

الباب الرابع

تحليل البيانات ومناقشتها

أ- نظرة عامة على موقع البحث

١- نبذة تاريخية عن وحدة تطوير اللغة

كان في مركز اللغات جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين (PPB) الحالي يسمى في الأصل معهد جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين للغات، الذي تأسس في عام ١٩٧٥. كانت المهمة الرئيسية لمعهد اللغة في ذلك الوقت هي تنفيذ إدارة تدريس اللغات الأجنبية، وخاصة العربية والإنجليزية داخل جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. في عام ١٩٨٩ تم تغييره إلى مركز اللغات (UPB) في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. كانت المهمة الرئيسية لوحدة الخدمات اللغوية في ذلك الوقت هي إجراء التدريس التعويضي باللغتين العربية والإنجليزية للطلاب الجدد في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين الذي تم تنفيذه لمدة فصلين دراسيين.

ثم في أوائل عام ٢٠٠٢ تغير مرة أخرى إلى مركز اللغات (PPB) جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. تتمثل المهمة الرئيسية لمركز اللغات في تدريس دورات اللغة العربية والإنجليزية للطلاب في جميع الكليات في بيئة جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. بالإضافة إلى ذلك، فإن خدمات اللغات جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين مسؤول أيضاً عن تنظيم الأنشطة في شكل تدريب على اللغة، وخاصة اللغات الأجنبية مثل العربية والإنجليزية. منذ عام

٢٠١٣، تغير مرة أخرى ليصبح مركز اللغات (PPB) جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. خلال هذه الفترة، كان هناك العديد من التغييرات في السياسة والأنشطة المنهجية، سواء كانت روتينية مثل المحاضرات المكثفة باللغتين العربية والإنجليزية للطلاب وكذلك إصلاحات النظام المتعلقة بالمحاضرين/أعضاء هيئة التدريس المهمين. ومنذ عام ٢٠١٨ حتى الآن، تغيرت مرة أخرى لتصبح مركز اللغات (UPB) جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. ما هي الأنشطة نفسها نسبياً كما في العام السابق وهناك خدمات إضافية وهي برنامج تحسين القرآن.

٢- الرؤية والرسالة مركز اللغات جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

بنجرماسين ٢٠١٧-٢٠٢١

أ- رؤية

أن يصبح نموذجًا ومرجعًا متفوقًا وله طابع في مجال التعلم

واختبار اللغة والترجمة وتلاوة القرآن

ب- مهمة

- ١) تنظيم تعليم اللغة القائم على التكنولوجيا
- ٢) تنظيم اختبارات اللغة المعتمدة على التكنولوجيا.
- ٣) تنظيم تعليم التحسين القرآني الذي له مزايا
- ٤) ترجمة النصوص والنصوص الأكاديمية والعلمية.
- ٥) إجراء بحث في مجال تعلم اختبارات اللغة والتلاوة القرآنية.
- ٦) الابتكار في تطوير التعلم والاختبارات اللغوية والتلاوة القرآنية.
- ٧) إقامة وتطوير شراكات مع جهات مختلفة في مجال التعلم واختبارات اللغة والتلاوة القرآنية.

٨) خدمة التدريب والتعلم واختبارات اللغة وترجمة وتلاوة القرآن.

٣- حالة الطلاب

عملية التدريس والتعلم ، يحتل الطلاب دورًا مهمًا للغاية ، لأنه في عملية التدريس للطلاب الذين سيكونون مقياسًا لنجاح أو فشل عملية التدريس والتعلم. لذلك ، فإن وجود الطلاب ودورهم ضروريان للغاية في عملية التعليم. لمزيد من التفاصيل حول وضع طلاب مركز اللغات جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ ، يمكن رؤيته في الجدول التالي:

مجموعة	كتب مدرسية
٢٠-١	٢
٦٧-٢١	١
٩٥-٦٨	٢

من الجدول أعلاه ، يمكن استنتاج أن العدد الحالي للطلاب في مركز اللغات جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين هو ٩٥ مع التفاصيل التالية:

- أ- المجموعات التي تستخدم الكتاب المدرسي الأول هي ٤٧ مجموعات
- ب- المجموعات التي تستخدم الكتاب المدرسي الثاني هي ٤٨ مجموعات

٤- الهيكل التنظيمي والمعلم مركز اللغات جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين أنتساري

من أجل التنظيم الإداري المنظم ، بناءً على مرسوم المستشار رقم
٦٠ لعام ٢٠١٨ ، يساعد رئيس الاتحاد البريدي العالمي: رئيس قسم
التدريب، ورئيس قسم التطوير ، وأربعة موظفين.
الموارد البشرية

مدير مركز اللغات جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

بنجرماسين

رقم	اسم	موضع
١	Dr. Ahmad Muradi, M.Ag	رئيس مركز اللغات
٢	Arief Rahman Hakim, M.Pd	رئيس قسم تطوير المناهج والموارد البشرية والمختبر
٣	Rahmila Murtiana, MA	رئيس قسم التدريب
٤	Abdussamad Nur, M.Pd	رئيس القسم
٥	Dr. Fatwiah Noor, M.Pd	رئيس القسم
٦	Salamat, M.Pd	موظفي إدارة البيانات والمالية
٧	Roly Hairuddin	كادر المعلوماتية والتكنولوجيا

٥ - حالة المعلم مركز اللغات جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين
كما هو معروف في التعليم ، يلعب المعلمون دورًا مهمًا جدًا في
تحديد نجاح طلابهم، لأن المعلمين لا يعملون فقط كمرشدين ومراقبين
وفي نفس الوقت كوسطاء في سلسلة عمليات التدريس والتعليم. يمكن
رؤية عدد مدرسي اللغة العربية مركز اللغات جامعة أنتساري الإسلامية
الحكومية بنجرماسين في الجدول التالي:

Grup	Nama	Jenis Kelamin	Pendidikan Terakhir
------	------	------------------	------------------------

1	Hj. Inawati , Lc, MA	P	S2
2	Noor Hasanah, MA	P	S2
3	Mardhiya Agustina, S.Th.I, M.Pd.I	P	S2
4	Maimunah Dairani Banjar, BC	P	
5	Dr. Wahyuddin, M. Pd. I	L	S3
6	Mahmud, LC	L	S1
7	Dra. Mariani, M.Pd.I	P	S2
8	Sangaji Andi Setyawan, LC, M.PD	L	S2
9	Fathullah Munadi, S.Ag, MA	L	S2
10	Dr. Hj. Norlaila, M.AG .M.Pd	P	S3
11	Dr. H. Nuril Khasyi'in, LC, MA	L	S3
12	Muhammad Iqbal Ansari, M.Pd.I	L	S2
13	Fathiyah, S.S	P	S1
14	Hj.Nur Azizah, Lc	P	S1
15	Dr. H. Anwar Hafidzi, Lc., MA.Hk	L	S3
16	Zainuddin sahbana, S.Pd.I	L	S1
17	NURUL AINUN, S.PD.I	P	S1
18	Khairillah, M.Pd.I	L	S2
19	Muhammad Taslimurrahman, LC, M.PD	L	S2
20	Mukhlis Anshari, S.Hum., M.Pd.	L	S2
21	Dr. Ade Destri Deviana, M.Pd.I	P	S3
22	DR. Fatwiah Noor, LC, M.Pd	L	S3
23	H. Fahri Ali, S. Pd. I	P	S1
24	Mushthofal Fitri, LC	L	S1
25	Arif Rahman Hakim, M.Pd	L	S2
26	Abdussamad Nur, M.Pd	L	S2
27	Diah Fazrina, S.Pd	P	S1
28	DR. Ahmad Dzaky, M.PD	L	S3
29	Inayatul Fikriyah, S.Pd.	P	S1
30	Siti Rahmah, S.PD, M.PD	P	S2
31	Ahmad Fauzan Ilmi, M.Pd	L	S2
32	Aulia Magfiroh, LC	P	S1
33	Muhammad thaha, SH	L	S1
34	KUMALA SARI, M.PD	P	S2
35	Nur Alawiyah, BSC	P	
36	Hapshah, SH	P	S1
37	Nurul Uyun, BSC	P	
38	HJ. MURTAJIAH, S.TH.I	P	S1
39	SA'ADAH, S.H	P	S1
40	Salamat, M.Pd	L	S2
41	Andri Hidayatullah, M.PD	L	S2
42	Mahmudah S.Pd	P	S1

43	Mir'atun Hasanah, M. Pd	P	S2
44	Maimunah, S.Pd	P	S1
45	Muhammad Arif, S.Pd.I, M.Pd	L	S2
46	Ahmad Arifin, S.Pd.I., M.Pd	L	S2
47	Hendri Yatna, S. Pd. I	L	S1
48	Muhammad arifin, S.PD	L	S1
49	Muhammad Azhar Rusyaidi, S. Pd	L	S1
50	Muhammad Azhari, S. Pd. I	L	S1
51	M.Rasyid Ridho S.H	L	S1
52	MUHAMMAD FAKHRUZZAINIE, M.PD	L	S2
53	Muhammad Fikri, LC	L	S1
54	Muhammad Hadi, S. Pd. I	L	S1
55	H. Bahrul Ilmi. Lc	L	S1
56	M.Sandri Ansari, M.PD	L	S2
57	Muhammad Rifqi Fachrian, M.PD	L	S2
58	Mursyidatul Awaliyah, M.PD	P	S2
59	Muhammad Yusuf Anshori, S.H	L	S1
60	Muhammad yusuf habibi, S. Pd	L	S1
61	Abdussamad, Lc	L	S1
62	Ade Kurniawan, S.PD	L	S1
63	Ahmad Restu Ananda, S.Pd.	L	S1
64	Suriyati, S. Pd	P	S1
65	Yudhi Aditia Fansuri, S.PD	L	S1
66	Musthofa zulfa, S.PD	L	S1
67	M. Zaini, S.Pd	L	S1
68	Nor Fadillah. Lc.,M.H	P	S2
69	Norhidayah,S.PD	P	S1
70	Lailatul Fauziah, S. Pd	P	S1
71	Ahmad Kausari, S.Pd	L	S1
72	NURISTIQOMAH, S.Pd	P	S1
73	Radiatun Nazwa, M.PD	P	S2
74	Hanafi, M.Pd.I	L	S2
75	Rahmawati, S.Pd.I	P	S1
76	Hairin Najerin, S. Pd	L	S1
77	Muhammad Azkia S.Pd	L	S1
78	Ahmad Murdhani, S.Pd.	L	S1
79	Jum'atiah, S. Pd. I	P	S1
80	Musdalipah, S. Pd. I	L	S1
81	BAHRIANNOR, S.Pd.I	L	S1
82	Wahdatussa'adah, S.Pd	P	S1
83	Donny Salam, S.pd.I	L	S1
84	Zainal Abidin, S.PD	L	S1

