

**PENANAMAN AKHLAK TERPUJI TERHADAP GURU
BAGI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS TUNAGRAHITA
DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SLB NEGERI 2 BANJARMASIN**

SKRIPSI

**OLEH
MUHAMMAD MUZIB HIDAYATULLAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2026 M/1447 H**

**PENANAMAN AKHLAK TERPUJI TERHADAP GURU
BAGI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS TUNAGRAHITA
DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SLB NEGERI 2 BANJARMASIN**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
Untuk Memenuhi Syarat Guna Mencapai Sarjana Pendidikan

Oleh

**Muhammad Muzib Hidayatullah
NIM. 220101010376**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2026 M/1447 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Muzib Hidayatullah
NIM : 220101010376
Tempat/Tanggal Lahir : Balangan, 18 Juni 2002
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul “Penanaman Akhlak Terpuji Terhadap Guru Bagi Anak Berkebutuhan Khusus Tunagrahita Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Slb Negeri 2 Banjarmasin” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 20 Januari 2026

Yang membuat pernyataan,



Muhammad Muzib Hidayatullah

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235

Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492

Email: pal@uin-antasari.ac.id Web: pal.uin-antasari.ac.id

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI

Nomor : 559/Un.14/III.1./II.2.d/PP.00.9/02/2026

Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Muhammad Muzib Hidayatullah
NIM : 220101010376
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul Skripsi:

PENANAMAN AKHLAK TERPUJI TERHADAP GURU BAGI ANAK
BERKEBUTUHAN KHUSUS TUNAGRAHITA DALAM PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SLB NEGERI 2 BANJARMASIN

Hasil Uji Plagiasi : 16%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 04 Februari 2026

Ketua Program Studi
Pendidikan Agama Islam



Di Sinyadin, S.Ag., S.H., M.Ag
NIP. 197504072005011008

PERSETUJUAN

Skripsi Yang Berjudul : Penanaman Akhlak Terpuji Terhadap Guru Bagi Anak Berkebutuhan Khusus Tunagrahita Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Slb Negeri 2 Banjarmasin

Ditulis Oleh : Muhammad Muzib Hidayatullah

NIM : 220101010376

Fakultas : Tarbiyah Dan Keguruan

Program : Starta Satu (1)

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Tahun Akademik : 2025/2026

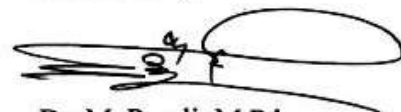
Tempat Dan Tanggal : Balangan, 18 Juni 2002

Lahir

Alamat : Komp. Bumi Mas Citra, No 91, Rt.28/Rw.1,
Kelurahan Karang Mekar Banjarmasin Timur,
Kalimantan Selatan.

Setelah diteliti dan dilakukan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 20 Januari 2025
Pembimbing



Dr. M. Ramli, M.Pd
NIP. 196604011992031005

Mngetahui
Ketua program studi Pendidikan agama islam
Fakultas tarbiyah dan keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Dr. Nurudin, S.Ag., S.H., M.Ag
NIP. 197504072005011008

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Penanaman Akhlak Terpuji Terhadap Guru Bagi Anak Berkebutuhan Khusus Tunagrahita Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SLB Negeri 2 Banjarmasin

Muhammad Muzib Hidayatullah NIM 220101010376 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Jum'at
Tanggal : 13 Februari 2026
Nilai : 87,7 (A)



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Dr. H. Hamdan, M. Pd

NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI

No	Nama	Tanda Tangan
1	DR. M. RAMLI, M.PD (Ketua)	1.
2	DRA. HJ. SHAPIAH, M.PD.I (Anggota 1)	2.
3	NAJMINNUR HASANATUN NIDA, S.PD.I, M.PD.I (Anggota 2)	3.

ABSTRAK

Muhammad Muzib Hidayatullah 220101010376 *Penanaman Akhlak Terpuji Terhadap Guru Bagi Anak Berkebutuhan Khusus Tunagrahita Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Slb Negeri 2 Banjarmasin*, Dosen Pembimbing Skripsi Dr. Ramli, M.Pd., pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2026.

