

فعالية نموذج التعليم فكر، زواج، شارك (Think Pair Share) في ترقية مهارة القراءة
لدى طلاب الصف الثاني عشر في المدرسة الثالثة الثانوية الإسلامية الحكومية
بنجرماسين

البحث العلمي

إعداد:

توتى علوية



جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية التربية و التعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسن

٢٠٢٦ م / ١٤٤٧ هـ

فعالية نموذج التعليم فكر، زواج، شارك (Think Pair Share) في ترقية مهارة القراءة
لدى طلاب الصف الثاني عشر في المدرسة الثالثة الثانوية الإسلامية الحكومية
بنجرماسين

البحث العلمي

مقدم لكلية التربية والتعليم لاستيفاء بعض الشروط

لنيل درجة البكالوريوس

في تعليم اللغة العربية

إعداد:

توتي علوية

رقم القيد: ٢٢٠١٠١٠٢٠٢٩٣

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

٢٠٢٦م/١٤٤٧هـ

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم بالكامل : توتي علوية

رقم القيد : ٢٢٠١٠١٠٢٠٢٩٣ :

الكلية : التربية والتعليم

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر بأن هذا البحث العلمي تحت الموضوع:

فعالية نموذج التعليم فكر، زوج، شارك (Think Pair Share) في ترقية مهارة القراءة

لدى طلاب الصف الثاني عشر في المدرسة الثالثة الثانوية الإسلامية الحكومية

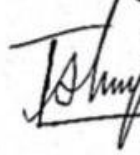
بنجرماسين.

حضرته وكتبته بنفسي وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر، وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بنجرماسين، ٢٩ يناير ٢٠٢٦

توقيع صاحبة الإقرار




رقم القيد: ٢٢٠١٠١٠٢٠٢٩٣



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 6783136; Faksimili (0511) 3254344;
Email: pbarab@uin-antasari.ac.id; Email: info@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN
NOMOR: B-85/Un.14/III.1.e/PP.00.9/02/2026

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Tuti Alawiyah
NIM : 220101020293
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Hasil Cek Plagiasi : 14%

Judul Skripsi:

فعالية نموذج التعليم فكر، زوج، شارك (Think Pair Share) في ترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف
الثاني عشر في المدرسة الثالثة الثانوية الإسلامية الحكومية بنجرماسين

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan <https://www.turnitin.com> bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 24 Februari 2026
Ketua Prodi PBA,



Rahmat Shodiqin

Melayani Lebih Baik, Lebih Baik Melayani

الموافقة

البحث العلمي بعنوان : فعالية نموذج التعليم فكر، زوج، شارك (Think Pair Share) في
ترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثاني عشر في المدرسة
الثالثة الثانوية الإسلامية الحكومية بنجرماسين

الطالب : توتي علوية

رقم القيد : ٢٢٠١٠١٠٢٠٢٩٣

القسم : تعليم اللغة العربية

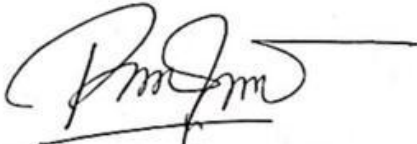
الكلية : التربية والتعليم

بعد الإطلاع على البحث العلمي الذي أعدته الطالبة: توتي علوية/

٢٢٠١٠١٠٢٠٢٩٣، وافق المشرف على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

بنجرماسين، ٢٩ يناير ٢٠٢٦

المشرف



محمد كامل راما أنسار، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠١٠٩٢٠٢٣٢١١٠١٢

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

أنساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين



الدكتور رحمت صادق، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١١٢٢٢٠٠٣١٢١٠٠٤

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

البحث العلمي : : " فعالية نموذج التعليم فكر، زاوج، شارك (Think Pair Share) في ترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثاني عشر في المدرسة الثالثة الثانوية الإسلامية الحكومية بنجرماسين"، التي كتبت توتي علوية، رقم القيد: ٢٢٠١٠١٠٢٠٢٩٣ قد دافعت الطالبة عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطا لنيل درجة البكالوريوس في التربية الإسلامية، وذلك في:

