

ABSTRAK

Nurhidaya M. NIM. 230311010009, *Akulturası Nilai-Nilai Islam dan Budaya dalam Pendidikan Islam Masyarakat Adat Kajang di Kabupaten Bulukumba Sulawesi Selatan*. Dibimbing oleh Prof. H. Zulfa Djamalie, M.Pd., Ph.D dan Dr. Wahyuddin., M.Pd.I pada Program Studi Doktor Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin.

Kata Kunci: Akulturası, Nilai Islam, Budaya, Masyarakat Adat Kajang, Pendidikan Islam, Etnografi.

Penelitian ini mengkaji akulturası nilai-nilai Islam dan budaya dalam pendidikan Islam masyarakat adat Kajang di Kabupaten Bulukumba, Sulawesi Selatan. Berbasis sistem nilai *Pasang ri Kajang*, nilai-nilai adat seperti *tallasa' kamase-masea* (kesederhanaan), kejujuran, kepatuhan sosial, dan harmoni ekologis terintegrasi dengan ajaran Islam melalui proses dialogis dan kultural. Penelitian ini bertujuan untuk 1).Menganalisis proses akulturası nilai Islam dan budaya dalam pendidikan Islam masyarakat adat Kajang Kabupaten Bulukumba Sulawesi Selatan dan 2).Menganalisis integrasi nilai adat dalam pendidikan Islam masyarakat adat Kajang Kabupaten Bulukumba Sulawesi Selatan.

Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian etnografi. Data dikumpulkan melalui observasi partisipatif, wawancara mendalam, studi dokumentasi, dan analisis artefak, dengan informan Ammatoa, tokoh adat, tokoh agama, pendidik, tokoh masyarakat, orang tua, serta generasi muda masyarakat adat Kajang. Analisis data dilakukan dengan tahapan Spradley yang meliputi analisis domain, taksonomi, komponensial, dan tema budaya.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa akulturası nilai-nilai Islam dan budaya dalam pendidikan Islam masyarakat adat Kajang berlangsung melalui strategi integrasi kultural yang dialogis, sistematis, dan berkelanjutan, bukan secara insidental. Proses tersebut terjadi melalui tahapan pedagogis berupa penyesuaian teologis dan moral, internalisasi nilai melalui pembiasaan sosial dan ritual adat, serta pelebagaan nilai dalam struktur adat dan hukum sosial, sehingga pendidikan Islam berkembang sebagai pendidikan kultural yang hidup. Integrasi nilai adat dalam pendidikan Islam masyarakat adat Kajang berlangsung dengan menjadikan adat sebagai media utama internalisasi nilai-nilai Islam. Nilai-nilai *Pasang ri Kajang* berfungsi sebagai *cultural tools* yang dimediasi oleh tokoh adat, tokoh agama, guru, dan orang tua dalam menyelaraskan adat dengan ajaran Islam. Melalui pembiasaan dan keteladanan sosial, nilai Islam dihidupi sebagai norma kolektif dan diinternalisasi secara bertahap hingga menjadi kesadaran religius personal, sehingga pendidikan Islam bersifat kontekstual, dialogis, dan transformatif tanpa menegasikan adat.

ABSTRACT

Nurhidaya M. Student ID: 230311010009 Title: *Acculturation of Islamic Values and the Culture in Islamic Education Among the Kajang Indigenous Community in Bulukumba Regency, South Sulawesi*. Supervisors Prof. H. Zulfa Djamalie, M.Pd., Ph.D. and Dr. Wahyuddin., M.Pd.I. Doctoral Program in Islamic Education, Postgraduate School, Antasari State Islamic University, Banjarmasin.

Keywords: Acculturation, Islamic Values, Local Culture, Kajang Indigenous Community, Islamic Education, Ethnography.

This study examines the acculturation of Islamic values and local culture in Islamic education among the Kajang indigenous community in Bulukumba Regency, South Sulawesi. Based on the value system of *Pasang ri Kajang*, local values such as *tallasa' kamase-masea* (simplicity), honesty, social obedience, and ecological harmony are integrated with Islamic teachings through dialogical and cultural processes. This study aims to analyze the process of acculturation between Islamic values and local culture as well as the integration of indigenous values in Islamic educational practices among the Kajang community as a foundation for developing Islamic education grounded in local wisdom.

This research employs a qualitative approach using an ethnographic design. Data were collected through participant observation, in-depth interviews, documentation studies, and artifact analysis. The key informants included the Ammatoa, customary leaders, religious leaders, educators, community figures, parents, and the younger generation of the Kajang indigenous community. Data analysis followed Spradley's ethnographic stages, comprising domain analysis, taxonomic analysis, componential analysis, and cultural theme analysis.