Kata Kunci: Penanaman, Akhlak Terpuji, Guru, Anak Berkebutuhan Khusus, Tunagrahita, Pendidikan Agama Islam dan SLB Negeri 2 Banjarmasin.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil observasi di lapangan yang menunjukkan bahwa masih terdapat siswa tunagrahita yang belum mampu menerapkan akhlak terpuji kepada guru secara optimal. Hal ini terlihat dari berbagai perilaku, seperti kurang santun dalam berkomunikasi, tidak membiasakan diri memberi salam atau menyapa guru, berbicara ketika proses pembelajaran sedang berlangsung, serta belum menunjukkan sikap hormat secara konsisten dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekolah. Kondisi tersebut mengindikasikan bahwa penanaman nilai-nilai akhlak pada siswa tunagrahita memerlukan pendekatan yang lebih terarah, sistematis, dan berkesinambungan melalui pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SLB Negeri 2 Banjarmasin.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan secara mendalam proses penanaman akhlak terpuji kepada guru pada siswa tunagrahita dalam pembelajaran PAI, sekaligus mengkaji berbagai faktor yang menjadi pendukung maupun penghambat dalam pelaksanaannya. Dengan demikian, penelitian ini tidak hanya menggambarkan praktik pembelajaran, tetapi juga memberikan gambaran kontekstual mengenai dinamika yang terjadi di lingkungan sekolah.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan jenis penelitian lapangan. Subjek penelitian meliputi guru PAI, kepala sekolah, dan wakil kepala sekolah bidang kurikulum. Objek penelitian mencakup perencanaan pembelajaran, metode, strategi, media, serta pendekatan yang digunakan guru dalam menanamkan akhlak terpuji kepada siswa tunagrahita. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi, kemudian dianalisis melalui tahapan reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru telah menyusun perencanaan pembelajaran yang inklusif dan menyesuaikan dengan kemampuan siswa. Dalam pelaksanaannya, guru menggunakan strategi variatif, keteladanan, media yang sesuai, serta pendekatan emosional, dengan evaluasi melalui pengamatan dan penilaian individual. Namun, penanaman akhlak terpuji masih terkendala oleh pergaulan peserta didik dan ketidakkonsistenan keteladanan sebagian guru, sehingga menghambat proses internalisasi nilai.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ الْعَلِيمِ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ
وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas segala limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penanaman Akhlak Terpuji Terhadap Guru Bagi Anak Berkebutuhan Khusus Tunagrahita Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Slb Negeri 2 Banjarmasin” dengan baik. Sholawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad Swt suri tauladan utama bagi seluruh umat manusia, beserta keluarga, sahabat, dan para pengikut beliau hingga akhir zaman.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa karya sederhana ini masih jauh dari kesempurnaan. Segala kekurangan yang ada di dalamnya tidak lepas dari keterbatasan ilmu dan kemampuan yang penulis miliki. Tersusunnya skripsi ini bukan hanya hasil jerih payah penulis pribadi, melainkan wujud nyata dari untaian doa, dukungan hangat, serta bimbingan dari berbagai pihak. Tanpa uluran tangan mereka, perjalanan akademik ini tentu akan terasa jauh lebih sulit.

Sebagai bentuk rasa syukur, penulis ingin menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang sudah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Dr. Nuryadin, S.Ag.,S.H.,M.Ag., dan Ibu Najminnur Hasanatun Nida, S.Pd.I, M.Pd.I selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang telah

memberikan arahan penelitian skripsi yang sesuai dengan pengembangan program studi.

3. Bapak Dr. M. Ramli, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik sekaligus Pembimbing Skripsi yang dengan kesabaran, ketulusan, dan keikhlasan telah memberikan bimbingan, koreksi, dan motivasi hingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Bapak Dr. Moch Isra Hajiri, M.Hum., selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari dan staf.
5. Bapak Sofyan Feriadi, S.Pd., M.I.Kom selaku Kepala Sekolah SLB Negeri 2 Banjarmasin yang dengan tulus bersedia meluangkan waktu dan memberikan informasi yang sangat berharga bagi kelancaran penelitian ini.
6. Kedua orang tua beserta kaka-kaka tercinta, atas kasih sayang yang tulus, yang memberikan cinta tanpa syarat, doa yang tiada henti, serta dukungan moral dan material yang menjadi kekuatan terbesar bagi penulis dalam menempuh pendidikan S1 ini. Keberhasilan ini adalah hasil dari dari doa-doa keluarga tercinta penulis. Skripsi ini bukan hanya gelar bagi penulis, tetapi bukti bakti dan terima kasih penulis atas segala tetes keringat kalian
7. Teman-teman seperjuangan, teman-teman tuku terimakasih semangat dan doa yang selalu menyertai penulis. Dan buat teman-teman aliansi 17 Desember yang selalu menyertai perjalanan penulis dalam menempuh Pendidikan sedari SMA.