اليوم : الثلاثاء

التاريخ : ٣ مارس ٢٠٢٦

ويكون مقبولا بدرجة : ٨٨،٦ (A)



عميد كلية التربية والتعليم

بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

الدكتور الحاج حمدان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٣٠٥١٩٩٣٠٣١٠٠٥

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

الرقم	الاسم	التوقيع
١	الدكتور رحمت صادقين, الماجستير	
٢	مُحَمَّدُ إِقْبَالُ السَّوْقِي, الماجستير	
٣	محمد كامل راما أنسار, الماجستير	

الاستهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، حمدا كثيرا طيبا مباركا فيه، كما ينبغي لجلال وجهه وعظيم سلطانه. نشكره سبحانه وتعالى على نعمه التي لا تحصى، وعلى توفيقه وهدايته لما فيه صلاح دينانا وآخرتنا. فبفضله ومنته تتم الصالحات وتحقق الأمانى. والصلاة والسلام الأتمان الأكملان على خير خلقه، سيدنا ونبينا محمد، الذي بعثه الله رحمة للعالمين، وعلى آله وصحبه أجمعين، ومن اهتدى بهداهم إلى يوم الدين.

الحمد والشكر لله عز وجل الذي أعطى الباحثة نعمًا كثيرة حتى يستطيع أن يتم البحتة العلمي شرطاً لنيل درجة البكالوريوس تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين تحت الموضوع "فعالية نموذج التعليم فكر، زواج، شارك (Think Pair Share) في ترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثاني عشر في المدرسة الثالثة الثانوية الإسلامية الحكومية بنجرماسين".

وفي هذه المناسبة النفيسة، تقدّم الباحثة شكرًا جزيلاً إلى:

١. فضيلة المكرم الدكتور الحاج حمدان الماجستير، عميد كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، على دعمه وتوجيهاته التي أسهمت في تيسير المسيرة الأكاديمية للباحثة.

٢. فضيلة المكرمين الدكتور رحمت صادقين الماجستير، كرئيس قسم تعليم اللغة العربية، و مخلص أنصاري الماجستير، كسكرتير قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم، الذين قدما توجيهات في كتابة البحث العلمي التي تتوافق مع تطورات برنامج الدراسة.

٣. فضيلة المكرم المشرف محمد كامل راما أنسار الماجستير، كمشرف البحث العلمي، أقول شكرًا كثيرًا على التوجيهات والإرشادات والتشجيع الذي قدّمتموه للباحث في كتابة هذا البحث العلمي.

٤. فضيلة المكرمين جميع المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، الذين قدموا الكثير من المعارف والخدمات الجيدة أثناء دراسة الباحثة.

٥. رئيس المكتبة وجميع موظفي المكتبة في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، شكرًا على خدماتكم وتسهيلكم لوصول الباحثة إلى المصادر والمراجع.

٦. فضيلة المكرم رحمة نور، الماجستير. مدير المدرسة الثالثة الثانوية الإسلامية الحكومية بنجرماسين. الذي تفضّل بمنح الإذن للباحثة لإجراء هذا البحث حتى الانتهاء منه، فجزاه الله خير الجزاء على دعمه وتعاونه.

٧. إلى معلم مادة اللغة العربية الأستاذ رجال مولانا الماجستير، الذي قدّم الإرشاد والتوجيه والدعم للباحثة خلال تنفيذ هذا البحث، فله جزيل الشكر وعظيم الامتنان نسأل الله أن يجزيه خير الجزاء ويبارك في علمه وعمله.

٨. إلى طلبة الصف الثاني عشر (أ) و الصف الثاني عشر (ج)، يقدم الباحثة شكره على مشاركتهن وتعاونهن وتفاعلهن خلال سير عملية البحث.

