

Abstrak

Muhammad Arifin, 2020 “**Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Jarak Jauh Pada Unit Pengembangan Bahasa di Universitas Negeri Islam Antasari Banjarmasin**”. Pembimbing I : Dr. H Faisal Mubarak Seef, M.A. Pembimbing II : Dr. H Faisal Mubarak Seef, M.A

Kata Kunci : Strategi Pembelajaran, Bahasa Arab, Jarak Jauh

Strategi pembelajaran aktif itu segala bentuk pembelajaran yang memungkinkan peserta didik berperan secara aktif dalam proses pembelajaran. Adanya pandemi covid 19 dapat menghambat pelaksanaannya, seperti cara penyampaian, kuota dan jaringan internet. Dalam hal ini para tutor harus menentukan strategi yang tepat dalam penyampaian materi bahasa arab seperti empat maharah secara online.

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah menggali strategi pembelajaran bahasa arab jarak jauh terhadap aspek empat keterampilan bahasa. Dan tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana strategi tersebut diterapkan.

Metode penelitian ini menggunakan pendekatan Kualitatif dengan menggunakan metode Deskriptif Kualitatif dengan jenis penelitian lapangan skala matrik yang terdiri dari analisis dengan alat pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dokumentasi.

Hasil Penelitian menunjukkan bahwa strategi pembelajaran yang digunakan pada keterampilan menyimak adalah strategi PAKEM dengan metode samiyah syafahiyah, dalam subjek ketiga menggunakan metode dengan benar sesuai aspek keterampilan menyimak sdangan subjek lainnya cenderung pada pembelajaran keterampilan membaca. Strategi pembelajaran keterampilan berbicara yang di terapkan yaitu strategi PAKEM dengan metode langsung, subjek ketiga menggunakan metode dengan benar sesuai aspek keterampilan menyimak. Sedangkan subjek lainnya cenderung pada pembelajaran keterampilan membaca. Strategi pembelajaran pada keterampilan membaca menggunakan strategi PAKEM oleh tutor ketiga, sedangkan tutor lainnya menggunakan metode inquiry. Ketiga tuto menggunakan metode metode *qiraah jahriyah*. Strategi pembelajaran bahasa arab keterampilan menulis yang di terapkan yaitu strategi PAKEM pada tutor ketiga, dan lainnya menggunakan inquiry. Semua tutor menggunakan metode *imla masmu* dan *imla manqul*.

ملخص البحث

محمد عارفين ٢٠٢٠، " استراتيجيات تعليم العربية عن بعد في مركز خدمات اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين " البحث العلمي قسم تعليم اللغة العربية، المشرف الدكتور الحاج فيصل مبارك سيف الماجستير و الدكتورة رضا درماواقي الماجستير .

الكلمات الرئيسية : استراتيجيات تعليم، تعليم العربية، عن بعد

استراتيجيات التعليم النشط هي جميع أشكال التعليم التي تسمح للطلاب بلعب دور نشط في عملية التعليم. يمكن أن يؤدي وجود وباء كوفيد ١٩ إلى إعاقة تنفيذه، مثل طرق التوصيل والخصص وشبكات الإنترنت. في هذه الحالة، يجب على المدرسين تحديد الإستراتيجية الصحيحة في توصيل الماتري العربية مثل أربعة مهارة عبر الإنترنت

إن صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي استكشاف استراتيجيات التعليم عن بعد للغة العربية في جوانب المهارات اللغوية الأربع. والغرض من هذا البحث هو معرفة كيفية تنفيذ هذه الاستراتيجية.

تستخدم طريقة البحث هذه منهجًا نوعيًا باستخدام الطريقة الوصفية النوعية مع نوع البحث الميداني على مقياس مصفوفة يتكون من التحليل باستخدام أدوات جمع البيانات في شكل ملاحظة ومقابلات وتوثيق.

وأظهرت النتائج أن استراتيجيات التعليم المستخدمة في مهارات الاستماع كانت استراتيجية PAKEM بالطريقة السمية الصيفية، في المادة الثالثة باستخدام الطريقة الصحيحة حسب جانب مهارات الاستماع، وتميل الموضوعات الأخرى إلى تعليم مهارات القراءة. كانت إستراتيجية تعليم مهارات التحدث التي تم تطبيقها هي إستراتيجية PAKEM بالطريقة المباشرة، أما المبحث الثالث فقد استخدم الطريقة بشكل صحيح وفقًا لجانب مهارات الاستماع. بينما تميل الموضوعات الأخرى إلى تعلم مهارات القراءة. استخدمت استراتيجية التعلم لمهارات القراءة استراتيجية PAKEM من قبل المعلم الثالث، بينما استخدم المعلمون الآخرون طريقة الاستعلام. تستخدم الثلاثة توتو طريقة القرعة الجهرية. كانت استراتيجية تعليم مهارات الكتابة العربية المطبقة هي استراتيجية PAKEM للمدرس الثالث، والآخر كان يستخدم الاستعلام. يستخدم جميع المعلمين أسلوب إملاء مسموع والإملاء منقول.