

ABSTRAK

Helda Fitriani. 220101070081. *Efektivitas Penerapan Strategi Critical Incident Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas III MI Khadijah Banjarmasin*, Pembimbing Skripsi Huriyah M.Pd, pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2026.

Kata Kunci: Strategi *Critical Incident*, Berpikir Kritis, Bahasa Indonesia.

Penelitian ini dilaksanakan sebagai upaya untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas III MI Khadijah Banjarmasin melalui penerapan strategi pembelajaran yang melibatkan pengalaman belajar siswa secara aktif. Salah satu strategi yang digunakan adalah strategi *Critical Incident*, yaitu strategi pembelajaran yang mengaitkan pengalaman penting siswa dengan materi pembelajaran sehingga pembelajaran menjadi lebih bermakna. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan strategi *Critical Incident*, kemampuan berpikir kritis siswa, serta efektivitas penerapan strategi *Critical Incident* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas III MI Khadijah Banjarmasin.

Penelitian ini termasuk dalam jenis penelitian lapangan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen jenis *one group pretest-posttest design*. Sampel penelitian berjumlah 16 siswa kelas III MI Khadijah Banjarmasin. Teknik pengumpulan data menggunakan tes (*pretest* dan *posttest*), observasi, dan dokumentasi. Kegiatan tes dilakukan dengan menggunakan 20 butir soal pilihan ganda, yang instrument soalnya telah dilakukan uji ahli, uji validitas dan reliabilitas sedangkan analisis data dilakukan menggunakan statistik deskriptif dan uji-t dengan bantuan program SPSS versi 26.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa setelah diterapkannya strategi *Critical Incident*. Nilai rata-rata *pretest* sebesar 73,44 meningkat menjadi 92,50 pada *posttest*. Hasil uji-t menunjukkan nilai *t* hitung sebesar -16,273 dengan nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi *Critical Incident* terbukti efektif terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas III MI Khadijah Banjarmasin.