85	Khairunnisa, S.Pd.I, M.Pd	P	S2
86	Lia Sari, S. Pd.	P	S1
87	M. Rasyid Ridho, S.Pd.	L	S1
88	Baihaki, S.Pd	L	S1
89	MUHAMMAD ABDILLAH S.PD	L	S1
90	Ahmad Sujarwo, S.pd	L	S1
91	Akhmad Saokani, S.pd	L	S1
92	Amelia Fitriani, S.Pd.I	P	S1
93	Syaiful rahimy usop, S.PD	L	S1
94	H.M.Riyadi, S. Pd. I	L	S1
95	Muhammad Nor S.Pd.I	L	S1

استنادًا إلى البيانات الواردة أعلاه، يمكن الاستنتاج أنه من حيث الكمية، فإن حالة المعلمين في مركز اللغات جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين تتوافق مع احتياجات مركز اللغات جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين ويمكن القول من حيث الجودة أن المعلمين في مركز اللغات جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين يتمتعون بالكفاءة الكافية ليكونوا قادرين على إنشاء عملية تعليمية جيدة ووفقًا للأهداف المرجوة. إذا انتبهنا إلى البيانات المتعلقة بحالة المعلمين في مركز اللغات جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، في المتوسط، فقد نفذوا عالم التعليم في الكلية تخصص تدريب المعلمين. بحيث يمكن القول أن حالة المعلمين في مركز اللغات جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. يتوافق مع التخصصات التي درسوها في الكلية، بحيث تكون قدرتهم على إنشاء عملية تعليم وتعلم موجهة ووفقًا للأهداف المرجوة.

٦ - قواعد تطوير اللغة لطلاب الوحدة

فيما يلي قواعد تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في عام ٢٠٢٠

أ- الكتاب المستخدم هو كتاب العربية المفرحة سلسلة ٢ لمجموعة اللغة العربية ١-٢٠ والمجموعة ٦٨-٩٥، أما بالنسبة للمجموعات ٢١-٦٧ فقد استخدم كتاب العربية المفرحة سلسلة ١.

ب- بلغ عدد الاجتماعات ٤٠ مرة

ج- إذا وصلت إلى ١٨ اجتماعًا، فيمكن إجراء اختبار منتصف (كالاجتماعين التاسع عشر والعشرين). وإذا وصلت إلى ٣٨ اجتماعًا، فيمكن إجراء اختبار نهائي (مثل الاجتماع ٣٩ و ٤٠) وقت الدراسة هو الاثنان ٠٦.٤٠-٠٨.٢٠.

هـ- أدوات التعليم عبر الإنترنت حسب الاتفاق. ومع ذلك، في ٤٠ اجتماعًا، من الضروري استخدام وسائل عقد المؤتمرات عن بُعد بمعدل ٥ أضعاف على الأقل مثل Zoom و Gmeet وغيرها من الوسائل التي يدعمها WhatsApp.

و- حصة الغياب (مريض، إذن، ولا أخبار) ١٠ X اجتماعات

ز- يبدأ الاجتماع في موعد أقصاه ٢٨ سبتمبر ٢٠٢٠ وينتهي في موعد لا يتجاوز ٢٨ ديسمبر ٢٠٢٠.

ب- تقديم البيانات

مع تفشي مرض كوفيد ١٩ الذي حدث، تم تنفيذ التعليم عبر الإنترنت حيث كانت جميع الأنشطة من غياب الطلاب، وعملية التدريس والتعليم، والواجبات، والامتحانات. بحيث يكون لديها عقبات واضحة جدا. أما بالنسبة للعقبات التي تواجهها عملية تنفيذ التعليم عبر الإنترنت في تعلم اللغة العربية في مركز اللغات جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين فهي واحدة منها، فإن الشبكة ليست جيدة. يتطلب نظام التعليم عبر الإنترنت هذا بالتأكيد شبكة إنترنت جيدة أو سلسلة. لأن الشبكة ليست داعمة، فإن أنشطة التعليم

التي تتم لا يمكن أن تعمل بشكل جيد. ثانيًا، تقل ذاكرة الهاتف المحمول لتخزين المواد التي يرسلها المعلمون إلى الطلاب.

يستمر نشاط التعليم هذا لفترة طويلة جدًا. تظهر أو تظهر جميع العقبات أو المشاكل. أما بالنسبة لهذه العوائق، مثل عدم وجود هواتف خلوية لدى جميع الأطفال، فبالرغم من وجود هاتف محمول، فلا فائدة من عدم وجود حصة وشبكة سلسة. هذا هو ما يمثل عائقًا أمام عملية التعليم التي شوهدت حتى الآن.

من الوصف أعلاه ، يحاول المعلمون في عملية تعليم اللغة العربية عن بعد دائمًا ضبط اختيار استراتيجية التعليم الصحيحة مع المواد والأساليب والوسائط المستخدمة وتكييفها مع احتياجات التعليم للطلاب، حتى يتمكن الطلاب من الحصول على أقصى قدر من المعرفة وتحقيق أهدافهم. تعليم.

في هذا الفصل، سيصف الباحث البيانات ونتائج البحث حول المشكلات التي تمت صياغتها في الفصل الأول، وتحديدًا حول استراتيجيات تعليم اللغة العربية عن بعد في أربعة جوانب من المهارات اللغوية في مركز اللغات جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. تم الحصول على بيانات هذا البحث من تقنيات الملاحظة والمقابلة والتوثيق التي أجراها باحثون مع ثلاثة مدرسين للغة العربية في مركز اللغات جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

١- إستراتيجية تعليم اللغة العربية في مركز اللغات جامعة أنتساري الإسلامية

الحكومية بنجرماسين مع البعد في أربعة جوانب من المهرة

يمكن تفسير الإستراتيجية على أنها عملية نشاط لصياغة

الأهداف التي يريد نشاط تعليمي تحقيقها، وما هي الأساليب

المستخدمة لتقييم تحقيق هذه الأهداف، وما هي المواد أو المواد التي

سيتم تسليمها، وكيفية نقل المواد والوسائط أو الأدوات اللازمة دعم تنفيذ هذا التعليم. تماشياً مع ذلك، أصبحت مركز اللغات جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين من حيث تعليم اللغة العربية أولوية رئيسية من حيث استراتيجيات التعليم. هذا لجعل المادة المقدمة وطريقة نقل المواد أكثر تركيزاً وليس مملة.

في أنشطة التعليم هناك عدة مكونات يجب أن تكون معروفة وهي: الأهداف والمواد التعليمية وطرق التعليم والأدوات والتقييم. هذه المكونات ليست قائمة بذاتها، ولكنها مرتبطة بالتأثير على بعضها البعض. في هذه الحالة، تكون استراتيجية التعليم مؤثرة للغاية في عملية التعليم. مثل مدرس اللغة العربية في مركز اللغات جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين أنتساري بانجرماسين، الذي أعد في البداية طرقاً وتقنيات ووسائط مختلفة في التعليم، بالإضافة إلى كونه خطوة لتسهيل عملية التعليم، فقد كان أيضاً شكلاً من أشكال الاختبار والنضج الاستراتيجيات التي سيتم استخدامها بطريقة مستمرة.

سيساعد استخدام الأساليب والتقنيات والوسائط المناسبة بشكل كبير في نجاح عملية التعليم. ستجعل بعض الأساليب والتقنيات والوسائط الطلاب يحصلون على درجات جيدة أو سيئة، باستخدام الأساليب والتقنيات والوسائط التي ستجعل التعليم ينجح أو يفشل. للنجاح في عملية التعليم، يُطلب من المدرسين إتقان طرق وتقنيات ووسائط تدريس مختلفة، ويجب أن تختلف الأساليب والتقنيات والوسائط المطبقة على الطلاب وفقاً لاحتياجات الطلاب.

أ- الموضوع الأول

(١) استراتيجية التعليم الاستماع

بالنسبة لمهارات الاستماع في المعلم باستخدام طريقة سماع الكلام، والتي تحاول جعل الطلاب يستمعون إلى الكلمة العربية بشكل مباشر، حتى لو لم يفهم الطالب المفردات المعنية، سيحاول المعلم توجيه معنى المفردات بمساعدة التلميحات التي تؤدي إلى المفردة المعنية ولكن لا تزال في اللغة عرب. في تنفيذ التعلم باستخدام طريقة الاستماع للكلام، يشرح المعلم عملية التعلم بشكل أكبر. يتم إعطاء هذه المفردات مباشرة للطلاب باللغة العربية ولا يتم إخبارهم بما تعنيه، ثم يُطلب من الطلاب التفكير بأنفسهم لضبط الكلمات التي يتحدثها المعلم مع الصور الموجودة في الكتاب المدرسي. وأحياناً تطلب من الطلاب قراءة النص في الكتاب المدرسي، قبل أن يقرأه الطلاب، يوضحه المعلم.¹ من هذا الاتجاه، سيحاول الطلاب مطابقة الكلمات التي تم التحدث بها مع الصور التي تم توفيرها. أهم شيء في هذه الطريقة في سماع الكلام هو أنه قدر الإمكان يتجنب المعلم أو لا يستخدم اللغة الأم أو الترجمة عند حدوث تعليم اللغة العربية، يضطر الطلاب إلى استخدام عقولهم حقاً لمعرفة معنى الكلمات التي سمعوها بأنفسهم.

في طريقة سمعية شفوية التي يطبقها المعلم على مهارات الاستماع للمعلم، فإنه يستخدم أيضاً وسائط شيقة للغاية ويمكن أن يجعل الطلاب الذين يقومون

¹ Wawancara subjek pertama

بتدريس المعلمين يشعرون أن الوسائط يمكن أن تنقل المواد التي تتم دراستها، لأن استخدام الوسائط مطلوب للغاية وفقًا للطريقة المستخدمة حتى يمكن الوصول إلى التعلم طالب جامعي. كما أوضح المعلم أن:

لأن التعليم عن بعد في الوقت الحاضر، أقوم بتكييف هذه الطريقة مع الوسائط التي يمكن أن تساعد في التعلم عن بعد بحيث يمكن نقل التعليم إلى الطلاب، والوسائط التي يمكن استخدامها هي الصوت على WhatsApp^٢.

