

الباب الخامس

الخاتمة

أ- خلاصة البحث

استنادًا إلى التحليل الوصفي والتحليل الذي أجراه المؤلف حول نظرية استراتيجيات تعليم العربية عن بعد في مركز اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، استخلص المؤلفون الاستنتاجات التالية:

- ١- استخدمت إستراتيجية تعليم مهارات الاستماع للغة العربية التي طبقها المعلمون استراتيجية *PAKEM* مع طريقة السمعية الشفهية، ولكن الموضوع الثالث فقط استخدم الطريقة بشكل صحيح وفقًا لجانب مهارة الاستماع. تميل المادتان الأولى والثانية إلى تعلم مهارات القراءة.
- ٢- استخدمت إستراتيجية تعلم اللغة العربية لمهارات التحدث والتي تم تنفيذها من قبل المدرسين إستراتيجية *PAKEM* بالطريقة المباشرة، ولكن الموضوع الثالث فقط استخدم الأسلوب بشكل صحيح وفقًا لجانب مهارات الاستماع. تميل المادتان الأولى والثانية إلى تعلم مهارات القراءة.
- ٣- استخدمت إستراتيجية تعلم مهارات القراءة العربية التي طبقها المعلمون استراتيجية *PAKEM* للمدرس الثالث و استراتيجية *inquiry* للمعلمين الأول والثاني باستخدام طريقة قراءة الجهرية.

- ٤ - استخدمت إستراتيجية تعلم مهارات الكتابة العربية التي طبقها المعلمون استراتيجية *PAKEM* للمدرس الثالث واستراتيجية *inquiry* للمدرسين الأول والثاني باستخدام أسلوب إملاء المسموع وإملاء المنقول.

ب- توصيات البحث

- ١ - يجب على المدرسين استخدام الإستراتيجية الصحيحة ، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم.
- ٢ - يجب أن يكون تطبيق الأساليب والوسائط في التعلم النشط أكثر تنوعاً في تعلم اللغة العربية.