

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Terjemah

No	BAB	Halaman	Keterangan	Terjemah
1.	1	5	Q. S. Yusuf ayat 3	Kami menceritakan kepadamu (Muhammad) kisah yang paling baik dengan mewahyukan Al-Qur'an ini kepadamu, dan sesungguhnya engkau sebelum itu termasuk orang yang tidak mengetahui

Lampiran 2. Pedoman Wawancara

Fokus	informan	indikator	Pertanyaan wawancara
1)Penerapan metode pembelajaran dalam mata pelajaran aqidah akhlak	Guru Aqidah Akhlak	Pengalaman mengajar	a) Sejak kapan ibu mengajar mata pelajaran Aqidah Akhlak? b) kelas apa saja yang ibu ampu pada saat awal mengajar?
		Penerapan metode pembelajaran	a) metode pembelajaran apa saja yang biasanya ibu gunakan dalam pembelajaran Aqidah Akhlak? b) Apakah ibu menggunakan metode bercerita dalam pembelajaran Aqidah Akhlak?

Fokus	informan	indikator	Pertanyaan wawancara
			c) sejak kapan ibu memulai menggunakan metode bercerita? d) Materi aqidah akhlak apa saja yang biasanya disampaikan melalui metode bercerita? e) Bagaimana Langkah-langkah penerapan metode bercerita dalam pembelajaran? f) Apakah cerita disampaikan di awal, tengah, atau di akhir pembelajaran? g) Jenis cerita apa yang biasanya digunakan (kisah nabi, sahabat, peristiwa sehari-hari dll)? h) Apa tujuan ibu menggunakan metode bercerita?
		Respon peserta didik	a) Bagaimana respons siswa terhadap penggunaan metode bercerita? b) Apakah metode bercerita membantu siswa memahami materi Aqidah Akhlak?
	Siswa	Pengalaman mengikuti pembelajaran	a) Apakah guru Aqidah Akhlak sering menggunakan metode bercerita? b) Cerita apa yang biasanya disampaikan guru?
		Pemahaman materi	a) Apakah metode bercerita membantu anda memahami materi Aqidah Akhlak?

Fokus	informan	indikator	Pertanyaan wawancara
			b) Nilai apa yang paling mudah dipahami melalui cerita?
		Respons siswa	a) Apakah pembelajaran dengan metode bercerita lebih menarik dibandingkan metode lain? b) Bagaimana perasaan anda saat mengikuti pembelajaran dengan metode bercerita?
2) Hambatan dan solusi yang metode pembelajaran dalam mata pelajaran Aqidah Akhlak	Guru Aqidah Akhlak	Hambatan	a) Hambatan apa saja yang ibu hadapi saat menerapkan metode bercerita b) Apakah hambatan tersebut berasal dari siswa, waktu, atau factor lainnya?
		Solusi	a) Bagaimana solusi yang ibu lakukan untuk mengatasi hambatan tersebut? b) Upaya apa yang dilakukan agar metode bercerita tetap efektif?
	Siswa	Hambatan	a) Apakah ada kesulitan saat pembelajaran menggunakan metode cerita?

Lampiran 3. Pedoman Observasi

Proses penerapan metode bercerita dalam pembelajaran Aqidah Akhlak di

Madrasah Aliyah SMIP 1946 Banjarmasin

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Guru membuka pelajaran dengan apresiasi			
2.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran			
3.	Guru menggunakan metode bercerita			
4.	Cerita relevan dengan materi Aqidah Akhlak			
5.	Bahasa cerita mudah dipahami			
6.	Siswa terlihat antusias			
7.	Terjadi interaksi guru dan siswa			

