

LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Terjemahan Bahasa Asing

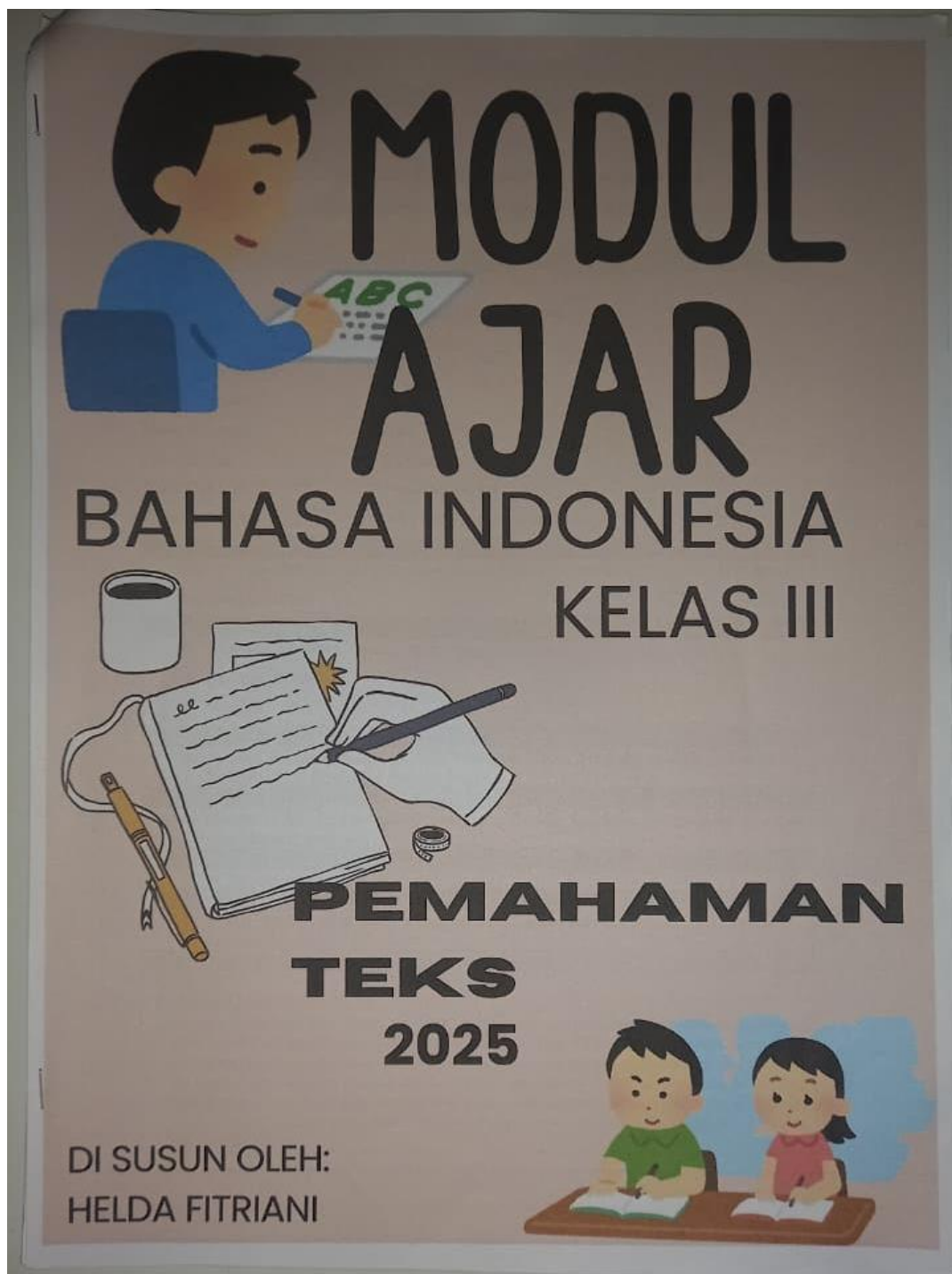
Bab	Bahasa Asing	Terjemahan	Hal
1	QS. QS. Ali-Imran/3: 190-191.	190. Sesungguhnya dalam penciptaan langit dan bumi, dan pergantian malam dan siang terdapat tanda-tanda (kebesaran Allah) bagi orang yang berakal, 191. (yaitu) orang-orang yang mengingat Allah sambil berdiri, duduk, atau dalam keadaan berbaring, dan mereka memikirkan tentang penciptaan langit dan bumi (seraya berkata), “Ya Tuhan kami, tidaklah Engkau menciptakan semua ini sia-sia; Maha Suci Engkau, lindungilah kami dari azab neraka.	1 dan 2

Lampiran 2. Pedoman Dokumentasi

Pedoman Dokumentasi

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya MI Khadijah Banjarmasin.
2. Dokumen tentang jumlah tenaga pengajar dan staf tata usaha MI Khadijah Banjarmasin.
3. Dokumen tentang jumlah kelas di MI Khadijah Banjarmasin.
4. Dokumen tentang jumlah siswa secara keseluruhan dan jumlah siswa masing-masing kelas di MI Khadijah Banjarmasin.
5. Dokumen tentang sarana dan prasarana MI Khadijah Banjarmasin.

Lampiran 3. Modul ajar



MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2025
BAHASA INDONESIA MI KHADIJAH KELAS 3

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Helda Fitriani
Email	: heldafitriani15@gmail.com
Instansi	: MI Khadijah
Tahun penyusunan	: Tahun 2025
Jenjang Sekolah	: MI
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase / Kelas	: B/3 (Tiga)
Bab / Tema	: 3. Pemahaman Teks
Alokasi Waktu	: 1 kali pertemuan 3x45 menit
B. KOMPETENSI AWAL	
Peserta didik mengenal ide pokok bacaan serta mampu menghubungkan isi teks dengan pengalaman pribadi	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
❖ Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha ESA ❖ Bernalar Kritis ❖ Mandiri	
D. SARANA DAN PRASARANA	
❖ Sumber Belajar: Budiharto, Siti Warsiyati. 2024. Terampil Berbahasa Indonesia. Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.	
F. JUMLAH PESERTA DIDIK	
❖ 16 Peserta didik	
G. MODEL PEMBELAJARAN	
❖ Model pembelajaran dapat berupa model pembelajaran tatap muka, dan strategi <i>Critical Incident</i>	
KOMPONEN INTI	
1. Fase B 2. Capaian Pembelajaran (CP) Elemen Membaca dan Memirsa : Peserta didik mampu membaca kata-kata baru dengan pola kombinasi huruf yang telah dikenali dengan fasih. Peserta didik mampu memaknai kosakata baru dari teks yang dibaca atau tayangan yang dipirsa mengenai hal-hal menarik di lingkungan sekitar. Peserta didik mampu memahami pesan dan informasi tentang kehidupan sehari-hari, teks narasi, dan puisi anak dalam bentuk cetak atau elektronik. Peserta didik mampu memahami ide pokok dan ide pendukung pada teks informatif dan teks narasi.	

4. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	1. Peserta didik dapat mengidentifikasi tokoh, tempat, dan waktu dalam cerita berdasarkan teks yang dibaca dengan baik 2. Peserta didik dapat menandai atau menuliskan informasi penting dalam teks, seperti tokoh, tempat, waktu, dan peristiwa utama dengan baik. 3. Peserta didik dapat menganalisis hubungan antar peristiwa dalam cerita dan menjelaskan rangkaian kejadian secara runtut. 4. Peserta didik dapat menyusun kalimat evaluasi terhadap tokoh atau tindakan dalam teks, misalnya menilai keputusan tokoh utama dan konsekuensinya dengan baik
5. PEMAHAMAN BERMAKNA	Melalui pembelajaran pemahaman teks, siswa diharapkan mampu menangkap makna isi bacaan secara utuh, tidak hanya sekadar membaca kata demi kata. Siswa dapat mengidentifikasi informasi penting, menemukan ide pokok, serta menghubungkan isi bacaan dengan pengalaman sehari-hari, sehingga membaca menjadi kegiatan yang bermakna, menyenangkan, dan bermanfaat bagi kehidupan nyata.
6. PERTANYAAN PEMANTIK/APERSEPSI	1. Pernahkah kalian membaca cerita atau dongeng sebelum tidur? 2. Apa yang paling kalian ingat dari cerita itu? 3. Bagaimana cara kalian menemukan bagian yang paling penting dari sebuah cerita atau bacaan?
7. KEGIATAN PEMBELAJARAN	Kegiatan Belajar 1 Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran 1) Persiapan Mengajar Sebelum melakukan kegiatan pembelajaran, guru harus melakukan persiapan yang maksimal supaya kegiatan pembelajaran yang dilakukan bersama peserta didik bisa berjalan maksimal dan bermakna. Adapun yang harus dipersiapkan guru sebagai berikut: 2) Peralatan Pembelajaran a) Papan tulis, dan b) Alat tulis, seperti spidol 3) Media Pembelajaran Media pembelajaran dipergunakan oleh guru untuk mempermudah penyampaian pesan pembelajaran kepada peserta didik. Media pembelajaran yang dipilih harus sesuai dengan materi yang akan disampaikan. Adapun alternatif media pembelajaran yang dipilih oleh guru, di antaranya: a). Teks cerita Prosedur 1). Kegiatan Pembuka a. Guru mengucapkan salam b. Guru menanyakan kabar c. Guru mengajak peserta didik doa sebelum belajar d. Guru melakukan absensi e. Guru memberikan motivasi/ice breaking f. Guru menanyakan pembelajaran sebelumnya. g. Guru menyampaikan tema/tujuan pembelajaran. h. Pertanyaan Pemantik/Apersepsi 1) Pernahkah kalian membaca cerita atau dongeng sebelum tidur? 2) Apa yang paling kalian ingat dari cerita itu? 3) Bagaimana cara kalian menemukan bagian yang paling penting dari sebuah cerita atau bacaan?

Jawaban

1. Sayur dan Buah
2. Juliana Selvia
3. Bulu Tangkis
4. Kelas 5
5. Membaca Buku

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

2. Penilaian Sikap (Afektif)

No	Aspek	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju
1	Saya merasa senang ketika dapat membaca teks dan memahami isi ceritanya dengan baik.			
2	Saya menyadari bahwa memahami isi teks penting agar saya bisa mengambil pelajaran dari bacaan tersebut.			
3	Saya percaya bahwa memahami teks akan membantu saya menceritakan kembali isi bacaan dengan lebih jelas dan mudah dipahami orang lain.			
4	Saya merasa sedikit bingung saat menemukan kata atau kalimat sulit dalam bacaan, tetapi saya berusaha terus membaca dan bertanya agar lebih mengerti.			
5	Saya suka berlatih memahami teks dengan menjawab pertanyaan karena membuat saya lebih mudah menemukan informasi penting dari bacaan.			

