

**IMPLEMENTASI PROGRAM TAKHASSUS KITAB
BERBASIS METODE *AMTSILATI* DI PONDOK PESANTREN TERPADU
NURUL MUSTOFA TABALONG**

TESIS

**OLEH
FAHRIANA NURRISA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2026 M/ 1447 H**

**IMPLEMENTASI PROGRAM TAKHASSUS KITAB BERBASIS
METODE *AMTSILATI* DI PONDOK PESANTREN TERPADU
NURUL MUSTOFA TABALONG**

TESIS

Diajukan kepada Pascasarjana UIN Antasari
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister
Pendidikan Agama Islam

Oleh:

**Fahriana Nurrisa
240211020060**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2026 M/ 1447 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fahriana Nurrisa
NIM : 240211020060
Tempat/Tanggal Lahir : Tabalong, 15 Januari 2003
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Program : Pascasarjana

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Tesis yang berjudul **“Implementasi Program Takhassus Kitab Berbasis Metode *Amtsilati* di Pondok Pesantren Terpadu Nurul Musthofa Tabalong”** adalah benar-benar karya tulis saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 12 Februari 2026
Yang Membuat Pernyataan.

A yellow revenue stamp (Meterai Tempel) with a value of 10,000 Rupiah. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text "METERAI TEMPEL" and "Rp 10.000". A signature is written over the stamp.

Fahriana Nurrisa

BUKTI BEBAS PLAGIASI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
UNIT PENJAMIN MUTU PASCASARJANA
SERTIFIKAT BEBAS PLAGIARISME
No: 1503/Un.14/IV/UPM-BP/02/2026

Setelah kami melakukan pengecekan dengan aplikasi turnitin pada alamat <https://www.turnitin.com/>, dengan ini, kami nyatakan bahwa tesis yang ditulis oleh:

Nama	: Fahriana Nurrisa
NIM	: 240211020060
Jenjang/Program Studi	: S2/PAI
Judul	: Implementasi Program Takhasus Kitab Berbasis Metode Amsilati di Pondok Pesantren Terpadu Nurul Mustofa Tabalong

tidak terindikasi plagiarisme dengan hasil kurang dari 0.25. Naskah tesis yang tidak terindikasi plagiarisme tersebut harus diunggah di repository UIN Antasari di alamat <http://idr.uin-antasari.ac.id/>

Mengetahui
an. Direktur,
Wakil Direktur

Banjarmasin, 6 Februari 2026



Dr. Wahyuddin, M. Pd.I
1977070820090811008



PERSETUJUAN TESIS

IMPLEMENTASI PROGRAM TAKHASSUS KITAB BERBASIS METODE *AMTSILATI* DI PONDOK PESANTREN TERPADU NURUL MUSTOFA TABALONG

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

Fahriana Nurrisa
NIM. 240211020060

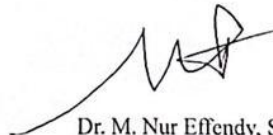
Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk
Dapat diajukan kepada Dewan Penguji

Pembimbing I



Dr. H. Hasni Noor, M.Ag.
NIP. 197203302005011003

Pembimbing II



Dr. M. Nur Effendy, S.S., M.Pd.I.
NIP. 196803041998031004

PENGESAHAN TESIS

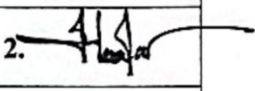
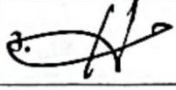
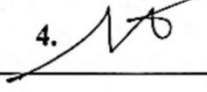
IMPLEMENTASI IMPLEMENTASI PROGRAM TAKHASSUS KITAB BERBASIS METODE *AMTSILATI* DI PONDOK PESANTREN TERPADU NURUL MUSTOFA TABALONG