Hambatan dan solusi metode bercerita dalam pembelajaran Aqidah Akhlak

No	Aspek yang diamati	indikator	keterangan
1.	Konsentrasi siswa	Siswa mulai bosan/kurang fokus saat cerita berlangsung	
2.	Kondisi kelas	Kelas menjadi berisik atau kurang kondusif	
3.	Hambatan psikologis	Siswa malu/kurang percaya diri saat diminta bercerita	
4.	Keterbatasan waktu	Waktu pembelajaran tidak mencukupi	
5.	Variasi metode	Guru menyelipkan tanya jawab atau ceramah singkat	
6.	Pengelolaan kelas	Guru menegur/menunjuk siswa yang ribut untuk terlibat	
7.	Motivasi siswa	Guru memberi dorongan agar siswa berani bercerita	
8.	Evaluasi akhir	Guru memberi kesempatan bertanya dan penguatan materi	

Lampiran 4. data Tenaga pendidik dan kependidikan Madrasah Aliyah SMIP 1946

Banjarmasin

NO	Nama Guru	Jenis Kelamin	Latar Pendidikan
1	H. Karlianor Arief, S.Ag., M.Pd.I	L	S2 Manajemen Pendidikan Islam
2	Muhammad Arabi, S.Pd.I	L	S1 B.Arab
3	Dina Hartanti, S.Pd	P	S1 Biologi
4	Hj. Uswatun Hasanah, S.Ag	P	S1 PAI
5	Hunaizah Aperiiani, S.Pd	P	S1 Geografi
6	Hj. Jamilah, S.Pd.I	P	S1 PAI
7	Suci Tresnawati, SE	P	S1 Ekonomi
8	Abdul Basith, S.Pd	L	S1 Bhs. Inggris
9	Mahrta, S.Pd	P	S1 PKn
10	Dra. Afifah	P	S1 PAI
11	Komariyah, S.Pd.I	P	S1 PAI
12	Siti Shoofiyah Laahizoh, S.Pd	P	S1
13	Siti Fatimah, S.Pd	P	S1 Bhs. Indonesia
14	Dyah Ayu Riana, S.Pd	P	S1 Kimia
15	Usnul Afiqoh, S.Pd	P	S1 Matematika
16	Rani Aulia, S.E	P	S1 Ekonomi
17	Siti Aminah, S.Pd	P	S1 Fisika
18	Drs. H. Abdul Hadi	L	SI Syariah

Lampiran 5. Data siswa Madrasah Aliyah SMIP 1946 Banjarmasin

No	Kelas	LK	PR	Jumlah
1	X	10	6	16
2	XI	12	8	20
3	XII	7	14	21
	Jumlah	29	28	57

Lampiran 6. Data Sarana dan Prasarana Madrasah Aliyah SMIP 1946 Banjarmasin

No	Jenis Prasarana	Jumlah ruang
1	Ruang kelas	6
2	Perpustakaan	1
3	Ruang Lab. IPA	1
4	Ruang Lab. Biologi	-
5	Ruang Lab. Fisika	-
6	Ruang Lab. Kimia	-
7	Ruang Lab. Komputer	-
8	Ruang Lab. Bahasa	1
9	Ruang Pimpinan	1
10	Ruang Guru	1
11	Ruang Tata Usaha	1
12	Ruang Konseling	-
13	Tempat Beribadah	1
14	Ruang UKS	1
15	Jamban/WC	8
16	Gudang	-
17	Ruang Sirkulasi	-
18	Tempat Olahraga	1
19	Ruang Organisasi Kesiswaan	1
20	Ruang Lainnya	-

Lampiran 7. Dokumen Penting

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MENDALAM BERBASIS CINTA

A Spesifikasi		
1	Satuan Pendidikan	MAS SMIP 1946 Banjarmasin
2	Mata Pelajaran	AKIDAH AKHLAK
3	Fase/ Kelas / Semester	XII/2
4	Materi Pokok	Membiasakan Perilaku Terpuji
5	Alokasi Waktu	2 JP (Pertemuan 1)