(٢) استراتيجية التعليم الكلام

غالبًا ما يستخدم تطبيق تعليم اللغة العربية في جانب مهارات التحدث أسلوبًا مباشرًا حيث يُطلب من الطلاب إجراء محادثات مباشرة في تعلمهم، بحيث يعتاد الطلاب على التواصل باستخدام اللغة العربية وفقًا لحالة الطالب، ما سبب كونهم نساء ثم استخدام الدومير الأنثوي، والعكس صحيح، لأن لا يوجد حد، الأمر فقط هو أن الموضوع المستخدم يجب أن يحدده المعلم ، هذه الطريقة تدرب حقًا مهارات التحدث لدى الطلاب من خلال التعبير عما يريدون نقله دون أي قيود.^٣

إن تعليم اللغة العربية في جانب مهارات التحدث في التعليم عن بعد أمر ممكن للغاية باستخدام الأساليب

² Wawancara tutor pertama

³ Wawancara tutor pertama

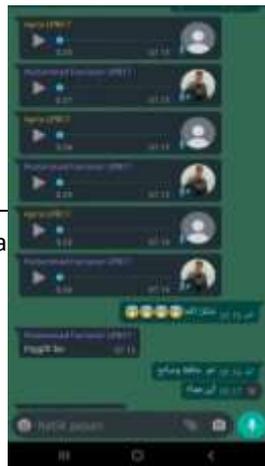
المباشرة ، والتي يمكن أن تدرب الطلاب على التعبير عن المحادثات بحرية وفقاً لظروفهم.

استخدام الوسائط أثناء التعليم عن بعد في تعليم اللغة العربية، هذا الجانب من مهارات التحدث مهم للغاية لأنه بدون الوسائط، لن يكون نشاط تعليم مهارات الكلام هذا قادراً على العمل بسبب عدم وجود أداة اتصال يمكن أن تجمع أولئك الذين يتحدثون مع المحاورين. أوضح المعلم أن:

يتم تنفيذ هذا النشاط التعليمي في مجموعة WhatsApp حيث حدد المدرس زوج كل طالب لإجراء الحوار بالتناوب ثم ينتظر الطلاب الآخرون دورهم ويمكنهم أيضاً الاستماع إلى الحوار الذي ينفذه أصدقاؤهم لأن التعليم يمر عندما ينتهي الزوج الأول من الحوار، يصحح المعلم على الفور وتحديد المنعطف التالي⁴

عندما يتم تحديد الأساليب والوسائط المستخدمة عند تنفيذ تعليم اللغة العربية في جانب مهارات التحدث، يجب علينا تحديد كيفية خطوات التعليم، لأن الخطوات التي تتوافق مع الطريقة والوسائط ستحدد نجاح التعليم الذي سيتم تنفيذه. في هذه الحالة

فيما يلي صورة لعملية تعليم مهارة الكلام:



⁴ Wawancara tutor pertama

تتطلب أنشطة تعليم اللغة العربية التي يتم إجراؤها باستخدام الأساليب والتقنيات الموضحة أعلاه حقًا مستوى من وعي الطلاب بتعليم اللغة العربية في جانب مهارات التحدث، ويتعين على المدرسين الإشراف دائمًا على العملية حتى لا يشارك أي طالب في التعلم المستمر.

(٣) استراتيجية التعليم القراءة

يستخدم تعليم اللغة العربية في جانب مهارات القراءة طريقة القراءة بصوت عالٍ، والتي من الاسم وحده يمكن ملاحظة أن هذه الطريقة مناسبة جدًا للتعلم في جانب مهارات القراءة، كما أن هذه الطريقة مفيدة جدًا لقدرات الطلاب، بالإضافة إلى مهارات القراءة في إتقان نطق الحروف في هذه الطريقة ضرورية للغاية أيضًا.

التعليم في جانب مهارات القراءة أسهل نسبيًا من تدريس المهارات الأخرى أثناء جائحة كوفيد ١٩. وفقًا لما قاله المعلم: "يمكنني أيضًا استخدام طريقة القراءة الجهرية لأن هذه الطريقة إلى جانب التدريب على القراءة يمكن للطلاب أيضًا تصحيح نطق الحروف. - حروف بالعربية

٥١١

تعد وسائل التعليم عن بعد ضرورية للغاية لجعل التعلم يعمل بشكل جيد، على سبيل المثال عند تعلم اللغة العربية في جانب مهارات القراءة، لا تستخدم سوى الكتب المدرسية التي قدمت مواد للقراءة وللأدلة التي

⁵ Wawancara tutor pertama

قرأوها عبر *WhatsApp* الصوتي فيما يلي شرح المعلم
بخصوص الإعلام:

"عندما أستخدم طريقة القراءة ، لا أستخدم سوى
وسائط *WhatsApp* الصوتية لتسهيل الإرسال"^٦
ستكون طريقة القراءة أقل دقة عندما لا تتوافق
الخطوات التي نستخدمها مع الطريقة ، لذلك عند تحديد
خطوات التعليم يجب أن تتكيف مع الطريقة والوسائط
المستخدمة، بحيث يمكن تحقيق التعلم بأهداف محددة
مسبقًا. كما أوضح المعلم:

"إن الخطوات التي يتم اتخاذها عند استخدام طريقة
القراءة والترجمة هذه هي توفير النص في الكتاب المدرسي
ثم مطالبة الطلاب بقراءته والذي كان يمثل قبل ذلك
بواسطة مدرس القراءة بإرسال الصوت إلى مجموعة
WhatsApp. لجمع الصوت الذي يصدر عنه، يتم إرساله إلى
مجموعة *whatsapp*"^٧

لذلك وفقًا للشرح أعلاه، فإن تعلم اللغة العربية
في جانب مهارات القراءة سهل التنفيذ نسبيًا في حالة
انتشار وباء كوفيد ١٩، أي باستخدام طريقة القراءة
الجهرية والخطوات التي تسهل على المعلمين والطلاب
القيام بالتعليم.

(٤) استراتيجية التعليم الكتابة

⁶ Wawancara tutor pertama

⁷ Wawancara tutor pertama

ستخدم طريقة تعلم اللغة العربية في مجال مهارات الكتابة طريقة الإملاء منقول، حيث يتم تكليف الطلاب بإعادة كتابة النص في الكتاب المدرسي، ثم يطلب من الطلاب ترجمة الجمل التي كتبوها، وقد أوضح ذلك المعلم: "لأنهم دخلوا عالم التعليم العالي وتجمعوا في مجموعات التعليم العالي، فإن الطريقة المستخدمة هي إملاء المنقل ثم ترجمتها مما يتطلب توخي الحذر في كتابة الكلمات التي أعطاها لهم المعلم"⁸

يمكن أن تكون وسائط *Whatsap* أداة لربط الطلاب والمعلمين بحيث يمكن للمدرسين تصحيح المهام التي يقوم بها الطلاب ثم إرسالها على شكل صور، لذا فإن وسائط الصور المرسله عبر تطبيق *WhatsApp* هي وسيلة تستخدم لنقل الرسائل أو سلسلة من المواد التعليمية من خلال الصور عبر التطبيق. ال *WhatsApp*. شرح المعلم نفس الشيء:

"في تعليم اللغة العربية، يمكن للجانب الكتابة باستخدام طريقة الإملاء منقول استخدام وسائط الصور الموجودة في تطبيق *WhatsApp* لأن جميع الطلاب يمكنهم استخدام هذه الوسائط."⁹

عندما يتم تحديد الأساليب والوسائط، فإن خطوات تنفيذ التعليم باستخدام هذه الطريقة يتبعها المعلم الذي ينقل خطوات التعليم:

⁸ Wawancara tutor pertama

⁹ Wawancara tutor pertama

"عملية تعليم اللغة العربية في جانب مهارة الكتابة باستخدام طريقة مدرس إملا منقل ترسل الواجبات من خلال الصور أو من خلال المجموعات وتحدد الواجبات في الكتب المدرسية من خلال مجموعة الواساب، ويطلب من الطلاب تدوين الجمل الموجودة في الصورة ويطلب من الطلاب ترجمتها"¹⁰

لذلك في تعليم اللغة العربية، يكون تطبيق هذا الجانب من مهارات الكتابة أسهل نسبيًا لأن جميع الطلاب تقريبًا يمكنهم استخدام التطبيقات التي تُستخدم كوسائط تعليمية.

ب- الموضوع الثاني

(١) استراتيجية التعليم الاستماع

لمهارة الاستماع، يتم استخدام طريقة الكلام السمعي، حيث يستمع الطلاب مباشرة إلى الكلمات باللغة العربية دون ترجمة الكلمة، لأن هذه الطريقة في سماع الكلمات تتطلب فقط من الطلاب الاستماع إلى الكلمات ثم تكرار الكلمات التي قالها المعلم. كما أوضح المعلم أن:

في تعليم مهارة النشوة هذه، غالبًا ما أستخدم طريقة سماع الكلام، والتي يمكن لهذه الطريقة أن تجعل الطلاب يتعرفون على الاستماع إلى الكلمات العربية جيدًا حتى يكونوا على دراية بالكلمات العربية.

