

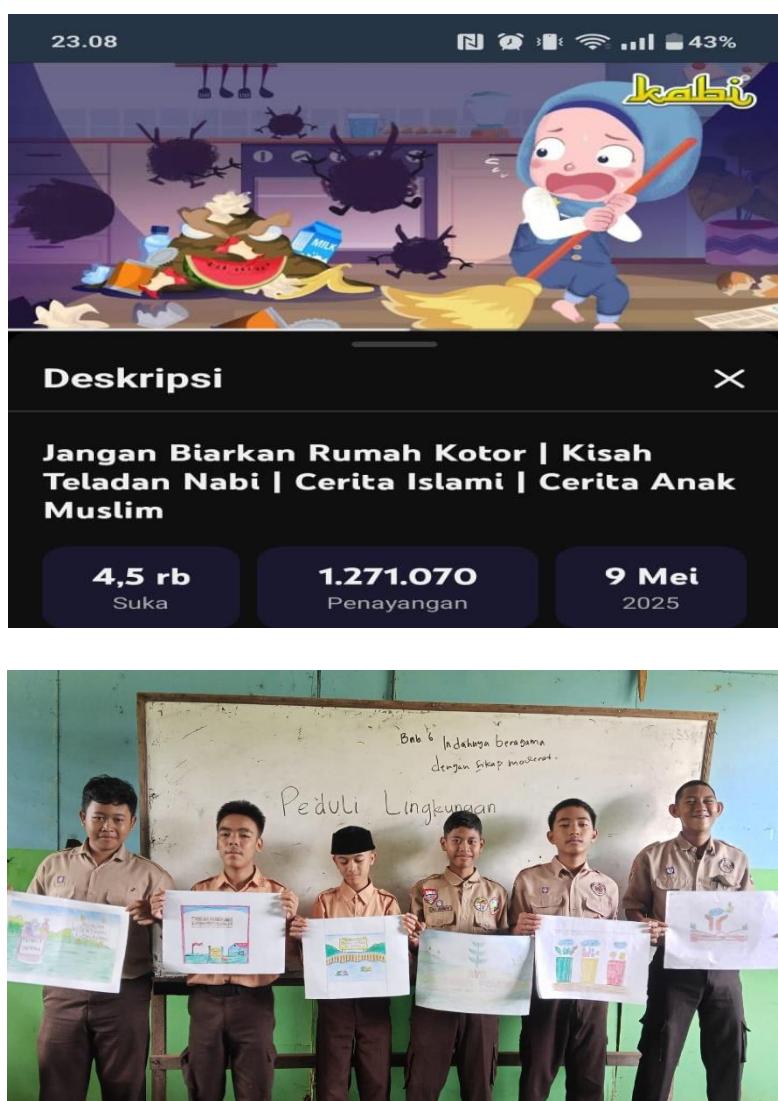
DAFTAR GAMBAR**Gambar 1**

Keterangan	Gambar
Wawancara dengan Guru PAI di SMP An-Najah Putra	 A photograph showing two women seated on a light-colored sofa against a bright yellow wall. The woman on the left is wearing a brown hijab and a white face mask, looking down at a white notebook she is holding. The woman on the right is wearing a black hijab with a floral pattern and an orange top, also looking down at a notebook. Both appear to be engaged in a written interview or notes-taking session.

Gambar 2

Keterangan	Gambar
Siswa mengisi angket pertama melihat sebuah video	 

Gambar 3

Keterangan	Gambar
Menganalisi Video dan membuat Poster	

Gambar 4

Keterangan	Gambar
Mengelola Taman Sekolah	 A group of students in uniform are working in a school garden. One student in the foreground is using a long-handled tool to dig or move soil. Other students are standing around, some holding a green wheelbarrow. The area is lush with greenery.  Two students in uniform are crouching down between concrete steps, planting small seedlings into the soil. They are focused on their task. A blue plastic bag and a pair of gloves are visible on the ground nearby.