Petunjuk penskoran

No.	Rubrik Penilaian	Skor
1.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
2.	Sangat Setuju skor 1, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 3	3
3.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
4.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
5.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3

Pedoman Penilaian Skor maksimal 15

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

3. Penilaian Keterampilan (Psikomotorik)

Penilaian ini dapat dilakukan guru dengan melihat kemampuan peserta didik dalam presentasi, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan atau mempertahankan argumentasi kelompok, kemampuan dalam memberikan masukan/saran pada saat menyampaikan pendapat di kelompok atau saat presentasi. Format penilaian dapat menggunakan contoh format di bawah ini:

No.	Nama Peserta Didik	Kategori			
		Amat baik	baik	cukup	Kurang
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Keterangan:

Amat Baik (90-100)

Baik (80-89)

Cukup Baik (70-79)

Kurang Baik (60-69)

10. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

PENGAYAAN

Bagi peserta didik yang sudah menguasai bahan pelajaran bahasa Indonesia tentang puisi mereka diminta mencari referensi lain yang terkait puisi bersama orang tua

REMEDIAL

Guru mengidentifikasi pembelajaran ulang dan evaluasi ulang untuk soal yang sulit. Peserta didik yang belum memahami materi dibantu belajar dengan didampingi teman yang sudah paham.

LAMPIRAN

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama: _____
 Kelas: _____

Memahami Bacaan
 Bacalah dengan seksama dan jawablah pertanyaan yang diberikan!

Manusia adalah makhluk ciptaan Tuhan yang berakal. Manusia adalah makhluk yang paling mulia di antara makhluk lainnya. Manusia adalah makhluk yang paling sempurna di antara makhluk lainnya. Manusia adalah makhluk yang paling mulia di antara makhluk lainnya. Manusia adalah makhluk yang paling sempurna di antara makhluk lainnya.

1. Jelaskanlah tentang Ciptaan Tuhan! (10)
 2. Jelaskanlah tentang Ciptaan Tuhan! (10)
 3. Jelaskanlah tentang Ciptaan Tuhan! (10)
 4. Jelaskanlah tentang Ciptaan Tuhan! (10)
 5. Jelaskanlah tentang Ciptaan Tuhan! (10)

BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

A. Tesis Pendukung dan Kontradiksi

Menurut pendapatmu, apakah ada kontradiksi dalam cerita? Jelaskan!

Menurutmu, apakah ada kontradiksi dalam cerita? Jelaskan!

Menurutmu, apakah ada kontradiksi dalam cerita? Jelaskan!

B. Analisis Paragraf

Analisis paragraf di atas adalah Kiki seperti dari sepeda.

Ida pokok paragraf di atas adalah Kiki seperti dari sepeda.

A. Tesis Pendukung dan Kontradiksi

Menurut pendapatmu, apakah ada kontradiksi dalam cerita? Jelaskan!

Menurutmu, apakah ada kontradiksi dalam cerita? Jelaskan!

Menurutmu, apakah ada kontradiksi dalam cerita? Jelaskan!

B. Analisis Paragraf

Analisis paragraf di atas adalah Kiki seperti dari sepeda.

Ida pokok paragraf di atas adalah Kiki seperti dari sepeda.

Banjarmasin, 26 September 2025

Guru Mata Pembelajaran


Normaidah, S.Pd. I
NIP.196706222005012001

Peneliti


Helda Fitriani
NIM. 220101070081



MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2025
BAHASA INDONESIA MI KHADIJAH KELAS 3

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Helda Fitriani
Email	: heldafitriani15@gmail.com
Instansi	: MI Khadijah
Tahun penyusunan	: Tahun 2025
Jenjang Sekolah	: MI
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase / Kelas	: B/3 (Tiga)
Bab / Tema	: 3. Pemahaman Teks
Alokasi Waktu	: 1 kali pertemuan 3x45 menit
B. KOMPETENSI AWAL	
Peserta didik mengenal ide pokok bacaan serta mampu menghubungkan isi teks dengan pengalaman pribadi	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
❖ Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha ESA ❖ Bermalar Kritis ❖ Mandiri	
D. SARANA DAN PRASARANA	
❖ Sumber Belajar: Budiharto, Siti Warsiyati. 2024. Terampil Berbahasa Indonesia. Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.	
F. JUMLAH PESERTA DIDIK	
❖ 16 Peserta didik	
G. MODEL PEMBELAJARAN	
❖ Model pembelajaran dapat berupa model pembelajaran tatap muka, dan strategi <i>Critical Incident</i>	
KOMPONEN INTI	
1. Fase B 2. Capaian Pembelajaran (CP) Elemen Membaca dan Memirsa : Peserta didik mampu membaca kata-kata baru dengan pola kombinasi huruf yang telah dikenali dengan fasih. Peserta didik mampu memaknai kosakata baru dari teks yang dibaca atau tayangan yang dipirsa mengenai hal-hal menarik di lingkungan sekitar. Peserta didik mampu memahami pesan dan informasi tentang kehidupan sehari-hari, teks narasi, dan puisi anak dalam bentuk cetak atau elektronik. Peserta didik mampu memahami ide pokok dan ide pendukung pada teks informatif dan teks narasi.	

4. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi tokoh, tempat, dan waktu dalam cerita berdasarkan teks yang dibaca dengan baik
2. Peserta didik dapat menandai atau menuliskan informasi penting dalam teks, seperti tokoh, tempat, waktu, dan peristiwa utama dengan baik.
3. Peserta didik dapat menganalisis hubungan antar peristiwa dalam cerita dan menjelaskan rangkaian kejadian secara runtut.
4. Peserta didik dapat menyusun kalimat evaluasi terhadap tokoh atau tindakan dalam teks, misalnya menilai keputusan tokoh utama dan konsekuensinya dengan baik

5. PEMAHAMAN BERMAKNA

Melalui pembelajaran pemahaman teks, siswa diharapkan mampu menangkap makna isi bacaan secara utuh, tidak hanya sekadar membaca kata demi kata. Siswa dapat mengidentifikasi informasi penting, menemukan ide pokok, serta menghubungkan isi bacaan dengan pengalaman sehari-hari, sehingga membaca menjadi kegiatan yang bermakna, menyenangkan, dan bermanfaat bagi kehidupan nyata.

6. PERTANYAAN PEMANTIK/APERSEPSI

1. Pernahkah kalian membaca cerita atau dongeng sebelum tidur?
2. Apa yang paling kalian ingat dari cerita itu?
3. Bagaimana cara kalian menemukan bagian yang paling penting dari sebuah cerita atau bacaan?

7. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Belajar 1

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

1) Persiapan Mengajar

Sebelum melakukan kegiatan pembelajaran, guru harus melakukan persiapan yang maksimal supaya kegiatan pembelajaran yang dilakukan bersama peserta didik bisa berjalan maksimal dan bermakna. Adapun yang harus dipersiapkan guru sebagai berikut:

2) Peralatan Pembelajaran

- a) Papan tulis, dan
- b) Alat tulis, seperti spidol

3) Media Pembelajaran

Media pembelajaran dipergunakan oleh guru untuk mempermudah penyampaian pesan pembelajaran kepada peserta didik. Media pembelajaran yang dipilih harus sesuai dengan materi yang akan disampaikan. Adapun alternatif media pembelajaran yang dipilih oleh guru, di antaranya:

- a). Teks cerita

Prosedur

1). Kegiatan Pembuka

- a. Guru mengucapkan salam
- b. Guru menanyakan kabar
- c. Guru mengajak peserta didik berdoa sebelum belajar
- d. Guru melakukan absensi
- e. Guru memberikan motivasi/ice breaking
- f. Guru menanyakan pembelajaran sebelumnya.
- g. Guru menyampaikan tema/tujuan pembelajaran.
- h. Pertanyaan Pemantik/Apersepsi
 - 1) Pernahkah kalian membaca cerita atau dongeng sebelum tidur?
 - 2) Apa yang paling kalian ingat dari cerita itu?
 - 3) Bagaimana cara kalian menemukan bagian yang paling penting dari sebuah cerita atau bacaan?

2). Kegiatan Inti

- Peserta didik menyimak materi pembelajaran dari guru tentang teks cerita.
- Guru menanyakan pengalaman peserta didik terkait materi.
- Guru meminta peserta didik untuk mengaitkan pengalaman mereka dengan materi.
- Peserta didik melakukan tanya jawab dengan guru;
- Guru memberikan kesempatan peserta didik menceritakan pengalaman pribadinya di kelas.
- Peserta didik berani menyampaikan pendapat di depan kelas.
- Guru membagikan LKPD ke tiap-tiap peserta didik untuk dijawab
- Tiap peserta didik menjawab LKPD
- Guru mengapresiasi semua peserta didik;

3). Kegiatan Penutup

- Guru mengapresiasi dan memberikan klarifikasi terhadap seluruh tugas yang sudah dikerjakan oleh peserta didik.
- Guru dan peserta didik menyimpulkan materi bersama.
- Guru menyampaikan nilai-nilai yang dapat diambil dari materi pembelajaran dengan strategi pembelajaran yang diajarkan hari ini
- Guru memberikan penugasan untuk dikerjakan di rumah.
- Guru menutup Pelajaran dan berdoa bersama setelah selesai pembelajaran.
- Guru mengakhiri dengan mengucapkan salam.

8. REFLEKSI

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran?	
2	Kesulitan apa yang dialami?	
3	Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?	
4	Apakah kegiatan pembelajaran dapat menumbuhkan kemampuan berpikir kritis pada diri peserta didik?	

9. ASESMEN/PENILAIAN

Penilaian (asesmen) dilaksanakan secara menyeluruh, mulai dari sikap (afektif), pengetahuan (kognitif), serta keterampilan (psikomotor).

