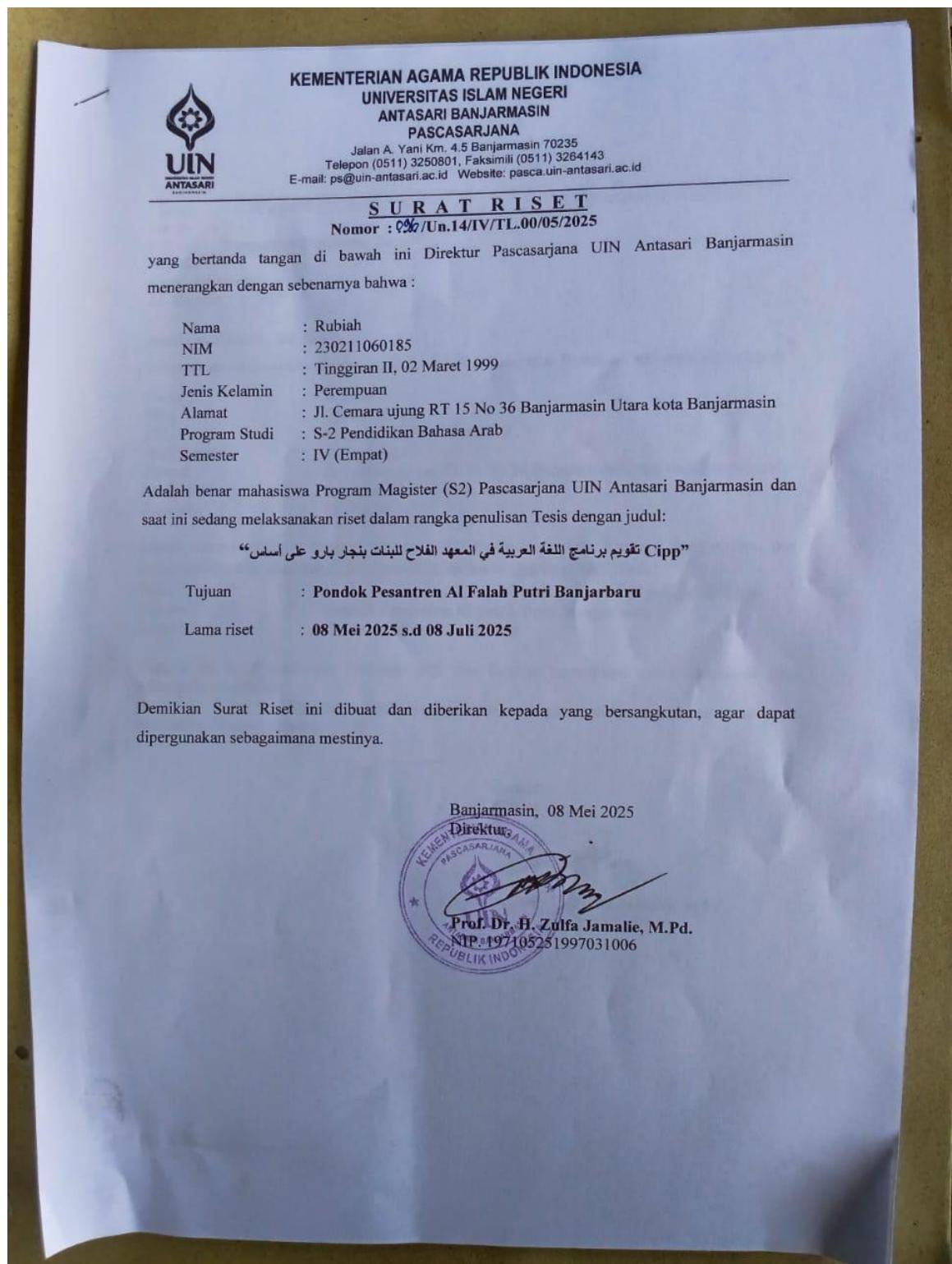


توثيق الملاحظات والمقابلات











**YAYASAN PONDOK PESANTREN AL FALAH
PONDOK PESANTREN AL FALAH PUTERI
BANJARBARU KALIMANTAN SELATAN**

Jl. Jend. A. Yani Km. 23 Liang Anggang Banjarbaru Kalimantan Selatan 70723 Telp. (0511) 4705060