B Identifikasi																							
1	Asesmen pada Awal Pembelajaran (opsional)	Memberikan asesmen awal pembelajaran berupa tes lisan untuk mengecek pemahaman tentang Akhlak terpuji contoh bekerja keras ,kolaboratif, fastabiquil khairat, optimis, dinamis kreatif dan inovatif dan bagaimana cara membiasakannya.																					
2	Dimensi Profil Lulusan	Pilih DPL yang ingin dicapai melalui proses pembelajaran dari 8 DPL yang tersedia! <table border="1"> <tr><td>DPL 1</td><td>Keimanan dan Ketakwaan kepada Tuhan YME</td><td>v</td></tr> <tr><td>DPL 2</td><td>Kewarganegaraan</td><td>v</td></tr> <tr><td>DPL 3</td><td>Penalaran Kritis</td><td>v</td></tr> <tr><td>DPL 4</td><td>Kreativitas</td><td>v</td></tr> <tr><td>DPL 5</td><td>Kolaborasi</td><td>v</td></tr> <tr><td>DPL 6</td><td>Kemandirian</td><td>v</td></tr> <tr><td>DPL 8</td><td>Komunikasi</td><td>v</td></tr> </table>	DPL 1	Keimanan dan Ketakwaan kepada Tuhan YME	v	DPL 2	Kewarganegaraan	v	DPL 3	Penalaran Kritis	v	DPL 4	Kreativitas	v	DPL 5	Kolaborasi	v	DPL 6	Kemandirian	v	DPL 8	Komunikasi	v
DPL 1	Keimanan dan Ketakwaan kepada Tuhan YME	v																					
DPL 2	Kewarganegaraan	v																					
DPL 3	Penalaran Kritis	v																					
DPL 4	Kreativitas	v																					
DPL 5	Kolaborasi	v																					
DPL 6	Kemandirian	v																					
DPL 8	Komunikasi	v																					
3	Topik Panca Cinta	Pilih topik KBC dari PANCA CINTA, yang sesuai dengan materi pembelajaran! <table border="1"> <tr><td>TOPIK 1</td><td>Cinta Allah dan Rasul-Nya</td><td>v</td></tr> <tr><td>TOPIK 2</td><td>Cinta Ilmu</td><td>v</td></tr> <tr><td>TOPIK 3</td><td>Cinta Lingkungan</td><td>v</td></tr> <tr><td>TOPIK 4</td><td>Cinta Diri dan Sesama Manusia</td><td>v</td></tr> <tr><td>TOPIK 5</td><td>Cinta Tanah Air</td><td>v</td></tr> </table>	TOPIK 1	Cinta Allah dan Rasul-Nya	v	TOPIK 2	Cinta Ilmu	v	TOPIK 3	Cinta Lingkungan	v	TOPIK 4	Cinta Diri dan Sesama Manusia	v	TOPIK 5	Cinta Tanah Air	v						
TOPIK 1	Cinta Allah dan Rasul-Nya	v																					
TOPIK 2	Cinta Ilmu	v																					
TOPIK 3	Cinta Lingkungan	v																					
TOPIK 4	Cinta Diri dan Sesama Manusia	v																					
TOPIK 5	Cinta Tanah Air	v																					
4	Materi Integrasi KBC	Mensyukuri nikmat Allah SWT melalui rasa syukur dalam perilaku sehari-hari Literasi sebagai sumber ilmu																					
C Desain Pembelajaran																							
1	Tujuan Pembelajaran	Setelah mengikuti pembelajaran ini, murid dapat menyadari pentingnya akhlak terpuji contoh bekerja keras, kolaboratif, fastabiquil khairat, optimis, dinamis, kreatif, dan inovatif dan cara membiasakannya sebagai wujud cinta Allah SWT dan ilmu pengetahuan. KKTP 1. Mendeskripsikan Akhlak Terpuji, bekerja keras , kolaboratif, fastabiquil khairat, optimis, dinamis, kreatif, dan inovatif 2. Menyimpulkan ciri-ciri akhlak terpuji bekerja keras, kolaboratif, fastabiquil khairat, optimis, dinamis, kreatif, dan inovatif dan hikmahnya 3. Menyusun dan menyajikan solusi atas permasalahan kontekstual terkait tentang langkah-langkah apa yang dapat ditempuh untuk membiasakan akhlak terpuji bekerja keras , kolaboratif, fastabiquil khairat, optimis, dinamis, kreatif, inovatif dan membuat laporan 4. Menunjukkan sikap kolaboratif, komunikatif, dan tanggung jawab dalam kerja kelompok.																					