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran 1 :Format Desain Kurikulum PAI Berbasis Ekopedagogi

Mata Pelajaran : PAI dan Budi Pekerti

Kelas : VIII

Tema : *Melestarikan Alam dan Menjaga Kehidupan*

Komponen	Uraian
Landasan	<p>Landasan Normatif: Al-Qur'an dan Hadis (Q.S Al-Rum;41 dan Hadis riwayat al-Bukhari dari Anas bin Malik tenang pelestarian alam)</p> <p>Landasan Filosofis: Tauhid (alam semesta dipandang sebagai ayat tuhan yang perlu diteliti)</p> <p>Landasan Psikologi: siswa akan lebih paham dengan investigasi</p> <p>Landasan sosial: siswa menjadi agen dalam perubahan sosial</p>
Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. membangun karakter <i>Khalifah fil Ardh</i> 2. menjaga kelestarian alam 3. menghemat energi 4. menanam pohon
Materi	<p>- Pendidikan Agama Islam</p> <ul style="list-style-type: none"> • Q.S. Ar-Rum/30:41 <p style="text-align: center;">ظَهَرَ الْفَسَادُ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ بِمَا كَسَبَتْ أَيْدِي النَّاسِ لِيُذْنَقُهُمْ بَعْضُ الَّذِي عَلِمُوا لَعْلَمُهُمْ يَرْجِعُونَ ۚ</p> <p style="text-align: center;">dhaharal-fasâdu fil-barri wal-bâhri bimâ kasabat aidin-nâsi liyudzîqahum ba'dlalladzî 'amilû la'allahum yarji'ûn Telah tampak kerusakan di darat dan di laut disebabkan perbuatan tangan manusia. (Melalui hal itu) Allah membuat mereka merasakan sebagian dari (akibat) perbuatan mereka agar mereka kembali (ke jalan yang benar).</p>

Komponen	Uraian
	<ul style="list-style-type: none"> • Q.S Ibrahim/14;32 <p>اللَّهُ الَّذِي خَلَقَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ وَأَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَخْرَجَ بِهِ مِنَ التَّمَرَتِ رِزْقًا لَكُمْ وَسَخَّرَ لَكُمُ الْفَلَقَ لِتَجْرِي فِي الْبَحْرِ بِإِمْرَةٍ وَسَخَّرَ لَكُمْ ۝۲۳ ﴿۲۳﴾ allâhulladzî khalaqas-samâwâti wal-ardla wa anzala minas-samâ'i mâ'an fa akhraja bihî minats-tsamarâti rizqal lakum, wa sakhkhara lakumul-fulka litajriya fil-bahri bi'amrih, wasakhkhara lakumul-an-hâr Allah yang telah menciptakan langit dan bumi, menurunkan air (hujan) dari langit, lalu dengan (air hujan) itu Dia mengeluarkan berbagai buah-buahan sebagai rezeki untukmu. Dia juga telah menundukkan kapal bagimu agar berlayar di lautan dengan kehendak-Nya. Dia pun telah menundukkan sungai-sungai bagimu.</p>
	<p>- Hadis:</p> <p>Hadis riwayat al-Bukhari dari Anas bin Malik tenang pelestarian alam</p> <p>عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مَا مَنْ مُسْلِمٌ يَفْرُشُ غَرْسًا ، أَوْ يَرْرَغُ زَرْعًا فَيَأْكُلُ مِنْهُ طَيْرٌ أَوْ إِنْسَانٌ أَوْ بَهِيمَةٌ إِلَّا كَانَ لَهُ بِهِ صَدَقَةٌ . (رواه البخاري) Dari Anas bin Malik radhiyallahu anhu berkata, Rasulullah shallallahu alaihi wa sallam bersabda: "Tidaklah seorang muslim pun yang bercocok tanam atau menanam satu tanaman lalu tanaman itu dimakan oleh burung atau manusia atau hewan melainkan itu menjadi sedekah baginya." (H.R. al-Bukhari)</p>
	<p>- Materi IPA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kesadaran ekologis. • Keanekaragamana Hayati
Pengalaman Belajar (Berbasis Ekopedagogi)	<p>- Diskusi reflektif: mengaitkan ayat/hadis dengan kondisi nyata lingkungan di Indonesia (hutan, sungai, sampah, polusi).</p>

Komponen	Uraian
	<p>- Proyek nyata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanam pohon atau tanaman hias di sekolah (taman sekolah dan kebun sekolah). • Membuat kampanye poster islami tentang cinta tanah air & peduli lingkungan. • Gerakan “Sekolah Bersih dan Hijau” (hemat air, pilah sampah dan mengelola sampah). <p>- Refleksi spiritual: menulis pengalaman pribadi menjaga lingkungan sebagai wujud iman dan cinta tanah air.</p>
Evaluasi	- Projek

