الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

القرآن الكريم هو كتاب أمة الإسلام المقدس الذي أنزله الله على النبي محمد ﷺ عن طريق الملك جبريل، ليكون هدى للناس بل للعالمين أجمعين. وبصفته وحيا من الله سبحانه وتعالى، فإن القرآن رحمة وهدى للمسلمين على مر العصور. والقرآن بوصفه كتابا مقدسا لن يعتريه التغيير أبدا، رغم أن المجتمع يتغير باستمرار. وككلام الله، يشمل القرآن جميع جوانب قضايا حياة الإنسان في تعامله مع خالقه، ومع بني جنسه، ومع الكون، وهي مسائل أساسية في حياة كل إنسان. كما أن القرآن باعتباره الكتاب المقدس للمسلمين، غني جدا بالرسائل التي تتضمن قيما تربوية[1].

إن القرآن واللغة العربية أمران لا يمكن الفصل بينهما، كأنهما وجهان لعملة واحدة. ولهما مكانة جد هامة في الدين الإسلامي؛ فالقرآن هو الدليل المرجعي للمسلمين، واللغة العربية هي اللغة التي اصطفاها الله تعالى لتكون لغة القرآن. فضلا عن ذلك، تستخدم اللغة العربية أيضا في الشعائر التعبدية اليومية كالصلاة والذكر والدعاء وغيرها. لذا، فإن استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية لا يقتصر على العرب فحسب، بل في أمور معينة يستخدمها جميع المسلمين، سواء كانوا عربا أم عجما[2].

نزل القرآن الكريم باللغة العربية، مما يؤكد مكانة هذه اللغة كفصيل رئيسي في فهم تعاليم الإسلام. فاللغة العربية لا تقتصر وظيفتها على كونها أداة للتواصل فحسب، بل هي وسيلة جوهرية في دراسة وفهم وتعمق معاني القرآن الكريم بشكل شامل. ولذلك، يتجه تعليم اللغة العربية في المدارس والجامعات نحو تطوير المهارات اللغوية الشاملة، وخاصة مهارات

---

[1] Zubaidillah "Hubungan Kemampuan Bahasa Arab Dengan Prestasi Hafalan Alquran Siswa, Al Mi'yar Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban."2018 hlm. 19-20

[2] Asy'ari, "Keistimewaan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Al-Qur'an."2016 hlm. 22

الكلام والكتابة؛ لتمكين الطلبة من التعبير عن فهمهم وأفكارهم والقيم المستمدة من القرآن الكريم بفصاحة ووفق قواعد اللغة العربية الفصحى[3].

وتعد مهارة التحدث باللغة العربية جانبا مهما في تعليم الطلبة في نطاق المعاهد الإسلامية، سواء في المستوى الابتدائي أو المتوسط أو العالي، وذلك وفقا لمستوياتهم المختلفة. أما على المستوى العالمي، فمن المؤكد في عصرنا الحالي أن القدرة على التحدث باللغة العربية في مختلف المجالات أمر حاسم ومهم للغاية. فعلى سبيل المثال، تبرز الحاجة إليها في العلاقات الدبلوماسية الدولية، ومتطلبات الترجمة الفورية أثناء المؤتمرات بين الدول العربية وغيرها، مما لا يمكن حصره من احتياجات في العصر الحديث أو ما يسمى بعصر العولمة. حيث إن العولمة في هذا العصر الحديث لا تؤثر على القطاعات الصناعية والاقتصادية فحسب، بل تؤثر تدريجيا على المشهد التعليمي أيضا. فالعصر الرقمي، الذي غالبا ما يعتبر نتيجة للعولمة، يربط بين الأفراد والأمم عابرا حدود الزمان والجغرافيا[4].

تشير بعض الدراسات إلى أن حفظ القرآن الكريم له علاقة في تحسين قوة الذاكرة وتعزيز الجوانب الصوتية، والنحو، وفهم المعاني في اللغة العربية. فمن خلال الحفظ، يتعود الطلبة على تراكيب الجمل، والمفردات، والأنماط اللغوية المعقدة سواء كان ذلك بوعي منهم أو بشكل غير مباشر. وبالمثل، تذكر العديد من الأبحاث أن الدوافع الروحية التي يغرسها حفظ القرآن يمكن أن تؤثر أيضا على حماسهم في تعلم اللغة العربية. ومع ذلك، فإن العلاقة بين حفظ القرآن ومهارة التحدث باللغة العربية لا تزال تتطلب دراسة أعمق.