2	Kerangka Pembelajaran	a. Praktik Pedagogis 1) Model Pembelajaran: <i>Problem Based Learning</i> 2) Metode: tanya-jawab, diskusi, presentasi, penugasan, b. Kemitraan pembelajaran (opsional): 1) Kolaborasi guru Akidah Akhlak dengan murid 2) Kolaborasi guru Akidah Akhlak dengan guru Fiqih terkait hukum Islam tentang akhlak terpuji bekerja keras, kolaboratif, fastabiqul khairat, optimis, dinamis, kreatif, inovatif c. Lingkungan Pembelajaran 1) Lingkungan Fisik: ruang kelas yang fleksibel dan kondusif dalam seting kelompok. 2) Sumber Belajar: Buku Siswa Paket Akidah Akhlak Kelas XII Kementerian Agama RI Kurikulum Nasional 3) Budaya Belajar: kolaboratif, interaktif, dukungan guru untuk mengaktifkan murid d. Pemanfaatan Digital : Video/Animasi: Guru mengarahkan murid mencoba menonton youtube pada materi Membiasakan akhlak terpuji bekerja keras, kolaboratif, fastabiqul khairat, optimis, dinamis, kreatif, inovatif dan cara membiasakannya https://youtu.be/13NxMz5idoY?feature=shared
D Pengalaman Belajar (Menggunakan Model PBL (<i>Problem Based</i>))		
1	Kegiatan Awal (10 menit) (Berkesadaran, Bermakna, Menggembirakan)	
		a. Mengucapkan salam dan mengajak berdoa. Guru mengajak murid bersyukur pada Allah dengan terus menjaga iman dan meningkatkan taqwa pada Allah SWT, berbuat baik pada sesama karena Allah telah sangat baik pada diri kita. b. Mengkondisikan murid siap untuk belajar dengan mengajak murid membersihkan lingkungan belajar agar suasana belajar nyaman c. Mempresensi dan mengapresiasi kehadiran. d. Memotivasi murid dengan tepuk Semangat e. Apersepsi : Guru menanyakan keterkaitan antara kehidupan dengan materi yang akan dipelajari melalui pernyataan dan pertanyaan: - Manusia adalah makhluk yang membutuhkan bantuan dari orang lain dalam mewujudkan kesejahteraan dan ketentraman. Hal itu menunjukkan bahwa manusia adalah makhluk sosial. Dalam mewujudkan kesejahteraan, setiap orang harus memiliki dan mengaktualisasikan sikap terpuji supaya tidak terjadi kesalahpahaman yang berujung pada perpecahan. Akhlak terpuji membentuk orang-orang yang memiliki moral, tingkah laku yang baik dan menjadi umat yang maju. Sikap terpuji harus diwujudkan dalam cara berbicara dan bertindak dengan mematuhi peraturan yang ada. Ada beberapa penerapan kita dalam sikap terpuji. Salah satunya adalah gotong royong. Gotong royong merupakan kegiatan persatuan masyarakat yang dilakukan untuk kepentingan bersama. Selain gotong royong menimbulkan manfaat, gotong royong juga termasuk dalam bentuk implementasi dari semangat berlomba-lomba dalam kebaikan, bekerja keras dan kolaboratif, dinamis dan optimis, serta kreatif dan inovatif. - Murid semangat belajar dan mencintai aktivitas menuntut ilmu
2	Kegiatan Inti (60 menit)	
	Memahami	(Bermakna, Menggembirakan) a. Mengorientasi Guru menyajikan situasi masalah: 1. Diskusikan praktik membiasakan akhlak terpuji yang anda ketahui atau yang pernah dialami/ amati di daerahmu! 2. Analisislah jenis akhlak jenis akhlak terpuji yang anda ketahui dan alami / amati di daerahmu! 3. Sudah tepatkah praktik yang anda ketahui / amati di daerahmu? (refleksi).