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN
Nomor : 414/PPA-Pi/B/VI/2025

Saya yang bertanda tangan di bawah ini Mudir Pondok Pesantren Al Falah Puteri Banjarbaru menerangkan bahwa mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : RUBIAH
 NIM : 230211060185
 Program Studi : S-2 Pendidikan Bahasa Arab
 Universitas : Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin
 Tingkat/Semester : IV (Empat)

Judul Penelitian :

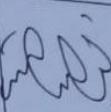
تَّقْوِيمُ بِرَنَامِجِ الْغُلَامِ الْعَرَبِيِّ فِي مَعَهِدِ الْفَلَاحِ لِلْبَنَاتِ بِنْجَرِبَارُو عَلَى أَسَاسِ

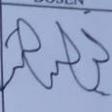
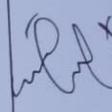
Waktu Penelitian : 11 Februari 2025 s.d 28 juni 2025

Yang bersangkutan telah selesai melakukan pengambilan data penelitian di Pondok Pesantren Al Falah Puteri Banjarbaru.

Demikian surat keterangan ini diberikan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



DAFTAR KEGIATAN KONSULTASI			
BIMB. KE	TGL	CATATAN PEMB. I	PARAF DOSEN
1.	4 NOV 2025	<ul style="list-style-type: none"> - بحث → بوشیري - Penulisannya di cek kembali - الدراسات السابقة → dijadikan paragraf - نتائج البحث و مراجعتها → منهجية البحث - Perbaiki Penulisannya. 	
2.	19 NOV 2025	<ul style="list-style-type: none"> - Cipe ganti huruf besar - الإجرا عن → الإجراء - الدراسات السابقة → tambahkan fotenotengnya. - Bab IV bedakan antara Penyajian data dan analisis data - مدارس في المقابلة dengan Inisial - مدارس بـ 	

DAFTAR KEGIATAN KONSULTASI			
BIMB. KE	TGL	CATATAN PEMB. II	PARAF DOSEN
3.	4 Des 2025	<ul style="list-style-type: none"> - fotenote b. arab Pindah ke kanan - fotenote jawancara, Dokumentasi, Observasi tambahkan fotenotengnya - bagian bab IV Uji-niis tambahkan Sumbernya. جملة Parai JI يعيش بـ Parai JI - tabel ٣ di rapihkan, spasi bagian analisis di perbaiki 	
4.	23 Des 2025	<ul style="list-style-type: none"> - Bab V Bagian kesimpulan dan Saran di sederhanakan bahasanya 	
4.	23 Des 2025	<ul style="list-style-type: none"> - Masih ada Penulisan yg salah di perbaiki - JI tambah lagi tulisannya agar sesuai dengan Syarat Pendaftaran 125 him - Bab IV. Jadikan paragraf saja 	