٩. إلى والديّ الكريمين، والدي المرحوم (بدري) ووالدي العزيزة (نورينة)، اللذين لم يكلّا يومًا عن منح الحب والرعاية والتوجيه منذ الطفولة وحتى الآن. ويُدرك الباحثة تمامًا أن كلمات الشكر هذه لا تفي بشيء من جهودهما وتضحياتهما على مرّ السنين، وأن صفحات هذا البحث، مهما كثرت، لن تكون كافية للتعبير عن جميل فضلتهما وإحسانهما.

١٠. شكرًا لجميع إخوتي الكبار: بدرينونو، ربيعة العدوية، فتح الرحمن، واثق عبد الله، أحمد حنفي، وتوفيق رحمن، على الدعم والدعاء اللذين يرافقاني دائمًا.

١١. شكرًا لأصدقائي في صفّي، ولأصدقائي المقربين الذين تعجز السطور عن حصر أسمائهم، على ما قدّموه من عونٍ وتشجيعٍ وصحبةٍ صادقةٍ كانت سندًا لي في إتمام هذا البحث العلمي

بنجرماسين، ١٩ يناير ٢٠٢٦م

٣٠ رجب ١٤٤٧هـ

الباحثة

المخلص

توتي العلوية ٢٢٠١٠١٠٢٠٢٩٣ فاعلية فكر-زواج-شارك (*Think Pair Share*) في تحسين مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجارماسين. المشرف: محمد كامل راما أنسار الماجستير، في قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم، جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

المفتاح : نموذج التعليم فكر-زواج-شارك (*Think Pair Share*) ، مهارة القراءة

يهدف هذا البحث إلى معرفة مدى فاعلية نموذج التعليم فكر-زواج-شارك (*Think Pair Share*) في ترقية مهارة قراءة لدى طلاب الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بنجارماسين. وينطلق هذا البحث من انخفاض مستوى إتقان المفردات مما يؤدي إلى ضعف فهم الطلاب لنصوص القراءة، وضعف دافعية الطلاب للقراءة، إضافةً إلى اعتماد أساليب التدريس التقليدية التي لا تُسهم بشكل كافٍ في تفعيل مشاركة الطلاب داخل الصف. وقد استخدم هذا البحث المنهج الكمي بأسلوب الطريقة شبه التجريبية (*Quasi Eksperiment*) من خلال تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة (*Nonequivalent Control Group*) وأظهرت نتائج البحث أن متوسط درجات الاختبار القبلي في الصف التجريبي بلغ ٥٤,٣١، وفي الصف الضابط ٥٧,٦٣، وهي درجات تقع في الفئة المتوسطة وتدل على تقارب المستوى الابتدائي بين المجموعتين. وبعد تطبيق نموذج التعليم فكر-زواج-شارك (*Think Pair Share*) في الصف التجريبي، واعتماد التعليم التقليدي في الصف الضابط، بيّنت نتائج الاختبار البعدي أن متوسط درجات الصف التجريبي بلغ ٧٨,٤٧، بينما بلغ متوسط درجات الصف الضابط ٧٦,٨٣. ويشير الارتفاع الأكبر في درجات الصف التجريبي إلى أن نموذج التعليم فكر-زواج-شارك (*Think Pair Share*) له قابلية في تحسين مهارة القراءة. غير أن نتائج اختبار مان-ويتني (*Mann-Whitney U*) أظهرت أن قيمة الدلالة الإحصائية أكبر من ٠,٠٥، وبناءً على ذلك، لم تثبت فعالية استراتيجية (فكر - زواج - شارك) بشكل جوهري.

ABSTRAK

Tuti alawiyah NIM 220101020293, *Efektivitas Model Pembelajaran Think Pair Share (Tps) Upaya Meningkatkan Kemampuan Maharah Qira'ah Kelas XII di Man 3 Banjarmasin*. Pembimbing. M. Kamil Ramma Oensyar, S. Pd. I, M. Pd. Pada Program Studi Pendidikan Bahasa arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Antasari Banjarmasin.