1. Penilaian Pengetahuan (Kognitif)



Jawaban

1. Maya, Siti, dan Budi
2. Halaman Rumah
3. Budi Terjatuh, tetapi dia tidak menyerah
4. Berbahagia dengan tertawa riang / senang
5. Membuat tubuh bergerak, sehat, dan hati mereka senang

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

2. Penilaian Sikap (Afektif)

No	Aspek	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju
1	Saya merasa senang ketika dapat membaca teks dan memahami isi ceritanya dengan baik.			
2	Saya menyadari bahwa memahami isi teks penting agar saya bisa mengambil pelajaran dari bacaan tersebut.			
3	Saya percaya bahwa memahami teks akan membantu saya menceritakan kembali isi bacaan dengan lebih jelas dan mudah dipahami orang lain.			
4	Saya merasa sedikit bingung saat menemukan kata atau kalimat sulit dalam bacaan, tetapi saya berusaha terus membaca dan bertanya agar lebih mengerti.			
5	Saya suka berlatih memahami teks dengan menjawab pertanyaan karena membuat saya lebih mudah menemukan informasi penting dari bacaan.			

Petunjuk penskoran

No.	Rubrik Penilaian	Skor
1.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
2.	Sangat Setuju skor 1, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 3	3
3.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
4.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
5.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3

Pedoman Penilaian Skor maksimal 15

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

3. Penilaian Keterampilan (Psikomotorik)

Penilaian ini dapat dilakukan guru dengan melihat kemampuan peserta didik dalam presentasi, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan atau mempertahankan argumentasi kelompok, kemampuan dalam memberikan masukan/saran pada saat menyampaikan pendapat di kelompok atau saat presentasi. Format penilaian dapat menggunakan contoh format di bawah ini

No.	Nama Peserta Didik	Kategori			
		Amat baik	baik	cukup	Kurang
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Keterangan:

Amat Baik (90-100)

Baik (80-89)

Cukup Baik (70-79)

Kurang Baik (60-69)

10. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

PENGAYAAN

Bagi peserta didik yang sudah menguasai bahan pelajaran bahasa Indonesia tentang puisi mereka diminta mencari referensi lain yang terkait puisi bersama orang tua

REMEDIAL

Guru mengidentifikasi pembelajar ulang dan evaluasi ulang untuk soal yang sulit. Peserta didik yang belum memahami materi dibantu belajar dengan didampingi teman yang sudah paham.

LAMPIRAN

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LATIHAN SOAL CERITA

Latihan Soal

Sebelumnya, bacalah cerita di bawah ini dengan seksama, lalu jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut!

Si Putih dan Si Hitam

Si Putih dan Si Hitam adalah dua orang anak yang tinggal di rumah yang sama. Si Putih adalah anak yang baik dan Si Hitam adalah anak yang jahat. Suatu hari, Si Putih dan Si Hitam pergi ke kebun untuk bermain. Si Putih melihat ada seekor kucing yang sedang tidur di bawah pohon. Si Putih pergi mendekatinya dan mencoba untuk menyentuhnya. Si Hitam melihat Si Putih melakukan itu dan pergi mendekatinya. Si Hitam mencoba untuk menangkap kucing itu, tetapi kucing itu lari. Si Putih dan Si Hitam pergi mencari kucing itu. Si Putih melihat kucing itu di bawah pohon yang sama. Si Putih pergi mendekatinya dan mencoba untuk menyentuhnya. Si Hitam melihat Si Putih melakukan itu dan pergi mendekatinya. Si Hitam mencoba untuk menangkap kucing itu, tetapi kucing itu lari. Si Putih dan Si Hitam pergi mencari kucing itu. Si Putih melihat kucing itu di bawah pohon yang sama. Si Putih pergi mendekatinya dan mencoba untuk menyentuhnya. Si Hitam melihat Si Putih melakukan itu dan pergi mendekatinya. Si Hitam mencoba untuk menangkap kucing itu, tetapi kucing itu lari. Si Putih dan Si Hitam pergi mencari kucing itu.

1. Si Putih dan Si Hitam adalah dua orang anak yang tinggal di rumah yang sama. Si Putih adalah anak yang baik dan Si Hitam adalah anak yang jahat. Apakah kamu setuju dengan cerita ini? Mengapa?

2. Si Putih dan Si Hitam pergi ke kebun untuk bermain. Si Putih melihat ada seekor kucing yang sedang tidur di bawah pohon. Si Putih pergi mendekatinya dan mencoba untuk menyentuhnya. Si Hitam melihat Si Putih melakukan itu dan pergi mendekatinya. Si Hitam mencoba untuk menangkap kucing itu, tetapi kucing itu lari. Apakah kamu setuju dengan cerita ini? Mengapa?

3. Si Putih dan Si Hitam pergi mencari kucing itu. Si Putih melihat kucing itu di bawah pohon yang sama. Si Putih pergi mendekatinya dan mencoba untuk menyentuhnya. Si Hitam melihat Si Putih melakukan itu dan pergi mendekatinya. Si Hitam mencoba untuk menangkap kucing itu, tetapi kucing itu lari. Apakah kamu setuju dengan cerita ini? Mengapa?

BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

[illegible]

A GLOSARIUM

Critical Incident: peristiwa penting/titik balik dalam suatu cerita

Ide pokok: gagasan utama teks.

Refleksi: berpikir kembali mengambil pelajaran.

B. DAFTAR PUSTAKA

Budiharto, Siti Warsiyati. 2024. Terampil Berbahasa Indonesia. Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri

Banjarmasin, 01 Oktober 2025

Guru Mata Pembelajaran

Reyn

Normaidah, S.Pd. I
NIP.196706222005012001

Peneliti

Handwritten signature: *Handwritten signature*

Helda Fitriani
NIM. 220101070081

Lampiran 4. Instrument Soal *Pretest* dan *Posttest*

SOAL

BAHASA INDONESIA

Soal cerita untuk soal 1-3

Andi pergi ke sawah membantu ayahnya

Pada pagi hari yang cerah, Andi ikut ayahnya pergi ke sawah. Mereka membawa cangkul dan bekal sederhana dari rumah. Sesampainya di sawah, ayah mulai mencangkul tanah, sementara Andi membantu dengan menyingi rumput liar di sekitar padi. Meskipun keringat bercucuran, Andi merasa senang karena bisa meringankan pekerjaan ayahnya. Setelah selesai bekerja, mereka duduk di gubuk kecil sambil menikmati bekal. Andi belajar bahwa bekerja di sawah membutuhkan tenaga dan kesabaran, tetapi hasilnya sangat bermanfaat untuk keluarga.

1. Tokoh utama dalam cerita "*Andi pergi ke sawah membantu ayahnya*" adalah ...
 - a. Ayah Andi
 - b. Andi
 - c. Petani lain
2. Informasi penting dari cerita di atas adalah ...
 - a. Andi pergi ke sekolah bersama teman-temannya
 - b. Andi membeli bekal di warung
 - c. Andi membantu ayahnya bekerja di sawah
3. Sikap apa yang dapat diteladani dari Andi?
 - a. Malas membantu orang tua
 - b. Rajin membantu ayahnya
 - c. Suka bermain sepanjang hari

Soal cerita untuk soal 4-6

Edo akan menghadapi ulangan pada hari besok, Ia merasa sedikit cemas karena soal yang akan keluar cukup banyak. Malam itu, Edo memutuskan untuk belajar dengan tekun hingga larut malam. Keesokan harinya, ketika ulangan berlangsung, Edo mampu menjawab soal-soal dengan baik.

4. Pada cerita "*Edo belajar semalaman sehingga keesokan harinya ia bisa menjawab soal dengan baik*". Hubungan antar peristiwa adalah ...
 - a. Belajar menyebabkan Edo bisa menjawab soal
 - b. Edo malas belajar
 - c. Edo lupa mengerjakan PR
5. Apa akibat Edo belajar semalaman?
 - a. Ia lupa sarapan
 - b. Ia bisa menjawab soal dengan baik
 - c. Ia dimarahi guru
6. Jika Edo tidak belajar untuk ulangan, maka konsekuensinya adalah ...
 - a. Nilainya akan tetap bagus

- b. Kemungkinan nilainya rendah
- c. Ia tetap dipuji guru

Soal cerita untuk soal 7-9

Pagi hari yang cerah, Lina ikut ibunya pergi ke pasar. Mereka berjalan menyusuri deretan pedagang yang menjual sayur, buah, dan ikan segar. Ibu membeli tomat, cabai, dan ikan untuk dimasak di rumah. Lina membantu ibunya dengan membawa kantong belanjaan kecil. Ia merasa senang karena bisa membantu ibunya. Setelah semua kebutuhan dibeli, Lina dan ibunya pulang dengan wajah gembira.

7. Siapa saja tokoh dalam cerita tersebut?
 - a. Lina saja
 - b. Lina dan Ibu Lina
 - c. Penjual
8. Informasi penting dari cerita di atas adalah ...
 - a. Lina pergi bermain bersama teman-temannya
 - b. Lina pergi ke pasar bersama ibunya
 - c. Lina membeli mainan di toko
9. Mengapa tindakan Lina membantu ibunya membawa belanjaan patut diteladani?
 - a. Karena Lina ingin cepat pulang
 - b. Karena Lina ingin mendapat hadiah
 - c. Karena menunjukkan sikap peduli dan tanggung jawab
10. Bagaimana pendapatmu jika ada teman yang membantu teman lainnya mengerjakan tugas yang sulit di pahami?
 - a. Sikap yang malas
 - b. Sikap yang egois
 - c. Sikap yang peduli

Soal cerita untuk soal 11-13

Suatu sore, Ali pulang sekolah tanpa membawa payung. Di perjalanan, hujan turun deras. Ali tetap berlari menuju rumahnya meskipun bajunya basah kuyup. Keesokan harinya, Ali merasa demam dan batuk karena kehujanan. Ibunya menasihati agar lain kali Ali membawa payung atau jas hujan supaya tidak jatuh sakit lagi.