2. Lampiran 2 :

Lembar Validasi Ahli Ekopedagogi

I. Identitas Validator

- Nama :
- NIP/NIDN :
- Instansi/Keahlian :

II. Petunjuk Penilaian

Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian pada butir-butir instrumen di bawah ini dengan memberikan tanda centang pada kolom skor yang tersedia dengan kriteria:

- 1 : Sangat Kurang Baik
- 2 : Kurang Baik
- 3 : Cukup Baik
- 4 : Baik
- 5 : Sangat Baik

III. Komponen Penilaian

No	Indikator Penilaian	1	2	3	4	5	Catatan/Saran
A	Komponen Tujuan Pembelajaran						
1	Kesesuaian tujuan dengan prinsip dasar Ekopedagogi (kesadaran kritis).						
2	Integrasi nilai Tauhid dan konsep <i>Khalifah</i> dalam rumusan tujuan.						
3	Kejelasan indikator perubahan perilaku peduli lingkungan pada siswa.						
B	Komponen Isi Materi						
4	Kedalaman integrasi ayat Al-Qur'an/Hadis dengan isu ekologi terkini.						

5	Relevansi materi dengan realitas kerusakan alam di sekitar siswa.						
6	Kebenaran substansi konsep Fikih Lingkungan (<i>Fiqh al-Bi'ah</i>).						
C	Komponen Model Pembelajaran (PjBL)						
7	Ketepatan sintaks PjBL dalam mendorong aksi nyata pelestarian alam.						
8	Kemampuan model dalam membangun kemandirian dan kolaborasi siswa.						
9	Adanya ruang bagi siswa untuk berefleksi secara teologis atas proyeknya.						
D	Komponen Evaluasi						
10	Instrumen mampu mengukur aspek afektif (<i>Eco-Religiosity</i>).						
11	Kesesuaian rubrik penilaian produk proyek dengan tujuan ekopedagogi.						
12	Keaslian (<i>authenticity</i>) alat evaluasi dalam mengukur karakter siswa.						

IV. Komentar dan Saran Umum

.....

.....

.....

V. Simpulan Validasi

Berdasarkan penilaian di atas, materi pembelajaran ini dinyatakan:

- [] Layak digunakan tanpa revisi.
- [] Layak digunakan dengan revisi kecil.
- [] Layak digunakan dengan revisi besar.
- [] Tidak layak digunakan.

.....,2025

Validator Bidang Ekopedagogi

()

Lampiran 3: Angket Validasi Ahli Pembelajaran

I. Identitas Validator

- Nama :
- NIP/NIDN :
- Instansi/Keahlian :

II. Petunjuk Penilaian

Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian pada butir-butir instrumen di bawah ini dengan memberikan tanda centang pada kolom skor yang tersedia dengan kriteria:

- 1 : Sangat Kurang Baik
- 2 : Kurang Baik
- 3 : Cukup Baik
- 4 : Baik
- 5 : Sangat Baik
-

No	Pertanyaan	1	2	3	4	5	Catatan
1	Landasan Al-Qur'an dan Hadis yang dipilih (misalnya Q.S. Ar-Rum/30:41 dan Hadis tentang bercocok tanam) mudah dijelaskan dan diterima oleh siswa.						
2	Tujuan Pembelajaran yang mencakup aksi nyata (menghemat energi, memilah sampah 3R) relevan dengan kondisi dan isu lingkungan di sekolah/daerah saya.						
3	Tujuan kurikulum ini dapat diintegrasikan tanpa mengganggu alokasi waktu mata pelajaran PAI yang sudah ada.						
4	Materi yang dipilih (misalnya Q.S. at-Taubah/9:122, nilai Ekopedagogi) mudah dicari						

	sumbernya dan dikembangkan.					
5	Integrasi nilai Ekopedagogi (Kesadaran ekologis, Tanggung jawab moral) mudah dilakukan ke dalam bab-bab PAI yang sudah ada (Akhlak, Fikih, Al-Qur'an).					
6	Materi ini mampu membentuk pemahaman siswa tentang pentingnya Cinta tanah air melalui pelestarian alam.					
7	Sekolah saya memiliki sarana/prasarana yang memadai untuk melaksanakan metode Proyek Nyata (misalnya menanam pohon, Gerakan “Sekolah Bersih dan Hijau”).					
8	Metode Proyek Nyata (PjBL) yang disarankan mudah dikelola dan diawasi pelaksanaannya di lapangan.					
9	Penilaian menggunakan Evaluasi Projek praktis dan efektif untuk mengukur hasil belajar Ekopedagogi siswa.					
10	Diperlukan pelatihan atau pendampingan yang intensif agar guru PAI mampu melaksanakan kurikulum ini secara optimal.					
Jumlah						