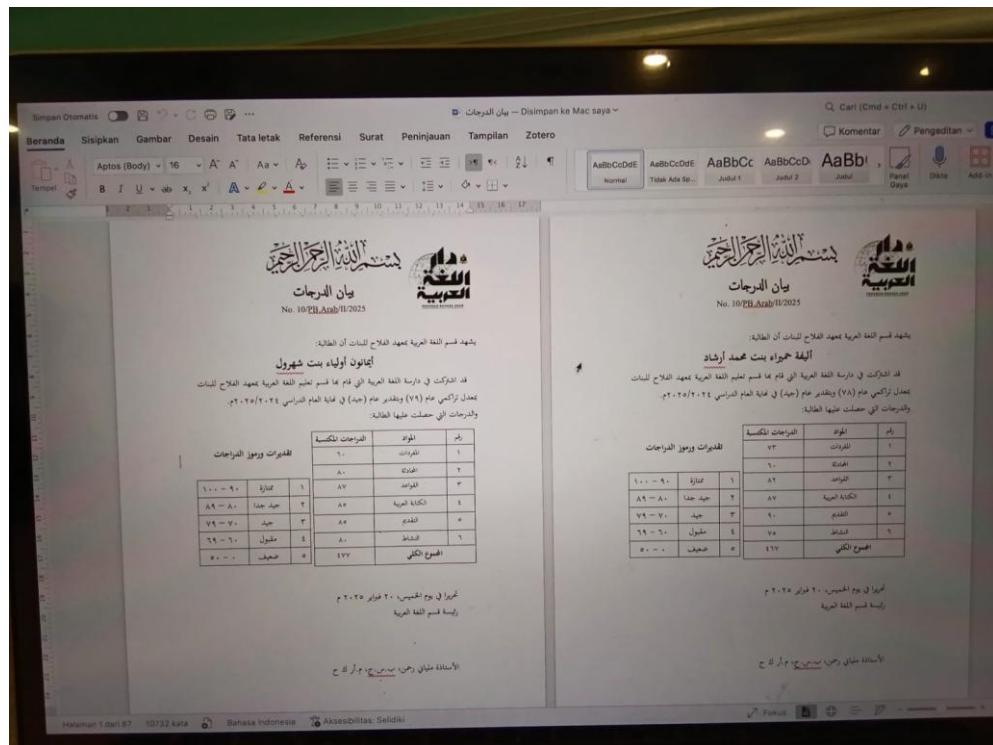
DAFTAR KEGIATAN KONSULTASI			
BIMB. KE	TGL	CATATAN PEMB. I	PARAF DOSEN
1	08 des 2025	<ul style="list-style-type: none"> - Jarak antar kata, penulisannya di perhatikan - Sebelum bab 2 tambahkan <i>مقدمة البحث</i> - Buat tabel untuk perbedaan dan persamaan penelitian - Bab III metodologi penelitian di jelaskan 	<i>DR.</i>

DAFTAR KEGIATAN KONSULTASI			
BIMB. KE	TGL	CATATAN PEMB. I	PARAF DOSEN
2.	28 des 2025	<ul style="list-style-type: none"> - di judul tambah <i>رسالة</i> - tambahkan tahun hisriyah - Bab 2 latar belakang pastikan titik komma pada setiap paragraf di jelaskan. - Banyak kata/mufradat yg kurang pas - Tulisan <i>arab</i> harus konsisten 	<i>DR.</i>

DAFTAR KEGIATAN KONSULTASI			
BIMB. KE	TGL	CATATAN PEMB. II	PARAF DOSEN
3.	10 Jan 26	<p>- kata تقويم ganti تعریف</p> <p>- Bab I المزدوجات المفترضة السابقة</p> <p>- Tidak usah Pakai harokat</p> <p>- Penulisan harus konsisten</p>	P.
4.	14 Jan 26	<p>- lebihan Jarak Judul</p> <p>- مقرنة → عدم</p> <p>- اقربات هذه المرسالة</p> <p>العلمية جو بعنوان</p> <p>Banti tulisannya seperti di atas</p> <p>- Abstrak samakan dengan</p> <p>Kesimpulan Bab II</p>	Q.



مقابلة مع الأستاذة غينا افلح



Pedoman wawancara

A. Konteks Program Pembelajaran Bahasa Arab

1. Apa latar belakang didirikannya program bahasa Arab di Pondok Pesantren Al Falah Banjarbaru?
 2. Apa tujuan utama dari program pembelajaran bahasa Arab di pesantren ini?
 3. Bagaimana kebijakan pesantren dalam mendukung pembelajaran bahasa Arab?
 4. Apa saja faktor yang mendukung dan menghambat pelaksanaan program ini?
 5. Bagaimana minat dan motivasi santri dalam belajar bahasa Arab?

