

مستخلص البحث

رابعة، ٢٠٢٦م، تقويم برنامج اللغة العربية في معهد الفلاح للبنات بنجر بارو على أساس نموذج CIPP. المشرف الأول: الدكتور توفيق الرحمن الماجستير، المشرفة الثانية: الدكتورة الحاجة نور موليدية، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: تقويم البرنامج، اللغة العربية، المعاهد الإسلامية، نموذج CIPP.

يُنقذ برنامج اللغة العربية في معهد الفلاح للبنات بنجر بارو بهدف تنمية قدرة الطالبات على إتقان اللغة العربية إتقاناً وظيفياً، بما يشمل مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وعلى الرغم من تنفيذ هذا البرنامج بصورة منتظمة ومنظمة، إلا أن الحاجة ما تزال قائمة إلى إجراء تقويم شامل لمعرفة مدى التوافق بين أهداف البرنامج، وتخطيطه، وتنفيذه، والنتائج المتحققة. وانطلاقاً من ذلك، تهدف هذه الدراسة إلى تقويم تنفيذ برنامج اللغة العربية في معهد الفلاح للبنات بنجر بارو باستخدام نموذج التقويم CIPP الذي يشمل عناصر السياق والمدخلات والعملية والمنتج.

وتُعَدّ هذه الدراسة من البحوث الميدانية ذات المنهج النوعي والطابع التقويمي. وقد استُخدم نموذج CIPP لتحليل البرنامج تحليلاً شاملاً من حيث تقويم السياق، والمدخلات، والعملية، والمنتج. وجمعت البيانات من خلال المقابلات المتعمقة، والملاحظة المباشرة، ودراسة الوثائق المتعلقة بتنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية في بيئة المعهد. وتكوّن أفراد البحث من القائمين على البرنامج ومعلمي اللغة العربية. وتم تحليل البيانات عبر مراحل اختزال البيانات، وعرضها، واستخلاص النتائج، مع ضمان مصداقية البيانات من خلال أسلوب التثليث في الأدوات والمصادر.

وتُظهر نتائج الدراسة أن البرنامج، من حيث جانب السياق، يتوافق مع احتياجات المعهد ويتمشى مع رؤيته ورسالته، إلا أنه لم يندمج اندماجاً كاملاً بعد مع المنهج التقليدي القائم على دراسة كتب التراث. أما من حيث جانب المدخلات، فإن البرنامج مدعوم بمعلمين يمتلكون كفايات تربوية مناسبة ومواد تعليمية متنوعة، غير أن هناك بعض القيود

المتعلقة بمدة البرنامج، وتوافر المرافق التعليمية، والتنمية المهنية المستمرة للمعلمين. وفي جانب العملية، يُنفَّذ البرنامج بصورة منظمة ويعتمد على المدخل التواصلي مع وجود تفاعل جيد بين المعلمين والطالبات، إلا أن مستوى استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية داخل المعهد ما يزال متوسطاً بسبب ضيق الوقت وكثافة الأنشطة. أما من حيث جانب المنتج، فقد أسهم البرنامج في تحسين مهارات اللغة العربية الأساسية لدى الطالبات، إضافة إلى الجوانب الوجدانية مثل الدافعية والثقة بالنفس، رغم وجود تفاوت في مستوى التحصيل بين الطالبات.

وبناءً على نتائج التقييم، يمكن الاستنتاج أن برنامج اللغة العربية في معهد الفلاح للبنات بنجر بارو يُعدّ برنامجاً فعالاً في المستوى الأساسي، إلا أنه لا يزال بحاجة إلى تطوير وتحسين مستمرين، ولا سيما في مجالات تكامل المنهج، وزيادة كثافة استخدام اللغة العربية في الأنشطة اليومية، وتعزيز المرافق التعليمية، وتحسين نظام تقييم البرنامج.

ABSTRAK

Rubiah, 2026, *Evaluasi Program Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Al-Falah Puteri Banjarbaru Dengan Model CIPP*. Tesis. Magister Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin. Dosen Pembimbing I Dr. Taufiqurrahman, S. Ag, M.Ed Dosen Pembimbing II Dr. Hj. Noor Maulidiyah, MA.

Kata Kunci: *evaluasi program, pembelajaran bahasa Arab, pesantren, model CIPP.*

Program pembelajaran bahasa Arab di Pondok Pesantren Al-Falah Puteri Banjarbaru diselenggarakan sebagai upaya untuk meningkatkan kemampuan santri dalam menguasai bahasa Arab secara fungsional, meliputi keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Meskipun program ini telah berjalan secara rutin dan terstruktur, diperlukan evaluasi yang komprehensif untuk mengetahui kesesuaian antara tujuan program, perencanaan, pelaksanaan, serta hasil yang dicapai. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi pelaksanaan program pembelajaran bahasa Arab aktif di Pondok Pesantren Al-Falah Puteri Banjarbaru dengan menggunakan model evaluasi CIPP (Context, Input, Process, Product). Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (field research) dengan pendekatan kualitatif dan bersifat evaluatif. Model CIPP digunakan untuk menganalisis program secara menyeluruh, mencakup aspek konteks, input, proses, dan produk. Teknik pengumpulan data meliputi wawancara mendalam, observasi langsung, dan studi dokumentasi terhadap pelaksanaan program pembelajaran bahasa Arab di lingkungan pesantren. Informan penelitian terdiri atas pengelola program dan pengajar bahasa Arab. Analisis data dilakukan melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, dengan keabsahan data dijaga melalui triangulasi teknik dan sumber.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada aspek konteks, program pembelajaran bahasa Arab aktif relevan dengan kebutuhan pesantren serta sejalan dengan visi dan misi Pondok Pesantren Al-Falah Puteri, meskipun belum sepenuhnya terintegrasi dengan kurikulum tradisional berbasis kajian kitab turats. Pada aspek input, program didukung oleh tenaga pengajar yang memiliki kompetensi pedagogis yang memadai serta materi pembelajaran yang variatif, namun masih terdapat keterbatasan pada durasi program, sarana prasarana, dan pengembangan profesional berkelanjutan bagi pengajar. Pada aspek proses, pelaksanaan program berlangsung secara terstruktur dan menerapkan pendekatan komunikatif dengan interaksi yang cukup intens antara pengajar dan santri, meskipun pemanfaatan bahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari pesantren masih tergolong sedang akibat keterbatasan waktu dan kepadatan aktivitas. Pada aspek produk, program memberikan dampak positif terhadap peningkatan kemampuan berbahasa Arab santri pada tingkat dasar serta aspek afektif, seperti motivasi dan kepercayaan diri, meskipun capaian hasil belajar menunjukkan variasi antar santri.

Berdasarkan hasil evaluasi tersebut, dapat disimpulkan bahwa program pembelajaran bahasa Arab di Pondok Pesantren Al-Falah Puteri Banjarbaru tergolong efektif pada tingkat dasar, namun masih memerlukan pengembangan dan penyempurnaan berkelanjutan, terutama dalam aspek integrasi kurikulum, peningkatan intensitas penggunaan bahasa Arab dalam aktivitas harian, penguatan sarana pembelajaran, serta sistem evaluasi program.