Fahriana Nurrisa

NIM. 240211020060

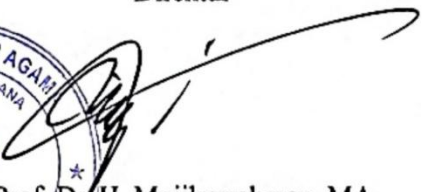
Telah diajukan pada Tim Penguji
Pada hari Selasa 24 Februari 2026
Pukul 14.00 – 15.30

Dewan Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. M. Noor Fuady, S. Ag, M. Ag	1. 
2. Dr. H. Hasni Noor, M. Ag	2. 
3. Dr. Hairul Hudaya, M. Ag	3. 
4. Dr. M. Nur Effendi, S.S, M. Pd. I	4. 

Mengetahui,
Direktur




Prof. Dr. H. Mujiburrahman, MA
NIP. 197112091996031001

ABSTRAK

Fahriana Nurrisa. NIM. 240211020060. *Implementasi Program Takhassus Kitab Berbasis Metode Amtsilati di Pondok Pesantren Terpadu Nurul Musthofa Tabalong.* Penelitian Ilmiah Jurusan Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin. Pembimbing I: Dr. H. Hasni Noor, M.Ag dan Pembimbing II Dr. M. Nur Effendi, S.S, M.Pd.I.

Kata Kunci: Implementasi, Program Takhassus Kitab, Metode *Amtsilati*, Pondok Pesantren

Pembelajaran kitab kuning di pondok pesantren menuntut penguasaan ilmu alat, khususnya nahwu dan sharaf, sebagai dasar memahami teks Arab tanpa harakat. Perbedaan kemampuan dasar bahasa Arab santri menjadi tantangan dalam proses pembelajaran tersebut. Untuk mengatasi hal ini, Pondok Pesantren Terpadu Nurul Musthofa Tabalong menyelenggarakan Program Takhassus Kitab berbasis metode Amtsilati sebagai upaya mempercepat pemahaman santri terhadap kitab kuning melalui pembelajaran ilmu alat yang terstruktur.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis tujuan dan perencanaan, proses pelaksanaan, faktor pendukung dan penghambat, serta implikasi implementasi Program Takhassus Kitab berbasis metode Amtsilati terhadap kemampuan santri dalam membaca kitab kuning di Pondok Pesantren Terpadu Nurul Musthofa Tabalong. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan subjek penelitian meliputi pengelola pesantren, ustadz/ustadzah, dan santri peserta program. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi, sedangkan analisis data menggunakan model analisis interaktif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Program Takhassus Kitab direncanakan secara terstruktur melalui penetapan jenjang pembelajaran, pemilihan kitab, pengaturan jadwal, serta penugasan ustadz/ustadzah yang kompeten. Pelaksanaan pembelajaran dilakukan secara bertahap dengan memadukan metode Amtsilati, sorogan, musyawarah, dan pemakaian kitab, serta didukung media pembelajaran yang relevan. Faktor pendukung program meliputi dukungan pimpinan pesantren, kompetensi pendidik, dan semangat belajar santri, sedangkan faktor penghambatnya berupa keterbatasan waktu, perbedaan kemampuan santri, dan keterbatasan fasilitas. Secara keseluruhan, Program Takhassus Kitab berbasis metode Amtsilati memberikan implikasi positif terhadap peningkatan kemampuan santri dalam membaca kitab kuning, memahami kaidah nahwu sharaf, serta menumbuhkan sikap disiplin, ketekunan, dan kecintaan terhadap ilmu keislaman.

ABSTRACT

Fahriana Nurrisa. NIM. 240211020060. *The Implementation of the Takhassus Kitab Program Based on the Amtsilati Method at Pondok Pesantren Terpadu Nurul Musthofa Tabalong.* District Scientific Research, Department of Islamic Religious Education, Postgraduate, Antasari State Islamic University, Banjarmasin. Advisor I: Dr. H. Hasni Noor, M.Ag dan Advisor II Dr. M. Nur Effendi, S.S, M.Pd.I.