¹⁰ Wawancara tutor pertama

بناءً على ما قاله المعلم: "عادةً ما أرسل الصوت عبر مجموعة WhatsApp مع المادة الموجودة بالفعل في الكتاب المدرسي وأطلب من الطلاب الاستماع إليها ثم تكراره بإرسال صوت عبر WhatsApp"¹¹

في تعليم اللغة العربية في جانب مهارات الاستصماء باستخدام طريقة السمع والكلام هذه ، سيبدأ المعلم بقراءة كلمة أو جملة باللغة العربية من خلال الصوت في تطبيق WhatsApp مع المواد الموجودة بالفعل في الكتاب المدرسي ثم نطق الطلاب بالكلمة أو الجملة من خلال تسجيل ما قالوه ثم إرساله إلى مجموعة الواتساب. حتى يكون ما يسمعه الطلاب وفقاً للكلمات التي يلقيها المعلم ، يجب أن يجيد المعلم نطق الكلمات باللغة العربية. (الإصلاح في الترجمة)

في تعليم اللغة العربية، تعتبر مهارة الاستماع هذه مهمة جداً للمدرس لمعرفة الفرق بين الأحرف المتشابهة تقريباً في النطق، لأنه عندما ينطقون الحروف بشكل غير صحيح، سيسمعوها الطلاب بشكل خاطئ. لذلك ، بالنسبة لمهارة الاستماع هذه، يجب أن يتقن المعلم النطق باللغة العربية. انسجاماً مع ما قاله المعلم:

"لذا من حيث نطق الكلمات باللغة العربية، فأنا أؤكد نفسي على الانتباه دائماً لما قلته حتى لا يكون هناك أخطاء في سماع طلابي، لأنني عندما أنطق الكلمات الخاطئة

¹¹ Wawancara subjek kedua

سيسمع الطالب، والخطأ في نطقي ليس ما يمكن للطلاب
سماعه^{١٢}

إن استخدام الوسائط يساعد المعلمين حقًا من حيث
تقديم المواد، لأن الوسائط يمكن أيضًا أن تسمى جسرًا بين
المواد التي يقدمها المعلم والطلاب، والوسائط المستخدمة
غالبًا في هذا التعليم الخاص هي الوسائط الصوتية في تطبيق
WhatsApp. في هذه الحالة، قال المعلم: "الوسائط التي
أستخدمها لتعليم الاستماع هي صوت *whatsapp*، الذي
يسجل صوتي ويرسله إلى الطلاب عبر مجموعة *whatsapp*.
أو التسجيلات التي تحتوي على صوت تم تسجيله مسبقًا،
وتعلم اللغة العربية في مركز اللغات بجامعة أنتساري
الإسلامية الحكومية بنجرماسين للوسائط الصوتية تم توفيره
بواسطة مركز اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية
بنجرماسين، من أجل تسهيل تسليم المعلمين للمواد التي
سيتم تدريسها^{١٣}

لذلك في تعليم اللغة العربية هذا الجانب من مهارات
الاستماع، يمكن استخدام طرق الاستماع المنطوقة عندما يتم
التعليم عن بعد في موقف مثل هذا. ويجب أن يكون
بالتقنيات التقنية والوسائط التي تتوافق مع هذه الأساليب
حتى يمكن تحقيق أهداف التعليم.

(٢) استراتيجية التعليم الكلام

¹² Wawancara subjek kedua

¹³ Wawancara subjek kedua

تعليم اللغة العربية في جانب مهارات الكلام، غالبًا ما يتم استخدام الطريقة المباشرة، بشكل أساسي طريقة السؤال والجواب مناسبة جدًا عند استخدامها في مهارات التحدث ، لأنه عندما تكون هناك أسئلة يمكن الإجابة عليها بشكل مباشر ، في هذه الحالة تكون الأسئلة والأجوبة في شكل منطوق بدلاً من كتابة بسبب المهارات التي يجب تطبيقها مهارات التحدث لا مهارات الكتابة. الذي أوضحه المعلم: هذه الطريقة المباشرة مناسبة جدًا للاستخدام في جوانب مهارات التحدث التي يتم تطبيقها أثناء التعلم عن بعد، ويمكن لهذه الطريقة أيضًا تدريب الطلاب على الاستجابة بسرعة للأسئلة الشفهية ويمكنهم إعادة الأسئلة بسرعة إلى المحاور.

وفيه يشرح المعلم عملية تنفيذ الجوانب التعليمية لمهارات التحدث على النحو التالي: "أطلب من الطلاب ممارسة الحوار في الكتاب المدرسي المزدوج وإرسال إثبات صوتي لمحادثاتهم إلى مجموعة *WhatsApp*. على سبيل المثال، يرسل الطالب الأول سؤالاً عبر الصوت ويجيب الطالب الثاني على السؤال مباشرةً عبر الصوت"¹⁴

في تنفيذ هذه الطريقة، هناك حاجة إلى وسائط الاتصال الصحيحة حتى يمكن تشغيل التعليم بشكل جيد على الرغم من تعطله بسبب الشبكات ووسائط الاتصال

¹⁴ Wawancara subjek kedua

السيئة التي يمكن استخدامها مثل الصوت الموجود في تطبيق
WhatsApp. تمشيا مع هذا، قال المعلم أيضًا:

"تعتبر وسائل الإعلام في تعليم اللغة العربية في هذا
الجانب من التحدث مهمة جدًا حتى أتمكن من مراقبة
الأنشطة التي يقوم بها الطلاب بشكل مباشر وعادة ما
أستخدم وسائط whatsapp.¹⁵"

في تعليم اللغة العربية في هذا الجانب من مهارات
التحدث ، هناك حاجة إلى تقنيات مناسبة أثناء عملية
التعلم ، لأن التطبيق المستخدم ليس له قيود على الأشخاص
الذين يمكنهم متابعة العملية. لذلك يمكن للطلاب الآخرين
أيضًا رؤية أمثلة على هذه الممارسة

تعليم الجوانب العربية لمهارات التحدث التي تم
إجراؤها أثناء وباء كوفيد ١٩. يمكن استخدام الطريقة المباشرة
لأننا نستطيع الاستفادة من وسائط الاتصال التي يستخدمها
المجتمع كثيرًا، حتى أن الجميع تقريبًا يمتلكها ويمكنهم
استخدامها، وتحديدًا تطبيق WhatsApp، حيث يمكن
لرسائل الصوتية معرفة ما إنهم يفعلون ويقولون ذلك لأنهم
يستطيعون سماع أنشطة الطالب مباشرة.

(٣) استراتيجية التعليم القراءة

القراءة الجهرية هي القراءة من خلال التدرج على
نطقها بشكل صحيح، من خلال مطابقة صوت صيغة
الكتابة. من هذا البيان يمكن فهم أن القراءة الجهرية هي

¹⁵ Wawancara subjek kedua

إيجاد رموز مكتوبة ونقلها إلى الدماغ عن طريق العين وفهمها من خلال الجمع بين هذه الرموز كشكل نقي مع معناها الخفي في الدماغ، ثم قراءتها بصوت واستخدام الأدوات. قلها بشكل جيد ودقيق. نقل هذا المعلم أيضاً:

"في تعليم اللغة العربية، يستخدم جانب مهارات القراءة طريقة القرعة الجهرية، لأن هذه الطريقة توفر فرصة للطلاب لممارسة القراءة الصحيحة وتحسين نطق الحروف المتشابهة ولكن المختلفة ولتسهيل الطريقة المستخدمة، فإنها تتطلب وسائط تتطابق مع الطريقة مثل أوديول وغيرها.¹⁶

تعد الوسائط الصوتية إحدى الوسائط المستخدمة في التعليم، ويعتقد أنها قادرة على تحفيز اهتمام الطلاب بالمحاضرات بشكل أكبر. تعد الوسائط الصوتية أيضاً وسيلة بديلة لتنفيذ عملية التعليم القائمة على التكنولوجيا. يمكن استخدام التعليم الصوتي القائم على التكنولوجيا كوسيلة بديلة لتحسين عملية التعليم.

عندما يتم تحديد الطريقة والوسائط المناسبة في تعليم اللغة العربية، تكون جوانب مهارات القراءة كما يلي: يشارك المعلم القراءة من خلال الفصل، ثم يمثل القراءة عبر *WhatsApp audio*، ثم يطلب من الطلاب قراءتها وإرسالها إلى مجموعة *Wahtsapp*.

(٤) استراتيجية التعليم الكتابة

¹⁶ Wawancara subjek kedua

في تعليم الكتابة ، يتدرب الطلاب على الجمع بين النقاط في سطر وتشكيل الحروف. بعد تحويل الحروف إلى كلمة، بعد انتهاء الطالب من ممارسة كتابة الحروف، وبعد ذلك من أجل عملية التعود والممارسة، يُطلب من الطلاب نسخ جمل من كتاب اللغة العربية الذي يتعلمونه، وهذه الوظائف حتى يعتاد الطلاب على كتابة اللغة العربية وإضافة المفردات ومعرفة بنية القواعد عربي. في هذه المرحلة، يرى المعلم أيضاً قدرات الطلاب، لذلك لا يكتب الطلاب جميع كتب القراءة.

هذه الإملاء هي الخطوة الأولى في تعليم اللغة العربية لتحسين قدرة الطلاب على كتابة الحروف والجمل العربية. يطلق على الإملاء أيضاً اسم الإملاء المنصوح لأنه يتم عن طريق نسخ الكتابة. هذا املاء مناسب للمبتدئين.

يتم تدريس الإملاء من خلال تقديم الكتابة أو النص على السبورة أو الكتاب أو البطاقة أو غير ذلك. بعد ذلك أعطى المعلم مثلاً على القراءة / النطق بالكتابة، تبعه الطلاب حتى يتقن الكتابة. بعد ذلك، تتم مناقشة المعنى / المعنى الوارد في الكتابة. بعد ذلك، يقوم الطلاب بنسخه في كتاب مكتوب.

"في تعليم اللغة العربية جانب من مهارات الكتابة هو إملاً المنقل، الذي يدرب الطلاب على كتابة الكلمات العربية. في هذا الدرس أحتاج فقط إلى وسائط تحتوي على

كلمات عربية مفصولة بحروف وأطلب من الطلاب ربط الحروف".

تعتبر هذه المرحلة في تعليم اللغة العربية مرحلة مهمة، وذلك بسبب الترتيب في قواعد كتابة اللغة العربية، ومنها: صعوبة الكتابة من اليمين إلى اليسار، لأن معظم الناس يكتبون لغتهم من اليسار إلى اليمين أو من أعلى إلى أسفل، هناك اختلافات في كتابة الحروف العربية مع كتابة الحروف الكامنة التي غالبًا ما تستخدم في الكتابة اللغوية، وهناك اختلافات في الحروف العربية في استخدامها سواء في بداية الكلمة أو في الوسط أو في نهاية الكلمة، فهناك اختلافات في شكل الحروف عند استخدامها في الجملة عند الوقوف بمفرده توجد اختلافات في شكل الحرف مع نوع الكتابة، أي في استبدال كلمة بكلمة أخرى، وهناك أشياء خاصة لا توجد إلا في اللغة العربية، وهي تنوين وتافتوحه، وتا مربوطة. في تنفيذ تعليم اللغة العربية في جانب مهارات الكتابة، يعطي المعلم النص المكتوب على النص ثم يرسله عبر مجموعة WhatsApp ويطلب من الطالب نسخه ثم يجمعه مرة أخرى إلى المعلم بخط اليد المكتوب على ورقة مفتوحة، والكتابة عبر WhatsApp chat.