		Pertanyaan utama: 1. Deskripsikan pengertian akhlak terpuji bekerja keras , kolaboratif, fastabiqul khairat, optimis, dinamis kreatif dan inovatif! 2. Deskripsikan ciri-ciri akhlak terpuji bekerja keras , kolaboratif, fastabiqul khairat, optimis, dinamis kreatif dan inovatif! 3. Bagaimana Hikmah akhlak terpuji bekerja keras , kolaboratif, fastabiqul khairat, optimis, dinamis kreatif dan inovatif ! 4. Deskripsikan bagaimana cara membiasakan akhlak terpuji bekerja keras , kolaboratif, fastabiqul khairat, optimis, dinamis kreatif dan inovatif dan upaya memilikinya !
Mengaplikasi		(Bermakna, Menggembirakan) b . Mengorganisasikan kegiatan pembelajaran: - Siswa bekerja dalam kelompok heterogen (4–5 orang). - Menggunakan materi pada LKS untuk mensimulasikan konsep membiasakan akhlak terpuji bekerja keras , kolaboratif, fastabiqul khairat, optimis, dinamis kreatif dan inovatif - Siswa diberi waktu untuk membaca dan mengobservasi permasalahan yang ada pada LKS - Menuliskan hasil observasi c. Membimbing penyelesaian masalah (soal) secara kelompok Guru membimbing dan mengarahkan murid untuk menyelesaikan permasalahan (soal) di LKS secara berkelompok
Merefleksi		(Bermakna, Berkesadaran) c. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya 1) Murid menyiapkan hasil diskusi kelompok 2) Satu kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompok dan kelompok lain menanggapi d. Menganalisis dan evaluasi proses pemecahan masalah 1. Guru menegaskan konsep membiasakan akhlak terpuji bekerja keras , kolaboratif, fastabiqul khairat, optimis, dinamis kreatif dan inovatif: pengertian, ciri-ciri akhlak terpuji tersebut, hikmah dan cara membiasakan akhlak terpuji 2. Guru mengaitkan konsep membiasakan akhlak terpuji dengan kebesaran Allah untuk memberikan kesadaran bahwa setiap perbuatan baik (bekerja keras , kolaboratif, fastabiqul khairat, optimis, dinamis kreatif dan inovatif) adalah bentuk ketaatan dan cerminan keimanan, dan cara untuk mengagungkan Allah SWT karena dia Maha mengetahui dan mencintai hambanya yang berakhlak mulia.
3	Kegiatan Penutup (20 menit)	
		a. Penguatan, penarikan kesimpulan, refleksi, dan umpan balik. b. Asesmen sederhana yang dilakukan di akhir pembelajaran, murid menjawab satu atau beberapa pertanyaan singkat sebelum meninggalkan kelas. c. Guru menyampaikan informasi kegiatan yang akan datang d. Guru menutup kegiatan dengan mengajak murid bersyukur dengan berdoa kafaratul majlis, mengucapkan salam dan berjabat tangan.
E	Assesmen Pembelajaran	
1	Asesmen Formatif	Asesmen untuk perbaikan proses pembelajaran berfungsi sebagai umpan balik membantu murid memahami progres belajar mereka (lampiran 1) serta refleksi guru mengajar (lampiran 2), Penilaian diskusi (Lampiran 3)
2	Asesmen Sumatif	Asesmen untuk mengukur capaian pembelajaran murid pada akhir pembelajaran Berupa tes tertulis (Lampiran 4)