IV. Komentar dan Saran Umum

.....
.....
.....

V. Simpulan Validasi

Berdasarkan penilaian di atas, materi pembelajaran ini dinyatakan:

- [] Layak digunakan tanpa revisi.
- [] Layak digunakan dengan revisi kecil.
- [] Layak digunakan dengan revisi besar.
- [] Tidak layak digunakan.

....., 2025

Validator Bidang Pembelajaran

()

Lampiran 4: Angket Sikap siswa terhadap Peduli Lingkungan

Petunjuk:

Bacalah setiap pernyataan berikut dengan baik. Berilah tanda (✓) pada kolom jawaban yang sesuai dengan sikap atau kebiasaanmu sehari-hari.

Pilihan Jawaban:

Skor	Keterangan
1	Tidak Pernah (TP)
2	Kadang- kadang (KD)
3	Sering (SR)
4	Selalu (SL)

No.	Pernyataan	SL	SR	KD	TP
1	Saya membuang sampah pada tempatnya.				
2	Saya menghemat air ketika mencuci tangan atau mandi.				
3	Saya menghemat listrik dengan mematikan lampu saat tidak digunakan.				
4	Saya ikut kegiatan kerja bakti membersihkan lingkungan sekolah.				
5	Saya tidak merusak tanaman yang ada di sekolah atau rumah.				
6	Saya menanam atau merawat tanaman di rumah/sekolah.				
7	Saya menggunakan kembali barang bekas (daur ulang).				
8	Saya tidak membuang sampah ke sungai atau selokan.				
9	Saya menasihati teman agar tidak merusak lingkungan.				
10	Saya menjaga kebersihan kelas setiap hari.				

11	Saya membawa bekal sendiri untuk mengurangi sampah plastik.				
12	Saya membuang sampah sesuai jenisnya (organik dan anorganik).				
13	Saya merasa senang ketika lingkungan bersih dan hijau.				
14	Saya tidak mencoret-coret tembok, meja, atau fasilitas umum.				
15	Saya membantu orang tua menjaga kebersihan rumah.				
16	Saya ikut serta mananam pohon ketika ada kegiatan penghijauan.				
17	Saya menggunakan air seperlunya, tidak berlebihan.				
18	Saya menjaga hewan peliharaan dengan baik.				
19	Saya tidak membakar sampah sembarangan.				
20	Saya ikut mengingatkan orang lain agar menjaga lingkungan.				

Lampiran 5: Hasil Angket Pertama Siswa

No	Kriteria yang dinilai	Siswa						\sum	$\sum .Xi$	Prosentase (%)
		1	2	3	4	5	6			
1	Saya membuang sampah pada tempatnya.	2	2	3	3	3	2	15	24	62,50%
2	Saya menghemat air ketika mencuci tangan atau mandi.	3	2	4	3	4	3	19	24	74,10%
3	Saya menghemat listrik dengan mematikan lampu saat tidak digunakan.	3	3	4	3	2	3	18	24	75,00%
4	Saya ikut kegiatan kerja bakti membersihkan lingkungan sekolah.	3	4	2	4	2	2	17	24	70,80%
5	Saya tidak merusak tanaman yang ada di sekolah atau rumah.	1	1	3	3	4	3	15	24	62,50%
6	Saya menanam atau merawat tanaman di rumah/sekolah.	2	2	2	2	2	2	12	24	50,00%
7	Saya menggunakan kembali barang bekas (daur ulang).	1	1	1	1	1	1	6	24	25,00%
8	Saya tidak membuang sampah ke	2	1	2	3	3	2	13	24	54,10%