فإن بعض الطلبة الذين لديهم حفظ قوي ليسوا بالضرورة قادرين على التحدث بطلاقة، بينما هناك من يفصح في التواصل رغم أن مقدار حفظه محدود. وبناء على ذلك، تهدف هذه الدراسة إلى تحليل مدى مساهمة إتقان حفظ القرآن الكريم في مهارة التحدث باللغة العربية لدى طلبة الصف التاسع بمعهد تحفيظ القرآن نور المصطفى. ويعد هذا البحث

---

[3] Isnani et al., "*Enhancing Arabic Speaking Proficiency (Maharah al-Kalam) through the Implementation of Problem-Based Learning.*"2025 hln.306

[4] ridho, "Rosyid Ridho Optimalisasi Keterampilan Berbicara Melalui Metode MuhaWarah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Asrama Takhassus Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Banyuwangi."2023 hlm.49

جديرا بالمتابعة لأنه يناقش العلاقة بين حفظ القرآن ومهارة التحدث باللغة العربية، وهما جانبان بالغا الأهمية في عالم المعاهد الإسلامية. فحفظ القرآن ليس مجرد جزء من العبادة فحسب، بل يمكن أن يكون استراتيجية فعالة في تعلم اللغة. وكذلك فإن حفظ القرآن ومتون اللغة العربية يعد من الأساليب التقليدية في التعلم التي استخدمتها المؤسسات التعليمية منذ زمن طويل، ولا سيما في الأوساط المعهديّة والمدارس. ومع ذلك، لا يزال الكثيرون لا يدركون مدى مساهمة هذا الحفظ في طلاقة الكلام

تعد مهارة التحدث باللغة العربية إحدى الاستراتيجيات الضرورية جدا التي يحتاجها الطلبة للتواصل والتعلم في بيئة التعليم المعهدي. إن تطبيق استراتيجية "فكر، وتحدث، واكتب" في التعليم يركز على الفعالية الاجتماعية للطلبة مع زملائهم، لكي لا تكون العملية التعليمية مملة كما كان يحدث في العمليات التعليمية السابقة [٥].

إذا ثبت أن حفظ القرآن الكريم له أثر إيجابي على مهارة التحدث، فإن نتائج هذا البحث يمكن أن تكون مرجعا للمؤسسات التعليمية في تصميم طرق تعلم أكثر فعالية. وبناء على ذلك، يرجى أن يساهم هذا البحث في رفع جودة تعليم اللغة العربية القائم على الحفظ. وبالمثل، يتوقع أن تكون نتائج هذا البحث محفزا للمعلمين والمدرسين والمؤسسات التعليمية الإسلامية لوضع خطة لاستراتيجيات تعلم فعالة وكفؤة ومتكاملة بين دروس تحفيظ القرآن وتطوير مهارات التحدث باللغة العربية.

وتشير الظاهرة الموجودة في معهد تحفيظ القرآن نور المصطفى إلى وجود فجوة واقعية بين إنجازات حفظ القرآن ومهارات التحدث لدى الطلبة. فبناء على الملاحظة الأولية لطلبة الصف التاسع، وجد أن مستوى إتقان الحفظ لدى الطلبة متباين جدا، حيث يوجد فرق شاسع بين الطلبة في مستوى الحفظ الأساسي والطلبة الذين وصلوا إلى مستوى متقدم. ومع ذلك، فإن الأمر المثير للاهتمام للدراسة العميقة هو أن التنوع في كمية الحفظ لا يتبعه فرق

---

[5] Fitrianto et al., *"The Effectiveness of the Learning Strategy 'Think, Talk, Write' and Snowball for Improving Learning Achievement in Lessons Insya' at Islamic Boarding School Arisalah."*2023 hlm. 16

في قدراتهم على التحدث. بل على العكس من ذلك، تميل قدرة الطلبة على التحدث إلى الاستقرار والتساوي في فئة "جيد جدا"، بغض النظر عن قلة أو كثرة الحفظ الذي يمتلكونه.

