

**EFEKTIVITAS PENERAPAN STRATEGI *CRITICAL INCIDENT*
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA PEMBELAJARAN
BAHASA INDONESIA SISWA KELAS III MI KHADIJAH
BANJARMASIN**

SKRIPSI

**OLEH
HELDA FITRIANI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2026 M/1447 H**

**EFEKTIVITAS PENERAPAN STRATEGI *CRITICAL INCIDENT*
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA PEMBELAJARAN
BAHASA INDONESIA SISWA KELAS III MI KHADIJAH
BANJARMASIN**

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

**Helda Fitriani
NIM. 220101070081**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
TAHUN 2026 M/ 1447 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Helda Fitriani
NIM : 220101070081
Tempat/Tanggal Lahir : Sampit, 15 November 2003
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, “Pengaruh Penerapan Strategi *Critical Incident* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas III MI Khadijah Banjarmasin dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 30 Januari 2026
Yang membuat pernyataan,



Helda Fitriani

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pgmi@uin-antasari.ac.id Web: pgmi.uin-antasari.ac.id

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI **Nomor : B.279/Un.14/IL2.J/PP.00.9/2/2026**

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Helda Fitriani
NIM : 220101070081
Program : S-1
Program Studi : PGMI
Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Strategi *Critical Incident* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas III MI Khadijah Banjarmasin dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia.
Hasil Uji Plagiasi : 23%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 05 Februari 2026

Ketua Program Studi

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Mahmudah, M.Pd.I

NIP 198708212015032004

PERSETUJUAN SKRIPSI

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Penerapan Strategi *Critical Incident* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas III MI Khadijah Banjarmasin dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia

Ditulis oleh : Helda Fitriani

NIM : 220101070081

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Tahun Akademik : 2025/2026

Tempat dan tanggal lahir : Sampit, 15 November 2003

Alamat : Jl. Bumi Mas Raya Komplek Bumi Pertiwi 3 Rt. 32/Rw. 01 Banjarmasin Selatan, Kota Banjarmasin, Kalimantan Selatan, Kode Pos (70242)

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 30 Januari 2026
Pembimbing

Huriyah, M.Pd
NIP. 199009092023212069

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang berjudul: Efektivitas Penerapan Strategi *Critical Incident* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas III MI Khadijah Banjarmasin,

Nama Helda Fitriani NIM 220101070081 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Jum'at

Tanggal : 20 Februari 2026

Nilai : 87,1


 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Antasari Banjarmasin,
 Banjarmasin, 27
 Dr. H. Haidan, M, Pd
 06604051993031005

TIM PENGUJI:

No	Nama	Tanda Tangan
1	Siti Shalihah, S.Pd, MS (Ketua/Anggota)	1 
2	Huriyah, S.Pd, M.Pd (Anggota 1)	2 
3	Hafiz Mubarak, S. Th.I, M.Pd.I (Anggota 2)	3 

ABSTRAK

Helda Fitriani. 220101070081. *Efektivitas Penerapan Strategi Critical Incident Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas III MI Khadijah Banjarmasin*, Pembimbing Skripsi Huriyah M.Pd, pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2026.

Kata Kunci: Strategi *Critical Incident*, Berpikir Kritis, Bahasa Indonesia.

Penelitian ini dilaksanakan sebagai upaya untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas III MI Khadijah Banjarmasin melalui penerapan strategi pembelajaran yang melibatkan pengalaman belajar siswa secara aktif. Salah satu strategi yang digunakan adalah strategi *Critical Incident*, yaitu strategi pembelajaran yang mengaitkan pengalaman penting siswa dengan materi pembelajaran sehingga pembelajaran menjadi lebih bermakna. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan strategi *Critical Incident*, kemampuan berpikir kritis siswa, serta efektivitas penerapan strategi *Critical Incident* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas III MI Khadijah Banjarmasin.

Penelitian ini termasuk dalam jenis penelitian lapangan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen jenis *one group pretest-posttest design*. Sampel penelitian berjumlah 16 siswa kelas III MI Khadijah Banjarmasin. Teknik pengumpulan data menggunakan tes (*pretest* dan *posttest*), observasi, dan dokumentasi. Kegiatan tes dilakukan dengan menggunakan 20 butir soal pilihan ganda, yang instrument soalnya telah dilakukan uji ahli, uji validitas dan reliabilitas sedangkan analisis data dilakukan menggunakan statistik deskriptif dan uji-t dengan bantuan program SPSS versi 26.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa setelah diterapkannya strategi *Critical Incident*. Nilai rata-rata *pretest* sebesar 73,44 meningkat menjadi 92,50 pada *posttest*. Hasil uji-t menunjukkan nilai *t* hitung sebesar -16,273 dengan nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi *Critical Incident* terbukti efektif terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas III MI Khadijah Banjarmasin.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ، سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا
مُحَمَّدٍ وَ عَلَى آلِهِ وَ صَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah Swt. Tuhan seru sekalian alam. Shalawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M. Pd, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Mahmudah, M. Pd dan Ibu Khairunnisa, M. Pd. I, selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Ibu Huriyah, M. Pd, Selaku dosen pembimbing akademik yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.
4. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Bapak Dr. Moch Isro Hajiri, M. Hum, Kepala perpustakaan UIN Antasari yang telah memberikan layanan kepada penulis.