Banjarmasin, 2 Sya'ban 1447 H
21 Januari 2026 M

Penulis

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	H	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	هـ	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	`
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Vokal Arab	Vokal Latin	Keterangan
َ	a	Fathah
ِ	i	Kasrah
ُ	u	Dhammah

Kata Sandang: Contoh: (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّiwân) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضُّرورة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
اِيْ	ai	a dan i
اوْ	au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut.

Vokal Arab	Vokal Latin	Keterangan
بَا	â	a dengan topi di atas
يِيْ	î	i dengan topi di atas
بُوْ	û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /1/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (Tasydîd)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـَ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggunakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضُّرورة) tidak ditulis adh-

dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. *Ta Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf/t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1.	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2.	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah
3.	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya

berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî, Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi’l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*huruf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-ḥarakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَالِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتِرُكُمُ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمُظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْطِطْلَاعِ	hub al-istithlâ’
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	al-mâddah al-mashnû’ah min al-hayawân
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
TRANSLITERASI.....	ix
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	8
C. Fokus Penelitian	11
D. Tujuan Penelitian.....	11
E. Signifikansi Penelitian.....	12
F. Penelitian Terdahulu Yang Relevan	13
G. Sistematika Penulisan	15
 BAB II KAJIAN TEORI.....	 17
A. Kajian Teori	17
1. Penanaman Akhlak Terpuji Terhadap Guru	17
a. Pengertian Penanaman	17
b. Pengertian Akhlak Terpuji	18
c. Pengertian Guru	21
d. Penanaman Akhlak Siswa Terhadap Guru.....	22
2. Anak Berkebutuhan Khusus Tunagrahita	24
a. Pengertian Anak Berkebutuhan Khusus.....	24
b. Pengertian Tunagrahita	25
c. Klasifikasi Tunagrahita	27
d. Karakteristik Anak Tunagrahita	28
3. Faktor Yang Mempengaruhi Penanaman Akhlak	29
B. Kerangka Berpikir	32

BAB III	METODE PENELITIAN.....	33
	A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	33
	B. Lokasi Penelitian	34
	C. Objek Penelitian	34
	D. Subjek Penelitian	35
	E. Data dan Sumber Data.....	36
	F. Teknik Pengumpulan Data	37
	G. Instrumen Penelitian	41
	H. Teknik Analisis Data	42
	I. Teknik Validasi Dan Keabsahan Data.....	44
BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN	46
	A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	46
	B. Hasil Penelitian	57
	C. Analisis Data	80
BAB V	PENUTUP.....	101
	A. Simpulan.....	101
	B. Saran.....	102
	DAFTAR PUSTAKA	104
	LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	110
	DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	133

DAFTAR GAMBAR

4.1 Proses Pembelajaran PAI di Kelas VII C Tunagrahita	64
4.2 Proses Pembelajaran PAI Berbasis Poster Digital di Kelas VIII C Tunagrahita	69
4.3 Proses Pendekatan Personal Oleh Guru Dalam Pembelajaran PAI Di Kelas VII C Tunagrahita	70
4.4 Kegiatan Jumat Taqwa di SLB Negeri 2 Banjarmasin	78

DAFTAR TABEL

3.1 Data, Sumber Data Dan Teknik Pengumpulan Data.....	40
4.1 Daftar Guru Di SLB Negeri 2 Banjarmasin.....	51
4.2 Daftar Tenaga Kependidikan SLB Negeri 2 Banjarmasin	54
4.3 Keadaan Siswa di SLB Negeri 2 Banjarmasin.....	54
4.4 Keadaan Siswa Tunagrahita di SMPLB Negeri 2 Banjarmasin.....	55

DAFTAR LAMPIRAN

1. Daftar Terjemahan	108
2. Pedoman Pengumpulan Data	114
3. Surat Penetapan Dosen Pembimbing	118
4. Surat Ketetapan Seminar Proposal Skripsi	119
5. Sertifikat Ujian Komprehensif	120
6. Surat Izin Riset Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.....	121
7. Surat Mohon Izin Observasi.....	122
8. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Riset	123
9. Sertifikat TOEFL	124
10. Surat Selesai Mata Kuliah.....	125
11. Sertifikat LKK Komputer	126
12. Catatan Bimbingan Konsultasi Skripsi	127
13. Modul Ajar	129
14. Dokumentasi Foto	131