يتناول هذا البحث عنوان تأثر حفظ القرآن على قدرة تحدث بللغة العربية؛ لأن القرآن الكريم يُعَدّ المصدر الأَفصح والأَصْدق للغة العربية. إن عملية حفظ القرآن الكريم تتطلب من المتعلمين تلاوة آياته تلاوة متكررة مع مراعاة مخارج الحروف وصفاتها، الأمر الذي يسهم بصورة غير مباشرة في تدريبهم على دقة النطق وتحقيق الفصاحة في الكلام باللغة العربية. وإضافة إلى ذلك، فإن نشاط حفظ القرآن الكريم يشتمل على تكرار الألفاظ العربية تكرارا مكثفا، وهو ما يؤدي دورا مهما في تقوية الذاكرة الصوتية وإثراء الثروة اللغوية لدى المتعلمين، مما يسهم في تسهيل قدرتهم على التعبير عن الأفكار والمعاني شفهيا باللغة العربية.

وبناء على الملاحظة الأولية في الميدان، يظهر أن المتعلمين الذين يمتلكون قدرا جيدا من حفظ القرآن الكريم يميلون إلى إظهار طلاقة وثقة بالنفس أعلى في مهارة الكلام باللغة العربية مقارنة بالمتعلمين الذين لا يزال مستوى حفظهم منخفضا. ومع ذلك، فإن هذه الظاهرة لم تُدرس دراسة علمية دقيقة ومقننة، ولا سيما في سياق تعليم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية الإسلامية. لذلك، تأتي أهمية هذا البحث للكشف عن مدى تأثير حفظ القرآن الكريم في مهارة الكلام باللغة العربية، إلى جانب الإسهام في تطوير استراتيجيات تعليمية تُكامل بين برنامج التحفيظ وتعليم مهارة الكلام.

ب. التحديد الإجرائي

أ- التأثير

التأثير هو القوة الناشئة عن شيء أو شخص، وكذلك الظواهر الداخلية التي يمكن أن تؤدي إلى تغييرات تشكل القناعات أو التحولات (سورخماد، ٢٠١٢). والمقصود بالتأثير في هذا البحث هو وجود علاقة جوهرية بين تطبيق تعليم مهارة الكلام باللغة العربية وتحسن القدرة على حفظ القرآن الكريم، والذي قد يكون في شكل أثر إيجابي

في كمية الحفظ، أو جودته، أو سرعته. ويقاس هذا التأثير من خلال مقارنة نتائج الحفظ قبل وبعد عملية تعليم مهارة الكلام باستخدام أدوات البحث مثل الاختبارات، والملاحظة، والمقابلة. فالتأثير المعني هنا هو التغيير في قدرة الطلبة على حفظ القرآن بعد مشاركتهم في تعليم مهارة الكلام.

ب- حفظ القرآن الكريم

في هذا البحث، المقصود بالطالبات حافظات القرآن الكريم هم المتعلمون الذين يحفظون خمسة أجزاء من القرآن الكريم كحد أدنى. ويُعرف حفظ القرآن بأنه قدرة الطالب على تذكر وتلاوة آيات القرآن الكريم بشكل صحيح ومسترسل دون النظر إلى المصحف. ويشمل حفظ القرآن الجانبين الكمي والنوعي.

فمن الناحية الكمية، يُقاس الحفظ بناء على عدد الأجزاء أو السور أو الآيات التي تم حفظها، بحد أدنى يبلغ خمسة أجزاء. أما من الناحية النوعية، فيُقيم الحفظ من خلال دقة النطق وفق قواعد التجويد، وطلاقة القراءة، والقدرة على تلاوة آيات القرآن الكريم دون أخطاء كثيرة أو توقفات مخلة. وبذلك، فإن مستوى حفظ القرآن لدى الطلاب يعكس مدى قدرتهم على التذكر والترداد والحفاظ على أصالة القراءة بشكل جيد ومستمر.