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Think Pair Share*, Kemampuan Maharah Qira'ah

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas model pembelajaran Think Pair Share dalam meningkatkan kemampuan membaca Bahasa Arab (maharah qirā'ah) siswa kelas XII MAN 3 Banjarmasin. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya penguasaan kosakata sehingga para siswa kurang memahami teks bacaan, kurangnya minat baca siswa, serta pembelajaran yang masih bersifat konvensional dan kurang melibatkan keaktifan siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode Eksperimen Semu (*Quasi Experiment*) melalui desain (*Nonequivalent Control Group*). Hasil penelitian menunjukkan rata-rata nilai pretest kelas eksperimen sebesar 54,31 dan kelas kontrol sebesar 57,63, yang berada pada kategori sedang dan relatif seimbang. Setelah penerapan model pembelajaran Think Pair Share (TPS) pada kelas eksperimen dan pembelajaran konvensional pada kelas kontrol, hasil posttest menunjukkan rata-rata nilai kelas eksperimen sebesar 78,47 dan kelas kontrol sebesar 76,83. Peningkatan yang lebih tinggi pada kelas eksperimen menunjukkan bahwa model pembelajaran Think Pair Share berpotensi meningkatkan kemampuan membaca (maharah qirā'ah). Namun, hasil uji Mann-Whitney U menunjukkan nilai signifikansi lebih besar dari 0,05, sehingga model Think Pair Share belum terbukti efektif secara signifikan.

محتويات البحث

الصفحة

الموضوع	أ
إقرار الطالبة	ج
تحقيق الانتحال	د
الموافقة	هـ
الاعتماد من طرف لجنة المناقشة	و
الاستهلال	ز
الملخص	ح
محتويات البحث	ي
الباب الأول : المقدمة	١
أ. خلفية البحث	١
ب. التحديد الإجرائي	٣
ج. أسئلة البحث	٤
د. أهداف البحث	٥
هـ. أهمية البحث	٥
و. الدراسات السابقة المناسبة	٦
ز. فرضية البحث	٩
ح. هيكل البحث	٩

الباب الثاني : الإطار النظري ١١

أ. نموذج التعليم ١١

١. تعريف نموذج التعليم ١١

٢. خصائص نموذج التعليم ١٢

٣. فوائد نموذج التعليم ١٣

٤. أنواع طريقة التعليم ١٤

ب. نموذج التعليم التفكير الازدواج و المشاركة ١٦

١. تعريف نموذج فَكِّر - تَزَاوَج - شَارِك ١٦

٢. أهداف نموذج فَكِّر - تَزَاوَج - شَارِك ١٨

٣. خطوات نموذج فَكِّر - تَزَاوَج - شَارِك ١٩

٤. مزايا نموذج فَكِّر - تَزَاوَج - شَارِك ٢١

٥. عيوب نموذج فَكِّر - تَزَاوَج - شَارِك ٢١

ج. تعليم مهارة القراءة اللغة العربية ٢٢

١. تعريف مهارة القراءة ٢٢

٢. أهداف مهارة القراءة ٢٥

٣. مؤشرات مهارة القراءة ٢٦

٤. أنواع مهارة القراءة ٢٧

الباب الثالث : منهجية البحث ٣٠

أ. مدخل و نوع البحث ٣٠

ب. تصميم البحث ٣٠

ج. موقع البحث ٣٢

د. مجتمع البحث وعينة ٣٢

هـ. البيانات ومصادرها ٣٣

و. أساليب جمع البيانات.....	٣٥
ز. أدوات البحث	٣٧
ح. أساليب تحليل البيانات	٣٨
١. تحليل اختبار الادوات	٣٨
٢. اختبار المتطلبات السابقة	٤٠
٣. اختبار الفرضيات	٤١
الباب الرابع : تحليل البيانات ومناقشتها	٤٣
أ. لمحة عامة عن موقع البحث.....	٤٣
ب. عرض البيانات.....	٥١
ج. نتائج تحليل البيانات.....	٦٥
الباب الخامس : الخاتمة	٧٦
أ. خلاصة نتائج البحث	٧٦
ب. الاقتراحات	٧٧
المراجع	٧٨
الملاحق	٨٤
السيرة الذاتية للباحثة	١١١