ج- الموضوع الثالثة

(١) استراتيجية التعليم الاستماع

في مهارات الاستماع، الطريقة المستخدمة هي سمعية شفوية، أي يستمع الطلاب مباشرة إلى الكلمات باللغة

العربية دون ترجمة الكلمة من خلال النظر إلى الصور أو مقاطع الفيديو المتعلقة بالكلمات أو الجمل التي تم سماعها، وهذه الطريقة ممتعة جداً ولا تجعل الطلاب يتعبون من تعلم اللغة العربية من ناحية مهارات الاستصماء لأنها لا تقتصر على الاستماع إلى الكلمات فقط بل مشاهدة الصور أو مقاطع الفيديو أيضاً كما أوضح المعلم أن:

"تعليم اللغة العربية من ناحية مهارات الاستصماء هو طريقة في رأيي مناسبة ومثيرة للاهتمام هي طريقة السامية الصفحية، فالطلاب لا يستمعون فقط، بل يمكنهم أيضاً مشاهدة الصور التي يعرضها المعلم."¹⁷

وفي استخدام طريقة سمعية شفوية يقوم المدرس أولاً بتسليم المواد عن طريق قراءة الكلمة أو الجملة من خلال عرض الصورة أو الفيديو الذي تم توفيره مسبقاً مباشرة، ويمكن للطلاب تكرار الكلمة التي نطق بها المعلم، ولكن في الصورة لا توجد ترجمة للكلمة. قل لأنه في تعلم اللغة يتجنب الترجمة المباشرة. في هذه الحالة يشرح المعلم أكثر:

"في تدريس بطريقة سمعية شفوية في البداية طلبت منهم الدخول إلى تطبيق Gmeet ثم عرضت الوسائط التي أعدتها، وعندما قلت الكلمة، عرضت صورة مطابقة للكلمة التي قلتها وطلب مني طلابي تكرار الكلمة. بدون تفسير الكلمة ساعدهم وجود الصورة"¹⁸

¹⁷ Wawancara tutor ketiga

¹⁸ Wawancara tutor ketiga

في تعليم اللغة العربية، يركز جانب مهارات الاستماع باستخدام طريقة سمعية شفوية بشكل كبير على الوسائط المستخدمة، لذلك من حيث إعداد الوسائط يجب أن تكون حقاً متوافقة مع الموضوع الذي يتم تدريسه للطلاب، يمكن أن تكون الوسائط على شكل صور أو مقاطع فيديو. في هذه الحالة ينقل المدرس:

"في تعليم اللغة العربية ، غالبًا ما أقوم بإعداد الوسائط التي سأستخدمه، لأنني آمل أن تكون الوسائط التي أستخدمها وسيلة لنقل الرسائل إلى الطلاب ، والوسائط التي أستخدمها غالبًا تضاف إلى وسائط *nearpod* ويمكن أن تكون أيضًا تطبيقًا. هذا باور بوينت في شكل تطبيق حيث يُطلب من الطلاب إدخال التطبيق بالرابط الذي قدمته في مجموعة *WhatsApp*، يجب أن يقترن تنفيذ التعليم دائمًا بتطبيقات أخرى لتسهيل استخدام هذه الوسائط"¹⁹

لتالي هو الوسيط المستخدم من قبل الموضوع الأول



مع الوصف الذي تم وصفه سابقًا، عند تعليم اللغة العربية في جانب مهارات الاستماع في التعلم عن بعد، يمكن استخدام طريقة سمعية شفوية، مع الخطوات الصحيحة

¹⁹ Wawancara tutor ketiga

والوسائط وفقاً لهذه الخطوات. والوسائط في شكل هذا التطبيق مفيدة جداً أيضاً في التعلم عن بعد بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم.

(٢) استراتيجية التعليم الكلام

يتم تحديد نجاح استراتيجية التعلم من خلال التخطيط الدقيق. بمعنى آخر ، بدون التخطيط ، لا يمكن تحقيق عملية التعلم بشكل صحيح. لذلك ، يجب على المعلم تصميم خطة الدرس بعناية ، بدءاً من تجميع أدوات التعلم وتحديد الأساليب التي يجب استخدامها ، وكيفية تقنيات التعليم، ووسائل التعليم المناسبة كما ذكر المعلم أولر أن:

قبل تنفيذ عملية التعلم ، من المهم أن يخطط المعلم بحيث يتم توجيه ما يتم تنفيذه وفقاً للأهداف التي يجب تحقيقها في كل مادة تعليمية وتوجيهه للأنشطة. قبل التدريس ، قمت أولاً بتطوير الأساليب والتقنيات والوسائط وفقاً لأهداف التعلم المستخدمة في مركز اللغات جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. كخطة ومرجع لي أثناء عملية التعلم التي تتم عن بعد، مع هذا التخطيط تكون أنشطة التعلم أكثر تركيزاً

بالنسبة لطريقة تعليم اللغة العربية للحدث اللطيف في تعلم اللغة العربية في مركز اللغات جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، فإنه يستخدم طرقاً مباشرة أيضاً، من أجل تسهيل قيام المدرسين بالتصحيح وتسهيل على الطلاب التعبير عما يدور في أذهانهم. لأن هذه الطريقة المباشرة

تُستخدم غالبًا عند تعلم اللغة من ناحية التحدث. الذي أوضحه المعلم:

"لكل تعليم في جانب التحدث، أستخدم طريقة مباشرة حيث يُطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على التعبير عما يدور في أذهانهم من خلال التحدث ولكن يجب أن يكون ذلك وفقًا للموضوعات التي تم توفيرها في الكتب المدرسية، على سبيل المثال الموضوع هو الحرم الجامعي، مما يعني أن مهمة الطالب هي التحدث عن الأمور ذات الصلة الحرم الجامعي مع اللغة العربية مباشرة دون أي ترجمة".²⁰

تعليم اللغة العربية في الفصل، وخاصة فيما يتعلق بمهارات التحدث، في كل اجتماع، يتم تدريب الطلاب على التواصل باللغة العربية بشكل مباشر وتجنب لغتهم الأم، لذلك يجب عليهم التحدث باللغة العربية قدر الإمكان.

في الطريقة المباشرة المطبقة في مركز اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، يمكن إتقان مهارات اللغة العربية مباشرة من خلال مهارات التحدث للطلاب، كما أوضح المعلم أن:

"تعليم اللغة العربية هنا طريقة مباشرة، حيث يتعرف كل طالب على جانب الكلام حيث أ طرح الأسئلة على الطلاب مباشرة ويجيبون باللغة العربية. بموضوع محدد مسبقًا، يتم إجراء ذلك بشكل متكرر حتى يحظى جميع الطلاب بدورهم".²¹

²⁰ Wawancara tutor ketiga

²¹ Wawancara tutor ketiga

في تعليم اللغة العربية، يمكن لجانب مهارات التحدث باستخدام هذه الطريقة المباشرة استخدام عدة تقنيات لتنفيذ عملية التعليم لأن التقنيات في هذا التعليم تلعب دوراً مهماً في تحقيق أهداف التعليم، لذلك عند اختيار طريقة التعليم، يجب أن تكون التقنية المراد تنفيذها وفقاً لتلك الطريقة. أي من التقنيات التي تم شرحها من قبل المعلم مسبقاً، وبالنسبة للوسائط، يمكنك استخدام نقطة القوة كوسيلة لعرض الصور والوسائط كوسيلة للتواصل بحيث تتم عملية التعليم الخاصة بجانب التحدث وفقاً لما تريده. وأوضح المعلم كذلك أن:

"نظراً لأن التعليم الحالي يتم عن بُعد، لذلك عندما أقوم بتدريس مهارات التحدث، باستخدام الأساليب والتقنيات المباشرة التي نقلتها، نتعلم عادةً استخدام باور بوينت ووسائط *gmeet*، لذلك أسأل الطلاب مباشرة عن طريق عرض الصور التي تطابق ما هو مطلوب. عند القيام بعملية التحدث"²²

فيما يلي الوسائط التي يستخدمها المادة الأولى في تعليم مهارات التحدث:

²² Wawancara tutor ketiga



في تعليم اللغة العربية في هذا الجانب من مهارات التحدث، فإنه يستخدم طريقة مباشرة يقوم بها الطلاب بإجراء محادثة بمساعدة وسائط *gmeet* و *powerpoint* ، بحيث يبدو صحيحًا أن الطالب يتحدث وليس قراءة النص.

(٣) استراتيجية التعليم القراءة

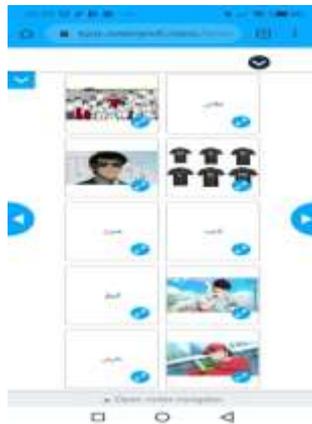
يجادل العديد من معلمي اللغة بأن الطلاب بحاجة إلى تمارين الاستماع والتقليد أولاً، قبل أن يُطلب من الطلاب القراءة في صمت. في رأيهم، فإن القراءة بصوت عالٍ تدعم فهم النص، لأن القراءة بصوت عالٍ تزيد من الثقة بالنفس، ويمكن للمعلم تصحيح الأخطاء في النطق فوراً، مما يعزز الانضباط في الفصل لأن الطلاب يشاركون بنشاط ويجب ألا يتركوا وراءهم. القراءة في وقت واحد ، مما يمنح الطلاب الفرصة لربط النطق بالكتابة، وتدريب الطلاب على القراءة في مجموعات، بحيث يدعم ذلك الفهم. انسجاماً مع ما قاله المعلم:

"التعليم باستخدام طريقة القرعة الزهرية سيسهل عليّ تصحيح القراءة، كما أنه سيجعل صف القنب على الرغم من أنه سيكون صاخبًا"^{٢٣}

من أجل التنفيذ، يجمع المعلم الطلاب في جلسة واحدة أو تطبيق واحد حيث يمكن لجميع الطلاب المشاركة في التعلم في وقت واحد مثل التكبير / التصغير واللعبة ، ثم يقدم المعلم نص القراءة ويقراه متبوعًا من قبل الطالب بعد ذلك أو يمكن أيضًا أن يكون فقط مع صوت واتس اب. تتكرر هذه الخطوة عدة مرات، ولذلك يُطلب من أحد الطلاب قراءة النص ويطلب المعلم من الطلاب الآخرين قراءته بعد ذلك.