ج- مهارة الكلام

تعتبر مهارة الكلام أهم المهارات اللغوية على الإطلاق؛ ذلك لأن التحدث جزء من المهارات التي يكتسبها المتعلمون، ولذا تُعد مهارة الكلام ركيزة أساسية وجوهرية في تعلم اللغات الأجنبية[٦]

أما مهارة الكلام باللغة العربية في هذا البحث، فيقصد بها قدرة المتعلمين على استخدام اللغة العربية شفهيا للتواصل في الحياة اليومية (المحادثة). وتشمل مهارة الكلام عدة جوانب مهارية، وهي: دقة نطق الحروف والكلمات (اللفظ) ، وإتقان واستخدام

[6] Syamsuddin Asyrofi, Toni Pransiska, Strategi Pembelajaran Kemahiran Berbahasa Arab. 2021 hlm. 20

المفردات المناسبة لسياق الحديث (المفردات)، وطلاقة اللسان دون تردد أو توقفات كثيرة، بالإضافة إلى القدرة على فهم واستيعاب كلام الطرف الآخر والاستجابة له بشكل صحيح (فهم المخاطب). وبناء على ذلك، يتم التركيز في مهارة الكلام في سياق هذا البحث على المحادثة، وهي مهارة التحدث باللغة العربية التي تتسم بالتواصل والنشاط وتستخدم في الحوارات اليومية.

تحديد المكان: اما تحديد المكان في هذا البحث في المعهد نورالمصطفى تنجونج تبالوغ في الصف التاسع

تحديد الزمان: أجري البحث في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦م.

هـ. أسئلة البحث

١. كيف عملية تعليم تحفيظ القرآن في الصف التاسع في معهد نور المصطفى ؟
٢. إلى أي مدى تأثير تعليم تحفيظ القرآن في الصف التاسع في معهد نور المصطفى ؟

د. أهداف البحث

١. لمعرفة عملية تعليم تحفيظ القرآن في الصف التاسع في معهد نور المصطفى
٢. لمعرفة مدى تأثير تعليم تحفيظ القرآن في الصف التاسع في معهد نور المصطفى

هـ. أهميات البحث

١ .من الناحية النظرية:

أ- زيادة الرؤى والمعارف في الدراسات اللغوية وتعليم اللغة العربية المتعلقة بحفظ القرآن الكريم.

ب-إثراء نظريات تعليم اللغة العربية: من خلال بحث مدى تأثير إتقان حفظ القرآن على مهارة الكلام باللغة العربية، سيساعد هذا البحث في إثراء نظريات تعلم اللغة العربية. كما ستساهم نتائج البحث في تطوير مداخل تعليمية أكثر فعالية لترقية إتقان الطلبة لحفظ القرآن ومهاراتهم في التحدث باللغة العربية.

٢. من الناحية التطبيقية:

أ- يرجى أن تكون نتائج هذا البحث مرجعا ومادة مقارنة للباحثين الآخرين في إجراء دراسات أعمق حول مهارة الكلام باللغة العربية في إطار تعزيز حفظ القرآن الكريم .

ب- تمكين المعلمين من أن يكونوا أكثر إبداعا في الاستفادة من التقنيات الحديثة لترقية مهارات الكلام وحفظ القرآن. على سبيل المثال، استخدام التطبيقات أو منصات التعلم عبر الإنترنت التي تتيح للطلبة التدرب على التحدث أو الاستماع إلى تلاوة القرآن بالتجويد الصحيح، فضلا عن تدريبهم على التحدث عن مضامين الآيات التي يحفظونها. وهذا يوفر مدخلا عمليا أكثر حداثة في دعم عملية حفظ القرآن الكريم.

و. الدراسات السابقة المناسبة

١. أجرت الباحثة رافي سابيتري دراسة في عام ألفين وعشرين ميلادية بعنوان "تأثير مهارة الكلام باللغة العربية على قدرة حفظ القرآن الكريم لدى طلبة الصف التاسع بمعهد تحفيظ القرآن هداية القرآن بودينج بسار"، حيث كشفت نتائج هذه الدراسة عن وجود تأثير جوهري بين إتقان المفردات العربية وقدرة حفظ القرآن الكريم لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية بجامعة بالو الإسلامية الحكومية، وقد سجلت الدراسة درجة معامل ارتباط ضمن فئة "كافية" بنسبة ٣٨,١٪، مع معامل تحديد أو مساهمة للمتغير بلغت ٢٤,٥٪. وتكمن نقطة التشابه بين الدراسة المذكورة والبحث الحالي في اعتمادهما المشترك على المنهج الكمي، في حين يظهر الاختلاف بينهما في مكان إجراء الدراسة، إذ طبقت الدراسة السابقة في معهد تحفيظ هداية القرآن الواقع بقرية بودينج بسار، بينما يركز البحث الحالي في دراسته على معهد تحفيظ نور المصطفى.