11. Siapa tokoh utama dalam cerita tersebut?
 - a. Ibu Ali
 - b. Ali
 - c. Guru Ali
12. Hubungan antar peristiwa dalam cerita adalah ...
 - a. Ali jatuh sakit karena kehujanan
 - b. Ali jatuh sakit karena bermain bola
 - c. Ali jatuh sakit karena lupa makan
13. Menurutmu, keputusan Ali pulang tanpa membawa payung adalah ...
 - a. Sudah benar, karena hujan itu menyenangkan

- b. Tidak tepat, karena bisa membuatnya jatuh sakit
 - c. Biasa saja, tidak ada masalah
14. Apa pelajaran yang bisa diambil dari teks "*Rina mengembalikan dompet*"?
- a. Harus menyimpan barang temuan
 - b. Harus jujur dan mengembalikan barang
 - c. Harus mengambil uangnya
15. Bagaimana menilai tindakan seseorang yang berbohong pada orang tuanya?
- a. Sikap terpuji
 - b. Sikap bijak
 - c. Sikap tercela
16. Peristiwa utama pada teks "*Ibu memasak nasi di dapur*" adalah ...
- a. Ibu membaca buku
 - b. Ibu tidur
 - c. Ibu memasak nasi
17. Apa akibat dari seorang siswa sering terlambat sekolah?
- a. Ia dipuji guru
 - b. Ia mendapat hukuman
 - c. Ia diberi hadiah
18. Sikap apa yang ditunjukkan Fajar ketika membantu temannya jatuh?
- a. Peduli dan baik hati
 - b. Tidak peduli
 - c. Cuek
19. Urutan peristiwa dalam teks "*Santi belajar, lalu mengerjakan PR, kemudian bermain*" adalah ...
- a. Bermain → Belajar → PR
 - b. Belajar → PR → Bermain
 - c. PR → Bermain → Belajar
20. Bagaimana menilai sikap Lala yang membiarkan temannya kesusahan?
- a. Sikap yang peduli
 - b. Sikap terpuji
 - c. Sikap yang kurang baik

Kunci Jawaban

Jumlah soal 20 butir dengan pilihan jawaban 3 yaitu A, B, dan C, dibagi sebagai berikut.

No.	A	B	C
1		✓	
2			✓
3		✓	
4	✓		
5		✓	
6		✓	
7		✓	
8		✓	
9			✓
10			✓
11		✓	
12	✓		
13		✓	
14		✓	
15			✓
16			✓
17		✓	
18	✓		
19		✓	
20			✓

Skor Penilaian

$$5 \times 20 = 100$$

Keterangan

Benar = 5

Salah = 0

Lampiran 5. Daftar Nilai Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen

No.	Nama	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>	Kelas
1	Abdul Kariem Syamil	70	95	III
2	Adhalia Agustina	65	85	III
3	Ahmad Zaini Zidan	75	95	III
4	Aida Nor Agisthyn	80	100	III
5	Azka Munziri Abdillah	80	90	III
6	Daffa Asshauqi	65	85	III
7	Eqtada Bil Mustofa	75	90	III
8	Khalila Humaira	75	95	III
9	M. Alim Mubilah	70	95	III
10	M. Fahri Nur Irwansyah	70	80	III
11	M. Luthfy Fachry	65	95	III
12	M. Mufti Zein	75	95	III
13	Nor Muhammad Azka	85	100	III
14	Nuri Adiba Ufaira	85	100	III
15	Syarifudin	70	90	III
16	Siti Nur Latifah	70	90	III

Lampiran 6. Dokumentasi *Pretest* dan *Posttest* Eksperimen

SOAL PILIHAN GANDA
BAHASA INDONESIA

Nama : Adelia Agustina 68
Kelas : 3
Waktu : 45 Menit

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, atau c pada jawaban yang dianggap benar!

Soal cerita untuk soal 1-3

Andi pergi ke sawah membantu ayahnya

Pada pagi hari yang cerah, Andi ikut ayahnya pergi ke sawah. Mereka membawa cangkul dan bekal sederhana dari rumah. Sesampainya di sawah, ayah mulai mencangkul tanah, sementara Andi membantu dengan menyiangi rumput liar di sekitar padi. Meskipun keringat bercucuran, Andi merasa senang karena bisa meringankan pekerjaan ayahnya. Setelah selesai bekerja, mereka duduk di gubuk kecil sambil menikmati bekal. Andi belajar bahwa bekerja di sawah membutuhkan tenaga dan kesabaran, tetapi hasilnya sangat bermanfaat untuk keluarga.

1. Tokoh utama dalam cerita "*Andi pergi ke sawah membantu ayahnya*" adalah ...
☒ a. Ayah Andi
☐ b. Andi
☐ c. Petani lain
2. Informasi penting dari cerita di atas adalah ...
☐ a. Andi pergi ke sekolah bersama teman-temannya
☐ b. Andi membeli bekal di warung
☒ c. Andi membantu ayahnya bekerja di sawah
3. Sikap yang dapat diteladani dari Andi adalah ...
☐ a. Malas membantu orang tua
☒ b. Rajin membantu ayahnya
☐ c. Suka bermain sepanjang hari

Soal cerita untuk soal 4-6

Edo akan menghadapi ulangan pada hari besok, Ia merasa sedikit cemas karena soal yang akan keluar cukup banyak. Malam itu, Edo memutuskan untuk belajar dengan tekun hingga larut malam. Keesokan harinya, ketika ulangan berlangsung, Edo mampu menjawab soal-soal dengan baik.

4. Pada cerita "*Edo belajar semalaman sehingga keesokan harinya ia bisa menjawab soal dengan baik*". Hubungan antar peristiwa adalah ...
☒ a. Belajar menyebabkan Edo bisa menjawab soal
☐ b. Edo malas belajar
☐ c. Edo lupa mengerjakan PR

5. Konsekuensi dari belajar semalaman bagi Edo adalah ...
 a. Ia lupa sarapan
☒ b. Ia bisa menjawab soal dengan baik
 c. Ia dimarahi guru
6. Jika Edo tidak belajar untuk ulangan, maka konsekuensinya adalah ...
 a. Nilainya akan tetap bagus
☒ b. Kemungkinan nilainya rendah
 c. Ia tetap dipuji guru

Soal cerita untuk soal 7-9

Pagi hari yang cerah, Lina ikut ibunya pergi ke pasar. Mereka berjalan menyusuri deretan pedagang yang menjual sayur, buah, dan ikan segar. Ibu membeli tomat, cabai, dan ikan untuk dimasak di rumah. Lina membantu ibunya dengan membawa kantong belanjaan kecil. Ia merasa senang karena bisa membantu ibunya. Setelah semua kebutuhan dibeli, Lina dan ibunya pulang dengan wajah gembira.

7. Tokoh-tokoh yang terdapat dalam cerita tersebut adalah...
 a. Lina saja
☒ b. Lina dan Ibu Lina
 c. Penjual
8. Informasi penting dari cerita di atas adalah ...
 a. Lina pergi bermain bersama teman-temannya
☒ b. Lina pergi ke pasar bersama ibunya
 c. Lina membeli mainan di toko
9. Alasan tindakan Lina membantu ibunya membawa belanjaan patut diteladani adalah ...
☒ a. Karena Lina ingin cepat pulang
☒ b. Karena Lina ingin mendapat hadiah
 c. Karena menunjukkan sikap peduli dan tanggung jawab
10. Pendapatmu mengenai teman yang membantu temannya mengerjakan tugas yang sulit dipahami adalah...
 a. Sikap yang malas
 b. Sikap yang egois
☒ c. Sikap yang peduli

Soal cerita untuk soal 11-13

Suatu sore, Ali pulang sekolah tanpa membawa payung. Di perjalanan, hujan turun deras. Ali tetap berlari menuju rumahnya meskipun bajunya basah kuyup. Keesokan harinya, Ali merasa demam dan batuk karena kehujanan. Ibunya menasihati agar lain kali Ali membawa payung atau jas hujan supaya tidak jatuh sakit lagi.

11. Tokoh utama dalam cerita tersebut adalah ...
☒ a. Ibu Ali
 b. Ali
 c. Guru Ali

- ✓ 12. Hubungan antar peristiwa dalam cerita adalah ...
☒ a. Ali jatuh sakit karena kehujanan
☒ b. Ali jatuh sakit karena bermain bola
☒ c. Ali jatuh sakit karena lupa makan
13. Menurutmu, keputusan Ali pulang tanpa membawa payung adalah ...
☒ a. Sudah benar, karena hujan itu menyenangkan
☒ b. Tidak tepat, karena bisa membuatnya jatuh sakit
☒ c. Biasa saja, tidak ada masalah
14. "Rina mengembalikan dompet"
Pelajaran yang bisa diambil dari kalimat di atas adalah ...
☒ a. Harus menyimpan barang temuan
☒ b. Harus jujur dan mengembalikan barang
☒ c. Harus mengambil uangnya
15. Tindakan seseorang yang berbohong pada orang tuanya merupakan ...
☒ a. Sikap terpuji
☒ b. Sikap bijak
☒ c. Sikap tercela
16. "Ibu memasak nasi di dapur"
Peristiwa utama dari kalimat di atas adalah ...
☒ a. Ibu membaca buku
☒ b. Ibu tidur
☒ c. Ibu memasak nasi
- ✓ 17. Akibat dari seorang siswa sering terlambat sekolah adalah ...
☒ a. Ia dipuji guru
☒ b. Ia mendapat hukuman
☒ c. Ia diberi hadiah
18. Sikap yang ditunjukkan Fajar ketika membantu temannya jatuh adalah ...
☒ a. Peduli dan baik hati
☒ b. Tidak peduli
☒ c. Cuek
19. "Santi belajar, lalu mengerjakan PR, kemudian bermain"
Urutan peristiwa dari kalimat di atas adalah ...
☒ a. Bermain → Belajar → PR
☒ b. Belajar → PR → Bermain
☒ c. PR → Bermain → Belajar
20. Penilaian terhadap sikap Lala yang membiarkan temannya kesusahan adalah ...
☒ a. Sikap yang peduli
☒ b. Sikap terpuji
☒ c. Sikap yang kurang baik

SOAL PILIHAN GANDA

BAHASA INDONESIA

Nama : Nuri Adiba Ufaifa

Kelas : 3

Waktu : 45 Menit

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, atau c pada jawaban yang dianggap benar!

Soal cerita untuk soal 1-3

Andi pergi ke sawah membantu ayahnya

Pada pagi hari yang cerah, Andi ikut ayahnya pergi ke sawah. Mereka membawa cangkul dan bekal sederhana dari rumah. Sesampainya di sawah, ayah mulai mencangkul tanah, sementara Andi membantu dengan menyiangi rumput liar di sekitar padi. Meskipun keringat bercucuran, Andi merasa senang karena bisa meringankan pekerjaan ayahnya. Setelah selesai bekerja, mereka duduk di gubuk kecil sambil menikmati bekal. Andi belajar bahwa bekerja di sawah membutuhkan tenaga dan kesabaran, tetapi hasilnya sangat bermanfaat untuk keluarga.