Banjarmasin, Januari 2026

Mengetahui
Kepala MAS SMIP 1946 Banjarmasin

Guru Mata Pelajaran

H. Karlianor Arief, S.Ag., M.Pd.I
NIP. 19780914 2005011004

Hj Uswatun Hasanah, S.Ag

Lembar Asesmen

Lampiran 1. Refleksi Diri Siswa

Pernyataan	Ya	Tidak
Saya memahami konsep membiasakan akhlak terpuji bekerja keras , kolaboratif, fastabiqul khairat, optimis, dinamis kreatif dan inovatif .	☐	☐
Saya berkontribusi aktif dalam diskusi kelompok.	☐	☐
Saya dapat menjelaskan ciri-ciri akhlak terpuji bekerja keras , kolaboratif, fastabiqul khairat, optimis, dinamis kreatif dan inovatif!	☐	☐
Saya menikmati proses pembelajaran berbasis masalah.	☐	☐

Lampiran 2. Refleksi Untuk Guru

Pedoman Refleksi Guru

No	Pertanyaan	Refleksi
1	Apakah didalam kegiatan pembukaan murid sudah dapat diarahkan dan siap untuk mengikuti pelajaran dengan baik?	
2	Apakah dalam memberikan penjelasan kepemilikan dan akad yang disampaikan dapat dipahami oleh murid?	
3	Bagaimana respon murid terhadap sarana dan prasarana (media pembelajaran) serta alat dan bahan yang digunakan dalam pembelajaran mempermudah dalam memahami membiasakan akhlak terpuji bekerja keras , kolaboratif, fastabiquil khairat, optimis, dinamis kreatif dan inovatif?!	
4	Bagaimana tanggapan murid terhadap materi atau bahan ajar yang disampaikan sesuai dengan yang diharapkan?	
5	Bagaimana tanggapan murid terhadap pengelolaan kelas dalam pembelajaran?	
6	Bagaimana tanggapan murid terhadap latihan dan penilaian yang telah dilakukan?	
7	Apakah dalam kegiatan pembelajaran telah sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan?	
8	Apakah dalam berjalannya proses pembelajaran sesuai dengan yang diharapkan?	
9	Apakah 100% murid telah mencapai penguasaan sesuai tujuan pembelajaran yang ingin dicapai?	
10	Apakah arahan dan penguatan materi yang telah dipelajari dapat dipahami oleh murid ?	

Refleksi guru ini bertujuan menilai kekurangan dan kelebihan dari kegiatan pembelajaran yang kemudian dijadikan sebagai bahan evaluasi untuk pembelajaran berikutnya.

Lampiran 3. Asesmen formatif hasil kerja kelompok

PENILAIAN KETERAMPILAN DISKUSI

Indikator keterampilan antara lain adalah kemampuan menyampaikan hasil diskusi kelompok secara tegas dan lugas; kemampuan mengomunikasikan ide dan gagasan dengan terarah dan sistematis; kemampuan merespons pertanyaan yang pada sesi diskusi; atau lainnya. Adapun pelaksanaan penilaian keterampilan dilakukan di setiap akhir pertemuan yang menuntut adanya penilaian keterampilan, dengan menggunakan empat tingkat penilaian, yakni

Baik Sekali (A=4),

Baik (B=3),

Sedang (C=2),

Kurang (D=1).

Pedoman Penilaian Aspek Keterampilan

No	Indikator	Nilai (A, B, C, D)				Rata-Rata
		A	B	C	D	
1	Mampu menyampaikan hasil diskusi kelompok secara tegas dan lugas					
2	Mampu mengomunikasikan ide dan gagasan dengan terarah dan sistematis					
3	Mampu merespons pertanyaan yang pada sesi diskusi					

Lampiran 4. Asesmen Sumatif

TES TERTULIS

Nama :

Kelas :

Tanggal Kegiatan :

A. Soal Pilihan Ganda (2 poin per soal)

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, d atau e pada jawaban yang paling benar!