"قمت بتدريس طريقة القرعة الجهرية من خلال تمثيل القراءة وتبعها الطلاب، وبعد عدة مرات التكرار طلبت من الطلاب قراءتها بأنفسهم، إذا كانت هناك مفردات لم يفهموها، سيسألون على الفور."^{٢٤}

فيما يلي وسائط تعليمية لمهارات القراءة:



²³ Wawancara tutor ketiga

²⁴ Wawancara tutor ketiga

لذلك، لتعليم اللغة العربية في هذا الجانب من مهارات القراءة باستخدام طريقة القرعة الجهرية، والتي تطلب من الطلاب القراءة بصوت عالٍ باتباع القراءة التي مثلها المعلم من قبل ، يتم تكرارها بشكل متكرر حتى يعتادوا على قراءتها. في هذا النشاط، يستخدم المعلم تطبيق Gmeet الذي يمكنه استيعاب جميع الطلاب في المدرسة.

(٤) استراتيجية التعليم الكتابة

مهارات الكتابة هي نتيجة مهارات سابقة، وهي الاستماع والتحدث والقراءة. من المستويات الكتابية يمكن أن تكون الأساس لممارسة الكتابة لدى الطلاب ، فمن مستوى الكتابة بشكل عام. بحيث يكون في الكتابة العربية أحكاماً يجب فهمها ويصبح هذا مؤشراً يجب تحقيقه. كما يسلم المعلم:

"تكون مهارات الكتابة صعبة للغاية عندما يُطلب من الطلاب الكتابة دون الحاجة إلى النظر إلى الكتابة ، مما يعني أنهم يكتبون ما يسمعونه".

لتعويد الطلاب على كتابة ما يسمعونه، يعد استخدام طريقة إملاء مسموع مناسباً جداً لأنه في هذه الطريقة يُطلب من الطلاب كتابة ما يسمعونه، وليس مجرد نسخ الكتابة. بمساعدة وجود وسائط التعليم، فإنه يسهل على الطلاب تنفيذ التعلم. الوسائط التي أستخدمها هي وسائط مرئية في شكل صور مجمعة في التطبيق. ومع ذلك، يجب أن يكون التعلم باستخدام هذه الوسائط مصحوباً بتطبيق Gmeet من

فيما يتعلق بمدى النجاح في تعليم اللغة العربية في المهارات اللغوية الأربع للطلاب أدناه:

النتيجة اليومية

الكتابة	القراءة	الكلام	الاستماع	
٨٨	٩٠	٨٥	٨٨	الموضوع الأول
٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	الموضوع الثاني
٨٦	٩٠	٨٩	٨٥	الموضوع الثالث

النتيجة المتوسط

الكتابة	القراءة	الكلام	الاستماع	
٨٥	٨٧	٨٢	٨٥	الموضوع الأول
٨٥	٨٥	٨٠	٨٠	الموضوع الثاني
٨٩	٨٦	٨٨	٨٧	الموضوع الثالث

النتيجة النهائية

الكتابة	القراءة	الكلام	الاستماع	
٨٦	٨٨	٨٣	٨٦	الموضوع الأول
٩٠	٩٠	٨٥	٨٥	الموضوع الثاني
٨٣	٧٩	٨٠	٨٨	الموضوع الثالث

ج- تحليل البيانات

من خلال إجراء تعليم اللغة العربية أثناء وباء كوفيد ١٩، يُطلب من المعلمين تغيير الاستراتيجيات ووضعها لأن التعليم لا يتم بشكل مباشر، لذلك يجب أن يكون لدى المعلمين خطوات لتنفيذ التعلم الإلكتروني بحيث يصبح التعلم ممتعًا ويكون هناك إبداع و الابتكار في تنفيذ التعلم.

تعد الإستراتيجية جزءًا من دعم نشاط التعليم، لذلك فهي تأخذ الإستراتيجية الصحيحة بحيث يمكن تلقي المواد أو المعلومات التي يقدمها المعلم جيدًا، ويفهمها الطلاب. استراتيجية التعلم هي خطة عمل تتضمن استخدام الأساليب واستخدام الموارد أو نقاط القوة في التعلم التي يتم تنظيمها لتحقيق أهداف معينة. (مديرية التربية والتعليم: ٢٠٠٨: ٤) ^{٢٦}

تنفيذ إستراتيجية المعلم في تعلم اللغة العربية في مركز اللغات جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين عندما تم تنفيذ وباء كوفيد ١٩ بشكل صحيح وبناءً عليه، يتضح ذلك من خلال قيام المدرسين بتنفيذ الخطوات بعناية ومنهجية بقصد أن المواد المقدمة تلقى استحسان الطلاب من بين أمور أخرى استراتيجية تعليم اللغة العربية في مركز اللغات جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين مع مسافة في أربعة جوانب من المهرة يشمل:

١- استراتيجية التعليم الاستماع

كإحدى المهارات اللغوية، يعد الاستماع مهارة تسمح لمستخدم اللغة بفهم اللغة المستخدمة شفهيًا. نظرًا لأن الكثير من الاتصالات اليومية يتم إجراؤها شفهيًا ، فإن هذه القدرة مهمة جدًا لكل متحدث للغة. بدون مهارات استماع جيدة، سيكون هناك الكثير من سوء الفهم في التواصل بين المتحدثين باللغة ، مما قد يتسبب في عقبات مختلفة في

تنفيذ المهام والأنشطة اليومية. لذلك تعد القدرة على الاستماع جزءاً مهماً ولا غنى عنه في تدريس اللغة ، خاصةً إذا كان الهدف من البرنامج هو إتقان مهارات لغوية كاملة.

يحتاج تعلم مستوى إتقان مهارات الاستماع إلى المراقبة والقياس من خلال إدارة اختبارات الاستماع. عند تنفيذ برنامج مركز اللغات جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين لتعليم اللغة العربية عبر الإنترنت مركز اللغات جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين أثناء الوباء باستخدام نظام عبر الإنترنت ، يجب على المدرسين محاولة تحديد الطرق ذات الصلة بحيث يمكن تشغيل التعلم وفقاً لأهداف التعليم.

في موضوعات البحث الثلاثة ، استخدمت الموضوعات الثلاثة طريقة سمعية شفوية في جانب الاستماع. ومع ذلك ، في الممارسة العملية ، هذه الموضوعات الثلاثة لديها اختلافات كبيرة. هذا يعتمد على الكشف عن البيانات من الموضوع.

عملية تعلم اللغة العربية في جانب مهارات الاستماع في المادة الأولى ، طلب المعلم من الطلاب الانتباه إلى قراءة الكلمات بأحرف مختلفة ولكن بنفس الصوت تقريباً كما هو موضح بواسطة المعلم المسجل وإرسالها إلى الطلاب ، ثم اتبع الطلاب ما قاله المعلم عن طريق إرسال الصوت المسجل.

بينما تم تنفيذ عملية تعلم اللغة العربية في جانب مهارة الاستماع من قبل المعلم الثاني ، قبل أن يبدأ التعلم قام المعلم بإعداد تسجيل صوتي تم إرساله للطلاب ، وطلب من الطالب الاستماع إلى الكلمة ثم من خلال الرسالة الصوتية المسجلة على تطبيق *WhatsApp*.

بينما نفذ المعلم الثالث عملية التعلم في جانب مهارات الاستماع بطريقة ما ، طلب المعلم من الطلاب الدخول إلى تطبيق Gmeet ، وبعد أن حضر جميع الطلاب شارك المعلم رابط الوسائط الذي تم إعداده ، طلب المعلم من الطلاب الدخول إلى التطبيق. ثم يتكلم المدرس بالكلمة باللغة العربية ، وفي نفس الوقت يعرض المدرس الصورة على وسائط التطبيق. ثم اطلب من الطلاب تكرار ما قاله المعلم في وقت واحد.

بناءً على نتائج الشرح أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن عملية تعلم اللغة العربية في جانب مهارات الاستماع في المواد الثلاثة مختلفة تمامًا لأن لكل مدرس طريقته الخاصة في التدريس.

ومع ذلك ، فإن تنفيذ تعلم اللغة العربية في جانب مهارات الاستماع التي يقوم بها المعلمون الأول والثاني لا يتماشى مع ما ينبغي أن يكون في تعليم الاستماع حيث يتعين على الطلاب الاستماع إلى صوتهم المباشر مكرراً الكلمات التي ألقاها المعلم. لا يقتصر الأمر على إرسال الصوت فقط. لأنه عندما يكرر الطلاب عن طريق إرسال الصوت الذي أرسله المعلم ، وبينما تكون المادة موجودة بالفعل في الكتاب المدرسي ، سيقراً الطالب المادة بدلاً من تكرار ما قاله المعلم.

لذلك ، في عملية التعلم هذه لا يمكننا أن نسميها تعليمًا أساسيًا لأنه في عملية مطالبة الطلاب بإرسال الصوت ، من هذه العملية يمكنهم قراءة المواد التي يسمعونها لأن المادة موجودة في الكتاب المدرسي لديهم.

هذا كما أوضح هنري جونتور تاريجان في كتابه الكتابة كمهارة لغوية ، أن طريقة السمعية الصفوية هي طريقة تدريس للغة العربية تعطي الأولوية للاستماع والتحدث قبل القراءة والكتابة. بمعنى آخر ، أسلوب

تعلم اللغة العربية الذي يتم عن طريق الاستماع إلى الأصوات ثم النطق بها بشكل صحيح. لذا فإن التعليم بهذه الطريقة يستمع المرء إلى الكلمات العربية إما من خلال شريط كاسيت أو صوت المعلم ثم يقلدها مرارًا وتكرارًا حتى يتقنها ونطقها بطلاقة.²⁷

على عكس عملية تعليم اللغة العربية، تم تنفيذ جانب الفهم السمعي من قبل المعلم الثالث، والذي تم تسميته باستخدام طريقة السامية صفوية لأنه في عملية التعلم كان وفقًا للخطوات التي اقترحها syamsudin على النحو التالي. على النحو التالي:

أ- عرض حوار أو قراءة قصيرة يقرأها المعلم بشكل متكرر. الطلاب يستمعون ولا ينظرون إلى النص.