1. Tokoh utama dalam cerita "Andi pergi ke sawah membantu ayahnya" adalah ...
 - a. Ayah Andi
 - ☒ b. Andi
 - c. Petani lain
2. Informasi penting dari cerita di atas adalah ...
 - a. Andi pergi ke sekolah bersama teman-temannya
 - b. Andi membeli bekal di warung
 - ☒ c. Andi membantu ayahnya bekerja di sawah
3. Sikap yang dapat diteladani dari Andi adalah ...
 - a. Malas membantu orang tua
 - ☒ b. Rajin membantu ayahnya
 - c. Suka bermain sepanjang hari

Soal cerita untuk soal 4-6

Edo akan menghadapi ulangan pada hari besok, Ia merasa sedikit cemas karena soal yang akan keluar cukup banyak. Malam itu, Edo memutuskan untuk belajar dengan tekun hingga larut malam. Keesokan harinya, ketika ulangan berlangsung, Edo mampu menjawab soal-soal dengan baik.

4. Pada cerita "Edo belajar semalaman sehingga keesokan harinya ia bisa menjawab soal dengan baik". Hubungan antar peristiwa adalah ...
 - ☒ a. Belajar menyebabkan Edo bisa menjawab soal
 - b. Edo malas belajar
 - c. Edo lupa mengerjakan PR

5. Konsekuensi dari belajar semalaman bagi Edo adalah ...
 a. Ia lupa sarapan
~~b. Ia bisa menjawab soal dengan baik~~
 c. Ia dimarahi guru
6. Jika Edo tidak belajar untuk ulangan, maka konsekuensinya adalah ...
 a. Nilainya akan tetap bagus
~~b. Kemungkinan nilainya rendah~~
 c. Ia tetap dipuji guru

Soal cerita untuk soal 7-9

Pagi hari yang cerah, Lina ikut ibunya pergi ke pasar. Mereka berjalan menyusuri deretan pedagang yang menjual sayur, buah, dan ikan segar. Ibu membeli tomat, cabai, dan ikan untuk dimasak di rumah. Lina membantu ibunya dengan membawa kantong belanjaan kecil. Ia merasa senang karena bisa membantu ibunya. Setelah semua kebutuhan dibeli, Lina dan ibunya pulang dengan wajah gembira.

7. Tokoh-tokoh yang terdapat dalam cerita tersebut adalah...
 a. Lina saja
~~b. Lina dan Ibu Lina~~
 c. Penjual
8. Informasi penting dari cerita di atas adalah ...
 a. Lina pergi bermain bersama teman-temannya
~~b. Lina pergi ke pasar bersama ibunya~~
 c. Lina membeli mainan di toko
9. Alasan tindakan Lina membantu ibunya membawa belanjaan patut diteladani adalah ...
 a. Karena Lina ingin cepat pulang
 b. Karena Lina ingin mendapat hadiah
~~c. Karena menunjukkan sikap peduli dan tanggung jawab~~
10. Pendapatmu mengenai teman yang membantu temannya mengerjakan tugas yang sulit dipahami adalah...
 a. Sikap yang malas
~~b. Sikap yang egois~~
~~c. Sikap yang peduli~~

Soal cerita untuk soal 11-13

Suatu sore, Ali pulang sekolah tanpa membawa payung. Di perjalanan, hujan turun deras. Ali tetap berlari menuju rumahnya meskipun bajunya basah kuyup. Keesokan harinya, Ali merasa demam dan batuk karena kehujanan. Ibunya menasihati agar lain kali Ali membawa payung atau jas hujan supaya tidak jatuh sakit lagi.

11. Tokoh utama dalam cerita tersebut adalah ...
 a. Ibu Ali
~~b. Ali~~
 c. Guru Ali

12. Hubungan antar peristiwa dalam cerita adalah ...
☒ a. Ali jatuh sakit karena kehujanan
b. Ali jatuh sakit karena bermain bola
c. Ali jatuh sakit karena lupa makan
13. Menurutmu, keputusan Ali pulang tanpa membawa payung adalah ...
☒ a. Sudah benar, karena hujan itu menyenangkan
☒ b. Tidak tepat, karena bisa membuatnya jatuh sakit
c. Biasa saja, tidak ada masalah
14. "Rina mengembalikan dompet"
Pelajaran yang bisa diambil dari kalimat di atas adalah ...
☒ a. Harus menyimpan barang temuan
☒ b. Harus jujur dan mengembalikan barang
c. Harus mengambil uangnya
15. Tindakan seseorang yang berbohong pada orang tuanya merupakan ...
☒ a. Sikap terpuji
b. Sikap bijak
☒ c. Sikap tercela
16. "Ibu memasak nasi di dapur"
Peristiwa utama dari kalimat di atas adalah ...
a. Ibu membaca buku
b. Ibu tidur
☒ c. Ibu memasak nasi
17. Akibat dari seorang siswa sering terlambat sekolah adalah ...
☒ a. Ia dipuji guru
☒ b. Ia mendapat hukuman
c. Ia diberi hadiah
18. Sikap yang ditunjukkan Fajar ketika membantu temannya jatuh adalah ...
☒ a. Peduli dan baik hati
b. Tidak peduli
c. Cuek
19. "Santi belajar, lalu mengerjakan PR, kemudian bermain"
Urutan peristiwa dari kalimat di atas adalah ...
a. Bermain → Belajar → PR
☒ b. Belajar → PR → Bermain
c. PR → Bermain → Belajar
20. Penilaian terhadap sikap Lala yang membiarkan temannya kesusahan adalah ...
☒ a. Sikap yang peduli
b. Sikap terpuji
☒ c. Sikap yang kurang baik

Lampiran 7. Lembar Keterlaksanaan Pembelajaran

Lembar Keterlaksanaan (strategi *Critical Incident*) Pembelajaran Bahasa Indonesia

Nama Peneliti: Helda Fitriani

Kelas : III (Tiga)

Observer diminta memberi tanda centang (✓) pada kolom "Ya" atau "Tidak" sesuai hasil pengamatan, dan menuliskan catatan jika diperlukan.

Keterangan

Ya : Jika aspek yang dinilai muncul

Tida : Jika aspek yang dinilai tidak muncul

No	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak	Catatan
Pendahuluan				
1	Guru menyampaikan salam dan berdoa saat memulai pembelajaran	✓		
2	Guru melakukan absensi dan menanyakan kabar kepada peserta didik	✓		
3	Guru menyampaikan apersepsi untuk menarik perhatian peserta didik	✓		
4	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dari materi yang akan diajarkan pada peserta didik	✓		
5	Guru memberikan motivasi/ ice breaking kepada peserta didik agar berpartisipasi aktif selama proses pembelajaran	✓		
Kegiatan Inti				
6	Guru menyampaikan materi kepada peserta didik	✓		
7	Guru menanyakan pengalaman peserta didik terkait materi.	✓		
8	Guru meminta peserta didik untuk mengaitkan pengalaman mereka dengan materi	✓		

9	Peserta didik melakukan tanya jawab dengan guru			
10	Guru memberikan kesempatan peserta didik menceritakan pengalamannya di kelas.	✓		
11	Peserta didik berani menyampaikan pendapat di depan kelas.	✓		
12	Guru membagikan LKPD ke tiap-tiap peserta didik untuk dijawab	✓		
13	Tiap peserta didik menjawab LKPD	✓		
14	Guru mengapresiasi semua peserta didik	✓		
Kegiatan Penutup				
15	Peserta didik melakukan kesimpulan dan guru melakukan penguatan.	✓		
16	Guru menyampaikan nilai-nilai yang dapat diambil dari materi pembelajaran dengan strategi pembelajaran yang diajarkan hari ini	✓		
17	Guru menyampaikan materi yang akan di pelajari selanjutnya dan meminta peserta didik untuk mempelajarinya di rumah	✓		
18	Guru memberikan penugasan untuk dikerjakan di rumah.	✓		
19	Guru dan peserta didik menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdallah	✓		
20	Guru menutup proses pembelajaran dengan doa dan salam	✓		

Banjarmasin, 26 September 2025


Normaidah, S.Pd.I

Lembar Keterlaksanaan (strategi *Critical Incident*)
Pembelajaran Bahasa Indonesia

Nama Peneliti: Helda Fitriani

Kelas : III (Tiga)

Observer diminta memberi tanda centang (✓) pada kolom "Ya" atau "Tidak" sesuai hasil pengamatan, dan menuliskan catatan jika diperlukan.

Keterangan

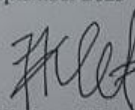
Ya : Jika aspek yang dinilai muncul

Tida : Jika aspek yang dinilai tidak muncul

No	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak	Catatan
Pendahuluan				
1	Guru menyampaikan salam dan berdoa saat memulai pembelajaran	✓		
2	Guru melakukan absensi dan menanyakan kabar kepada peserta didik	✓		
3	Guru menyampaikan apersepsi untuk menarik perhatian peserta didik	✓		
4	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dari materi yang akan diajarkan pada peserta didik	✓		
5	Guru memberikan motivasi/ ice breaking kepada peserta didik agar berpartisipasi aktif selama proses pembelajaran	✓		
Kegiatan Inti				
6	Guru menyampaikan materi kepada peserta didik	✓		
7	Guru menanyakan pengalaman peserta didik terkait materi.	✓		
8	Guru meminta peserta didik untuk mengaitkan pengalaman mereka dengan materi	✓		

9	Peserta didik melakukan tanya jawab dengan guru	✓		
10	Guru memberikan kesempatan peserta didik menceritakan pengalaman pribadinya di kelas.	✓		
11	Peserta didik berani menyampaikan pendapat di depan kelas.	✓		
12	Guru membagikan LKPD ke tiap-tiap peserta didik untuk dijawab	✓		
13	Tiap peserta didik menjawab LKPD	✓		
14	Guru mengapresiasi semua peserta didik	✓		
Kegiatan Penutup				
15	Peserta didik melakukan kesimpulan dan guru melakukan penguatan	✓		
16	Guru menyampaikan nilai-nilai yang dapat diambil dari materi pembelajaran dengan strategi pembelajaran yang diajarkan hari ini	✓		
17	Guru menyampaikan materi yang akan di pelajari selanjutnya dan meminta peserta didik untuk mempelajarinya di rumah	✓		
18	Guru memberikan penugasan untuk dikerjakan di rumah.	✓		
19	Guru dan peserta didik menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdallah	✓		
20	Guru menutup proses pembelajaran dengan doa dan salam	✓		

Banjarmasin, 26 September 2025


Khairun Nidha

Lampiran 8. Hasil Validasi Ahli

1. Khairunnisa, M. Pd. I

Validasi Soal Tes

Judul Penelitian : Pengaruh Penerapan Strategi *Critical Incident* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas III MI Khadijah Banjarmasin dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia

Sasaran Program : MI Khadijah Banjarmasin

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas : III

Validator : Khairunnisa, M.Pd.I

Peneliti : Helda Fitriani

Petunjuk :

1. Mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan penilaian berdasarkan skala penilaian yang telah disediakan dengan memberi skor 1 (tidak baik); 2 (kurang baik); 3 (cukup baik); 4 (baik); 5 (sangat baik) pada kolom dari setiap soal yang sudah disediakan.
2. Sebelum memberikan penilaian, diharapkan Bapak/Ibu terlebih dahulu membaca kisi-kisi instrumen pada lampiran.
3. Jika Bapak/Ibu menganggap perlu ada revisi, mohon memberikan butir revisi pada bagian catatan atau menuliskan langsung pada naskah instrumen yang divalidasi.