Keywords: Implementation, Takhassus Kitab Program, *Amtsilati* Method, Islamic Boarding School

This study of *kitab kuning* in Islamic boarding schools requires mastery of auxiliary sciences, particularly *nahwu* and *sharaf*, as the fundamental basis for understanding Arabic texts without diacritical marks. Differences in students' basic Arabic proficiency present challenges in this learning process. To address this issue, Pondok Pesantren Terpadu Nurul Musthofa Tabalong implements the *Takhassus Kitab* Program based on the *Amtsilati* method as an effort to accelerate students' comprehension of *kitab kuning* through structured instruction in auxiliary sciences.

This research aims to analyze the objectives and planning, implementation process, supporting and inhibiting factors, as well as the implications of the *Amtsilati*-based *Takhassus Kitab* Program on students' ability to read *kitab kuning* at Pondok Pesantren Terpadu Nurul Musthofa Tabalong. This study employs a qualitative descriptive approach, with research subjects consisting of pesantren administrators, teachers (*ustadz/ustadzah*), and students participating in the program. Data were collected through observation, interviews, and documentation, and analyzed using an interactive analysis model.

This findings indicate that the *Takhassus Kitab* Program is systematically planned through the determination of learning levels, selection of texts, scheduling, and assignment of qualified teachers. The learning process is implemented gradually by integrating the *Amtsilati* method with *sorogan*, *musyawarah*, and text interpretation activities, supported by relevant learning media. Supporting factors include leadership support, teacher competence, and students' learning motivation, while inhibiting factors consist of limited instructional time, variations in students' initial abilities, and insufficient learning facilities. Overall, the *Amtsilati* based *Takhassus Kitab* Program has positive implications for improving students' ability to read *kitab kuning*, understand *nahwu sharaf* principles, and develop disciplined, diligent attitudes and a strong appreciation for Islamic knowledge.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا
مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah SWT. Tuhan seru sekalian alam. Shalawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan tesis ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Nida Mufidah, M.Pd selaku Rektor UIN Antasari Banjarmasin yang berkenaan memberikan kesempatan menemupuh studi dengan berbagai layanan dan fasilitas.
2. Prof. Dr. H. Mujiburrahman, MA. selaku Direktur Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin mana berkenaan dengan fasilitas dengan mudah di Pascasarjana.
3. Bapak Dr. M. Noor Fuady, M.Ag selaku Ketua Prodi Magister Pendidikan Agama Islam dan Ibu Noor Hidayati, M.Pd. Sekretaris Prodi Magister

Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, yang telah menyetujui, mengesahkan penelitian tesis peneliti, serta memberikan fasilitas dan layanan yang cukup baik, sehingga memudahkan peneliti dalam menyelesaikan studi.

4. Bapak Dr. H. Hasni Noor, M.Ag. selaku Dosen Pembimbing I dalam penulisan tesis, yang telah bersedia meluangkan waktu untuk membimbing, memberikan dorongan semangat dan memberikan arahan dari awal penyusunan seminar proposal sampai dengan selesainya penelitian tesis.
5. Bapak Dr. M. Nur Effendy, S.S, M.Pd.I. selaku Dosen Pembimbing II dalam penulisan tesis peneliti yang telah bersedia meluangkan waktu untuk membimbing dan memberikan arahan sehingga selesainya penelitian tesis.
6. Para Dosen, Karyawan dan Karyawati Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama berstudi di Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin.
7. Dr. Moch Isra Hajiri, M. Hum., selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari dan staf yang telah memberikan layanan baik kepada penulis dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan.
8. Keluarga Besar Pondok Pesantren Terpadu Nurul Musthofa Tabalong, yang telah memberikan izin, arahan, dan dukungan serta memberikan informasi dan pengetahuan berharga yang sangat mendukung penyusunan tesis ini.