ب- تقليد وحفظ الحوار أو القراءة القصيرة بتقليد كل جملة.

ج- عرض أنماط الجمل الواردة في الحوار أو القراءة والتي يعتبرها المعلم صعبة بسبب وجود تراكيب أو تعبيرات صعبة. يتم تدريب هذا باستخدام تقنية الحفر.

د- مسرحية الحوار أو القراءة التي تم تدريبها أعلاه. الطلاب الذين حفظوها للتظاهر أمام الفصل.

هـ- تشكيل جمل أخرى تتناسب مع أنماط الجملة التي تم إعطاؤها.²⁸

لذلك في عملية تعليم اللغة العربية، لا يمكن تسمية جانب مهارات الاستماع للمعلمين الأول والثاني بالتعلم الاستماع باستخدام طريقة السامية الصفوية، لأن الطلاب لا يقلدون بشكل مباشر النطق الذي يجسده المعلم ولكن يطلبون منهم إرسال الصوت.

²⁷ Henry Guntur Tarigan, Menulis Sebagai Suatu Ketrampilan Berbahasa, (Bandung: Angkasa, 1986), h. 60.

²⁸ Syamsudin Asyrofi, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. (Yogyakarta: Idea Press, 2012), hal. 110.

٢- استراتيجية التعليم الكلام

التحدث هو القدرة على نطق الأصوات والكلمات المفصليّة للتعبير عن الأفكار والأفكار والمشاعر والتعبير عنها ونقلها. بالمعنى الواسع ، يمكن القول أن التحدث هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها (مسموعة) ومرئية (مرئية) والتي تستخدم عددًا من العضلات والأنسجة العضلية في جسم الإنسان لغرض وهدف الأفكار أو الأفكار التي يتم دمجها.

تعتبر مهارات التحدث مهارات مهمة للغاية في تعليم اللغة الأجنبية ، لأن التحدث لغة قابلة للتطبيق والهدف الأولي لتعلم اللغة. موضوعات البحث الثلاثة في تدريس مهارات التحدث بالطريقة المباشرة. بناءً على عرض البيانات على نتائج البحث، قامت المواد الثلاثة بتدريس مهارات التحدث من خلال إجراء محادثات مباشرة أو عبر الرسائل الصوتية في تطبيق *WhatsApp* متبوعًا من قبل المعلمين حتى يتمكنوا من مراقبة أنشطة المحادثة التي يقوم بها الطلاب بشكل مباشر. يفترض الباحثون أن المدرسين يستخدمون الطريقة المباشرة بناءً على نظرية الطريقة المباشرة.

تفترض الطريقة المباشرة أن تعليم اللغة الجيد هو التعليم المباشر لاستخدام اللغة بشكل مكثف في التواصل. توجه هذه الطريقة هو استخدام اللغة في المجتمع. يجب أن يكون استخدامه في الفصل مثل المتحدثين الأصليين.²⁹

خصائص الطريقة المباشرة هي كما يلي:

²⁹ Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008), hlm.59.

يفترض الباحثون أن المعلمين الذين يستخدمون الطريقة المباشرة يعتمدون على النظرية المتعلقة بخصائص الطريقة المباشرة على النحو التالي:

أ- يتكون الموضوع من تراكيب الكلمات والجمل التي تستخدم على نطاق واسع يوميًا.

ب- يتم تدريس القواعد من خلال المواقف ويتم تنفيذها شفهيًا وليس بحفظ القواعد النحوية.

ج- يتم تدريس المعنى الملموس باستخدام الأشياء بينما يتم تدريس المعنى المجرد عن طريق الارتباط.

د- العديد من تمارين الاستماع والتقليد بهدف اكتساب اللغة تلقائيًا.

هـ- يتم تنفيذ العديد من الأنشطة في الفصل.

و- أعطيت القراءة شفويًا في البداية.

ز- منذ البداية يتم تدريب الطلاب على التفكير باللغات الأجنبية³⁰

ومع ذلك، هناك العديد من الاختلافات في عملية التعليم التي يطبقها كل مدرس، حيث ستؤثر هذه الاختلافات على أهداف تعليم اللغة العربية في جانب مهارات التحدث. لأنه في مهارة التحدث هذه، فإنها تؤكد حقًا على التعبيرات الموجودة في ذهن المتحدث، كما طرحها الباحث.

غالبًا ما يشار إلى مهارات التحدث (مهارة الكلام) بالتكبير. ومع ذلك، فإن كلاهما لهما تأكيدات مختلفة، حيث تركز (مهارة الكلام) بشكل أكبر على المهارات الشفوية، بينما يمكن أيضًا إظهارها، والبيرة، بالإضافة إلى الشفهي في شكل مكتوب. لأنه في تعليم اللغة العربية،

³⁰ Malibary, Akrom, Pedomon Pengajaran Bahasa Arab pada PTAIN, Jakarta: DEPAG, 1976..., hlm. 97.

هناك مصطلحات تعبر سيفاحي (قدرة على الكلام) وتعبير تحريري (قدرة على الكتابة)، وكلاهما لهما تشابه جوهري، أي النشاط في التعبير عما يدور في ذهن المرء.³¹

عملية تعليم اللغة العربية في جانب مهارات التحدث في الموضوع الثاني، وتحديد الزوج لإجراء حوار من خلال الرسائل الصوتية في مجموعة WhatsApp مع الموضوع في الكتاب المدرسي بعد الانتهاء من أول زوج من الحوار، يقوم المعلم بتصحيح نتائج المحادثة ويطلب المنعطف التالي لإجراء الحوار، وهكذا دواليك حتى يتمكن الجميع الطلاب لديهم دور. في حين تم تنفيذ الموضوع الأول بنفس طريقة المعلم الثاني، لكن المعلم الأول أضاف حوارًا آخر عن طريق تعديل المتحدث المباشر ضمير، لكن نص الحوار كان وفقًا للحوار الموجود في الكتاب المدرسي. في تنفيذ التعليم الذي تم إجراؤه بواسطة المادتين الأولى والثانية، ليس من المناسب القيام بجانب المتعلمين بمهارات التحدث. لأنه يُطلب من الطلاب إرسال حوارات مسجلة في الكتاب المدرسي، مما يسمح لهم بقراءة النص الموجود ثم تسجيله لأنه لا يتم مراقبته بشكل مباشر. يتناقض هذا مع النظرية الموصوفة أعلاه التي يكشف فيها تعليم الكلام ما يدور في العقل بدلاً من قراءة نص الحوار.

على عكس المادة الثالثة، في الممارسة العملية، يسأل المعلم الطلاب عن طريق عرض صورة ما هي الصورة التي هي عنصر لدى الطالب، ثم يسأل المعلم عن العنصر ويجب عليه الطالب، ويتم إجراء هذا الحوار دون النظر إلى النص الموجود في الكتاب المدرسي. يتم تعديل

³¹ Syaiful Mustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), hal. 137.

المادة حسب الموضوع في الكتاب المدرسي بحيث لا يخرج الحوار عن سياقه.

لذلك يمكن استدعاء عملية التعليم التي يطبقها هذا الموضوع الثالث وفقاً لجوانب التعليم لمهارات التحدث، لأنها تؤكد أن الطلاب يعبرون عما يدور في أذهانهم ليس فقط قراءة نص الحوار الذي كان موجوداً في الكتاب المدرسي، ولكن المحادثة في هذا التعليم محدودة بوجود الموضوعات الموجودة، كما وصفت النظرية أعلاه.

٣- استراتيجيات التعليم القراءة

القراءة هي القدرة على نطق الأصوات والكلمات المفصلة للتعبير عن الأفكار والأفكار والمشاعر والتعبير عنها ونقلها. بالمعنى الواسع يمكن القول أن الحديث هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها (مسموعة) ومرئية (مرئية) والتي تستخدم عددًا من العضلات والأنسجة العضلية في جسم الإنسان لغرض تكوين الأفكار أو الأفكار التي يتم دمجها.

في عرض نتائج الدراسة ، تماثلت الموضوعات الثلاثة في استخدام طريقة القرعة الجهرية. بناءً على عرض البيانات على نتائج البحث، قامت المواد الثلاثة بتدريس مهارات القراءة عن طريق كتابة عينة من القراءة ثم اتبع الطلاب القراءة التي قام المعلم بنمذجتها. ميزة استخدام هذه الطريقة هي أنه يمكن للمدرس أن يعرف على الفور مكان وجود خطأ النطق في القراءة.

تتمثل مزايا طريقة القراءات في تعليم اللغة العربية فيما يلي:

أ- يمكن للطلاب قراءة وفهم القراءات العربية بطلاقة وطلاقة.

ب- يمكن للطلاب استخدام تنعيم القراءة باللغة العربية وفقاً لقواعد القراءة الصحيحة.

ج- من خلال درس القراءة هذا، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين أيضاً على ترجمة الكلمات أو فهم الجمل العربية التي يتم تدريسها.

د- تسمح هذه الطريقة للطلاب بقراءة لغة جديدة بسرعة معقولة مع إتقان محتوى مادة القراءة دون الاضطرار إلى تحمل عبء التحليل النحوي المتعمق وبدون ترجمة.

هـ- يتقن الطلاب الكثير من المفردات السلبية بشكل جيد.

و- يمكن للطلاب فهم القواعد النحوية وظيفياً.³²

كما أن طريقة القراءات في تعليم اللغة العربية لها نقاط ضعف منها:

أ- في هذه الطريقة، يبدو مستوى المبتدئين صعب التطبيق قليلاً. لأن الطلاب ما زالوا غير مألوفين للغاية للتعود عليها. لذلك، في بعض الأحيان عليك أن ترشد وتكرر.

ب- من حيث اكتساب اللغة، فإن طريقة القراءات أكثر يركز على قدرة الطلاب على النطق أو الكلمات في الجمل العربية بشكل صحيح وطلاقة.

ج- غالباً ما يشعر التدريس بالملل، خاصةً عندما يكون مدرس التدريس غير متعاطف / يتم تطبيق الطريقة غير جذابة للطلاب.

د- ضعف مهارات القراءة بصوت عالٍ (النطق، التجويد، إلخ).

هـ- الطلاب ليسوا ماهرين في الاستماع والتحدث، لأن الشاغل الرئيسي هو مهارات القراءة.