Indikator Penilaian	Butir Soal																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Materi dalam soal sesuai dengan CP dan ATP dari materi pemahaman teks Bahasa Indonesia kelas III	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Penggunaan Bahasa pada pernyataan/pertanyaan spesifik, dan tidak menimbulkan penafsiran ganda	5	5	5	2	5	5	5	2	2	5	5	5	5	5	5	5	2	2	5	2
Pertanyaan tersusun secara sistematis	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Pertanyaan mudah dimengerti oleh siswa kelas III	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Indikator Penilaian	Butir Soal									
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Materi dalam soal sesuai dengan CP dan ATP dari materi pemahaman teks Bahasa Indonesia kelas III	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Penggunaan Bahasa pada pernyataan/pertanyaan spesifik, dan tidak menimbulkan penafsiran ganda	2	5	5	5	5	5	5	2	2	5
Pertanyaan tersusun secara sistematis	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
Pertanyaan mudah dimengerti oleh siswa kelas III	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Catatan:

- Perbaiki soal 4, 8, 9, 17, 18, 20, 21, 29
- Beri cerita tentang laba-laba sebagai soal.

Banjarmasin, 17 September 2025

Validator


 Khairunnisa, M.Pd.I

Kisi-kisi Instrumen Soal

Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya dengan menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, saling menghargai dan bekerja sama dengan teman, guru, dan anggota keluarga dalam kehidupan sehari-hari.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda di sekitarnya, dan memahami teks bacaan naratif dan deskriptif serta informasi terkait dalam bahasa Indonesia secara sederhana.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan sistematis, baik lisan maupun tulisan, dengan memperhatikan kaidah kebahasaan, serta mampu menjawab, membuat, dan menanggapi pertanyaan sesuai isi teks bacaan naratif dan deskriptif yang dipelajari.

Variabel Penelitian	Capaian Pembelajaran	Materi	ATP	Nomor Soal
Strategi Critical Incident (Variabel Independen/Bebas) Kemampuan Berpikir Kritis siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia (Variabel Dependen/Terikat)	3.4 Memahami isi teks naratif dan deskriptif sederhana (cerita pendek) dalam bahasa Indonesia	Pemahaman teks	Peserta didik dapat mengidentifikasi tokoh, tempat, dan waktu dalam cerita berdasarkan teks yang dibaca dengan baik (C2)	1, 4, 10, 14, 20, dan 26
			Peserta didik dapat Menandai atau menuliskan informasi penting dalam teks, seperti tokoh, tempat, waktu, dan peristiwa utama dengan baik (C3)	2, 8, 17, 23
	4.4 Menyajikan pemahaman isi teks naratif dan deskriptif sederhana	Pemahaman teks	Peserta didik dapat menganalisis hubungan antar peristiwa dalam cerita dan menjelaskan rangkaiannya secara runtut. (C4)	3, 6, 9, 15, 18, 21, 24, 27, 29, dan 30
			Peserta didik dapat menyusun kalimat evaluasi terhadap tokoh atau tindakan dalam teks, misalnya menilai keputusan tokoh utama dan konsekuensinya dengan baik (C5)	5, 7, 11, 12, 13, 16, 19, 22, 25, 28
Jumlah				40 Soal

2. Nor Maidah, S. Pd. I

Validasi Soal Tes

Judul Penelitian : Pengaruh Penerapan Strategi *Critical Incident* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas III MI Khadijah Banjarmasin dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia

Sasaran Program : MI Khadijah Banjarmasin

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas : III

Validator : Normaidah, S.Pd.I

Peneliti : Helda Fitriani

Petunjuk :

1. Mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan penilaian berdasarkan skala penilaian yang telah disediakan dengan memberi skor 1 (tidak baik); 2 (kurang baik); 3 (cukup baik); 4 (baik); 5 (sangat baik) pada kolom dari setiap soal yang sudah disediakan.
2. Sebelum memberikan penilaian, diharapkan Bapak/Ibu terlebih dahulu membaca kisi-kisi instrumen pada lampiran.
3. Jika Bapak/Ibu menganggap perlu ada revisi, mohon memberikan butir revisi pada bagian catatan atau menuliskan langsung pada naskah instrumen yang divalidasi.

Indikator Penilaian	Butir Soal																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Materi dalam soal sesuai dengan CP dan ATP dari materi pemahaman teks Bahasa Indonesia kelas III	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Penggunaan Bahasa pada pernyataan/pertanyaan spesifik, dan tidak menimbulkan penafsiran ganda	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5
Pertanyaan tersusun secara sistematis	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5
Pertanyaan mudah dimengerti oleh siswa kelas III	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5

Indikator Penilaian	Butir Soal									
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Materi dalam soal sesuai dengan CP dan ATP dari materi pemahaman teks Bahasa Indonesia kelas III	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Penggunaan Bahasa pada pernyataan/pertanyaan spesifik, dan tidak menimbulkan penafsiran ganda	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4
Pertanyaan tersusun secara sistematis	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5
Pertanyaan mudah dimengerti oleh siswa kelas III	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Catatan:

Banjarmasin, 17 September 2025

Validator



Normaidah, S.Pd.I

Kisi-kisi Instrumen Soal

Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya dengan menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, saling menghargai dan bekerja sama dengan teman, guru, dan anggota keluarga dalam kehidupan sehari-hari.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda di sekitarnya, dan memahami teks bacaan naratif dan deskriptif serta informasi terkait dalam bahasa Indonesia secara sederhana.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan sistematis, baik lisan maupun tulisan, dengan memperhatikan kaidah kebahasaan, serta mampu menjawab, membuat, dan menanggapi pertanyaan sesuai isi teks bacaan naratif dan deskriptif yang dipelajari.

Variabel Penelitian	Capaian Pembelajaran	Materi	ATP	Nomor Soal
Strategi Critical Incident (Variabel Independen/Bebas) Kemampuan Berpikir Kritis siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia (Variabel Dependen/Terikat)	3.4 Memahami isi teks naratif dan deskriptif sederhana (cerita pendek) dalam bahasa Indonesia	Pemahaman teks	Peserta didik dapat Mengidentifikasi tokoh, tempat, dan waktu dalam cerita berdasarkan teks yang dibaca dengan baik (C2)	1, 4, 10, 14, 20, dan 26
			Peserta didik dapat Menandai atau menuliskan informasi penting dalam teks, seperti tokoh, tempat, waktu, dan peristiwa utama dengan baik (C3)	2, 8, 17, 23
	4.4 Menyajikan pemahaman isi teks naratif dan deskriptif sederhana	Pemahaman teks	Peserta didik dapat menganalisis hubungan antar peristiwa dalam cerita dan menjelaskan rangkain kejadian secara runtut. (C4)	3, 6, 9, 15, 18, 21, 24, 27, 29, dan 30
			Peserta didik dapat menyusun kalimat evaluasi terhadap tokoh atau tindakan dalam teks, misalnya menilai keputusan tokoh utama dan konsekuensinya dengan baik (C5)	5, 7, 11, 12, 13, 16, 19, 22, 25, 28
Jumlah				40 Soal

Lampiran 9. Hasil Uji Validitas SPSS Versi 26

No Soal	r hitung	r tabel	Keterangan
1	0,598**	0,433	Valid
2	0,598*	0,433	Valid
3	0,732*	0,433	Valid
4	0,360	0,433	Tidak Valid
5	0,687**	0,433	Valid
6	0,625**	0,433	Valid
7	0,687**	0,433	Valid
8	0,688**	0,433	Valid
9	0,803**	0,433	Valid
10	0,598**	0,433	Valid
11	0,868**	0,433	Valid
12	0,687**	0,433	Valid
13	0,687**	0,433	Valid
14	0,868**	0,433	Valid
15	0,868**	0,433	Valid
16	0,868**	0,433	Valid
17	0,839**	0,433	Valid
18	-0,059	0,433	Tidak Valid
19	0,768**	0,433	Valid
20	0,772**	0,433	Valid
21	0,941**	0,433	Valid
22	0,482*	0,433	Valid
23	0,598**	0,433	Valid
24	0,868**	0,433	Valid
25	0,868**	0,433	Valid
26	0,379	0,433	Tidak Valid
27	0,482*	0,433	Valid
28	0,874**	0,433	Valid
29	-0,162	0,433	Tidak Valid
30	0,044	0,433	Tidak Valid

Lampiran 10. Hasil Uji Reliabilitas SPSS Versi 26

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.963	25

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Soal_1	20.52	37.662	.617	.962
Soal_2	20.52	37.862	.541	.962
Soal_3	20.71	35.714	.663	.962
Soal_5	20.57	36.757	.689	.961
Soal_6	20.81	35.662	.601	.963
Soal_7	20.57	36.757	.689	.961
Soal_8	20.76	35.690	.625	.962
Soal_9	20.71	35.214	.764	.961
Soal_10	20.52	37.662	.617	.962
Soal_11	20.57	36.157	.861	.960
Soal_12	20.57	36.957	.633	.962
Soal_13	20.57	36.957	.633	.962
Soal_14	20.57	36.157	.861	.960
Soal_15	20.57	36.157	.861	.960
Soal_16	20.57	36.157	.861	.960
Soal_17	20.71	34.914	.825	.960
Soal_19	20.71	35.314	.744	.961
Soal_20	20.76	35.090	.740	.961
Soal_21	20.62	35.248	.936	.959
Soal_22	20.57	37.457	.493	.963
Soal_23	20.52	37.862	.541	.962
Soal_24	20.57	36.157	.861	.960
Soal_25	20.57	36.157	.861	.960
Soal_27	20.57	37.457	.493	.963
Soal_28	20.67	35.133	.853	.959