B. Input Program Bahasa Arab

1. Bagaimana kualifikasi dan latar belakang pendidikan tenaga pengajar bahasa Arab di pesantren ini?

2. Seberapa cukup fasilitas dan sumber belajar (buku, media, laboratorium bahasa) dalam mendukung pembelajaran?
3. Bagaimana kurikulum yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab?
4. Apa metode atau pendekatan yang digunakan dalam mengajarkan bahasa Arab?
5. Bagaimana sistem evaluasi yang digunakan dalam menilai kemampuan santri dalam bahasa Arab?

C. Proses Pelaksanaan Pembelajaran

1. Bagaimana struktur dan jadwal pembelajaran bahasa Arab di pesantren ini?
2. Bagaimana interaksi antara guru dan santri dalam proses pembelajaran?
3. Apa metode yang paling sering digunakan dalam mengajarkan bahasa Arab?
4. Sejauh mana pemanfaatan teknologi atau media pembelajaran dalam program ini?
5. Bagaimana strategi pesantren dalam meningkatkan keterampilan berbicara, membaca, menulis, dan mendengar dalam bahasa Arab?

D. Hasil Pembelajaran Bahasa Arab

1. Bagaimana perkembangan kemampuan bahasa Arab santri setelah mengikuti program ini?
2. Apa indikator keberhasilan program pembelajaran bahasa Arab di pesantren ini?
3. Bagaimana dampak pembelajaran bahasa Arab terhadap kehidupan akademik dan sosial santri?
4. Apa tantangan yang dihadapi santri dalam menguasai bahasa Arab?
5. Apakah lulusan program ini memiliki kompetensi yang memadai dalam berbahasa Arab, baik secara lisan maupun tulisan?

Pedoman Observasi Penelitian

Judul Penelitian

Evaluasi Program Pembelajaran Bahasa Arab Aktif di Pondok Pesantren Al Falah Puteri Banjarbaru (Model CIPP)

Tujuan Observasi

Observasi dilakukan untuk memperoleh data faktual dan empiris mengenai pelaksanaan program pembelajaran bahasa Arab aktif di Pondok Pesantren Al Falah Puteri Banjarbaru. Observasi ini bertujuan untuk memperkuat data hasil wawancara dan dokumentasi, khususnya terkait konteks, input, proses, dan produk program pembelajaran bahasa Arab.

Jenis Observasi

Observasi non-partisipan, yaitu peneliti tidak terlibat langsung dalam kegiatan pembelajaran, tetapi mengamati secara sistematis pelaksanaan program bahasa Arab aktif di lingkungan pesantren.

A. Pedoman Observasi Evaluasi Konteks (Context)

No	Aspek yang Diamati	Indikator Observasi
1.	Lingkungan Pesantren	Kondisi lingkungan belajar bahasa Arab (asrama, kelas, suasana religius)
2.	Dukungan Lembaga	Bentuk dukungan pesantren terhadap program bahasa Arab (kebijakan, jadwal, fasilitas)

3.	Kesesuaian Program	Kesesuaian program bahasa Arab aktif dengan visi dan misi pesantren
4.	Antusiasme Santri	Respons santri terhadap kegiatan bahasa Arab (kehadiran, partisipasi)
5.	Budaya Bahasa	Penggunaan bahasa Arab dalam keseharian santri dan lingkungan pesantren

B. Pedoman Observasi Evaluasi Masukan (Input)

No	Aspek yang Diamati	Indikator Observasi
1.	Tenaga Pengajar	Latar belakang pendidikan, peran, dan kesiapan pengajar
2.	Materi Pembelajaran	Jenis materi yang diajarkan (asma', af'al, muhadatsah, insya', qawaid, dll.)
3.	Metode Pembelajaran	Metode yang digunakan (praktik, hafalan, diskusi, permainan bahasa)
4.	Media Pembelajaran	Penggunaan media (buku, proyektor, video, audio, papan tulis)
5.	Sarana dan Prasarana	Ketersediaan ruang belajar, alat bantu, dan fasilitas pendukung