The findings of this study indicate that the acculturation of Islamic values and local culture in Islamic education within the Kajang indigenous community takes place through a dialogical, systematic, and sustainable strategy of cultural integration, rather than occurring incidentally. This process unfolds through pedagogical stages involving theological and moral adaptation, the internalization of values through social habituation and customary rituals, and the institutionalization of values within customary structures and social law, thereby enabling Islamic education to develop as a living form of cultural education. The integration of customary values into Islamic education in the Kajang indigenous community is realized by positioning adat (customary norms) as the primary medium for the internalization of Islamic values. The values of *Pasang ri Kajang* function as cultural tools mediated by customary leaders, religious figures, teachers, and parents in aligning adat with Islamic teachings. Through social habituation and exemplary conduct, Islamic values are lived as collective norms and gradually internalized into personal religious consciousness, resulting in an Islamic education that is contextual, dialogical, and transformative without negating local tradition.

تجريد البحث

نُورُ هِدَايَةِ م.، رَقْمُ الْقَيْدِ: ٢٣٠٣١١٠١٠٠٠٩، التَّثَاْفُ بَيْنَ الْقِيَمِ الْإِسْلَامِيَّةِ وَالثَّقَافَةِ الْمَحَلِّيَّةِ فِي التَّرْبِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ عِنْدَ الْمُجْتَمَعِ الْعُرْبِيِّ "كَاجَانْغ" فِي مُحَافَظَةِ بُولُوكُمْبَا - سُولَاوِيْسِي الْجَنُوبِيَّةِ، بِإِشْرَافِ الْأُسْتَاذِ الدُّكْتُورِ الْحَاجِّ زُلْفَى جَمَالِي، وَالدُّكْتُورِ وَخِي الدِّينِ، فِي بَرْنَامَجِ الدُّكْتُورَاهِ فِي التَّرْبِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ - كَلِيَّةِ الدِّرَاسَاتِ الْعُلْيَا، جَامِعَةِ أَنْتَاسَارِي الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ بِنَنْجَرَمَاسِين.

الكَلِمَاتُ الْمُفْتَاَحِيَّةُ: التَّثَاْفُ؛ الْقِيَمِ الْإِسْلَامِيَّةِ؛ الثَّقَافَةُ الْمَحَلِّيَّةُ؛ الْمُجْتَمَعُ الْعُرْبِيُّ كَاجَانْغ؛ التَّرْبِيَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ؛ الْإِنْثُوْغَرَاْفِيَا.

تَتَنَاوَلُ هَذِهِ الدِّرَاسَةُ الْمُثَاْفَقَةَ بَيْنَ الْقِيَمِ الْإِسْلَامِيَّةِ وَالثَّقَافَةِ الْمَحَلِّيَّةِ فِي التَّرْبِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ لَدَى مُجْتَمَعِ "كَاجَانْغ" الْأَصْلِيِّ فِي مُحَافَظَةِ بُولُوكُمْبَا، سُولَاوِيْسِي الْجَنُوبِيَّةِ. وَبِالِاسْتِنَادِ إِلَى نِظَامِ قِيَمِ "بَاسَانْغ رِي كَاجَانْغ (Pasang ri Kajang)، تَنْدِمِجُ الْقِيَمِ الْأَعْرَافِيَّةِ مِثْلُ "تَالَاْسَا كَامَاسِي-مَاسِيَا" (البَسَاطَةُ)، وَالصِّدْقُ، وَالطَّاعَةُ الْإِجْتِمَاعِيَّةُ، وَالْوَرَامُ الْبَيْئِي مَعَ التَّعَالِيمِ الْإِسْلَامِيَّةِ مِنْ خِلَالِ عَمَلِيَّةِ حَوَارِيَّةٍ وَثَقَافِيَّةٍ. تَهْدَفُ هَذِهِ الدِّرَاسَةُ إِلَى: (١) تَحْلِيلِ عَمَلِيَّةِ الْمُثَاْفَقَةِ بَيْنَ الْقِيَمِ الْإِسْلَامِيَّةِ وَالثَّقَافَةِ فِي التَّرْبِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ لَدَى مُجْتَمَعِ كَاجَانْغ، وَ (٢) تَحْلِيلِ دَمِجِ الْقِيَمِ الْأَعْرَافِيَّةِ فِي التَّرْبِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ لَدَى مُجْتَمَعِ كَاجَانْغ فِي مُحَافَظَةِ بُولُوكُمْبَا.