Lampiran 11. Hasil Analisis Deskriptif Pretest dan Posttetst SPSS Versi 26

Descriptive Statistics							
	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Pretest	16	20	65	85	73.44	6.511	42.396
Posttet	16	20	80	100	92.50	5.774	33.333
Valid N (listwise)	16						

Lampiran 12. Hasil Uji Normalitas *Pretets* dan *Posttest*

Tests of Normality							
Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk			
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.	
Hasil	Pretest	.201	16	.083	.908	16	.109
	Posttest	.230	16	.023	.909	16	.112

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 13. Hasil Uji T-Test

Paired Samples Test

		Paired Differences			95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper			
Pair 1	Pretest - Posttest	-19.062	5.234	1.309	-21.852	-16.273	-14.568	15	.000

Lampiran 14. Dokumentasi Kegiatan Penelitian



Ket. Gambar: Pelaksanaan *Pretest*



Ket. Gambar: Pelaksanaan Penerapan Strategi *Critical Incident*



Ket. Gambar: Pelaksanaan Penerapan Strategi *Critical Incident*



Ket. Gambar: Pelaksanaan *Posttest*



**Ket. Gambar: Dokumentasi
Bersama Kepala Sekolah**



**Ket. Gambar: Cek Lembar Observasi
Ibu Wali Kelas III**



Ket. Gambar: Pelaksanaan Uji Validitas

Lampiran 15. SK Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI

NOMOR 629 TAHUN 2025

TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2025/2026

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN,

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat : 1. Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang No. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
3. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan;
4. Peraturan Presiden Nomor 36 Tahun 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
5. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
6. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 29 Tahun 2017 tentang Statuta Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
7. Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 777 tahun 2016 tentang Pedoman Penyusunan Keputusan dan Instrumen Hukum Lainnya pada Kementerian Agama.
- Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PGMI tanggal 19 Agustus 2025
- MEMUTUSKAN:
- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN SKRIPSI SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2025/2026
- Pertama : Menetapkan Dosen Pembimbing Skripsi Semester Ganjil Tahun Akademik 2025/2026 sebagaimana tersebut dalam lampiran yang merupakan satu kesatuan dari keputusan ini.
- Kedua : Pembimbing Skripsi bertugas:
1. Menyapkan dan melaksanakan bimbingan skripsi terhadap Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin;
 2. Menyusun dan menyampaikan hasil laporan secara tertulis sesuai dengan peraturan perundang-undangan.
- Ketiga : Biaya akibat dikeluarkan surat Keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin
- Keempat : Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.



- Tembusan:
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin
 2. Ketua Jurusan
 3. Dosen Pembimbing
 4. Arsip

Lampiran 16. Catatan Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.uin-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Helda Fitriani
2. NIM : 220101070081
3. Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
4. Judul Proposal Skripsi : Pengaruh Penerapan Strategi *Critical Incident* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas III SDN Sungai Lutut 8 Banjarmasin dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia
5. Dosen Pembimbing : Huriyah, M. Pd
6. Dosen Penguji : Syarifah Salmah, M.Pd. I
7. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	Alasan memilih <i>Critical Incident</i> ?	1	Terjemahan dipindahkan
2	Tulisan proposal belum beresata miring, sebaiknya diperbaiki kembali	2	Dijelaskan peggman bahasa yang dilakukan agar tidak ambigu, Tidak terlalu kias
3	Hal 4 footnote nomor 5 masih menggunakan penelitian yang tidak 5 tahun kebelakang, sebaiknya pengaji melihat kembali peggman footnote dalam lebih menggunakan referensi dengan rentan waktu 5 tahun kebelakang	3	lihati rumusan masalahnya
		4	Interviu Observasi dilengkapi dan perkuat hasil penelitian Observasi harus

Banjarmasin, 17 Juni 2025

Moderator,


Nanda Alfizah

230101070728

Catatan : Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

Lampiran 17. SK Seminar Proposal Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email:
 fik.antasari@gmail.com Web: fik.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 176/Un.14/II.2.J/PP.00.9/07/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Helda Fitriani

NIM : 220101070081

Jurusan/Prodi : PGMI

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**PENGARUH PENERAPAN STRATEGI CRITICAL INCIDENT
 TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS III SDN
 SUNGAI LULUT 8 BANJARMASIN DALAM PEMBELAJARAN BAHASA
 INDONESIA**

pada:

Hari/Tanggal : Selasa, 17 Juni 2025

Tempat : Lab PGMI

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 24 Juli 2025

Ketua Jurusan PGMI



[Handwritten signature]

Dr. Noor Alfulaila, M.Pd

Lampiran 18. Surat Uji Validasi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-1375/Un.14/III.1/PP.00.9/09/2025 11 September 2025
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Ibu Khairunnisa, M.Pd.I**
 di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Pengaruh Penerapan Strategi Critical Incident Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas III MI Khadijah Banjarmasin dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia "**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Helda Fitriani
 NIM : 220101070081
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Bumi Mas Raya Komplek Bumi Pertiwi 3 Rt. 32/Rw. 01,
 Banjarmasin Selatan, Kota Banjarmasin, Kalimantan Selatan,
 kode Pos (70242)

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 11 September 2025
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



[Signature]
 Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag
 NIP 197808082005011006

Tembusan :
 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 2. Kepala MI Khadijah Banjarmasin/Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-1375/Un.14/III.1/PP.00.9/09/2025 11 September 2025
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Ibu Normaidah, S.Pd.I.**
di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Pengaruh Penerapan Strategi Critical Incident Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas III MI Khadijah Banjarmasin dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia "** , maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Helda Fitriani
NIM : 220101070081
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Bumi Mas Raya Komplek Bumi Pertiwi 3 Rt. 32/Rw. 01,
Banjarmasin Selatan, Kota Banjarmasin, Kalimantan Selatan,
kode Pos (70242)

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 11 September 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Prof. Dr. Ahmad Mursidi, M.Ag.
NIP 197808082005011006

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2. Kepala MI Khadijah Banjarmasin/Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani

Lampiran 19. Surat Persetujuan Riset

SURAT PERSETUJUAN RISET

Skripsi yang Berjudul : Pengaruh Penerapan Strategi Critical Incident Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas III MI Khadijah Banjarmasin dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia

Ditulis Oleh : Helda Fitriani

NIM : 220101070081

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Semester : VII (Tujuh)

Alamat : Jl. Bumi Mas Raya Komplek Bumi Pertiwi 3 Rt. 32/Rw. 01 Banjarmasin Selatan, Kota Banjarmasin, Kalimantan Selatan, Kode Pos (70242)

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset dengan arahan dan bimbingan dosen pembimbing, riset dilaksanakan pada:

Tempat Riset : MI Khadijah Banjarmasin

Daerah Tempat Riset : Jl. Veteran Gg. Dwikora RT.27, Kelurahan Pekapuran Raya, Kecamatan Banjarmasin Timur

Banjarmasin, 12 September 2025

Mengetahui Pembimbing Skripsi



Huriyah, M.Pd

NIP : 199009092023212069

Lampiran 20. Surat Izin Riset



Nomor : B- 1382 /Un.14/III.1/PP.00.9/09/2025 15 September 2025
 Sifat : Penting
 Lampiran : 1 (Satu) Berkas
 Hal : Mohon Izin Riset

Yth. Kepala MI Khadijah Banjarmasin
 Kota Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Helda Fitriani
 NIM : 220101070081
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. Bumi Mas Raya Komplek Bumi Pertiwi 3 Rt. 32/Rw. 01
 Banjarmasin Selatan, Kota Banjarmasin, Kalimantan Selatan,
 Kode Pos (70242)
 No HP : 082253194356

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 15 September 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag.
 NIP 197808082005011006

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 1382 /Un.14/III.1/PP.00.9/09/2025

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Helda Fitriani
NIM : 220101070081
Semester : VII (Tujuh)
Alamat : Jl. Bumi Mas Raya Komplek Bumi Pertiwi 3 Rt. 32/Rw. 01
Banjarmasin Selatan, Kota Banjarmasin, Kalimantan Selatan, Kode Pos (70242)
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

PENGARUH PENERAPAN STRATEGI *CRITICAL INCIDENT* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS III MI KHADIJAH BANJARMASIN DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA

Tempat Penelitian : MI Khadijah Banjarmasin
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 22 September 2025
Sampai Tanggal : 22 November 2025

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 15 September 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Prof. Dr. Ahmad Mursidi, M.Ag.
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Helda Fitriani
220101070081



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 1382 /Un.14/III.1/PP.00.9/09/2025
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

15 September 2025

Yth.
.....
.....

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Helda Fitriani
NIM : 220101070081
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Bumi Mas Raya Komplek Bumi Pertiwi 3 Rt. 32/Rw. 01
Banjarmasin Selatan, Kota Banjarmasin, Kalimantan Selatan,
Kode Pos (70242)
No HP : 082253194356

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 15 September 2025

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag
NIP 197808082005011006

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA KHADIJAH BANJARMASIN**

Jl. Veteran Gang Dwikora Rt.27 / Jl. Keramat Gang Satu Dua Rt. 28, Kec. Banjarmasin Timur,
mi.khadijah123@gmail.com Kota Banjarmasin, Kalimantan Selatan 085252636464



SURAT KETERANGAN

Nomor : 067 / Mi.17.01-49 / PP.00.4 / 09 / 2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Ibtidaiyah Khadijah Banjarmasin dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : HELDA FITRIANI
NIM : 220101070081
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Program Studi : Strata Satu (S.1)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Bumi Mas Raya Komplek Bumi Pertiwi 3 Rt. 32 Rw. 01
Banjarmasin Selatan, Kota Banjarmasin, Kalimantan Selatan.
Kode Pos 70242
No. HP : 082253194356

Diterima melaksanakan Riset/Penelitian dalam rangka penyusunan Tugas Akhir/Tesis pada Madrasah Ibtidaiyah Khadijah Banjarmasin dengan judul : **"PENGARUH PENERAPAN STRATEGI CRITICAL INCIDENT TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS III MI KHADIJAH BANJARMASIN DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA"**

Terhitung mulai tanggal 22 September s/d 22 November 2025 (Selama 2 Bulan)