٢. أعدت الباحثة نور رزقة نوفيانتري باتاليبو دراسة في عام ألفين وتسعة عشر ميلادية بعنوان "تأثير إتقان المفردات العربية على قدرة حفظ القرآن الكريم لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية بجامعة بالو الإسلامية الحكومية"، حيث أظهرت

نتائج البحث وجود تأثير جوهري بين إتقان المفردات العربية وقدرة حفظ القرآن الكريم لدى الطلبة في القسم المذكور، وقد بلغت درجة معامل الارتباط فئة "كافية" بنسبة ٣٨,١٪، مع معامل تحديد أو مساهمة للمتغير بلغت ٢٤,٥٪. وتتمثل نقطة الالتقاء بين الدراسة المذكورة والبحث الحالي في استخدامهما المشترك للمتغيرات المستقلة والتابعة في التحليل، بينما يكمن الفرق الجوهري بينهما في أن البحث الحالي يهدف إلى استقصاء تأثير حفظ القرآن الكريم على مهارة الكلام باللغة العربية، وهو ما يختلف عن توجه الدراسة السابقة.

٣. أعدت الباحثة كيكي نور جنة دراسة بعنوان "تأثير القدرة اللغوية العربية وقدرة قراءة القرآن على نتائج تعلم القرآن والحديث لطلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بندر لامبونج"، حيث خلصت الدراسة إلى نتائج هامة؛ أولها وجود تأثير جوهري للقدرة اللغوية العربية على نتائج تعلم الطلبة في مادة القرآن والحديث بقيمة ٠,٣٣٨، وثانيها وجود تأثير لقدرة قراءة القرآن على نتائج التعلم بقيمة ٠,٣٨٥، وثالثها أن القدرة اللغوية العربية وقدرة قراءة القرآن تؤثران مجتمعتين على نتائج تعلم مادة القرآن والحديث بقيمة ٠,٥٢٢. وتكمن نقطة التشابه بين تلك الدراسة والبحث الحالي في اعتمادهما المشترك على المنهج الكمي، بينما يظهر الفرق بينهما في مكان إجراء البحث، حيث طبقت الدراسة السابقة في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بندر لامبونج، في حين يجرى البحث الحالي في معهد نور المصطفى.

٤. أجرت الباحثة نرحبابة سوديرمان دراسة في عام ألفين وثلاثة وعشرين ميلادية بعنوان "تأثير إتقان المفردات العربية على قدرة قراءة القرآن لدى طلبة مدرسة دي دي إي كابالانجانج بمنطقة بينرانج"، وقد توصلت الدراسة إلى نتائج عدة، منها أن مستوى إتقان المفردات لدى الطلبة جاء في فئة منخفضة جداً بنسبة ٣٪، بينما جاءت قدرة قراءة القرآن في فئة عالية بنسبة ٨٢,٥٪، كما أثبتت النتائج وجود تأثير إيجابي وجوهري بين إتقان المفردات العربية وقدرة قراءة القرآن بقيمة بلغت

٠,٧٢٧. وتكمن نقطة التشابه بين هذه الدراسة والبحث الحالي في اعتمادهما على المنهج الكمي، في حين يبرز الاختلاف في كون الدراسة السابقة تركز على قدرة قراءة القرآن، بينما يركز البحث الحالي على مهارة الكلام باللغة العربية.