9. Teruntuk kedua orang tua tercinta, Abah H. Fahruraji dan Ibu Hj. Samsuratinah. Sumber kebahagiaan, sumber kekuatan, dan alasan terbesar penulis untuk terus melangkah tanpa menyerah. Tiada kata yang mampu mewakili rasa terima kasih atas setiap doa yang tak pernah putus dipanjatkan di atas sajadah, serta dukungan tanpa syarat yang menjadi penopang utama dalam setiap proses perjuangan ini. Setiap pencapaian yang penulis raih, ada air mata, harapan, dan sujud panjang Abah dan Mama yang mengiringi. Tiada yang dapat penulis persembahkan selain terus berusaha menjadi anak yang membanggakan yang menjaga nama baik keluarga, yang kelak mampu membalas setiap tetes keringat dan doa dengan kebahagiaan yang lebih besar.
10. Teruntuk Kaka saya Fahrinati Fitriah, S.Pd yang selalu menjadi tempat saya menuangkan segala perasaan saya. Terimakasih juga untuk kaka saya Fahrian Dodi, S.Pd atas segala do'a dan semangatnya.
11. Teruntuk Muhaimin Hafizi Syarif, S.Ag partner saya, Ucapan terimakasih yang saya ucapkan dengan tulus atas segala bantuan, dukungan dan semangat yang selalu diberikan.

Semoga Allah SWT melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahal berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi aman ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 19 Januari 2026 M
Penulis,

Fahriana Nurrisa

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

A. Konsonan

Transliterasi kata Arab ke dalam huruf Latin dalam skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Tanggal 22 Januari 1988 Nomor 157/1987 dan 0593/1987.

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ṡa	Ṡ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	Ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Ḍal	Ḍ	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Ṣad	Ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	Ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	Ṭ	te (dengan titik di bawah)

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ظ	Za	Z	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	fa’	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	‘el
م	Mim	M	‘em
ن	Nun	N	‘en
و	Waw	W	We
هـ	ha’	H	Ha
ء	Hamzah	`	Apostrof
ي	ya’	Y	Ye

B. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَ	A	Fathah
ـِ	I	Kasrah
ـُ	U	Dhammah

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَـيْ	Ai	a dan i
ـَـوْ	Au	a dan u

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	Â	a dengan topi di atas
يَا	Î	i dengan topi di atas
بُو	Û	u dengan topi di atas

C. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Kata sandang: Contoh (الرِّجَالُ) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّيَّوَانُ) al-dîwân bukan ad- dîwân.

D. Syiddah (*Tasydid*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـّـ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضرورة) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

E. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/

(lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*naʿt*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَة	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّة	Al-Jâmiʿah al-Islamiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُود	Wahdah al-Wujûd

F. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

G. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fiʿl*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-arju
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-harakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّلَاحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتِرُكُمُ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمَظَاهِيرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْطِطْلَاعِ	hub al-istithlâ’
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَاوَانِ	al-mâddah al-mashnû’ah min al-hayawân
طَرَفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	Man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iv
PERSETUJUAN TESIS	v
PENGESAHAN TESIS	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA	xii
DAFTAR ISI.....	xvii
DAFTAR TABEL	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian.....	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Signifikansi Penelitian.....	7
E. Definisi Operasional	8
F. Penelitian Terdahulu	10
G. Sistematika Penulisan	16
BAB II KAJIAN TEORI	17
A. Pendidikan Islam dan Tujuan Pendidikan	17
1. Pengertian Pendidikan Islam.....	17
2. Tujuan Pendidikan Islam	21
3. Pondok Pesantren Sebagai Lembaga Pendidikan Islam.....	23
4. Implementasi Program Pendidikan	25
5. Program Takhassus Kitab	34
B. Metode <i>Amtsilati</i> dalam Pembelajaran Kitab Kuning	38
1. Pengertian Metode <i>Amtsilati</i>	38
2. Sejarah Metode <i>Amtsilati</i>	40
3. Kitab Metode <i>Amtsilati</i>	43
C. Media Pembelajaran dalam Pendidikan Islam.....	45
D. Faktor Pendukung dan Penghambat Program.....	46
E. Implikasi Pendidikan terhadap Perkembangan Santri	49