	sungai atau selokan.									
9	Saya menasihati teman agar tidak merusak lingkungan.	1	2	1	2	2	1	9	24	37,50%
10	Saya menjaga kebersihan kelas setiap hari.	3	3	2	4	3	2	17	24	70,80%
11	Saya membawa bekal sendiri untuk mengurangi sampah plastik.	1	1	2	2	1	2	9	24	37,50%
12	Saya membuang sampah sesuai jenisnya (organik dan anorganik).	1	1	2	2	2	2	10	24	41,60%
13	Saya merasa senang ketika lingkungan bersih dan hijau.	4	1	4	4	4	4	21	24	88%
14	Saya tidak mencoret-coret tembok, meja, atau fasilitas umum.	3	2	4	3	2	4	18	24	75,00%
15	Saya membantu orang tua menjaga kebersihan rumah.	3	1	2	3	4	2	15	24	62,50%
16	Saya ikut serta menanam pohon ketika ada kegiatan penghijauan.	4	3	1	3	2	1	14	24	58,30%

17	Saya menggunakan air seperlunya, tidak berlebihan.	2	2	4	3	3	4	18	24	75,00%
18	Saya menjaga hewan peliharaan dengan baik.	2	1	3	1	3	2	12	24	50,00%
19	Saya tidak membakar sampah sembarangan.	1	2	4	4	3	3	17	24	70,80%
20	Saya ikut mengingatkan orang lain agar menjaga lingkungan.	2	1	2	2	2	2	11	24	91,60%
	Jumlah total	44	36	52	55	52	47	283	480	61,61%

Lampiran 6: Materi Format Pembelajaran PAI Berbasis Ekopedagogi

Mata Pelajaran : PAI dan Budi Pekerti
 Kelas : VIII
 Tema : Melestarikan Alam dan Menjaga Kehidupan

Komponen	Uraian
Tujuan	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan makna Q.S. Ar-Rum:41 serta hadis terkait pelestarian alam. Mengidentifikasi berbagai bentuk kerusakan lingkungan yang disebabkan oleh aktivitas manusia. Menumbuhkan sikap peduli lingkungan sebagai manifestasi cinta tanah air dalam perspektif Islam. Melaksanakan dan menyelesaikan proyek pelestarian lingkungan di sekolah dengan penuh tanggung jawab.
Materi	<ul style="list-style-type: none"> Landasan Teologis: <ul style="list-style-type: none"> Q.S. Ar-Rum/30:41: Membahas kerusakan di bumi akibat ulah tangan manusia. Q.S. Ibrahim/14:32: Mengenai penciptaan alam semesta untuk kepentingan manusia. Hadis Riwayat al-Bukhari: Tentang keutamaan menanam pohon atau bertani. Nilai-Nilai Ekopedagogi: <ul style="list-style-type: none"> Membangun kesadaran ekologis pada diri siswa. Menumbuhkan rasa tanggung jawab kolektif dalam menjaga alam. Mengaitkan semangat cinta tanah air dengan aksi nyata melestarikan alam sekitar.
Model	<p>Pembelajaran menggunakan model Project Based Learning (PJBL) dengan metode pendukung berupa diskusi, observasi, dan praktik langsung. Tahapannya meliputi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pertanyaan Mendasar: Menggali urgensi larangan Islam terhadap perusakan alam.

	<ul style="list-style-type: none"> • Perencanaan Proyek: Memilih aksi nyata seperti penanaman pohon, pembuatan poster kampanye islami, atau gerakan sekolah bersih. • Penyusunan Jadwal & Pelaksanaan: Kelompok bekerja sesuai jadwal dengan bimbingan guru. • Presentasi: Memaparkan hasil karya dan mengaitkannya dengan nilai-nilai Al-Qur'an/Hadis.
Evaluasi	<p>Penilaian dilakukan secara komprehensif mencakup tiga ranah:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sikap: Observasi terhadap karakter tanggung jawab, kerja sama kelompok, dan tingkat kepedulian terhadap lingkungan sekitar. • Pengetahuan: Diukur melalui tanya jawab dan refleksi lisan mengenai pemahaman ayat serta konsep pelestarian alam. • Keterampilan (Proyek): Penilaian terhadap kualitas perencanaan, proses pelaksanaan di lapangan, serta hasil akhir/produk yang dihasilkan oleh kelompok.