1. *Fastabiq al-khairāt* mengandung pengertian ...
 - a. Berlomba-lomba dalam kejuaraan positif
 - b. Berlomba-lomba dalam kejujuran
 - c. Berlomba-lomba dalam masalah ibadah
 - d. Berlomba-lomba dalam kebaikan
 - e. Bersaing dalam mencari ilmu
2. Dasar pelaksanaan anjuran *Fastabiq al-khairāt* dalah ...
 - a. QS. Al Baqarah: 148 dan QS. Al-Hadid: 21
 - b. QS. Al Baqarah: 21 dan QS. Al-Hadid: 148
 - c. QS. Al Baqarah: 147 dan QS. Al-Hadid: 22
 - d. QS. Al Baqarah: 22 dan QS. Al-Hadid: 147
 - e. QS. Al Baqarah: 148 dan QS. Al-Hadid: 20
3. Berikut ini adalah motivasi untuk berlomba-lomba dalam berbuat kebaikan, kecuali...
 - a. Merupakan Perintah Allah
 - b. Umur manusia terbatas
 - c. Memperoleh pahala dari Allah
 - d. Mendapatkan sanjungan dari orang lain
 - e. Memperoleh cinta Allah

4. Bersemangat untuk berbuat baik merupakan ciri pelaku kompetisi dalam kebaikan pada aspek ...
 a. Niat ikhlas c. Tidak merasa cepat puas e. Tujuan yang baik
 b. Balasan yang baik d. Antusias kepada kebaikan
5. Kegiatan yang dilakukan dengan sungguh-sungguh untuk mencapai target yang akan dituju ...
 a. Kerja sama b. Kerja keras c. Dinamis d. Optimis e. Kreatif
6. Perilaku menunda-nunda aktivitas merupakan sikap buruk yang mencerminkan lawan dari perilaku ...
 a. Kerja sama b. Kerja keras c. Dinamis d. Optimis e. Kreatif
7. Seseorang yang melakukan kegiatan bersama-sama untuk mencapai tujuan tertentu disebut dengan...
 a. Kerja sama b. Kerja keras c. Dinamis d. Optimis e. Kreatif
8. Dasar seseorang bekerja keras adalah pada...
 a. QS an-Naba' [78]: 11 c. QS an-Naba' [78]: 4 e. QS an-Naba' [78]: 21
 b. QS an-Naba' [79]: 11 d. QS an-Naba' [78]: 12
9. Hal yang tidak termasuk ke dalam sikap perilaku muslim/muslimah yang bersifat optimis adalah ...
 a. berprasangka baik terhadap Allah
 b. meyakini akan datangnya pertolongan Allah
 c. berusaha agar kualitas hidupnya meningkat
 d. senantiasa bertawakal kepada Allah
 e. usahanya selalu berhasil dan tidak pernah gagal
10. Berikut ini adalah ciri-ciri orang yang bekerja keras, kecuali...
 a. Melakukan segala perbuatan dengan tulus karena Allah
 b. Melakukan dengan sungguh-sungguh dan pantang menyerah
 c. Tidak meremehkan pekerjaan dan tidak tergesa-gesa menyikapi pekerjaan
 d. Menyerahkan hasil kepada Allah
 e. Melakukan segala cara untuk mencapai tujuan
- A. 12. Pantang menyerah merupakan ciri-ciri dari orang

Kunci Jawaban soal Asesmen

Kunci Jawaban PG : D, A, D, D, B, C, A, B, A, E, B

Pedoman Penskoran:

Arah refleksi benar (1), penggantian variabel benar (1), hasil akhir benar (

Pedoman Penskoran Keseluruhan

Jenis Soal	Jumlah Soal	Skor per Soal	Skor Maksimal
Pilihan Ganda	10	1	10
Uraian			
Total	-	-	10

Konversi Nilai Akhir: $(\text{Skor Perolehan} / 10) \times 100$

KKTP: 75

Peserta didik dinyatakan TUNTAS jika nilai ≥ 75 .

Lampiran 8. Dokumentasi Penelitian

Wawancara dengan seorang guru Aqidah Akhlak di Madrasah Aliyah SMIP 1946 Banjarmasin, Ibu Uswatun Hasanah, 12 Januari 2026.



