

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang dilaksanakan oleh peneliti maka dapat Strategi Pembelajaran guru PAI di Sekolah Luar Biasa Kab. Barito Kuala Maka dapat diperoleh simpulan sebagai berikut:

1. Perencanaan Strategi Pembelajaran yang dilakukan oleh guru PAI tentang materi salat di Sekolah Luar Biasa Negeri Marabahan telah dirancang dengan cara melihat kondisi peserta didik secara komprehensif. Perencanaan strategi pembelajaran termuat didalam modul pembelajaran. Perencanaan strategi pembelajaran untuk materi salat lebih disederhakan dengan bertujuan tercapainya peserta didik mampu mengucapkan bacaan salat dan mampu melaksanakan Gerakan salat.
2. Pelaksanaan strategi pembelajaran yang dilakukan oleh guru PAI tentang materi salat di Sekolah Luar Biasa Negeri Marabahan Menggunakan strategi pembelajaran Ekspositori yang disesuaikan. Pendekatan pembelajaran guru menggunakan pendekatan individual meningkatkan kondisi peserta didik yang mengalami tunagrahita dan menggunakan metode ceramah, demonstrasi, pengulangan dan drill. Pemanfaatan media pembelajaran yang ada mampu menunjang strategi pembelajaran yang diterapkan. Capaian dari penggunaan strategi pembelajaran untuk materi salat bahwa peserta didik tunagrahita memiliki kemampuan membaca

bacaan salat yang masih perlu bimbingan dan gerakan salat mampu menirukan sesuai apa yang diajarkan dengan pengawasan oleh guru.

B. Saran

Berdasarkan simpulan yang didapat, peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Kepala sekolah diharapkan dapat terus memberikan dukungan terhadap peningkatan mutu pembelajaran bagi peserta didik tunagrahita dengan memfasilitasi sarana dan prasarana yang cukup, seperti media pembelajaran yang lebih interaktif serta ruang praktik ibadah yang aman dan nyaman. Selain itu, peningkatan kompetensi guru melalui pelatihan yang berfokus pada metode pembelajaran adaptif perlu terus diupayakan agar proses pembelajaran dapat berlangsung secara lebih efektif dan optimal.
2. Guru diharapkan senantiasa mengembangkan metode dan strategi pembelajaran yang lebih beragam serta menyesuaikan pendekatan pembelajaran dengan kebutuhan dan kemampuan individu peserta didik. Pemanfaatan media visual dan kegiatan praktik secara langsung perlu dioptimalkan untuk membantu siswa dalam memahami dan mengingat materi pembelajaran. Di samping itu, kolaborasi dengan orang tua dan tenaga profesional terkait diharapkan dapat memperkuat pelaksanaan pembelajaran sehingga hasil belajar peserta didik dapat meningkat secara berkelanjutan.