³² Aziz Fahrurrozi dan Erta Mahyudin, Pembelajaran Bahasa Arab, (Jakarta : Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama, 2012), hlm. 86

- و- الطلاب أقل مهارة في الكتابة الحرة.
 ز- لأن المفردات التي يتم تقديمها تتعلق بالقراءة فقط، فإن الطلاب ضعفاء في فهم النصوص المختلفة.³³

لكن توجد اختلافات في تنفيذ المادة الثالثة حيث المادة الثالثة بعد استخدام طريقة القرعة الجهرية يطلب المعلم من الطلاب ترجمة النص الذي قرأوه من قبل بينما في المادتين الأولى والثانية لا يوجد عنصر من عناصر الترجمة.

علاوة على ذلك، طلبت المادة الثالثة من الطلاب الحكم على النص وطلب منهم قراءة كل منهم، إذا كانت هناك كلمة لم يفهموها، فيمكنهم سؤال المعلم على الفور. ومن هذا المنطلق يفترض الباحث أن المادة الثالثة تستخدم أيضاً طريقة القراءات السميكية التي يُطلب من الطلاب من خلالها فهم نص القراءة. وهذا يتوافق مع النظرية التالية: تُعرف القراءة الصامتة أو المعروفة أيضاً بالقراءة في القلب باسم فهم القراءة، وهي القراءة دون قراءة الرموز المكتوبة في شكل كلمات أو جمل تُقرأ، ولكن بالاعتماد فقط على الاستكشاف البصري الدقيق. الغرض من القراءة بصمت هو التمكن من محتوى القراءة، أو الحصول على أكبر قدر ممكن من المعلومات حول محتوى القراءة في وقت سريع.³⁴

لذا فإن عملية التعلم التي نفذتها جميع المواد الدراسية استخدمت طريقة القرعة مع نوع قراءة جهرية، لكن الموضوع الثالث في العملية استخدم أيضاً قراءة الصامتة حتى يتمكن الطلاب من فهم النص الذي قرأوه وإضافة مفردات لم يعرفوها من قبل.

٤ - استراتيجية التعليم الكتابة

³³ Ahmad Fuad Effendy, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab..., hlm. 55.

³⁴ Chaidar Alwasilah, Metode Pembelajaran Bahasa Arab, Bandung, PT.Remaja Rosdakarya, 2011, h. 148.

مهارة الكتابة هي أعلى مهارة بين المهارات الأربع في اللغة العربية. تشمل المهارات الأربع المشار إليها الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة باستخدام اللغة الثانية (الإندونيسية)

لا توجد مشاكل قليلة تنشأ في تعليم اللغة العربية، خاصة في مهارة الكتابة هذه. علاوة على ذلك، الكتابة هي أعلى وأصعب مهارة من بين المهارات الثلاث المذكورة أعلاه. إن الشعور بالصعوبة التي يشعر بها الطلاب في أداء الواجبات وتقييم تعليم اللغة العربية ليس لغة ارتباط في بيئتهم أو مجتمعهم، لكنهم يحصلون عليها في الحرم الجامعي. وذلك لأن اللغة العربية هي إحدى المواد التي يجب على جميع الطلاب المشاركة فيها.

طريقة إملاء هي إحدى طرق التدريس والتعليم التي يتم من خلالها اختبار الطلاب في الفصل لقدرتهم على التقاط ما يقوله أو يمليه المعلم بشكل صحيح وصحيح وقبوله، سواء من حيث الكتابة أو الإملاء. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضًا استخدام هذه الطريقة لاكتساب البراعة والدقة والفرصة ومهارات الطلاب في المشاركة في عملية التدريس والتعليم في الحرم الجامعي.

يتم استخدام إملاء بحيث يتمكن الطلاب من كتابة الكلمات والجمل باللغة العربية بإتقان وصحيح، بحيث لا يكون الطلاب ماهرين في قراءة الحروف والجمل باللغة العربية فحسب، بل أيضًا ماهرين في كتابتها، تدريب جميع الحواس الخمس للمشاركين يصبح الطلاب نشطين. سواء كان الانتباه أو السمع أو البصر أو النطق، تدرب على اللغة العربية، التطوير لكتابة اللغة العربية بكتابة جميلة وأنيقة، اختبار

معرفة الطلاب بكتابة الكلمات التي تم تعليمها، تسهيل الكتابة باللغة العربية باستخدام لغتهم الخاصة.³⁵

في عرض نتائج البحث تشابه الموضوعان الأول والثاني في طريقة إملاء المنقول. بناءً على عرض البيانات على نتائج الدراسة، قامت المادتان بتدريس مهارات الكتابة من خلال مطالبة الطلاب بنسخ نص القراءة الذي قدمه المعلم، ولكن كانت هناك اختلافات في تنفيذه.

والمراد بالنسخ هنا نقل الكتابة من وسائط معينة في كتب الطلاب. ويطلق على الإملاء أيضًا اسم منسوخ لأنها تتم بنسخ الكتابة. الإملاء مناسبة للمبتدئين. يتم التدريس بإملاء الكتابة أو الكتابة على السبورة أو الكتاب أو البطاقة أو غيرها. بعد ذلك أعطى المعلم مثالاً على القراءة / النطق بالكتابة، تبعه الطلاب حتى يتقن الكتابة. بعد ذلك ، تتم مناقشة المعنى أو الغرض الوارد في الكتابة. بعد ذلك ، يقوم الطلاب بنسخه في دفتر ملاحظات.³⁶

التنفيذ الذي تم تطبيقه في المادة الأولى في تعليم اللغة العربية في جوانب مهارات الكتابة، أعطى نص القراءة الذي يتوافق مع المادة الموجودة في الكتاب المدرسي، ثم طلب من الطلاب نسخه وترجمته. في هذه الحالة، بالإضافة إلى مطالبة المعلم الطلاب بنسخ كتاباتهم، طُلب منهم أيضًا ترجمة الكتابة، حتى يتمكنوا من إضافة إلى معرفتهم بالمفردات التي لم يعرفوها من قبل، عندما كان هذا الدرس متحمسين جدًا للتعليم المستمر.

في حين أن الموضوع الثاني، فإن تنفيذ تعليم مهارات الكتابة هو نفسه في القيام بالمهمة ولكن لا توجد ترجمة في القيام بذلك.

³⁵ Ahmad Izzan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: Humaniora, 2011), hlm. 122-123.

³⁶ Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, hal.152.

على عكس المادة السابقة، فإن المادة الثالثة في تعليم اللغة العربية في جانب مهارات الكتابة تستخدم طريقة الإملاء مسموع. في التنفيذ، يكتب الطلاب كلمات عربية يتحدثها المعلم في هذا الدرس، ولا يكتبون في الكتب، بل يكتبونها على هواتفهم المحمولة، لكنهم لا يكتبون، بل يستخدمون قلم رصاص في التطبيق الذي يستخدمه المعلم. بعد أن ينتهي الجميع من العمل عليها، ستظهر كتاباتهم على المضيف، أي المعلم، ثم يصحح المعلم كتابته. في هذه العملية، استفادوا من وجود وسائط مصورة ظهرت عندما ذكر المعلم الكلمة. من الكتابة باستخدام قلم رصاص في التطبيق، سيظهر خطهم الأصلي، وهذا التعلم يوفر الوقت لأن العملية مباشرة، عند الانتهاء من الكتابة، ستظهر كتابتهم على الفور، والمشكلة هي عندما يكون هناك نقص في الشبكات، سيتم إعاقة العملية والمراد بالاستماع هنا الاستماع إلى كلمات أو جمل النص المقروء ثم تدوينها. الإملاء أصعب قليلاً من الملء المنذر لأن الطلاب مطالبون بكتابة جمل أو نصوص دون النظر إلى عينات الكتابة من المعلم، لكن الاعتماد على نتائج استماعهم الدقيق لقراءة المعلم. لذلك من الأنسب بالطبع أن تُعطى للمبتدئين الذين يجيدون بالفعل في الإملاء المنصور. يتم تدريس اللغة عن طريق قراءة جمل أو نصوص معينة للطلاب حسب الضرورة. بعد ذلك، تتم دعوة الطلاب لمناقشة المعنى الوارد في الجملة أو النص، بما في ذلك مناقشة الكلمات التي تعتبر صعبة. بعد ذلك، يكتب الطلاب الجملة أو النص المعني³⁷

³⁷ Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, hal.153

لذلك في عملية تعليم اللغة العربية، تختلف جوانب مهارات الكتابة في هذه الموضوعات الثلاثة، وفي المادتين الأولى والثانية لها أوجه تشابه ولكن تطبيق مختلف.

في عرض نتائج البحث، كانت المادتان الأولى والثانية متشابهة في استخدام طريقة إملاء مسموع. بناءً على عرض البيانات على نتائج الدراسة، قامت المادتان بتدريس مهارات الكتابة عن طريق قراءة نص أو كلمات باللغة العربية ثم طلب من الطلاب كتابة الكلمة أو النص حسب ما يسمعه الطلاب. أما المبحث الثالث فيستخدم منهج تعاليم المنقول. في التنفيذ، يقوم الطلاب بنسخ النص العربي الذي قدمه المعلم ثم يترجم النص إلى اللغة الإندونيسية.

الموضوع	طريقة	وسائل
الأول	في تعليم اللغة العربية، تستخدم الجوانب الأربعة طريقة سامية صنفية لتعليم مهارة الاستماع، والطرق المباشرة لتعليم مهارات الكلام، وطريقة القراءة جهرية في تعليم مهارة القراءة، وطريقة إملاء المسموع لتعليم مهارة الكتابة.	الوسائل المستخدمة في هذه الدراسة هي , audio, audio whatsapp
الثانيا	في تعليم اللغة العربية، تستخدم الجوانب الأربعة طريقة سامية صنفية لتعليم مهارة الاستماع، والطرق المباشرة لتعليم مهارة الكلام، وطريقة القراءة الجهرية	الوسائل المستخدمة في هذه الدراسة هي , audo, audio whatsapp

	لتعليم مهارة القراءة، وطريقة إيمل المسمو لتعليم مهارات الكتابة.	
الوسائل المستخدمة في هذه الدراسة هي gmeet, zoom, audo, audio whatsapp, add on nearpod	في تعليم اللغة العربية، تستخدم الجوانب الأربعة طريقة سامية بايارية لتعليم مهارة الاستماع، والطرق المباشرة لتعليم مهارة الكلام، وطريقة القراءة الجهرية لتعلم مهارة القراءة، وطريقة منقل إيمل لتعليم مهارة الكتابة.	الثالث