Lampiran 7: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP/MTs

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Kelas/Semester : VIII / Genap

Materi Pokok : Melestarikan Alam dan Menjaga Kehidupan

Model Pembelajaran : Project Based Learning (PJBL)

Alokasi Waktu : 3×40 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran melalui PJBL, peserta didik diharapkan mampu:

1. Menjelaskan makna Q.S. Ar-Rum:41 dan hadis tentang pelestarian alam.
2. Mengidentifikasi bentuk kerusakan lingkungan akibat perbuatan manusia.
3. Menunjukkan sikap peduli lingkungan sebagai wujud cinta tanah air menurut Islam.
4. Melaksanakan proyek pelestarian lingkungan di sekolah secara bertanggung jawab.

B. Materi Pembelajaran

1. Al-Qur'an dan Hadis
 - o Q.S. Ar-Rum/30:41
 - o Q.S. Ibrahim/14:32
 - o Hadis tentang pelestarian alam (HR. al-Bukhari dari Anas bin Malik)
2. Nilai Ekoppedagogi
 - o Kesadaran ekologis
 - o Tanggung jawab menjaga lingkungan
 - o Cinta tanah air melalui pelestarian alam

E. Metode dan Model Pembelajaran

- Model : Project Based Learning (PJBL)
- Metode : Diskusi, tanya jawab, observasi, praktik langsung

F. Media dan Sumber Belajar

- Al-Qur'an dan terjemahannya

- Buku PAI SMP
- Lingkungan sekolah
- Poster/kertas karton, alat kebersihan, tanaman

H. Langkah-Langkah Pembelajaran (PJBL)

Pertemuan 1

1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- Guru memberi salam, doa, dan mengecek kehadiran
- Apersepsi: menampilkan gambar kondisi lingkungan (sampah, sungai kotor)
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaat proyek

2. Kegiatan Inti (100 menit)

Tahap 1: Pertanyaan Mendasar

Guru mengajukan pertanyaan:

- *Mengapa Islam melarang perusakan alam?*

Tahap 2: mengamati

- Guru Memberikan Angket Pertama
- Peserta didik mengamati video ustadz Habib Husein tentang pentingnya menjaga lingkungan terhadap Islam
- Guru menjelaskan kembali bagaimana lingkungan jika rusak dan memberikan arahan kepada siswa contoh contoh lingkungan yang rusak akibat manusia

3. Kegiatan Penutup (30 menit)

- Refleksi bersama:
 - Nilai Islam apa yang dipelajari?
 - Kebiasaan baik apa yang akan dilakukan?
- Guru memberikan penguatan dan kesimpulan
- Doa penutup

H. Penilaian (Asesmen)

1. Sikap

- Observasi: tanggung jawab, kerja sama, kepedulian lingkungan

2. Pengetahuan

- Tanya jawab dan refleksi lisan

Pertemuan 2

1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- Guru memberi salam, doa, dan mengecek kehadiran
- Apersepsi: menampilkan gambar kondisi lingkungan (sampah, sungai kotor)
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaat proyek

2. Kegiatan Inti (100 menit)

Tahap 1: Pertanyaan Mendasar

Guru mengajukan pertanyaan:

- *Bagaimana perilaku manusia menyebabkan kerusakan lingkungan?*

Tahap 2: mengamati

- Peserta didik mengamati film pendek KABI dengan judul “jangan biarkan rumah kotor” yang dapat memahami dampak akibat lingkungan kotor

Tahap 3: Perencanaan Proyek

Kerja Individu siswa

- Membuat Poster tentang Puduli Lingkungan

Tahap 4: Pelaksanaan & Monitoring

- Siswa melaksanakan proyek
- Guru membimbing dan mengamati sikap siswa

Tahap 5: Presentasi & Penilaian Proyek

Siswa mempresentasikan hasil proyek dan mengaitkan dengan ayat/hadis.