1. Pengertian Implikasi dalam Pendidikan.....	49
2. Bentuk-Bentuk Implikasi dalam Pendidikan	51
F. Kerangka Berpikir	53
BAB III METODE PENELITIAN	54
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	54
B. Lokasi Penelitian	55
C. Subjek dan Objek Penelitian	55
D. Data dan Sumber Data.....	55
E. Teknik Pengumpulan Data	57
F. Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data.....	59
G. Uji Keabsahan Data	60
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	61
A. Hasil Penelitian	61
1. Sejarah Berdirinya Pondok Pesantren Terpadu Nurul Musthofa Tabalong.....	61
2. Kurikulum Pondok Pesantren	63
3. Visi, Misi dan Tujuan Pondok Pesantren Terpadu Nurul Musthofa Tabalong	66
4. Profile Pondok Pesantren Terpadu Nurul Musthofa Tabalong	68
5. Fasilitas dan Infrastruktur Pondok Pesantren Terpadu Nurul Musthofa Tabalong	69
6. Jumlah Pendidik Program Takhassus Kitab.....	70
7. Jumlah Santri/Wati yang mengikuti Program Takhassus Kitab.....	70
B. Penyajian Data.....	71
1. Tujuan Program Takhassus Kitab Berbasis Metode <i>Amtsilati</i> di Pondok Pesantren Terpadu Nurul Musthofa Tabalong	72
2. Proses Pelaksanaan Pembelajaran Kegiatan Program Takhassus Kitab .berbasis Metode <i>Amtsilati</i> di Pondok Pesantren Terpadu Nurul Musthofa Tabalong	75
3. Faktor Pendukung dan Penghambat Program Takhassus Kitab Berbasis Metode <i>Amtsilati</i> di Pondok Pesantren Terpadu Nurul Musthofa Tabalong	99
4. Implikasi Implementasi Program Takhassus Kitab Berbasis Metode <i>Amsilati</i> Terhadap Kemampuan Santri dalam Membaca Kitab Kuning di Pondok Pesantren Terpadu Nurul Mustofa Tanjung.....	105
C. Analisis Data	110
1. Tujuan dan Perencanaan Penyelenggaraan Program Takhassus Kitab .. Berbasis Metode <i>Amtsilati</i> di Pondok Pesantren Terpadu Nurul Musthofa	110
2. Proses Pelaksanaan Program Takhassus Kitab Berbasis Metode <i>Amtsilati</i> di Pondok Pesantren Terpadu Nurul Musthofa	126

3. Faktor Pendukung dan Penghambat Program Takhassus Kitab Berbasis Metode <i>Amtsilati</i> di Pondok Pesantren Terpadu Nurul Musthofa	140
4. Implikasi Program Takhassus Kitab Berbasis Metode <i>Amtsilati</i> Terhadap Kemampuan Santri/Wati.....	148
BAB V PENUTUP.....	151
A. Simpulan.....	151
B. Saran.....	152
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Profile Pondok Pesantren Terpadu Nurul	67
Tabel 4. 2 Jumlah Pendidik Program Takhassus Kitab.....	70
Tabel 4. 3 Jumlah Santri/Wati yang Mengikuti Program Takhassus Kitab	71
Tabel 4. 4 Waktu Pelaksanaan Program Takhassus Kitab	72

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I: Daftar Terjemah Bahasa Asing	161
Lampiran II: Pedoman Observasi	162
Lampiran III: Pedoman Wawancara	164
Lampiran IV: Surat Izin Riset.....	167
Lampiran V: Surat Balasan Izin Riset.....	169
Lampiran VI: Surat Keterangan Telah Selesai Riset	170
Lampiran VII: Struktur Organisasi Pondok Pesantren Terpadu Nurul Musthofa.....	171
Lampiran VIII: Foto Dokumentasi	172