C. Pedoman Observasi Evaluasi Proses (Process)

No	Aspek yang Diamati	Indikator Observasi
1.	Pelaksanaan Pembelajaran	Kesesuaian kegiatan dengan jadwal (ba'da Subuh dan ba'da Maghrib)
2.	Interaksi Guru–Santri	Pola komunikasi (bahasa Arab/Indonesia/campuran)
3.	Partisipasi Santri	Keaktifan santri dalam setoran, muhadatsah, taqdim, dan insya'
4.	Pengelolaan Kelas	Kedisiplinan, keteraturan, dan suasana pembelajaran
5.	Evaluasi Harian	Bentuk evaluasi langsung, koreksi, dan umpan balik dari pengajar

D. Pedoman Observasi Evaluasi Produk (Product)

No	Aspek yang Diamati	Indikator Observasi
1.	Kemampuan Berbicara	Kemampuan santri berbicara dan berdialog dalam bahasa Arab
2.	Kemampuan Menulis	Hasil tulisan santri dalam kegiatan insya'
3.	Penguasaan Kosakata	Kelancaran santri dalam menyebutkan mufrodat
4.	Kepercayaan Diri	Keberanian santri tampil dalam taqdim atau pidato
5.	Dampak Program	Penggunaan bahasa Arab dalam kegiatan pesantren lainnya

ملاحظات



: "النقد" ●

No. _____

Date _____

Fold

20 - -

Jadwal Pelajaran
Bahasa Arab

Senin :
Pagi : Insya'
malam : Qowaid

Selasa :
Pagi : muhadatsah
malam : istim'a'

Rabu :
Pagi : 'Adad
malam : muhadatsah /'Adad / Qowaid / Insya

Kamis :
Pagi : Qowaid

Sabtu :
Pagi : 'Adad
malam : Insya

Ahad :
Pagi : Qowaid / insya' / muhadatsah /'Adad
malam : muhadatsah

pelajaran yang ditulis lebih dari 1 dalam satu waktu berarti ditiap minggu

BOSS 6 mm

سيرة ذاتية للباحثة

- أ- الإسم : رابعة
- ب- مكان و تاريخ الميلاد : تغرن II، ٢٠٢٠ مارس ١٩٩٩
- ت- الديانة : الإسلام
- ث- الجنسية : الإندونيسية
- ج- الحالة الاجتماعية : لم تتزوج
- ح- العنوان : شارع "تغرن II" اخارج منطقة تامبان الفرعية
- خ- رقم الجوال : ٠٨١٥٢١٩١٥٣٧٧
- د- عنوان الإيميل : rubiahayunifahrudin@gmail.com
- ذ- الخبرات في المنظمة/العمل :
- ر- رئيسة معهد الدعوة الجامعي عبد الرحمن إسماعيل ٢٠٢٠ / ٢٠١٩
- ز- عضو قسم الشؤون الاجتماعية والمجتمعية في اتحاد طلبة اللغة العربية بإندونيسيا، مجلس الممثلين الإقليمي السادس، للفترة ٢٠٢٣-٢٠٢٤
- ج - الفائزة بالمركز الثالث في مسابقة المقالة العلمية ضمن مهرجان القرية العربية، قسم اللغة العربية ٢٠٢٠
- د- الفائزة بالمركز الثاني في مسابقة المسابقة الثقافية ضمن مهرجان القرية العربية، قسم اللغة العربية ٢٠٢٠

هـ. أهمية البيئة اللغوية في تعليم اللغة العربية» (مؤلفة)، IDR ٢٠١٩ جامعه

أنصارى الإسلامية الحكومية بنجراسين

بنجراسين، ٢٢ ديسمبر ٢٠٢٥



رابعة