Wawancara Bersama Siswi Kelas XII Di Madrasah Aliyah SMIP 1946 Banjarmasin, 13 Januari 2026.



Wawancara Bersama Siswi Kelas XI Di Madrasah Aliyah SMIP 1946 Banjarmasin,
13 Januari 2026.



Observasi pada saat pembelajaran, 13 januari 2026.



Lokasi penelitian tampak depan.



Lampiran 9. Surat izin riset dari fakultas tarbiyah dan keguruan



Nomor : B- 0063 /Un.14/III.1/PP.00.9/01/2026 09 Januari 2026
 Sifat : Penting
 Lampiran : 1 (Satu) Berkas
 Hal : Mohon Izin Riset

Yth. Kepala MADRASAH ALIYAH SMIP 1946
 Kota Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : IRA AYULIA KARTIKA
 NIM : 220101010378
 Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Komplek Arrahim, Kebun Bunga, Banjarmasin.
 No HP : 085820556320

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, 09 Januari 2026

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Ahmad Salabi, S. Ag., M.Pd.I.
 NIP 197212112008011009

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Jadwal Bimbingan Dan Konsultasi Skripsi

**“PENERAPAN METODE BERCERITA DALAM PEMBELAJARAN
AQIDAH AKHLAK DI MADRASAH ALIYAH SMIP 1946
BANJARMASIN”**

Nama : Ira Ayulia Kartika
Nim : 220101010378
Prodi : Pendidikan Agama Islam

Dosen Pembimbing : Dr. M. Ramli, M.Pd

No	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1.	6 nov 2025	Acc Perubahan Judul	
2.	21 NOV 2025	Revisi bagian Revisi, masalah menyesuaikan judul baru. • sistematika penelitian diperbaiki.	
3.	3 Des 2025	perbaiki BAB I, II, III • menentukan arti ayat ke dalam lampiran. • fokus penelitian • kajian teori	
4.	19 Des 2025	BAB III → Perbanyak tentang gambaran kondisi di lapangan	

Jadwal Bimbingan Dan Konsultasi Skripsi

**“PENERAPAN METODE BERCERITA DALAM PEMBELAJARAN
AQIDAH AKHLAK DI MADRASAH ALIYAH SMIP 1946
BANJARMASIN”**

Nama : Ira Ayulia Kartika

Nim : 220101010378

Prodi : Pendidikan Agama Islam

Dosen Pembimbing : Dr. M. Ramli, M.Pd

No	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
5.	6 Jan 2026	• konsultasi pedoman wawancara • persetujuan Riset • Lanjut BAB IV & V	
6.	23 Jan 2026	• konsultasi & bimbingan BAB IV (pengajian Data) • wawancara dimana saja dan disesuaikan keperluan	
7.	6 Feb 2026	Hasil penelitian disesuaikan dengan Teori	
8.	13 Feb 2026	• konsultasi & bimbingan BAB V • penulisan kesimpulan pedoman.	

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama : Ira Ayulia Kartika
2. NIM : 220101010378
3. Tempat, Tanggal Lahir : Betung Estate, 02 April 2004
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : Ds. Mengkudu, Kec. Batu Engau, Kab. Paser
6. No. HP : 085820556320
7. Alamat Email : iraayulia4@gmail.com
8. Pengalaman Organisasi/Pekerjaan
 - Organisasi Siswa Intra Madrasah Mts al – Ihsan (sekretaris)
 - Majelis Perwakilan Kelas MA Al-ihsan (Sekretaris)
 - Jamiyah Santri Al-Ihsan (Bidang Koordinator Keamanan)
 - LDK Nurul Fata (Anggota)
 - Pernah Mengajar mts kelas VII
9. Nama ayah : Amir Mahmud
- Nama ibu : Mislia wati

Banjarmasin, 10 Maret 2026

Ira Ayulia Kartika