اسْتُخْدِمَتِ الدِّرَاسَةُ الْمُنْهَجُ النَّوعِي مَعَ نَوْعِ الْبَحْثِ الْإِنْثُوْغَرَاْفِي. جُمِعَتِ الْبَيِّنَاتُ مِنْ خِلَالِ الْمُلَاحَظَةِ بِالْمِشَارَكَةِ، وَالْمُقَابَلَاتِ الْمُتَعَمَّقَةِ، وَدِرَاسَةِ الْوَنَائِقِ، وَتَحْلِيلِ الْأَثَارِ الثَّقَافِيَّةِ، مَعَ مَخْبِرِينَ مِنْ "أَمَاتُوَا (Ammatoa)"، وَالرُّعَمَاءِ التَّقْلِيدِيِّينَ، وَرِجَالِ الدِّينِ، وَالْمُعَلِّمِينَ، وَوُجُهَاءَ الْمُجْتَمَعِ، وَأَوْلِيَاءَ الْأُمُورِ، وَالشَّبَابِ مِنْ مُجْتَمَعِ كَاجَانْغ. تَمَّ تَحْلِيلُ الْبَيِّنَاتِ بِاسْتِخْدَامِ مَرَاكِزِ "سَبْرَادْلِي (Spradley)" الَّتِي تَشْمَلُ التَّحْلِيلَ الْمَجَالِي، وَالتَّصْنِيفِي، وَالْمَكُونَاتِي، وَالسِّمَاتِ الثَّقَافِيَّةِ.

أُظْهِرَتْ نَتَائِجُ الدِّرَاسَةِ أَنَّ الْمُثَاْفَقَةَ بَيْنَ الْقِيَمِ الْإِسْلَامِيَّةِ وَالثَّقَافَةِ الْمَحَلِّيَّةِ فِي التَّرْبِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ لَدَى مُجْتَمَعِ كَاجَانْغ تَجْرِي مِنْ خِلَالِ اسْتِرَاطِيَجِيَّةٍ تَكَامُلِيَّةٍ ثَقَافِيَّةٍ حَوَارِيَّةٍ وَمُنْهَجِيَّةٍ وَمُسْتَدَامَةٍ، وَلَيْسَتْ عَرَضِيَّةً. وَتَتِمُّ هَذِهِ الْعَمَلِيَّةُ عِبْرَ مَرَاكِزِ تَرْبُوِيَّةٍ تَشْمَلُ التَّكْيُفَ اللَّاهُوتِيَّ وَالْأَخْلَاقِيَّ، وَاسْتِيعَابَ الْقِيَمِ مِنْ خِلَالِ التَّنَشِئَةِ الْإِجْتِمَاعِيَّةِ وَالطُّفُوسِ الْأَعْرَافِيَّةِ، وَمُأَسَّسَةَ الْقِيَمِ فِي الْهَيَاكِْلِ الْأَعْرَافِيَّةِ وَالْقَوَانِينِ الْإِجْتِمَاعِيَّةِ، بِحَيْثُ تَطَوَّرَتِ التَّرْبِيَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ كَتَرْبِيَّةٍ ثَقَافِيَّةٍ حَيَّةٍ. وَيَتِمُّ دَفْعُ الْقِيَمِ الْأَعْرَافِيَّةِ فِي التَّرْبِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ بِجَعْلِ الْعَادَاتِ وَالتَّقَالِيدِ الْوَسِيلَةَ الْأَسَاسِيَّةَ لِعَرَسِ الْقِيَمِ الْإِسْلَامِيَّةِ. تَعْمَلُ قِيَمُ "بَاسَانْغ رِي كَاجَانْغ" كَأَدَوَاتٍ ثَقَافِيَّةٍ يَتَوَسَّلُ فِيهَا الرُّعَمَاءُ التَّقْلِيدِيُّونَ وَرِجَالُ الدِّينِ وَالْمُعَلِّمُونَ وَالْآبَاءُ لِمُوَاظَمَةِ الْعَادَاتِ مَعَ التَّعَالِيمِ الْإِسْلَامِيَّةِ. وَمِنْ خِلَالِ التَّعْوِيدِ وَالْقُدُورَةِ الْإِجْتِمَاعِيَّةِ، تُعَاشُ الْقِيَمُ الْإِسْلَامِيَّةُ كَمَعَايِرٍ جَمَاعِيَّةٍ وَيَتِمُّ اسْتِيعَابُهَا تَدْرِيجِيًّا حَتَّى تَصْبَحَ وَعِيًّا دِينِيًّا شَخْصِيًّا، مِمَّا يَجْعَلُ التَّرْبِيَةَ الْإِسْلَامِيَّةَ سِيَاْقِيَّةً وَحَوَارِيَّةً وَتَحْوِيلِيَّةً دُونَ إِلْغَاءِ الْعَادَاتِ الْمَحَلِّيَّةِ.