Demikian Surat Keterangan Ini dibuat untuk dapat diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 20 September 2025

Kepala Madrasah,



Suriansyah, S.Pd.I

NIP. 196905102007011064



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA KHADIJAH BANJARMASIN**

Jl. Veteran Gang Dwikora Rt.27 / Jl. Keramat Gang Satu Dua Rt. 28, Kec. Banjarmasin Timur,
mi.khadijah123@gmail.com Kota Banjarmasin, Kalimantan Selatan 085252636464



SURAT KETERANGAN

Nomor : 068 / Mi.17.01-49 / PP.00.4 / 10 / 2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Ibtidaiyah Khadijah Banjarmasin dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : HELDA FITRIANI
NIM : 220101070081
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Program Studi : Strata Satu (S.1)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Bumi Mas Raya Komplek Bumi Pertiwi 3 Rt. 32 Rw. 01
Banjarmasin Selatan, Kota Banjarmasin, Kalimantan Selatan.
Kode Pos 70242
No. HP : 082253194356

Telah Selesai melaksanakan Riset/Penelitian dalam rangka penyusunan Tugas Akhir/Tesis pada Madrasah Ibtidaiyah Khadijah Banjarmasin dengan judul : **"PENGARUH PENERAPAN STRATEGI *CRITICAL INCIDENT* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS III MI KHADIJAH BANJARMASIN DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA"**

Terhitung mulai tanggal 22 September s/d 22 November 2025 (Selama 2 Bulan)

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 01 Oktober 2025

Kepala Madrasah,



Supriyansyah, S.Pd.I

NIP. 196905102007011064

Lampiran 21. Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi

**BUKU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI**

NAMA : HELDA FITRIANI

NIM : 220101070081

PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN GURU MADRASAH
IBTDAIYAH

TANGGAL SURAT PENETAPAN
DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI : 20 AGUSTUS 2025

TANGGAL SEMINAR PROPOSAL: 17 JUNI 2025

DOSEN PEMBIMBING BIDANG : Huriyah, M. Pd

JUDUL SKRIPSI : PENGARUH PENERAPAN
STRATEGI *CRITICAL INCIDENT*
TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS III
MI KHADIJAH BANJARMASIN
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA
INDONESIA



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BANJARMASIN
TAHUN 2026 M/1448 H

**PETUNJUK PENGISIAN
BUKU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

1. Buku ini harus selalu dibawa setiap konsultasi dengan pembimbing
2. Setiap konsultasi, mahasiswa mencatat hasil konsultasi pada buku ini, kemudian ditandatangani oleh pembimbing.
3. Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi dilampirkan sebagai salah satu persyaratan untuk pendaftaran ujian skripsi
4. Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi ini harus diserahkan ke program studi bersamaan dengan pengumpulan berkas lain sebagai syarat kelulusan mahasiswa.



LEMBAR KONSULTASI

REKAPITULASI KEGIATAN KONSULTASI

No.	Tanggal	Bab/Bagian
1	08-Sep-2025	III / Instrument Penelitian
2	12-Sep-2025	III / Teknik pengumpulan data
3	18-Sep-2025	IV / Hasil Penelitian
4	02-Des-2025	I - IV / Mengurutkan Latar belakang
5	08-Des-2025	IV / Pembahasan
6	05-Jan-2026	I - V / Halaman
7	12-Jan-2026	I - V / Lampiran - Lampiran
8	20-Jan-2026	I - V / Spasi dan daftar riwayat hidup
9	26-Jan-2026	Abstrak
10	30-Jan-2026	I - V / Semua

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	Senin 08-Sep-2025	Konsultasi setelah uji validasi beserta Instrumen Penelitian	<u>Hih.</u>
2	Jum'at 12-Sep-2025	Konsultasi terkait izin riset Penelitian	<u>Hih.</u>
3	Kamis 18-Sep-2025	Konsultasi terkait hasil Penelitian	<u>Hih.</u>
4	Selasa 02-Dec-2025	Mengurutkan latar belakang dan menambah materi	<u>Hih.</u>
5	Senin 08-Dec-2025	- Pembahasan kaitkan dengan teori dan buat referensi - Tambahkan KKM pada latar belakang	<u>Hih.</u>

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
6	Senin 05-Januari- 2026	- Menyesuaikan halaman dengan pedoman - Tambahkan diagram batang	<i>Hiik.</i>
7	Senin 12-Januari- 2026	Lengkapi Lampiran - lampiran	<i>Hiik.</i>
8	Selasa 20-Januari- 2026	- Menyesuaikan spasi pada daftar isi - Kerangka pikir jangan gambar - Daftar Riwayat hidup Jauh di halaman akhir.	<i>Hiik.</i>
9	Senin 26-Januari- 2026	Perbaiki abstrak	<i>Hiik.</i>
10	Jumat 30-Januari- 2026	ACC Skripsi	<i>Hiik.</i>

Lampiran 22. Profil MI Khadijah Banjarmasin

1. Foto Sekolah



2. Struktur Organisasi Madrasah Ibtidaiyah Khadijah Banjarmasin

Madrasah Ibtidaiyah Khadijah Banjarmasin adalah sebuah lembaga yang memiliki sebuah organisasi di dalamnya. Sebuah organisasi dalam sekolah sangat berperan penting untuk kemajuan sebuah lembaga karena setiap kedudukannya mengerjakan sesuatu yang berbeda tetapi memiliki satu tujuan yang sama, yaitu

untuk kemajuan sekolah bersama. Berikut nama dan jabatan pada struktur organisasi di Madrasah Ibtidaiyah Khadijah Banjarmasin untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

No	Nama	Jabatan
1	Dra. Hj. Siti Balkis, M.HI	Ketua yayasan
2	Saidah	Ketua komite
3	Noor Arbayah, S.Pd.I	Bendahara yayasan
4	Suriansyah, S.Pd.I	Kepala madrasah
5	Muhammad Noor, S.AB	Tatat Usaha dan Operator
6	Nordinah, S.Ag	Wali kelas I
7	Lamia, S.Pd	Wali kelas II
8	Normaidah, S.Pd.I	Wali kelas III
9	Hairunnisa, S.Pd.SD	Wali kelas IV
10	Hikmah, S.Pd	Wali kelas V
11	Ahmad Marbawi, S.Pd	Wali kelas VI
12	Noor Arbayah, S.Pd.I	Guru mata pelajaran
13	Didi Pramadi, S.Pd	Guru mata pelajaran
14	Rizky Pratama, S.Pd	Guru mata pelajaran
15	Muhammad Noor, S.AB	Pembina pramuka putra
16	Normaidah, S.Pd.I	Pembina pramuka putri
17	Normaidah, S.Pd.I	Pengelola UKS
18	Nordinah, S.Ag	Pengelola Perpustakaan

3. Keadaan Guru dan Siswa Madrasah Ibtidaiyah Khadijah Banjarmasin

No	Nama	NIP/ NUPTK	Pangkat / Gol	Pendidikan Terakhir	Jabatan
1	Suriansyah, S.Pd.I	196905102007 011064 / 984274765120 0012	Penata Muda / III c	S1. IAIN Fak – Tar PGMI 2000	Kepala Madrasah
2	Hairunnisa, S.Pd.SD	197105151998 102001 / 384774965130 0062	Pembina / IV a	S1 PGSD/ A.IV UT/ Guru Kelas 2013	Guru Kelas
3	Normaidah,S.Pd.I	196706222005 012001 / 195474564830 0022	Penata Muda / III c	S1. IAIN Fak- Tar 2009	Guru Kelas
4	Hikmah, S.Pd	198202152005 012002 / 054776066130 0072	Penata Muda / III b	S1. STKIP PGRI. 2012	Guru Kelas
5	Nordinah, S.Ag	- / 996175265430 0022	-	S1. STAI Fak-Tar 2000	Guru Kelas
6	Noor Arbayah,S.Pd.I	- /143876566622 002	-	S1.IAIN Fak- Tar.2000	Guru Mapel
7	Muhammad Noor, S.AB	PegID. 303050611940 01	-	S1.ULM 2020	TU & OPM

8	Didi Pramadi, S.Pd	PegID. 303050611990 03	-	S1.UIN Fak-Tar PAI.2020	Guru Mapel
9	Ahmad Marbawi, S.Pd	PegID. 303153641900 04	-	S1.UIN Fak-Tar 2019	Guru Kelas
10	Lamia, S.Pd	PegID. 303050611000 01	-	S1.UIN Fak- Tar.2021	Guru Kelas
11	Rizky Pratama, S.Pd	PegID. 303153621980 02	-	S1. UIN Fak- Tar.2019	Guru Mapel

4. Keadaan Siswa Madarasah Ibtidaiyah Khadijah Banjarmasin

Tingkatan Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
	Laki-Laki	Perempuan	
Kelas I	08	08	16
Kelas II	12	08	20
Kelas III	11	05	16
Kelas IV	05	06	11
Kelas V	10	08	18
Kelas VI	08	08	16
Jumlah	54	43	97

5. Data Sarana dan Prasarana

No	Sarana Prasarana	Jumlah
1	Ruang Kepala Sekolah	1
2	Ruang Guru	1
3	Ruang TU	1
4	Ruang Kelas Belajar	1
5	Ruang Perpustakaan	1

6	Ruang UKS	1
7	Ruang Koperasi	1
8	Ruang WC	1
9	Parkir Guru	1
10	Parkir Siswa	1
11	Kantin	1
12	Pagar/Pintu Gerbang	1
13	Aula	1
14	Lapangan Sekolah	1

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Helda Fitriani
2. NIM : 220101070081
3. Tempat dan Tanggal Lahir : Sampit, 15 November 2003
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : Jl. Borneo Timur No.04, Sampit,
Kalimantan Tengah
6. Nomor HP : 082253194365
7. Alamat Email : heldafitriani15@gmail.com
8. Pengalaman Organisasi/Kerja : 1. Anggota bidang Minbat HMJ
PGMI Periode 2023-2024
2. Anggota Pembelajaran LPPQ UIN
Antasari Periode 2023
3. Sekertaris Umum I HMJ PGMI Periode
2024-2025
9. Prestasi Akademik : Juara II Alat Peraga Edukatif Tingkat
Nasional Tahun 2022
Juara II PORSENI Cabang Lomba Debat
Tahun 2024
10. Prestasi Nonakademik : -
11. Daftar Karya Ilmiah : -

Banjarmasin, 20 Februari 2026

Penulis