٥. أعد الباحث أندري ستياوان دراسة بعنوان "العلاقة بين إتقان اللغة العربية وقدرة قراءة القرآن لدى طلبة معهد دار القيام كونتور السادس بمجيلانج للعام الدراسي ١٤٣٧/١٤٣٨ هـ"، حيث أظهرت النتائج أن إتقان اللغة العربية لدى الطلبة جاء في فئة "جيد" بمتوسط حسابي قدره ٥٧،٠٢، كما جاءت قدرة قراءة القرآن في فئة "جيد" أيضاً بمتوسط قدره ٦١،٦٠. وأشارت التحليلات الكمية إلى وجود علاقة متوسطة الأهمية بين المتغيرين بمعامل ارتباط قدره ٠،٤٩٦، وهو ما يقع ضمن الفئة المتوسطة (٠،٤١–٠،٧٠). ونظراً لأن مستوى الارتباط لم يكن قوياً جداً، فقد رُفضت الفرضية البديلة (Ha) وقُبلت الفرضية الصفرية (Ho) نظرياً، مع إرجاع السبب إلى قلة عدد العينات المختبرة. وتكمن نقطة التشابه بين هذه الدراسة والبحث الحالي في استخدام المتغير المستقل (X) والمتغير التابع(Y) ، بينما يبرز الاختلاف في مكان إجراء البحث، حيث أجريت الدراسة السابقة في معهد دار القيام كونتور السادس بمجيلانج، في حين يجرى البحث الحالي في معهد نور المصطفى.

ز. المسلمات الأساسية والافتراضات

تعتبر الفرضية بمثابة إجابة مؤقتة للمشكلات التي تم تحديدها في البحث العلمي، وهي لا تزال بحاجة إلى اختبار صحتها باستخدام البيانات التجريبية المستمدة من نتائج البحث [٧].تعد الفرضية في البحث العلمي دليلا موجها؛ لأن البيانات التي يتم جمعها هي البيانات المتعلقة بالمتغيرات المذكورة في تلك الفرضية. وبناء على الوصف

[7] Anshori and Iswati, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*.2019 hlm. 43

النظري والإطار الفكري، فقد صيغت فرضية البحث لمعرفة مدى وجود تأثير أو عدمه بين مهارة الكلام باللغة العربية وقدرة حفظ القرآن الكريم لدى طالبات الصف التاسع في معهد نور المصطفى لتحفيظ القرآن. أما الفرضية التي صاغتها الباحثة فهي كما يلي:

بناء على الوصف النظري والإطار الفكري، فقد تم صياغة فرضية البحث لمعرفة مدى وجود تأثير أو عدمه بين مهارة الكلام باللغة العربية وقدرة حفظ القرآن الكريم لدى طالبات الصف التاسع في معهد نور المصطفى لتحفيظ القرآن. أما الفرضية التي صاغتها الباحثة فهي كما يلي:

أ) الطلاقة

١. الفرضية البديلة :(Ha) توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الطلاقة والقدرة على المهارة الكلام
٢. الفرضية الصفرية :(Ho) لاتوجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الطلاقة والقدرة على المهارة الكلام

ب)الفصاحة

١. الفرضية البديلة:(Ha) توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الفصاحة والقدرة على الكلام
٢. الفرضية الصفرية:(Ho) لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الفصاحة والقدرة على الكلام

ح. هيكل البحث

الفصل الأول: المقدمة ويتناول هذا الفصل خلفية البحث، وحدود المشكلة، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وأهمية البحث، والدراسات السابقة، وسلسلة فصول البحث.

الفصل الثاني: الإطار النظري ويشرح هذا الفصل النظريات المتعلقة بمهارة الكلام باللغة العربية، والنظريات المتعلقة بقدرة حفظ القرآن الكريم.

الفصل الثالث: منهجية البحث ويتضمن هذا الفصل وصفاً لمكان البحث، ونوع البحث، والمجتمع والعينة، وطرق جمع البيانات، وأساليب تحليلها.

الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها ويعرض هذا الفصل نتائج البحث وتحليل البيانات المتعلقة بمهارة الكلام باللغة العربية وقدرة حفظ القرآن الكريم في معهد نور المصطفى لتحفيظ القرآن.

الفصل الخامس: الخاتمة ويحتوي هذا الفصل على الخلاصة والمقترحات؛ حيث يمثل هذا الفصل استنتاجاً لجميع محتويات البحث، بالإضافة إلى التوصيات المتعلقة بنتائج البحث.