3. Kegiatan Penutup (30 menit)

- Refleksi bersama:

- Nilai Islam apa yang dipelajari?
- Kebiasaan baik apa yang akan dilakukan?
- Guru memberikan penguatan dan kesimpulan
- Doa penutup

H. Penilaian (Asesmen)

1. Sikap

- Observasi: tanggung jawab, kerja sama, kepedulian lingkungan

2. Pengetahuan

- Tanya jawab dan refleksi lisan

3. Keterampilan (Proyek)

- Perencanaan proyek
- Pelaksanaan proyek
- Hasil/prodak proyek

Pertemuan 3

1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- Guru memberi salam, doa, dan mengecek kehadiran
- Apersepsi: menampilkan gambar kondisi lingkungan (sampah, sungai kotor)
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaat proyek

2. Kegiatan Inti (100 menit)

Tahap 1: Pertanyaan Mendasar

Guru mengajukan pertanyaan:

- *Bagaimana perilaku manusia menyebabkan kerusakan lingkungan?*

Tahap 2 Perencanaan Proyek

Siswa di arahkan ke luar kelas

- Menanam tanaman di sekolah (Mengelola Taman)

Tahap 4: Pelaksanaan & Monitoring

- Siswa melaksanakan proyek
- Guru membimbing dan mengamati sikap siswa

3. Kegiatan Penutup (30 menit)

- Refleksi bersama:
 - Nilai Islam apa yang dipelajari?
 - Kebiasaan baik apa yang akan dilakukan?
- Guru memberikan penguatan dan kesimpulan
- Doa penutup

H. Penilaian (Asesmen)

1. Sikap

- Observasi: tanggung jawab, kerja sama, kepedulian lingkungan

2. Pengetahuan

- Tanya jawab dan refleksi lisan

3. Keterampilan (Proyek)

- Perencanaan proyek
- Pelaksanaan proyek
- Hasil/prodak proyek

Lampiran 8 : Intrumen Rubrik Penilaian Poster

Mata Pelajaran : PAI

Kelas : VIII

Topik : Menjaga lingkungan

Aspek/Kreteria	4	3	2	1
Isi/Teks <ul style="list-style-type: none"> • Kesesuaian isi dengan konsep • Menggunakan bahasa yang menarik • Konten sesuai tema • Menggunakan bahasa yang baik 	Terdapat seluruh kreteria pada isi/teks	Terdapat 3 seluruh kreteria pada isi/teks	Terdapat 2 seluruh kreteria pada isi/teks	Terdapat 1 seluruh kreteria pada isi/teks
Desain <ul style="list-style-type: none"> • Kesesuaian warna yang digunakan • Gambar pendukung yang baik • Tata letak gambar sesuai • Keterjelasan antara backgraound dan gambar 	Terdapat seluruh kreteria pada isi/teks	Terdapat 3 seluruh kreteria pada isi/teks	Terdapat 2 seluruh kreteria pada isi/teks	Terdapat 1 seluruh kreteria pada isi/teks
Ketersampaian pesan/informasi	Pesan sangat mudah ditangkap pembaca	Pesan cukup mudah ditangkap pembaca	Pesan sulit ditangkap pembaca	Pesan tidak dapat ditangkap pembaca

No	Kriteria	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
Isi/Teks					
1	Kesesuaian isi dengan teori/konsep				
2	Penggunaan bahasa yang menarik				
3	Konten sesuai dengan tema				
4	Menggunakan bahasa yang menarik				
Desain					
5	Kesesuaian warna yang digunakan				
6	Gambar pendukung yang baik dan relevan				
7	Tata letak gambar sesuai				
8	Keterjelasan antara Backgroups dan gambar				
Pesan/Informasi					
9	Keterampilan pesan atau informasi				

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Siti Sufiyah
2. NIM : 230211020028
3. Tempat, Tanggal Lahir : Bingkulu, 31 Oktober 1998
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : Desa Bingkulu, Kecamatan Tambang Ulang Kab Tanah Laut
6. No. HP : 085157522306
7. Pendidikan
 - a. SDN Bingkulu 1
 - b. SMPN 4 Kurau
 - c. SMAN 1 Kurau
 - d. S1 UIN Antasari Banjarmasin
8. Pengalaman Organisasi : Pramuka
9. Orang Tua
 - a. Nama Ayah : Arpianor
 - b. Pekerjaan : Petani
 - c. Alamat : Desa Bingkulu, Kecamatan Tambang Ulang Kab Tanah Laut
 - d. Nama Ibu : Misbah
 - e. Pekerjaan : Petani

f. Alamat : Desa Bingkulu, Kecamatan Tambang Ulang Kab
Tanah Laut

Banjarmasin 20 Januari 2026

Siti Sufiyah