6. Bapak Suriyansyah, S. Pd. I, Kepala MI Khadijah Banjarmasin, dan guru-guru yang telah memberikan izin serta arahan untuk mengadakan penelitian.
7. Seluruh responden yang bersedia memberikan informasi dan data dalam penelitian ini.
8. Bapak H. Mas' ud (Alm) dan Ibu Hj. Rahmaniah, selaku orang tua yang senantiasa memberikan dukungan dan doa kepada penulis.
9. Saudara Muhammad Nasir dan Ahmad Hafiz, selaku saudara kandung yang memberikan dukungan kepada penulis.

Semoga Allah Swt melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 24 Syaban 1447 H

12 Februari 2026

Penulis

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1. ا : A	16. ط : Th
2. ب : B	17. ظ : Zh
3. ت : T	18. ع : ' (open)
4. ث : Ts	19. غ : Gh
5. ج : J	20. ف : F
6. ح : <u>H</u>	21. ق : Q
7. خ : Kh	22. ك : K
8. د : D	23. ل : L
9. ذ : Dz	24. م : M
10. ر : R	25. ن : N
11. ز : Z	26. و : W
12. س : S	27. ه : H
13. ش : Sy	28. ء : ' (closed)
14. ص : Sh	29. ي : Y
15. ض : Dh	

1. Vokal

Vokal dalam Bahasa Arab, seperti vokal Bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoflog dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
اَ	a	Fathah
اِ	i	kasrah
اُ	u	Dhammah

Kata sandang: Contoh (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَان) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al- dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vocal Arab	Tanda Vocal Latin	Keterangan
اِيْ	ai	a dan i
اوْ	au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal Panjang (mad), yang dalam Bahasa dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vocal Arab	Tanda Vocal Latin	Keterangan
اَ	â	a dengan topi diatas
اِىْ	î	i dengan topi diatas
اُ	û	u dengan topi diatas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /I/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (Tasydid)

Syiddah atau tasydîd yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ّ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak

berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضرورة) tidak ditulis *ad-dharûrah*, demikian seterusnya.

5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na'î*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf

awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar latanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya, ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (fi‘il), kata benda (ism), maupun huruf (harf) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأَسَدُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-harakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ malik al-Shâalih
يُؤْتِرُكُمُ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْطِلَاعِ	hub al-istithlâ’

المَادَّةُ المَصْنُوعَةُ مِنَ الحَيَوَانِ	al-mâddah al-mashnû'ah min al-hayawân
طَرَفُ العَيْنِ	tharf al-'ayni
المُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN.....	iv
PENGESAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA.....	ix
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional	6
C. Rumusan Masalah.....	8
D. Tujuan Penelitian.....	8
E. Signifikansi Penelitian	9
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan	10
G. Hipotesis Penelitian	12
H. Sistematika Penelitian	13
 BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	 15
A. Kajian Teori	15
1. Efektifitas Pembelajaran.....	15
2. Strategi Pembelajaran	17
3. Strategi Pembelajaran <i>Critical Incident</i>	20
4. Kemampuan Berpikir Kritis	24
5. Pembelajaran Bahasa Indonesia	30
B. Kerangka Pikir.....	33
 BAB III METODE PENELITIAN	 34
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	34
B. Desain Penelitian.....	34
C. Setting Penelitian.....	35
D. Populasi dan Sampel Penelitian	36
E. Data dan Sumber Data	37
F. Teknik Pengumpulan Data.....	38
G. Instrumen Penelitian	39
H. Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	41
I. Teknik Pengolahan dan Analisis Data.....	45

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	49
A. Hasil Penelitian.....	49
B. Pembahasan.....	62
 BAB V PENUTUP	 67
A. Simpulan	67
B. Saran	68
 DAFTAR PUSTAKA	 70
LAMPIRAN-LAMPIRAN	74
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS.....	139

DAFTAR TABEL

No.	Halaman
3.1 Desain Penelitian <i>One Group Pretest-posttest</i>	35
3.2 Jumlah sampel yang akan di teliti.....	37
3.3 Data dan Sumber data	37
3.4 Indikator Instrument Penelitian	40
3.5 Tingkat Kelayakan Validasi Ahli.....	42
3.6 Hasil Perhitungan Nilai Validator.....	42
3.7 Hasil Uji Validitas.....	43
3.8 Hasil Uji Reliabilitas	45
4.1 Hasil Analisis Deskriptif	58
4.2 Interval <i>Pretest</i>	59
4.3 Interval <i>Posttest</i>	59
4.4 <i>Output</i> SPSS Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	60
4.5 Hasil <i>Output Uji-t Interpretasi Output SPSS Uji Paired Differences</i> <i>Sample T-Test</i>	61

DAFTAR GAMBAR

No.	Halaman
4.1 Grafik <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	57

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
1. Daftar Terjemahan Bahasa Asing	75
2. Pedoman Dokumentasi	76
3. Modul Ajar.....	77
4. Instrument Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	91
5. Daftar Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	95
6. Dokumentasi <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	96
7. Lembar Keterlaksanaan Pembelajaran	102
8. Hasil Validasi Ahli	106
9. Hasil Uji Validitas SPSS Versi 26	110
10. Hasil Uji Reliabilitas SPSS Versi 26	111
11. Hasil Analisis Deskriptif <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> SPSS Versi 26.....	112
12. Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> SPSS Versi 26	113
13. Hasil Uji T <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> SPSS Versi 26.....	114
14. Dokumentasi Kegiatan Penelitian	115
15. SK Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi	118
16. Catatan Seminar Proposal	119
17. SK Seminar Proposal Skripsi	120
18. Surat Uji Validasi	121
19. Surat Persetujuan Riset	123
20. Surat Izin Riset	124
21. Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi	129
22. Profil MI Khadijah Banjarmasin	134